



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"
<http://www.liceomachiavelli-firenze.edu.it/it/>
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,
Liceo Internazionale Scientifico
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze
tel. 055-2396302 - fax 055-219178
e-mail: fiis00100r@istruzione.it- PEC: fiis00100r@pec.istruzione.it



Docente: Thomas Madonia
Programma Scienze umane 3^A B SU
Anno scolastico 2024/2025

Revisione compiti vacanze: condivisione a gruppi della lettura *S.O.S Filosofia*.

PEDAGOGIA (settembre-ottobre)

Modulo 1 – Dalla *paideia* cristiana alla pedagogia islamica

1. La nuova *paideia* cristiana: tra fede e ragione [Da *Il gusto del pensare*, manuale del biennio, pag. 448-461]
 1. Le prime comunità cristiane
 2. La patristica: i primi pensatori cristiani
 3. La riflessione pedagogica di Sant'Agostino
2. L'educazione nell'alto Medioevo: le scuole religiose e la formazione del cavaliere [Pag.468-481].
 1. I monasteri: centri religiosi, culturali e educativi
 2. La Chiesa e l'organizzazione educativa
 3. La politica educativa di Carlo Magno e le origini dell'educazione cavalleresca
3. Il Basso Medioevo: le nuove istituzioni educative [*La prospettiva pedagogica*, pag. 10-18]
 1. La nascita delle università
 2. Le scuole di arti e mestieri
 3. Le scuole comunali
4. La scolastica [*La prospettiva pedagogica*, pag. 32-46]
 1. Ugo di San Vittore
 2. Bonaventura da Bagnoregio
 3. Tommaso e la riflessione sul maestro
 4. Un'alternativa alla scolastica: la pedagogia islamica.

Laboratorio di lettura e scrittura:

- Scheda "[Il cristianesimo come rivoluzione educativa](#)" [caricata su TEAMS]
- T2 "Il ruolo del maestro", Agostino. Pag. 465.
- Video "Il discorso della montagna", tratto da *Il vangelo secondo Matteo*, di Pier Paolo Pasolini.
<https://youtu.be/faVXKL4Qy28?feature=shared>
- Scheda "Da Agostino alla *flipped classroom*: il ruolo attivo dell'allievo". Pag. 459.
- Articolo "[Silenzio, per favore](#)". *Mind*.
- Analisi del testo: Diverse modalità di apprendimento. Pag. 488-489.
- T1 "Un insegnamento flessibile", Gregorio Magno. Pag. 484.
- T2 "Le disposizioni di Carlo Magno in merito all'istruzione", Carlo Magno. Pag. 485.
- Scheda di lettura: "[Il valore della filosofia e delle arti liberali](#)", Ugo San Vittore. Attività: quale arte manuale vorreste imparare? Quale conoscenza intellettuale vorreste approfondire?
- Creare una mappa concettuale di ogni unità.
- Esercizi di comprensione (pag 56-57).

PSICOLOGIA (ottobre/dicembre)

Modulo 2 – La psicologia di fronte allo sviluppo

Unità 1

1. Lo studio del comportamento e dello sviluppo
 1. Il caso di Genie
 2. Il concetto di “comportamento” nel senso comune e nelle prospettive psicologiche
 3. I principali orientamenti teorici sul comportamento
 1. La prospettiva comportamentista
 2. La prospettiva cognitivista
 3. La prospettiva psicoanalitica
 4. La prospettiva sistemico-relazionale
 4. Le diverse aree di ricerca
 1. La psicologia clinica, la psicologia sociale, la psicologia dello sviluppo
 5. Lo sviluppo dal punto di vista della psicologia
 1. La nascita del sentimento dell’infanzia
 6. La psicologia dell’età evolutiva
 7. La psicologia del ciclo di vita (Erikson)
 8. La psicologia dell’arco di vita (Baltes e Reese)

Laboratorio di lettura e scrittura

- Lettura e comprensione del testo, B. Skinner “Il comportamento come oggetto di scienza”
- Lettura e comprensione del testo, Butterworth e Harris “I prodromi della psicologia dello sviluppo”
- Lettura e comprensione del caso clinico “Paralizzata dall’inconscio”, *MIND*. [Fotocopie distribuite in classe].
- Ricerca della definizione e di un caso clinico di schizofrenia
- Visione del film “Il ragazzo selvaggio” e scrittura della recensione.
- Presentazione degli alunni: il comportamentismo; la psicoanalisi.

