

## Programma finale A.S. 2024/2025

**CLASSE 1C INDIRIZZO: SCIENZE UMANE**

**MATERIA DI INSEGNAMENTO: SCIENZE UMANE**

Docente: MASSIMO RUBINO

### **PSICOLOGIA**

*Libro di testo adottato:* Clemente, Danieli, Avalor, Maranzana, *Vivere la psicologia e la pedagogia*, Paravia

#### **UD. 1. LA PSICOLOGIA: NASCITA E SVILUPPI**

*Settembre- Ottobre*

- La psicologia come scienza autonoma: nascita e sviluppi

##### **1.1. L'indagine scientifica sulla mente**

- Caratteristiche e funzioni della mente
- Le funzioni del cervello nei processi mentali
- **LA TEORIA NEI FATTI** *Cervello ed emozioni: il caso di Gage*
- Il contributo teorico delle neuroscienze
- Dalla fisiologia alla psicologia scientifica
- Da Wundt allo strutturalismo
- **T1** *Il rapporto tra mente e cervello*

- Le principali prospettive teoriche in psicologia

##### **1.2. Le prime scuole di pensiero della psicologia**

- Il funzionalismo: l'analisi della funzione dei processi mentali
- La *Gestalt*: la mente dà forma ai dati sensoriali
- Il comportamentismo: l'importanza delle risposte agli stimoli
- Il cognitivismo: la mente come un computer
- Piaget: gli stadi di sviluppo della mente

- La psicologia oggi: principali ambiti e applicazioni

##### **1.3. La psicologia oggi: aree di ricerca e ambiti di applicazione**

- La psicologia e le sue aree di ricerca
- La psicologia e i suoi ambiti di applicazione
- La psicologia dell'emergenza

#### **UD. 2. LA PERCEZIONE: LA MENTE E LA REALTÀ**

*Ottobre-Novembre*

- Natura e significato della percezione

##### **2.1. Significato e caratteristiche della percezione**

- Che cos'è la percezione
- Il processo di rielaborazione dei dati

- I meccanismi che guidano la percezione visiva

##### **2.2. La percezione visiva**

- La fisiologia della visione
- L'unificazione degli stimoli sensoriali
- Figura e sfondo
- L'interpretazione degli stimoli sensoriali
- Oltre i dati sensoriali: le costanze percettive
- **T1** *La "visione" della realtà*
- **ATTIVITÀ LABORATORIALE** *Approfondimento sulla percezione. Attività di stimolo della creatività a partire da uno stimolo visivo.*

- Gli errori e i disturbi della percezione

##### **2.3. Il "malfunzionamento" della percezione**

Le illusioni percettive

- Le percezioni subliminali

- **LA TEORIA NEI FATTI** *La stanza di Ames*
- I disturbi della percezione
- **T2** Oliver Sacks, *Le allucinazioni: tra neurologia, psicologia e antropologia*

### **UD. 3. LA MEMORIA**

*Dicembre-Gennaio*

- I diversi tipi di memoria e i principali studi che la riguardano

#### **3.1. Studi e indagini sulla memoria**

- L'attenzione come strumento della memoria
- Un esempio concreto di uso della memoria
- I tipi di memoria
- Gli studi di Ebbinghaus
- Gli studi di Bartlett
- **T1** L'“invenzione del passato” nei falsi ricordi

- Gli aspetti fisiologici e psicologici dei processi mnestici e dell'oblio

#### **3.2. Dimenticanze fisiologiche e strategie di memorizzazione**

- Il concetto di oblio in psicologia
- **LA TEORIA NEI FATTI** *Le persone che non possono dimenticare*
- Gli elementi che favoriscono la memorizzazione

- Le amnesie organiche e psichiche

#### **3.3. Le disfunzioni della memoria**

- Le amnesie
- La demenza di Alzheimer
- **T2** *Ricordare i nomi propri*

### **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**

**STEM-PILLOLE DI TECNOLOGIA** Memoria umana e memoria digitale

**PSICOLOGIA E PEDAGOGIA** Consigli pratici per studiare

### **UD. 4. IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA**

*Febbraio-Marzo-Aprile*

- Le diverse modalità del pensiero e i meccanismi cognitivi operanti

#### **4.1. Le caratteristiche del pensiero umano**

- Attività e strategie della mente
- I concetti
- I ragionamenti
- Il *problem solving*
- La creatività e il pensiero divergente
- Il pensiero critico
- **T1** *Che cos'è la creatività e chi sono i creativi?*

