

PROGRAMMA SVOLTO a.s. 2023/24

Docente: **Stefania Speranza**

Materia d'insegnamento: **Scienze umane**

Classe: **V° O SU**

Testi in adozione: E. Clemente, R. Danieli, Lo sguardo da lontano e da vicino (Sociologia, Antropologia)
G. Chiosso, Pedagogia per il Quinto Anno del Liceo delle Scienze Umane, Mondadori

Modulo 1 **PEDAGOGIA**

La scoperta dell'infanzia e dell'intelligenza: Scuole Nuove

- Tolstoj e l'esperienza di Jasnaja Poljana come precursore.
- Caratteristiche che accomunano le "Scuole Nuove" europee.
- Confronto critico fra la "Scuola materna" delle sorelle Rosa e Carolina Agazzi e la "Casa dei bambini" di Maria Montessori.
- Il nuovo modello pedagogico di Ovide Decroly.
- A. S. Neill e la scuola più felice del mondo: Summerhill.
- Celestin Frenet: rivoluzione pedagogica e tecniche.

Modulo 2 **PEDAGOGIA**

Pedagogia, filosofia e politica a confronto: confronto critico tra John Dewey e Giovanni Gentile

- Dewey: Attivismo o scuola progressiva?
- Il neo attualismo di Giovanni Gentile: dalla filosofia alla sua applicazione in ambito scolastico (Riforma del 1923).

Modulo 3 SOCIOLOGIA

Sociologia della salute: la malattia mentale

- La malattia mentale come fatto sociale
- Le origini storiche: “Storia della follia in età classica”
- Il Novecento: dalla medicalizzazione della follia al movimento dell’Antipsichiatria, F. Basaglia e la Legge 180, la cittadella di San Salvi a Firenze.

Durante il mese di febbraio la classe ha approfondito i contenuti del testo “La banalità del male” di Hannah Arendt, letto integralmente in classe e collegato ai coevi esperimenti di psicologia sociale di Stanley Milgram, Ron Jones e Philip Zimbardo.

L’approfondimento ha previsto la visione in classe del film “Hannah Arendt” di Margarethe Von Trotta.

Modulo 4 PEDAGOGIA

Dopo Dewey: superamento della pedagogia empirica e affermazione della pedagogia scientifica

- B. F. Skinner: l’istruzione programmata e le macchine per insegnare
- B.B. Bloom e la tassonomia degli apprendimenti
- J. Bruner: le strutture e lo sviluppo cognitivo per l’acquisizione delle strategie
- C. Rogers e la relazione educativa

Modulo 5 PEDAGOGIA

Gli anni ’60 nelle testimonianze di Don L. Milani e di I. Illich

- I. Illich e la descolarizzazione
- Don L. Milani: l’apprendimento della lingua come strumento di

emancipazione, l'arte dello scrivere, "Lettera a una professoressa".

Modulo 6 PEDAGOGIA

Tra scuola "efficace" e scuola della "personalizzazione"

- Il modello della scuola efficace (approfondimento sul concetto di competenza)
- Il modello della scuola della personalizzazione: teoria delle intelligenze multiple di H. Gardner, teoria dell'intelligenza emotiva di D. Goleman, nuove ricerche sulle neuroscienze (metodo Feuerstein), apprendimento cooperativo e compiti di realtà
- Cambiare i paradigmi della scuola: da Ken Robinson a Edgar Morin

Modulo 7 SOCIOLOGIA

La globalizzazione

- Origini storiche della globalizzazione
- Globalizzazione politica
- Globalizzazione economica
- Globalizzazione culturale
- Valutazione della globalizzazione (Indice di Gini)
- Modello alternativo: la teoria della "Decrescita felice"

Modulo 8 PEDAGOGIA

Le sfide del presente: tecnologia, diversità e diritti

- La preistoria delle TIC: L'industria culturale e la società di

massa

- Gli intellettuali di fronte alla cultura di massa (Apocalittici e integrati)
- Le TIC
- Migrazioni e educazione interculturale
- La diversità a scuola
- Origini e sviluppo del Welfare State
- Diritti ed educazione alla cittadinanza (E. Morin e la cittadinanza terrestre)

Modulo 9 ANTROPOLOGIA

Antropologia della contemporaneità

- Marc Augé: la teoria della surmodernità e i non luoghi

Luogo e data

Firma del Docente

Firenze, 06/06/2024

Stefania Speranza