**Fragile come la bellezza**

# Riflessioni e strumenti pratici per riconoscere le fragilità dell’adolescenza e attivare le risorse che permettono di superarle all’interno delle dinamiche adulto-adolescente. Un percorso pratico-esperienziale per insegnanti per rafforzare le conoscenze e le capacità di prevenire il fenomeno della dispersione scolastica, cogliere indicatori che preludono a situazioni a rischio e offrire gli strumenti per intervenire tempestivamente e adeguatamente.

|  |  |
| --- | --- |
| **I Incontro – Lunedì 28/2 – ore 15:30-17:30**  L'adolescenza post covid: cosa è cambiato nei giovani (e negli adulti) | **IV Incontro – Martedì 12/04 - ore 15.30-17.30**  Per crescere un bambino ci vuole un intero villaggio: il ruolo degli adulti |
| **II Incontro – Lunedì 14/3 - ore 15.30-17.30**  Il ritiro sociale dell’adolescente | **V Incontro – Giovedì 26/4 - ore 15.30-17.30**  “Gli inquilini del cervello”, ossia le voci che ci abitano nel rapporto con lo studente e con lo stress |
| **III Incontro – Martedì 5/4 -ore 15.30-17.30**  Corpi affamati, corpi stremati: il cibo e la relazione con il corpo | **VI Incontro – Lunedì 2/5 - ore 15.30-17.30**  L’adolescenza e lo spazio della relazione: strumenti per leggere agìti, richieste, bisogni |

# IL PERCORSO

Il percorso è costruito per insegnanti, e vuole essere un momento per prendersi dello spazio per riflettere sul proprio ruolo di adulti che hanno in carico la crescita di un giovane adolescente. Questo spazio sarà uno spazio condiviso e co-costruito, per *pensare* i nostri adolescenti, entrare in contatto con i loro bisogni profondi e poter così essere capaci di accompagnarli nella fragilità di questo momento di vita, individuando quando quest’ultima è troppo pesante per le loro spalle.

Il centro di questi incontri saranno gli adolescenti e le loro fragilità, ma soprattutto la capacità di noi adulti di entrare in contatto con queste, di saperle riconoscere e accogliere per accompagnarle a diventare un’opportunità.

Tale formazione ha l'obiettivo di rafforzare le capacità e life skills degli insegnanti per prevenire il fenomeno della dispersione scolastica, cogliere indicatori che possono preludere a situazioni a rischio e intervenire tempestivamente e adeguatamente in caso si manifestino segnali di allarme.

# METODOLOGIA

*L’apprendimento efficace* si rende possibile nel momento in cui la persona è coinvolta con tutta sé stessa nell’interazione con l’oggetto di conoscenza. La fase adolescenziale è oltretutto un momento di vita in cui la dimensione della sperimentazione è un fondamentale compito di sviluppo. Gli argomenti che verranno affrontati saranno quindi riproposti attraverso una modalità altamente esperienziale: il *contenuto* illustrato e il *processo* di apprendimento sono così coerenti e la loro efficacia è reale e potente.

Il percorso utilizza quindi una metodologia attiva detta *learning-by-doing,* di coinvolgimento in prima persona dei partecipanti, di confronto su esperienze reali e concrete. Ognuno sarà libero di condividere quello che desidera della propria esperienza all’interno di uno spazio di riservatezza e accoglienza.

Il percorso avrà un discreto livello di approfondimento. Verranno affrontati aspetti teorici e pratici e verranno offerti strumenti e consapevolezze per saper riconoscere le fragilità e attivare le risorse in quanto adulto di riferimento.