- Gli studi sull'intelligenza in chiave psicometrica

#### **4.2. I test per misurare l'intelligenza**

- Binet e i primi test d'intelligenza
- Terman e Wechsler e il calcolo del Q.I.
- I limiti e le potenzialità dei test

- Le prospettive più recenti sull'intelligenza

#### **4.3. Le teorie sull'intelligenza**

- Thurstone e la teoria multifattoriale dell'intelligenza
- Gardner e la teoria delle intelligenze multiple
- Sternberg e la teoria tripolare dell'intelligenza
- Goleman e l'intelligenza emotiva e sociale
- **LA TEORIA NEI FATTI** Intelligenza e competenze: le *life skills*
- **T2** Daniel Goleman, *Le nostre due menti: razionale ed emotiva*

## CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI

PSICOLOGIA E PEDAGOGIA *Pratiche didattiche per sviluppare la creatività e il senso critico*

### UD. 5. LE TEORIE SULL'APPRENDIMENTO E LE LORO APPLICAZIONI

*Aprile-Maggio*

- La nozione generale di apprendimento

#### **5.1. Il concetto di apprendimento**

- Che cosa significa “apprendere”?
- Apprendimento e comportamento

- Le diverse prospettive teoriche sull'apprendimento e i principali studi sperimentali in materia

#### **5.2. Il comportamentismo: apprendimento e condizionamento**

- Gli esperimenti di Pavlov: il condizionamento
- Watson e il condizionamento classico
- Skinner: il condizionamento operante
- Skinner: rinforzo positivo e negativo
- T1 Burrhus Skinner, *Rinforzi e punizioni*

- Il ruolo della mente nell'apprendere

#### **5.3. Il cognitivismo: l'apprendimento come processo mentale**

- I “limiti” della teoria comportamentista
- L'apprendimento latente: Tolman
- L'apprendimento per *insight*: Köhler

- Apprendimento e costruzione della conoscenza

#### **5.4. Il costruttivismo: l'apprendimento come atto creativo**

- I principi di base dei costruttivisti
- Il processo di “costruzione” della conoscenza
- L’“apprendimento significativo” a scuola

- Gli altri nei processi di apprendimento

#### **5.5. Imparare nella relazione con gli altri: l'apprendimento sociale**

- Le basi biologiche dell'apprendimento sociale
- Le modalità dell'apprendimento sociale
- Durante la pausa didattica abbiamo approfondito e ripreso alcuni argomenti del programma tramite un lavoro laboratoriale di lettura e analisi dei contenuti di alcuni racconti tratti dal volume di Oliver Sacks, *L'uomo che scambiò sua moglie per un cappello*.

## PEDAGOGIA

**Testo adottato:** Clemente, Danieli, Avalor, Maranzana, *Vivere la psicologia e la pedagogia*, Paravia

### U.D. 1. L'EDUCAZIONE NELLE CIVILTÀ DEL MONDO ANTICO

*Novembre-Dicembre*

- Caratteri essenziali dell'attività formativa nelle società senza scrittura

#### **1.1. Le modalità educative nelle società senza scrittura**

- L'educazione informale
- Le iniziazioni
- La comunicazione orale
- PEDAGOGIA E SOCIETÀ *Dalla comunicazione orale al web 2.0*

- Tratti fondamentali dell'attività formativa nelle antiche civiltà fluviali del Mediterraneo

#### **1.2. La nascita della scrittura e le nuove forme dell'educazione**

- I sacerdoti e gli scribi in Mesopotamia e in Egitto
- Il percorso educativo degli scribi
- I primi due livelli di istruzione
- **PERCHÉ CI RIGUARDA?** La scuola come strumento di emancipazione sociale

- Il completamento degli studi
  - **T1** *La scrittura come forma di tecnologia*
- Tratti fondamentali dell'attività formativa nell'antica civiltà ebraica

### **1.3. L'educazione presso il popolo ebraico**

- Il rapporto tra formazione e religione
- L'educazione in famiglia
- Le figure coinvolte nell'educazione ebraica
- L'istruzione di base
- L'istruzione superiore e la letteratura rabbinica
- **T2** *Il sistema scolastico degli Ebrei*

