

LICEO DI SCIENZE UMANE MACHIAVELLI
MATERIA: SCIENZE UMANE
DOCENTE: MARIAGIOVANNA GRIFI

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO
ANNO SCOLASTICO: 2023/2024
CLASSE 4A SU

PSICOLOGIA

1. Psicologia sociale

La psicologia delle folle di Le Bon: concetti principali

La psicologia sociale: definizione, le caratteristiche dell'influenza sociale, la fonte e il bersaglio

La psicologia delle folle di Le Bon e la psicologia delle masse di Freud

Il conformismo e l'esperimento di Asch

La banalità del male di Hannah Arendt, l'obbedienza all'autorità e l'esperimento di Milgram

L'influenza del contesto: l'esperimento di Zimbardo

Attività di approfondimento e laboratoriali

Lettura estiva di *La psicologia delle folle* di Le Bon in versione integrale con consegna di un testo argomentativo

Discussione partecipata su Le Bon: individuazione dei concetti principali

Discussione partecipata sui risultati dell'esperimento di Milgram

2. La ricerca nelle scienze umane

Definizione di ricerca: il dubbio, oggettività e soggettività nella ricerca

Positivismo e filosofia della scienza: l'inizio della ricerca nelle varie discipline

Il grado di verifica e di falsificazione (Popper)

Le fasi della ricerca e i codici etici

I metodi di ricerca: ricerca pura e applicata, metodo clinico e metodo sperimentale

Le tecniche di raccolta dati dirette: osservazione, intervista, questionario

L'osservazione: tipologie, vantaggi e svantaggi

L'osservazione in antropologia

L'inchiesta: il questionario e l'intervista, la popolazione, il campionamento, l'indagine longitudinale e l'indagine trasversale

I test e il colloquio clinico in psicologia

L'esperimento: le variabili, la tecnica del doppio cieco e l'esperimento di copertura

La ricerca in sociologia

La conclusione della ricerca: l'analisi e l'elaborazione dei dati

Attività di approfondimento e laboratoriali

Discussione partecipata su pro e contro dei diversi metodi di ricerca

Lavoro di ricerca individuale in scienze umane: presentazione di un disegno di ricerca con strumento scelto a seconda del metodo (domande intervista/questionario, griglia di osservazione o setting di osservazione), analisi e rielaborazione dei dati con riflessioni conclusive

3. Psicologia clinica

La malattia mentale nella storia

Franco Basaglia: cenni biografici, critica alla psichiatria e sperimentazione tecnica

La Legge 180/78 e l'assistenza psichiatrica dopo il 1978

Normalità e patologia: criteri diagnostici e fattori

La psichiatria, il disturbo mentale e il modello biopsicosociale

La classificazione dei disturbi (ICD e DSM)

Differenza tra nevrosi e psicosi

Disturbi dell'umore: descrizione e sintomi di disturbi depressivi e disturbi bipolari

Disturbi d'ansia: descrizione e sintomi della patologia, disturbo d'ansia generalizzato e disturbo di panico o fobico, il sintomo dell'attacco di panico

I disturbi della personalità di tipo A (paranoide, schizoide e schizotipico), di tipo B (antisociale, borderline, istrionico, narcisistico) e di tipo C (evitante, dipendente e ossessivo-compulsivo); altri disturbi della personalità (passivo-aggressivo, depressivo)

La schizofrenia: sintomi positivi e negativi, sintomi di disorganizzazione e deficit cognitivi

Disturbi dissociativi: disturbo dissociativo dell'identità, amnesia dissociativa, disturbo di

depersonalizzazione/derealizzazione

Disturbi da dipendenza: le droghe, i disturbi indotti da sostanze (disturbi vari, intossicazione, astinenza) e i disturbi da uso di sostanze (abuso e dipendenza, criteri diagnostici, *craving* e assuefazione, dipendenza psicologica e fisica, esempi di disturbi)

Disturbi dello spettro autistico: caratteristiche (interazione sociale, comunicazione, attività e interessi, altri sintomi)

Disturbi dell'alimentazione e della nutrizione: anoressia e bulimia

Disturbi della sessualità: disfunzioni sessuali, disturbi parafilici, disforia di genere

Attività di approfondimento e laboratoriali

Schede di approfondimento dei vari disturbi mentali e fotocopie da diversi libri sul tema

Visione del documentario "L'albero storpio: la psichiatria dopo la Legge Basaglia" sull'esperienza di Lamporecchio su Youtube

