

LICEO DI SCIENZE UMANE MACHIAVELLI
MATERIA: SCIENZE UMANE
DOCENTE: MARIAGIOVANNA GRIFI

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO
ANNO SCOLASTICO: 2024/2025
CLASSE 5A SU

1. Teorie pedagogiche tra fine Ottocento e Novecento

Herbart: la pedagogia scientifica, la multilateralità degli interessi e i 4 gradi formali
Decroly e i principi per l'insegnamento
Claparède, l'educazione funzionale e la scuola su misura
La nascita delle scuole nuove: principi pedagogici, Reddie, Badley, Demolins, Lietz
La scuola materna delle sorelle Agazzi: l'educatrice-madre, il museo delle "cianfrusaglie", i contrassegni
Baden-Powell e la nascita dei boy scout
Maria Montessori e le Case dei Bambini: il metodo montessoriano, la mente del bambino, l'ambiente di apprendimento, il materiale didattico, la "maestra direttrice", il bambino "padre e maestro dell'umanità", l'educazione alla vita e alla pace
La pedagogia speciale: Itard e il "ragazzo selvaggio" Victor, gli studi di Séguin
L'attivismo pedagogico di Dewey: *Il mio credo pedagogico*, *Esperienza e educazione*, *il learning by doing*, *Democrazia e educazione*
Il metodo a progetti di Kilpatrick e il Piano Dalton di Parkhurst
Don Milani e la Scuola di Barbiana: la scuola popolare, l'organizzazione di Barbiana, *Lettera a una professoressa*, *I care*
Freire e la pedagogia degli oppressi: l'educazione liberatrice, l'educazione problematizzante, il metodo di alfabetizzazione-coscientizzazione, la pedagogia della liberazione

Attività di approfondimento e laboratoriali

Laboratorio sul gioco
Lettura del brano "Il diritto al gioco" di Froebel
Lettura di alcuni brani tratti da *La scoperta del bambino* di Maria Montessori
Lettura del brano "Non c'è educazione senza esperienza" tratto da *Esperienza ed educazione* di Dewey
Lettura del brano "Che cos'è l'educazione" tratto da *Il mio credo pedagogico* di Dewey
Lettura di alcuni brani tratti da *Lettera a una professoressa* di Don Milani e i ragazzi della Scuola di Barbiana
Approfondimenti sulla figura di Maria Montessori come filosofa e come medica
Approfondimenti sull'attività di don Milani e sulla Scuola di Barbiana

2. Disuguaglianze e devianza

Le norme sociali: tipologie di norme e suddivisione di Sumner
Le istituzioni sociali e le organizzazioni
Lo status e il ruolo
Le trasformazioni delle istituzioni e gli studi di Merton
La burocrazia secondo Weber e la trasposizione delle mete secondo Merton
Teorie sulla devianza: Lombroso, Scuola di Chicago, Merton, Sutherland, la teoria dell'etichettamento
Il controllo sociale
La stratificazione sociale: differenze, disuguaglianze, stratificazione
Le forme della stratificazione sociale: per caste, per classi, per ceti
Le teorie sulla stratificazione sociale: Marx, Weber, funzionalismo, teorie del conflitto
La stratificazione sociale nel Novecento: teorie di Mills e di Lapini
Le trasformazioni delle classi sociali e la mobilità sociale

Attività di approfondimento e laboratoriali

Lettura integrale del libro "Stigma" di Goffman
Discussioni partecipate su disuguaglianza, diversità, disabilità e devianza
Lettura del brano "Le tappe della carriera deviante" di Becker

3. La scuola e la società

Storia del sistema scolastico italiano: Legge Casati, Legge Coppino, Legge Orlando, Legge Daneo-Credaro
La professione magistrale e le condizioni giuridiche ed economiche dei maestri
Il sistema scolastico e la società: alfabetizzazione e scolarizzazione

Caratteristiche dei sistemi scolastici
L'autonomia scolastica e le funzioni sociali della scuola
La scuola d'élite e la scuola di massa
La dispersione scolastica e l'inclusione

4. Salute e malattia

La malattia: *disease, illness, sickness*
La sociologia della salute
La disabilità
La malattia mentale e la Legge Basaglia