## **UD. 2. L'EDUCAZIONE NELLA GRECIA ARCAICA**

*Gennaio-Febbraio*

- Il modello educativo dell'eroe

### **2.1. L'educazione aristocratica**

- Un insegnamento incentrato sull'*areté*
- *L'Iliade*
- *L'Odissea*

- I valori alla base dell'educazione della gente comune

### **2.2. L'educazione popolare**

- Esiodo e l'attenzione alla gente comune
- I valori del lavoro e della giustizia

- I contrapposti ideali educativi di Sparta e Atene

### **2.3. Il modello educativo di Sparta**

- L'ideale del cittadino-guerriero
- L'educazione in famiglia e nel gruppo dei pari
- La formazione alla vita militare
- **T1** Plutarco, *I valori dell'educazione spartana*

### **2.4. Il modello educativo di Atene**

- Dalla virtù guerriera alla virtù civile
- La formazione dei fanciulli
- Il curriculum educativo
- **PERCHÉ CI RIGUARDA?** Il valore formativo dello sport
- Altre occasioni di formazione
- **T2** Tucidide, *I valori dell'educazione ateniese*

## **UD. 3. I SOFISTI, SOCRATE E PLATONE: LA PAIDÉIA FILOSOFICA**

*Marzo-Aprile*

- Il ruolo di oratoria, retorica e dialettica nell'educazione ateniese del V secolo a.C.
- I caratteri della nuova *areté* politica nella Grecia del V secolo a.C.
- Il concetto di *paidéia* contestualizzato nella vita sociale e politica del tempo

### **3.1. I sofisti e la tecnica politica**

- Il contesto politico e culturale
- I primi formatori di professione
- I contenuti dell'insegnamento sofistico
- **PERCHÉ CI RIGUARDA?** Il confronto politico nelle società democratiche
- I tratti rivoluzionari del pensiero dei sofisti

### **3.2. Socrate e la ricerca del bene**

- Concetti pedagogici di “dialogo”, “maieutica”, “ironia”, e loro possibili elementi di attualità
- Principi e tratti fondamentali delle teorie educative di Socrate
- La critica ai sofisti
- Il dialogo come via per la verità
- Un “maestro” che non insegna

### **3.3. Platone: il legame fra Stato, giustizia e educazione**

- Il ruolo dell'educazione nello Stato ideale
- Lo Stato educatore
- Il curriculum educativo dei custodi fino ai vent'anni
- Il curriculum educativo dei custodi dopo i vent'anni
- **T1** Platone: *Dalla dialettica alla filosofia*
- La conoscenza come ricordo
- **T2** Platone, *Conoscere è ricordare*
- *L'Accademia*
- **T3** Platone, *Dialogo e scrittura*

## **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**

**PEDAGOGIA E PSICOLOGIA** *La pedagogia dell'errore*

## **UD. 4. ARISTOTELE: A SCUOLA DI RETORICA E DI FILOSOFIA**

*Maggio*

### **4.1. Aristotele e l'educazione liberale**

- Principi e tratti fondamentali delle teorie educative di Aristotele
- Il compito dell'educazione
- L'educazione come "affare" dello Stato
- **T1** Aristotele, *I compiti dei sovrintendenti all'infanzia*
- **PERCHÉ CI RIGUARDA?** I compiti educativi della società
- La prima fase del percorso formativo
- La seconda fase del percorso formativo
- **T2** Aristotele, *Arti servili e arti liberali*
- La scuola di Aristotele

## **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**

**PEDAGOGIA E PSICOLOGIA** *Piaget e il valore del gioco*

## **UD. 5. LA PAIDÉIA ELLENISTICA**

*Maggio*

I tratti caratterizzanti della cultura ellenistica

- Il concetto di "formazione circolare" o "formazione integrale"

### **5.1. Un nuovo modello educativo**

- L'ideale di una formazione completa
- Il dualismo di cultura umanistica e cultura scientifica
- **PEDAGOGIA E SOCIETÀ** *Un apprendimento integrato*

- Il curriculum formativo ellenistico

### **5.2. Il curriculum educativo ellenistico**

- L'educazione pubblica
- L'istruzione primaria
- L'istruzione secondaria
- L'istruzione superiore

- I principi e i tratti fondamentali della teoria educativa di Plutarco

### **5.3. Plutarco**

- L'educazione morale
- Il percorso di studi
- **T1** Plutarco, *La filosofia come apice dell'educazione*

### **5.4. La critica ai fondamenti dell'educazione ellenistica**

- Luciano di Samòsata
- Sesto Empirico