Laboratorio di conoscenza di sé: ricerca dei tratti dei disturbi della personalità in ognuno di noi ("Da vicino nessuno è normale") e discussione partecipata

Lecture di approfondimento sui disturbi mentali:

- Per i disturbi dissociativi lettura e commento della parte introduttiva "Le persone dentro" del libro *Una stanza piena di gente* di Daniel Keyes
- Per le dipendenze tecnologiche lettura e commento di alcuni brani tratti dal capitolo 6 "Le dipendenze tecnologiche. La mente dei nuovi scenari dell'*addiction* "tecnomediata"" di Daniele La Barbera, dal libro *Le dipendenze patologiche* a cura di Vincenzo Caretti e Daniele La Barbera
- Per i disturbi della nutrizione e dell'alimentazione lettura e commento di brani tratti dal libro *I disturbi del comportamento alimentare* di Claudia Casini

Ricerche individuali su un disturbo a scelta

Visione del film *A beautiful mind* di Ron Howard

SOCIOLOGIA

1. Ripresa di alcuni argomenti dell'anno precedente

Weber, Marx e Durkheim: concetti principali

2. Pareto

Cenni biografici

Le azioni economicamente razionali e irrazionali

Le azioni logiche e non-logiche

I residui e le derivazioni

La teoria delle *élites*

3. Simmel

Cenni biografici

La sociologia formale

La socializzazione

Studi sulla cultura metropolitana

Confronto con Marx, Weber, Durkheim e Le Bon

Gli studi sulla moda e sul denaro

4. La Scuola di Chicago

La Scuola di Chicago: nascita e contesto

La sociologia americana e il metodo etnografico

Tematiche analizzate dalla Scuola di Chicago

Lo studio etnografico di Park

Il teorema della percezione sulla realtà di Thomas e lo studio sulla popolazione polacca di Chicago

Attività di approfondimento e laboratoriali

Lettura e commento del brano "Un'indagine sulla popolazione immigrata" dal libro di testo sullo studio di Thomas sulla popolazione polacca di Chicago

Lettura, analisi e commento del brano "Una significativa conferma del teorema di Thomas" tratto da *Teoria e struttura sociale* di Merton

5. Il funzionalismo

Funzionalismo e struttural-funzionalismo

L'azione sociale e il contesto

I sistemi sociali e il modello AGIL di Parsons
Le critiche di Merton

Attività di approfondimento e laboratoriali

Dibattito sugli studi della Scuola di Chicago e del funzionalismo: esempi attuali e locali di divisione di quartieri e analisi etnografica secondo lo studio di Park, esempi di percezione della realtà secondo il teorema di Thomas, applicabilità del modello AGIL di Parsons
Lettura delle critiche di Merton dal libro di testo
Visione di due video da Youtube sulla Scuola di Chicago e sulla filosofia del denaro di Simmel con discussione partecipata

6. Le teorie del conflitto

Introduzione alle teorie del conflitto: influenza di Marx, la conflittualità, l'ideologia e la classe dominante
Le teorie del conflitto influenzate da Marx
Althusser e gli AIS
Bourdieu e l'indagine sulle disuguaglianze a scuola: il capitale culturale
Le sociologie critiche e l'*American Dream*
L'individuo "eterodiretto" di Riesman
Gli studi di Mills: *L'élite del potere* e *Colletti bianchi*

Attività di approfondimento e laboratoriali

Attività di discussione e confronto tra tutte le teorie e gli autori di sociologia studiati

7. Le sociologie comprendenti

L'interazionismo simbolico e confronto con Geertz, Scuola di Chicago, Weber, Pareto e Simmel
Goffman: la prospettiva drammaturgica, gli studi sulla salute mentale e sulla detenzione
Le istituzioni totali
La sociologia della vita quotidiana: ruoli, palcoscenico, retroscena, gruppo di performance e gruppo di audience
Le istituzioni totali e le caratteristiche del processo di degradazione dell'internato
Devianza e criminalità
Stigma ed etichettamento
Carriera deviante e funzione di stigmatizzazione delle carceri