Glossario:

comportamentismo; condizionamento classico; condizionamento operante; apprendimento latente; apprendimento per *insight*; cognitivismo; “Unità TOTE”; psicoanalisi; prima topica; seconda topica; rimozione; inconscio; teoria freudiana della sessualità; prospettiva sistemico-relazionale (approccio ecologico); schizofrenia; psicologia clinica; psicologia sociale; psicologia dello sviluppo; psicologia dell’età evolutiva; psicologia del ciclo di vita; psicologia dell’arco di vita.

Modulo 3: Lo sviluppo cognitivo e psichico, dal bambino all’adolescente.

1. Una nuova vita
 1. Lo sviluppo prima della nascita
 2. La nascita
 3. Le capacità del neonato
2. L’apprendimento nella prima infanzia
 1. Il primo anno di vita
 2. Lo sviluppo della memoria
 3. L’apprendimento del linguaggio
 4. Le teorie sull’apprendimento del linguaggio: comportamentismo, innatismo, generativista.
3. Piaget: la mente infantile

1. Introduzione e concetti portanti della teoria piagetiana (assimilazione, accomodamento, operazione mentale, schema)
2. Lo sviluppo dell'intelligenza: il periodo senso-motorio; il periodo preoperatorio; il periodo operatorio; La mente adolescente.
3. Piaget e l'educazione
4. Lev Y. Vygotskij
 1. Sviluppo effettivo e sviluppo prossimale
 2. Scheda di approfondimento del docente
5. Le nuove prospettive sull'intelligenza
 1. L'effetto Flynn
 2. L'inversione dell'effetto Flynn (Scheda di lettura)
 3. Le neuroscienze: il cervello adolescente
 4. La grande "potatura" nel cervello dei ragazzi (Scheda di lettura)
6. Lo sviluppo atipico: la disabilità intellettiva
 1. Il quoziente intellettivo e i limiti della "misurazione"
 2. L'eterocronia dello sviluppo (René Zazzo)
 3. La "diagnosi" funzionale

Laboratorio di lettura e di scrittura

- Presentazioni delle alunne dei capitoli del libro *Psicologia e sviluppo mentale del bambino* di Jean Piaget. 1) Introduzione; 2) Lo sviluppo dai 2 ai 7 anni; 3) Lo sviluppo dai 7 agli 11 anni; 4) L'adolescenza.
- Lettura "La parola ai classici": Piaget, "La psicologia del bambino". Sintesi dell'opera; T1 "L'intelligenza precede il linguaggio"; T2 "La funzione semiotica o simbolica"; T3 "Il gioco simbolico"; T4 "Le operazioni concrete". (Pag. 290-296)
- Visione del video e appunti: "Il cervello del bambino: come si sviluppa. Intervista ad Alberto Oliviero". <https://www.youtube.com/watch?v=WK-fBb1YdDw>
- Lettura e comprensione del testo: T2 "La zona di sviluppo prossimale", Lev Y. Vygotskij.

Educazione civica:

- Descrizione della città desiderata

Glossario:

concepimento; maturazione del sistema nervoso; sorriso selettivo; teoria comportamentista; teoria innatista; teoria generativista; epistemologia genetica; assimilazione; accomodamento; operazione mentale; schema; periodo senso-motorio; periodo preoperatorio; periodo operatorio concreto; periodo operatorio formale e astratto; zona di sviluppo prossimale; artefatto cognitivo (Vygotskij); effetto Flynn (e inversione); *pruning* sinaptico.

