



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"

www.liceomachiavelli-firenze.edu.it

Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,

Liceo Internazionale Scientifico

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale

Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze

tel. 055-2396302 - fax 055-219178

e-mail: fiis00100r@istruzione.it - PEC: fiis00100r@pec.istruzione.it



PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2024/2025

DOCENTE: Spedale Emanuele Benedetto

MATERIA: Matematica

INIDIRIZZO DI STUDIO: Liceo Economico Sociale

CLASSE: terza **SEZIONE:** P

Obiettivi didattici	
Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Analizzare e interpretare funzioni sviluppando deduzioni e ragionamenti sul loro andamento, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.- Utilizzare le fondamentali teorie alla base della descrizione matematica della realtà.- Osservare, rappresentare ed analizzare situazioni scoprendo le potenzialità descrittive del linguaggio matematico.
Abilità	<ul style="list-style-type: none">- Scomporre semplici polinomi con l'uso anche della divisione polinomiale.- Risolvere equazioni e disequazioni intere e fratte di primo e secondo grado.- Risolvere sistemi di equazioni e disequazioni di secondo grado.- Individuare ed utilizzare i metodi più convenienti per risolvere particolari equazioni di grado maggiore al secondo.- Risolvere semplici equazioni e disequazioni riferibili al caso: $f(x) =k$.- Risolvere problemi che implicano l'uso di equazioni di grado maggiore o uguale a 2 collegati anche ad altre discipline e a situazioni di vita ordinaria, come prosecuzione della modellizzazione matematica.- Rappresentare la funzione quadratica ed il suo utilizzo nella soluzione delle disequazioni di secondo grado.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">- Fattorizzazione dei polinomi.- Divisione tra polinomi; regola di Ruffini; frazioni algebriche.- Equazioni e disequazioni di grado uguale o maggiore al secondo e loro applicazione alla soluzione di problemi.- Equazioni e disequazioni frazionarie.- Sistemi di secondo grado.

	- Equazioni e disequazioni con valore assoluto, caso $ f(x) =k$ e disequazioni relative allo stesso caso.
Spazi e strumenti	
<p>Il libro di testo ha costituito uno strumento di studio ed un'ottima fonte di esercizi; all'occorrenza, il suo utilizzo è stato integrato da appunti, dispense, o schede di riepilogo nonché dall'utilizzo di strumenti multimediali; ricorso, ove si pensava necessario, alla condivisione documenti sezione didattica od alla bacheca di ARGO.</p>	
Metodologie	
<p>L'insegnante ha cercato di stimolare la partecipazione degli alunni ponendo problemi e sollecitando interventi e discussioni, in modo da far riflettere sui contenuti studiati.</p> <p>Poiché l'apprendimento può avvenire per ricezione o scoperta, nel caso in cui gli argomenti siano presentati dall'insegnante (ricezione), questi si avvarrà della lezione frontale e della lezione interattiva. Nel secondo caso (scoperta), l'insegnante utilizzerà il più possibile il metodo induttivo e attraverso opportuni esempi solleciterà gli studenti a scoprire autonomamente le proprietà varianti ed invarianti e a cogliere analogie strutturali in contesti diversi.</p> <p>BES – DSA- L.104</p> <p>Nel caso di presenza di alunni con PDP, PEI si farà riferimento a quest'ultimo per gli ausili dispensativi e compensativi, nonché le misure previste.</p>	
Modalità di verifica	
<p>Le fasi di verifica e valutazione dell'apprendimento sono state strettamente correlate con le attività svolte e non si sono ridotte esclusivamente ad un controllo formale delle conoscenze mnemoniche. Compatibilmente con la modalità di didattica attuata, queste hanno puntato in modo equilibrato su tutte le tematiche e hanno tenuto conto degli obiettivi evidenziati nel programma e sono state formative e sommative. Dunque al termine di ogni blocco tematico sono state proposte prove di tipo: oggettivo (compiti in classe con carattere prevalentemente applicativo, test a scelta multipla ed a risposta chiusa o aperta) e soggettivo (interrogazioni individuali orali volte soprattutto a valutare le capacità di ragionamento ed i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione).</p> <p>Questi momenti di verifica hanno avuto il duplice scopo di permettere allo studente di rendersi conto dei propri livelli di apprendimento e delle capacità strumentali acquisite, di consentire all'insegnante di prendere atto dell'effettivo raggiungimento degli obiettivi prefissati.</p> <p>Tutte le prove hanno accertato: la conoscenza dell'argomento; la comprensione e quindi la rielaborazione personale; le abilità operative acquisite e la capacità di utilizzare e/o riconoscere gli strumenti matematici acquisiti in ambito anche fisico.</p> <p>Durante il corso dell'anno schede ed esercizi mirati e di rinforzo sono state proposte agli alunni che dimostrino di non aver bene assimilato i vari argomenti trattati.</p> <p>La valutazione ha tenuto conto, inoltre, del progresso rispetto ai livelli individuali del singolo studente e della partecipazione al dialogo educativo.</p>	

Criteri di valutazione
Per quanto riguarda i criteri di valutazione, l'insegnante si attiene alla griglia di valutazione concordata con i colleghi della disciplina, approvati dal Collegio Docenti.

Firenze, 13/06/2025

Il Docente

Spadele Emanuele B.