Attività di approfondimento e laboratoriali

Visione di un video sulla prospettiva drammaturgica di Goffman su Youtube
Lettura in forma integrale del libro *Cella 304* di Mauro Guerretta
Progetto carcere: cooperative learning su selezione di letture tratte da *Cella 304*, su costruzione dell'intervista strutturata all'editrice del libro Federica Guerretta, su presentazione dei punti-chiave partendo da brani tratti da *Asylums. Le istituzioni totali: i meccanismi dell'esclusione e della violenza* di Goffman; incontro con Federica Guerretta in classe; incontro con Claudio Pedron, docente della scuola nel carcere di Sollicciano; visita al carcere di Sollicciano; partecipazione attiva degli studenti all'incontro de "I Dialoghi del Machiavelli"; incontro di confronto con la 4BSU sulle due esperienze svolte al carcere di Sollicciano e al Gozzini
Riflessioni e discussione partecipata sull'esperienza in carcere: pensieri, emozioni, dubbi, ricordi

ANTROPOLOGIA

1. Ripresa di alcuni argomenti dell'anno precedente

Il funzionalismo di Malinowski
Lo strutturalismo di Lévi-Strauss

2. Antropologia del Novecento

Il funzionalismo strutturale di Radcliffe-Brown
L'antropologia sociale di Evans-Pritchard
Il neoevoluzionismo
Il materialismo culturale
L'antropologia interpretativa di Geertz
La post-modernità: Augé e la surmodernità, i luoghi e i non-luoghi, il metodo di osservazione sul campo.

Attività di approfondimento e laboratoriali

Lavoro interdisciplinare: confronto tra teorie sociologiche e teorie antropologiche

Lettura di un brano sul metodo di ricerca antropologico di Malinowski tratto da *Argonauti del Pacifico occidentale* (fotocopia fornita dal docente)

3. Il razzismo

Teoria dell'unità della specie umana e studi di genetica

Il concetto di razza e la nascita del razzismo

Le prime classificazioni di razza, le teorie di Gobineau e di Spencer

Sull'inesistenza delle razze umane di Livingstone

Definizione e caratteristiche del razzismo e gli studi antropologici (Lèvi-Strauss)

Attività di approfondimento e laboratoriali

Lettura e commento del brano di Luigi Luca Cavalli-Sforza tratto da *Geni, popoli e lingue* (fotocopia fornita dal docente)

Discussione partecipata sul tema del razzismo, delle discriminazioni e della diversità

4. Antropologia della parentela

La famiglia e la sua evoluzione

La famiglia estesa, la famiglia nucleare e altri tipi di famiglia

Morgan e lo studio sui sistemi parentali degli Irochesi

Lèvi-Strauss e i tre tipi di legame

Discendenza, clan e lignaggi

Ruoli genitoriali e significato culturale

La rappresentazione grafica della parentela

Il matrimonio e i tipi di matrimonio

Lèvi-Strauss: il tabù dell'incesto e il matrimonio come scambio

Modelli matrimoniali meno diffusi

Attività di approfondimento e laboratoriali

Discussione sui tipi di famiglia e sulle relazioni familiari oggi

PEDAGOGIA

1. Ripresa di alcuni argomenti dell'anno precedente

Elogio alla follia di Erasmo: analisi del testo e discussione partecipata

Attività di approfondimento e laboratoriali

Lettura estiva di *Elogio alla follia* di Erasmo: individuazione dei punti centrali

2. La riforma protestante

Contestualizzazione storica e cenni biografici su Martin Lutero

Lutero e le 95 tesi

La dottrina luterana

La scuola elementare e la scuola superiore

3. La riforma cattolica

La Compagnia di Gesù

La nascita dei collegi gesuiti

La *Ratio Studiorum*

Il percorso di studi, i metodi e l'organizzazione scolastica

La didattica

4. Comenio

Cenni biografici

La concezione dell'uomo e i due momenti del percorso educativo

Pampaedia e *Pansophia*

Il rinnovamento della società e la *consulthatio catholica*

L'educazione universale, l'educazione alla vita e l'educazione secondo natura

I manuali scolastici illustrati

L'educazione popolare, i 4 gradi d'istruzione e il sistema ciclico di apprendimento

Panscholia ed educazione permanente

5. Locke

Locke e la nascita dell'empirismo

Il liberalismo: confronto con l'assolutismo di Hobbes e *Il Principe* di Machiavelli

L'educazione del *gentleman*

Integrazione su Locke (pedagogia e filosofia): teoria della conoscenza, empirismo e limiti della ragione umana, idee semplici e idee complesse, conoscenza intuitiva e dimostrativa, conoscenza certa e conoscenza probabile; pensiero politico, liberalismo, contrattualismo, stato di natura, divisione dei poteri, confronto con Hobbes e Rousseau