MODULO 4: La scienza della società, la sociologia come scienza

1. La scienza della società
 1. Un inquadramento della sociologia, una duplice definizione di "società"
 2. L'immaginazione sociologica
 3. La scientificità della sociologia e il rapporto con le scienze naturali
 4. Dimensione empirica e teorica della sociologia
 5. L'oggettività della sociologia
 6. La sociologia e le altre scienze umane e sociali
2. Lo studio scientifico della società: teorie classiche
 1. I presupposti della sociologia
 2. Comunità e società in Ferdinand Tönnies

3. Comte e la sociologia “positiva”
4. Marx e la concezione materialistica della storia, struttura e sovrastruttura, individuo e società, capitalisti e proletari, alienazione, ideologia.
5. Integrazione a Marx: il rapporto tra individuo e società nella società capitalista. [da Il mondo in questione, FOTOCOPIA DISTRIBUITA, TEAMS] (da *Il mondo in questione*, P. Iedloski)
6. Durkheim e l'ordine sociale. Le forme di solidarietà, La divisione del lavoro, la differenziazione sociale, l'anomia e le ragioni sociali del suicidio, la religione come esperienza sociale, i fatti sociali. [Dispense caricate su TEAMS]

Laboratorio di lettura e scrittura:

- Lettura e comprensione del testo: T1 “Il valore simbolico di un gesto quotidiano”, A. Giddens, *Fondamenti di sociologia*.
- Lettura e comprensione del testo: T2 “Dal senso comune alla riflessione sociologica”, A. Bagnasco, Barbagli, Cavalli, *Corso di sociologia*.
- Lettura e comprensione del testo: “La distinzione tra sociologia e psicologia”, E. Durkheim, *Le regole del metodo sociologico*. [Caricato su TEAMS]
- Mills C. W., “L'immaginazione sociologica”, da *L'immaginazione sociologica. Analisi e comprensione del testo*. [FOTOCOPIA, TEAMS]
- Esercitazione di scrittura “immaginazione sociologica” e biografia personale.
- Lettura integrale e riassunto per capitoli dell'opera *Il manifesto del Partito comunista di Marx ed Engels* [Caricato su TEAMS]
- Visione dello spot Apple “1984” e commento critico a partire dal concetto di “ideologia”. <https://www.youtube.com/watch?v=ErwS24cBZPc>
- Documentario: *L'operaio alla catena di montaggio*. https://youtu.be/mBUFD3C_YXI?si=G8vrzh44x3uVYn5P. Visione del video e relazione sintetica sul tema del lavoro alienante nel capitalismo moderno (30 righe circa).
- Leccardi, “Recensione all'opera La divisione del lavoro sociale” di Durkheim [NB: anomia e divisione del lavoro sociale] <https://www.bollettinoadapt.it/percorsi-di-lettura-sul-lavoro-10-la-divisione-del-lavoro-sociale-di-emile-durkheim/?pdf=154019>
- Durkheim E., “Che cosa sono i fatti sociali”, da *Le regole del metodo sociologico*.
- Costruire una mappa concettuale su foglio A3 su tutto il MODULO.
- Visione del film “Tempi moderni” di Charlie Chaplin, lavoro di analisi in gruppo, recensione.
- Redazione dei termini per il dizionario di Scienze umane

GLOSSARIO:

Sociologia; immaginazione sociologica; positivismo; ideologia; classe sociale; struttura e sovrastruttura; norma sociale; comunità e società (Tonnies); alienazione; divisione del lavoro sociale; differenziazione sociale; anomia; solidarietà meccanica e organica; fatto sociale; coscienza collettiva; effervescenza collettiva; proletariato; modo di produzione capitalistico.

MODULO 5: lo studio delle azioni umane

1. Weber e il concetto di agire sociale [Manuale]
2. La nozione di “tipo ideale”
3. Il concetto di razionalizzazione
4. Simmel e la sociologia formale [Dispense caricate su TEAMS]
5. Il ruolo del denaro
6. La moda
7. La scuola di Chicago e la riflessione sulla realtà urbana [Manuale, pag. 47-48]

Laboratorio di lettura e scrittura:

- “Max Weber e i dubbi della nostra modernità”, di A. Berardinelli. Lettura e comprensione del testo. [Fotocopia distribuita in classe]
- “La nascita del sistema capitalistico”, Max Weber. Lettura e comprensione del testo. [Fotocopia distribuita in classe]
- “Razionalizzazione e disincanto del mondo”, Max Weber. *La scienza come professione*. Lettura e comprensione del testo [Fotocopia distribuita in classe].
- “La moda”, Georg Simmel, *La moda e altri saggi*. [Fotocopia distribuita in classe]
- Estratti da “*La metropoli e la vita dello spirito*”: T1 “L’intellettualismo dell’uomo metropolitano”; T2 “Il denaro e lo spirito del “calcolo”; T3 “L’atteggiamento *blasé*”; T4 “La libertà nella metropoli”. [Dispense caricate su TEAMS, vedi anche le foto]

Glossario:

agire sociale; tipi di agire sociale; ideal-tipo; razionalizzazione; secolarizzazione; disincantamento del mondo; valutatività della scienza; sociologia formale; il denaro; atteggiamento blasé; intellettualismo; teorema di Thomas.

MODULO 6 – La città tra sociologia e antropologia

1. Lettura e comprensione della scheda “Venezia: la Disneyland italiana” [Dispensa caricata su TEAMS]
2. La ricerca sociologica sulla città [Dispense caricate su TEAMS]
3. La scuola di Chicago e la sociologia della città
 1. L’ecologia urbana e il concetto di “mosaico di mondi sociali”
 2. Il modello di Burgess
 3. Le ricerche sugli *hobos* e *The Taxi Dance Hall*
4. Aspetti attuali della realtà urbana
 1. Crescita e distribuzione della popolazione urbana
 2. La gentrification
 3. La popolazione urbana
 4. Conseguenze dell’urbanizzazione e lo sprawl.
 5. La metropoli come ecosistema precario
5. Periferie e non-luoghi [dispense distribuite in classe]
6. Le città fortezza e le città informali [*Antropologia a colori*, pag. 403-404.
7. La città ecosostenibile [Obiettivo sostenibilità: il ruolo delle città](#) [Link]

Laboratorio di lettura e scrittura:

- Esercizio: descrivere una pianta o un albero per almeno cinque volte.
- Esercizio: osservazione etnografica di uno spazio sociale
- Lettura e comprensione della tesi di [“Mancano i diari, la scrittura deperisce”, Avvenire, A. Berardinelli](#). [Fotocopia distribuita in classe]
- Lettura e comprensione della scheda “Il flaneur”, di Nuvolati. [Caricata su TEAMS]
- Lettura “Affitti troppo alti. Ora investire in nuove case”, *La Nazione*.
- Ricerca autonoma sulla qualità dell’aria nelle grandi città e l’impatto del traffico dal punto di vista sociale e della salute.

Glossario:

gentrification, *metropolitan businessmen*, subcultura, pendolare, *flâneur*, mondo sociale, ecologia umana (urbana), etnografia urbana, *sprawl*, luoghi e non-luoghi (Marc Augé), ecosistema, area metropolitana e megalopoli, città ecosostenibile.

Altre letture:

- Lettura e riassunto dell'articolo: "Monitorare i figli a distanza?", *Mind*. [Fotocopia distribuita in classe].
- Lettura, riassunto e commento in classe: "Report sulla povertà in Toscana", *La Nazione*. [Fotocopia distribuita in classe]

Educazione civica:

- Visita alla mostra "Oltrecittà", presso Villa Bardini, Firenze.
- Modulo 3: La città tra sociologia e antropologia.
- Visione video: "La città ideale di ieri e di oggi". <https://youtu.be/JuyPkww6s-U?si=Y8w2BGeSMi6It4mF>

MODULO 7: Pedagogia: dall'Umanesimo in Italia e in Europa alla Riforma Protestante

1. L'educazione umanistico-rinascimentale
 1. Il valore educativo della cultura classica
 1. Petrarca e la cultura come *animi cura*
 2. Salutati e la *litterata devotio*
 3. Bruni e l'*ingenua eruditio*
 4. Alberti e la formazione del cittadino
 2. Le scuole umanistico-rinascimentali
 1. Guarino da Verona e l'insegnamento scolastico
 2. Vittorino da Feltre e la scuola "giocosa"
 3. La rilettura rinascimentale dei modelli umanistici
 1. L'educazione del cortigiano: Castiglione e Della Casa
 2. Machiavelli e l'educazione del principe
2. L'educazione umanistico-rinascimentale in Europa
 1. Erasmo da Rotterdam: L'elogio della follia; educazione e pace
 2. Rabelais: Gargantua e Pantagruel
 3. Montaigne: gli *Essais*
3. I principi pedagogici della riforma protestante
 1. Lutero e l'istruzione pubblica
 2. Melantone e la riforma scolastica in Germania
 3. Calvino e la riforma scolastica in Svizzera