5. Welfare State

Il Welfare State: definizione e caratteristiche
La libertà: "libertà da" e "libertà di"
Storia del Welfare State
I 4 modelli di Welfare
La crisi del Welfare State e il "welfare society"

6. L'industria culturale

La Scuola di Francoforte e la teoria critica della società
L'analisi critica della società e l'industria culturale
Marcuse e *L'uomo a una dimensione*
Adorno e Horkheimer: *Dialettica dell'Illuminismo, La personalità autoritaria*
La dialettica negativa e la filosofia "dopo Auschwitz"
L'industria culturale, i mass media e la società di massa
Stampa, cinema, radio e TV
Umberto Eco: apocalittici e integrati
Edgar Morin: la cultura universale e la mitologia della civiltà di massa
Edgar Morin pedagogista: la teoria della complessità e la cittadinanza planetaria
McLuhan e il villaggio globale
Umberto Eco: paleotelevisione e neotelevisione
Pier Paolo Pasolini e l'analisi della TV

Attività di approfondimento e laboratoriali

Lettura dell'articolo "La complessità: una "sfida" al pensiero, non una ricetta, non un "programma" di Morin
Approfondimento sui 7 saperi dell'educazione di Morin
Discussione partecipata in merito all'intelligenza artificiale

7. La globalizzazione

La globalizzazione: eventi storici e fattori determinanti
La globalizzazione economica: mercato globale, mercato finanziario globale e delocalizzazione
La globalizzazione politica: organizzazione internazionali e processo di democratizzazione
La globalizzazione culturale: il processo di omogeneizzazione, la "mcdonaldizzazione" del mondo
La pedagogia interculturale e la società multiculturale
I modelli di integrazione
L'educazione interculturale

8. Il potere e la politica

Il potere e lo Stato
I tipi ideali di potere in Weber
Lo Stato moderno: il potere assoluto, la monarchia costituzionale, la democrazia liberale
Lo Stato totalitario e *Le origini del totalitarismo* di Hannah Arendt
Antropologia politica: sistemi politici centralizzati e non centralizzati

9. Pedagogia e psicopedagogia nel Novecento

Giovanni Gentile, l'attualismo e la Riforma del 1923
La pedagogia politica di Gramsci e il ruolo degli intellettuali

Makarenko e il collettivo pedagogico: il *Poema pedagogico* e il confronto con Rousseau e Tolstoj
La psicopedagogia: sviluppo cognitivo e apprendimento tra Freud, Piaget, Vygotskij e Bruner

EDUCAZIONE CIVICA

- L'inclusione scolastica: la Legge 104/92 e il PEI, la Legge 170/2010 e il DM 27 dicembre 2012 (DSA e BES)
- Danilo Dolci e la pedagogia della pace: gli interventi politico-educativi
- Diversità, disuguaglianza e disabilità: dallo stigma alla discriminazione (Ob. 10 Agenda 2030 "Ridurre le disuguaglianze")
- La povertà (Ob. 1 Agenda 2030 "Sconfiggere la povertà")
- Progetto Montessori: due incontri di 2 ore ciascuno con la dott.ssa Donatella Pecori, presidente GRUF (Gruppo per la ricerca a livello universitario di Firenze) e Associazione Montessori Firenze per conoscere il lavoro del Laboratorio di Psicologia Sperimentale Il Giardino di Pierino B.E.L.L. (Bambini Etologia Laboratori Longitudinali); esperienza di psicodramma e focus group su Relazione con la Libertà.
- Dichiarazione dei diritti dell'uomo e Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: letture e dibattito
- Progetto Don Milani: lettura di alcuni brani da "Lettera a una professoressa", Il Cammino di don Milani (trekking e visita alla Scuola di Barbiana) e incontro con alcuni ex alunni
- Partecipazione al convegno "Le sfide dell'Intelligenza artificiale. Etica, media e innovazione tecnologica" a Palazzo Vecchio
- Focus sui mass media: Marconi e la radio (visione del video "Guglielmo Marconi, l'uomo che ascoltò il futuro" su Youtube); lettura di "Cattiva maestra televisione" di Popper; l'evoluzione della radio, della TV e della pubblicità (visione di alcune pubblicità); la cultura digitale, la rete, i new media e l'intelligenza artificiale
- Le disuguaglianze e lo sviluppo sostenibile nell'era globale