Attività di approfondimento e laboratoriali

Lettura, analisi e commento dei seguenti testi:

- "Il nuovo corso delle scuole cristiane" tratto da *Ai borgomastri e ai consiglieri di tutte le città tedesche perché istruiscano e mantengano scuole cristiane* in *Opere scelte* di Martin Lutero
- "Orientamento degli studi della Compagnia di Gesù" tratto dalla *Ratio studiorum* dei Gesuiti

Cooperative learning e laboratorio di storytelling: preparazione di un video di storytelling in gruppi che racconta l'epoca, gli autori e gli argomenti trattati in pedagogia (Riforma protestante, Lutero, Riforma cattolica, Gesuiti, Comenio, Locke) con presentazione in classe

6. Rousseau

Introduzione all'Illuminismo: continuità con il Rinascimento, il mondo dell'infanzia, la polemica al teismo, razionalismo ed empirismo, assolutismo, liberalismo e giusnaturalismo

Rousseau: cenni biografici e rapporto con l'Illuminismo

Confronto con l'assolutismo di Hobbes e il liberalismo di Locke

Lo stato di natura e lo stato di diritto, la nascita della disuguaglianza sociale

Contratto sociale: il patto iniquo, il passaggio dallo stato di natura allo stato di diritto

Il contratto sociale, la Volontà generale, il recupero dell'uguaglianza e della libertà

Introduzione a *Emilio*: il puerocentrismo, il sensismo, l'educazione naturale

L'*Emilio*: educazione indiretta e negativa, le fasi di sviluppo e i 5 libri; educazione della natura, delle cose e degli uomini; formazione sentimentale, morale, religiosa ed estetica; formazione politica ed educazione femminile

Attività di approfondimento e laboratoriali

Lettura e commento di alcuni brani scelti tratti dai 5 capitoli dell'*Emilio* di Rousseau e confronto con Gesuiti, Lutero, Comenio, Locke, Freud e Kant

Cooperative learning: lettura, analisi e commento di alcuni brani tratti dall'*Emilio* di Rousseau ed esposizione da parte degli studenti dei punti principali

7. Pestalozzi

Vita, opere ed esperienze educative di Pestalozzi (Neuhof, Stans, Burgdorf, Yverdon)

Educazione del popolo, metodo elementare intuitivo, mutuo insegnamento, la gradualità

La formazione intellettuale, morale e professionale (mente, cuore, mano)

Confronto con Rousseau e modello educativo familiare

Leonardo e Gertrude: trama e principi pedagogici

Il canto del cigno: "la vita che educa", l'educazione come emancipazione sociale, la figura materna

1. Fröbel

Vita, opere ed esperienza educative di Fröbel

L'idealismo e il puerocentrismo (contestualizzazione pedagogica e filosofica)

Le fasi di sviluppo del bambino

Il Kindergarten, la funzione didattica del gioco e i doni

La metafora del giardino e le maestre giardiniere

Altre attività di apprendimento nei "giardini d'infanzia"

Attività di approfondimento e laboratoriali

Lettura e commento del brano "Il prodotto più puro della vita infantile: il gioco" tratto da *L'educazione dell'uomo* di Fröbel

EDUCAZIONE CIVICA (15 ore nel secondo quadrimestre)

Progetto carcere

Le istituzioni totali

Le carceri e la teoria di Goffman

I manicomi, Basaglia e la Legge 180/78

Lettura integrale del libro *Cella 304* di Mauro Guerretta

Preparazione della presentazione del libro in presenza dell'editrice Federica Guerretta in occasione della rassegna "I Dialoghi del Machiavelli" a cura degli studenti

Cooperative learning: preparazione di una parte introduttiva sul tema a partire dalla lettura di alcuni brani tratti da *Asylums. Le istituzioni totali: i meccanismi dell'esclusione e della violenza* di Goffman, selezione delle letture tratte dal libro *Cella 304*, costruzione delle domande per l'intervista a Federica Guerretta

Incontro con alcuni operatori del carcere di Sollicciano a scuola

Visita della scuola interna al carcere di Sollicciano, incontro con i detenuti e attività di circle time

Discussione partecipata conclusiva del percorso didattico svolto

Incontro con la classe 4BSU per un confronto tra le due esperienze svolte: visite a Sollicciano e al Gozzini