Laboratorio di lettura e scrittura:

- Storytelling: il sorriso di Vittorino, pag. 74.
- T1 "Petrarca e il valore educativo dell'eloquenza"
- T2 "Guarino e il metodo della lettura"
- T3 "I primi passi della scuola di Vittorino"
- T2 "Rabelais e l'assurdità dell'insegnamento tradizionale".
- T1 "Melantone e l'esaltazione della cultura classica"
- Scheda di lettura: "I meccanismi psicologici che motivano la biblioterapia". <https://www.stateofmind.it/2021/10/biblioterapia-benessere/>
- Scheda di lettura "Dieci motivi per leggere"
- Costruzione della traccia e svolgimento delle interviste su "I benefici della lettura"
- Lettura e parafrasi scritta dei seguenti testi antologici: "Educare alle buone maniere", Della Casa; "La 'grazia' del cortigiano", Castiglione. [Fotocopia distribuita in classe]
- Scheda di lettura: La pedagogia personalizzata di Montaigne [Fotocopia distribuita in classe]

- L'istruzione un diritto di tutti. Il diritto all'istruzione nel diritto internazionale e in quello italiano.
- Articolo tratto da *Sette. Corriere della Sera*, Intervista a Di Pierantonio e Lancini, "Scappando dal dolore dei ragazzi, i veri fragili sono i genitori" [Fotocopia distribuita in classe]
- Lettura, riassunto e commento personale dell'articolo "Ocse: in Italia oltre un terzo degli adulti e' analfabeta funzionale".

https://www.ilsole24ore.com/radiocor/nRC_10.12.2024_11.00_26310263?refresh_ce=1

MODULO 8 – Introduzione all'antropologia [*I colori dell'antropologia*, pag. 15-26].

1. Visione del film-documentario: "Il sale della terra" di Wim Wenders.
2. Il concetto di cultura
3. Cultura e filogenesi
4. Conferenza del Prof. Marco Aime: "Cultura, culture"
5. Lettura in classe "Apologo di Linton", "Strani sarete voi" [caricate su TEAMS].

Approfondimenti: come svolgere il tema della seconda prova dell'Esame di Stato

- Metodo di scrittura: comprensione del testo, parole-chiave, brainstorming, scaletta, revisione.
- Svolgimento dei temi: "L'oggetto di studio della sociologia".

Educazione civica:

- Visita alla mostra "Oltrecittà", presso Villa Bardini, Firenze.
- Modulo 3: La città tra sociologia e antropologia.
- Visione video: "La città ideale di ieri e di oggi". <https://youtu.be/JuyPkww6s-U?si=Y8w2BGeSMi6It4mF>

Progetto "Il Quotidiano in classe"

La classe ha partecipato al progetto "Il Quotidiano in classe", promosso dall'Osservatorio Giovani Editori, con l'opportunità di ricevere copie cartacee dei quotidiani *Il Sole 24 Ore*, *La Nazione*, *Corriere della Sera*. Il progetto è stato integrato anche da articoli tratti da *Mind. Rivista di psicologia e neuroscienze* e *Internazionale*.

La lettura degli articoli è stata accompagnata dal riassunto degli stessi, l'individuazione della tesi dell'autore e le argomentazioni utilizzate, oltreché come stimolo per dibattiti in classe.

Libri di testo:

- *La prospettiva pedagogica*. Avalle, Maranzana. Paravia, Pearson.
- *La prospettiva sociologica*. Clementi, Danieli. Paravia, Pearson.
- *La prospettiva psicologica*. Clementi, Danieli. Paravia, Pearson.
- *I colori dell'antropologia*. Gianluca Ligi. Treccani, Giunti.

Firenze, 10/06/2025

Prof. Thomas Madonia