

Programma finale A.S. 2024/2025

CLASSE: 4H

INDIRIZZO: Liceo economico sociale

MATERIA DI INSEGNAMENTO: Filosofia

Docente: MASSIMO RUBINO

Libro di testo adottato: Ferraris, *Il gusto del pensare 2*, Paravia

Modulo 1. Il pensiero cristiano

Settembre-ottobre

La rivoluzione ebraico-cristiana:

- dalla religione cristiana alla filosofia cristiana
- idee rivoluzionarie: Dio-persona, creazionismo, volontarismo, concezione lineare del tempo.

Agostino:

- Caratteri generali della patristica;
- *Le Confessioni*: una vita esemplare;
- Dall'anima a Dio: la critica allo scetticismo, la scoperta della verità e l'illuminazione, rapporto ragione e fede;
- Il problema della creazione e l'enigma del tempo;
- La complessità dell'anima: autonomia e contraddittorietà della volontà;
- Il problema del male: male metafisico e male morale;
- La *Città di Dio* e la filosofia della storia

La scolastica:

- Periodizzazione e metodo scolastico (*lectio, disputatio*);
- La questione del rapporto fede e ragione;
- Anselmo d'Aosta: l'argomento ontologico;
- Tommaso d'Aquino:
 - L'Aristotele cristiano;
 - Rapporto tra ragione e fede
 - Le prove a posteriori dell'esistenza di Dio.
- Cenni alla dissoluzione della scolastica

Lecture:

da *le Confessioni: Il problema del male e del tempo*

da la *Summa teologica: Le cinque vie*

Modulo 2. La rivoluzione scientifica e filosofica

Novembre-Dicembre

La nascita della scienza moderna. Significato e periodizzazione della rivoluzione scientifica, il cambiamento di "paradigma": una nuova visione della natura e i caratteri del nuovo sapere, il problema del metodo.

- L'Umanesimo e il Rinascimento, nuova visione dell'uomo, della natura, della politica, della scienza.
- Il Rinascimento. Il *De homini dignitate* di Pico della Mirandola. Le accademie filosofiche. Natura, politica e religione.
- Caratteristiche generali della rivoluzione scientifica: cambio di paradigma, meccanicismo, determinismo, sapere intersoggettivo e cumulativo.
- Giordano Bruno. La dissoluzione della cosmologia aristotelica, autonomia e infinità della ragione umana.
- Giordano Bruno. *Lo spaccio della bestia trionfante* e *Degli eroici furori*.
 - La rivoluzione astronomica: Il cosmo aristotelico-tolemaico, l'eliocentrismo di Copernico, cenni sul sistema ticonico e le leggi di Keplero.
- Galileo Galilei:
 - La battaglia per l'autonomia della scienza
 - Le scoperte astronomiche e il *Dialogo sopra i due massimi sistemi*

- Il metodo della scienza
- Metodo e filosofia: il realismo scientifico

Modulo 3. La riflessione politica moderna

Gennaio-Febbraio

- Approfondimento e attività laboratoriale sui testi tratti delle opere di Hobbes, Locke, Rousseau. Confronto tra i tre autori sui temi: “stato di natura”, giusnaturalismo e contrattualismo.
- L’ideale di un rinnovamento politico nel Rinascimento:
 - Machiavelli e il realismo (presentazione)
 - Approfondimento sui caratteri del giusnaturalismo moderno
- Il pensiero politico di Hobbes, Locke e Rousseau
 - Hobbes: il patto sociale, l’assolutismo, il potere dello Stato;
 - Locke: il patto sociale, il liberalismo, caratteri e limiti dello Stato;
 - Rousseau: il patto sociale e la volontà generale
 - L’eredità dei tre autori sulle caratteristiche delle Costituzioni e degli Stati attuali

Modulo 4. L’indagine gnoseologica moderna

Marzo-Aprile

- Il problema gnoseologico nella filosofia moderna: problematizzazione del rapporto tra la nostra mente e la realtà esterna. Visione di video tratti dal film *Matrix*.
- La messa in discussione del realismo gnoseologico
- La soluzione razionalista e empirista

Il razionalismo moderno: Cartesio

- La necessità di un nuovo fondamento metafisico del sapere
- Il metodo
- Dal dubbio al *cogito*
- Le idee e la dimostrazione dell’esistenza di Dio
- Dio come giustificazione metafisica della conoscenza umana
- Il dualismo cartesiano e il problema mente-corpo

La svolta empirista della gnoseologia

Locke:

- Ragione ed esperienza: l’indagine critica sull’intelletto e la critica all’innatismo
- L’origine della conoscenza: le idee semplici e la passività della mente
- L’attività della mente: le idee complesse e generali
- La conoscenza e le sue forme: intuizione, deduzione e sensazione attuale
- La certezza del mondo esterno

Lettura:

J. Locke, *La critica all’idea di sostanza*

Hume:

- Dall’empirismo allo scetticismo
- Impressioni e idee
- Il principio di associazione
- Relazioni tra idee e dati di fatto
- L’analisi critica del principio di causalità e il problema dell’induzione
- La credenza nel mondo esterno e nell’identità dell’io

Modulo 5. Il criticismo e la “rivoluzione copernicana” di Kant

Maggio

- L'autonomia della ragione, il criticismo come filosofia del limite e l'impostazione delle tre critiche

La *Critica della ragion pura*:

- Il problema generale
- I tipi di giudizio e il confronto con il razionalismo e l'empirismo
- Il concetto di “trascendentale” e la struttura dell'opera
- La “rivoluzione copernicana”
- L'estetica trascendentale: sensibilità e intuizione, spazio e tempo, la fondazione della matematica
- L'analitica trascendentale: intelletto e categorie, la deduzione trascendentale delle categorie e l'Io penso, la fondazione della fisica
- Fenomeno e noumeno
- La dialettica trascendentale: le idee di ragione e il loro uso costitutivo e regolativo

La *Critica della ragion pratica* (cenni):

- L'assolutezza della legge morale
- Le caratteristiche della morale kantiana: categoricità, intenzionalità, formalità, autonomia
- Massime e imperativi
- Le tre formulazioni dell'imperativo categorico
- I postulati della ragion pratica: anima, Dio e libertà

La *Critica del giudizio* (cenni):

- La facoltà di giudizio
- L'estetica e il bello
- L'universalità del giudizio estetico

In conclusione dell'anno scolastico gli studenti hanno affrontato un percorso di conoscenza e approfondimento sulle tre *Critiche* di Kant. Con lettura autonoma di testi, attraverso un'attività laboratoriale e con metodologia *peer to peer* hanno acquisito e spiegato al resto della classe i contenuti principali, oltre che della *Critica della ragion pura*, introdotti e elaborati nei suoi concetti fondamentali con il docente, della *Critica della ragion pratica* e della *Critica del giudizio*, con buoni risultati.

Firenze, 15/06/2025

Il Docente: Prof. Massimo Rubino