

# L'INCLUSIONE SCOLASTICA

***BREVE VADEMECUM PER LA COMPILAZIONE DEL PEI***

*Prof.ssa Cinzia Lollino, Prof. Damiano Salvi*

In Italia, la Legge 104/92 è un punto di riferimento fondamentale per i diritti delle persone con disabilità.

# Cos'è la Legge 104/92?

La Legge 104/92 è la normativa italiana che stabilisce i principi dell'inclusione scolastica e sociale delle persone con disabilità. Si concentra sulla tutela dei diritti delle persone con disabilità e sulle misure necessarie per garantire l'integrazione e l'inclusione nella società e nell'istruzione.

# Diritti di studenti e studentesse con disabilità

La legge garantisce a studenti e studentesse con disabilità:

- Diritto all'istruzione e all'inclusione scolastica;
- Supporto adeguato e personalizzato per le loro esigenze;
- Garanzia di docenti di sostegno, risorse e ausili speciali;
- Misure adeguate per la mobilità, l'accessibilità e la partecipazione ad attività scolastiche ed extrascolastiche.

# Ruolo del docente di sostegno

Il docente di sostegno è una figura chiave nell'inclusione di studenti e studentesse con disabilità. Ha il compito di:

- Fornire supporto individualizzato e personalizzato;
- Collaborare con l'intero Consiglio di Classe e specialisti esterni;
- Contribuire alla stesura e all'attuazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI).

# Piano Educativo Individualizzato (PEI)

Il PEI è un documento che descrive il percorso educativo individualizzato e personalizzato per studenti e studentesse con disabilità. Include obiettivi specifici, strategie e risorse necessarie per il raggiungimento di tali obiettivi.

# Per redigere un buon PEI, è necessario:

- Valutare le esigenze specifiche: il PEI deve essere basato su una valutazione accurata delle esigenze di studenti e studentesse con disabilità. Questo include l'analisi di abilità, sfide e potenzialità;
- Definire obiettivi chiari e raggiungibili: gli obiettivi devono essere specifici, misurabili e raggiungibili. Inoltre, devono essere individualizzati e personalizzati in base alle capacità di studenti e studentesse e mirati a promuovere il loro sviluppo;
- Descrivere strategie e metodologie didattiche: esse verranno utilizzate per raggiungere gli obiettivi predefiniti. È necessario includere risorse e strumenti specifici;
- Specificare ruoli e responsabilità: è necessario definire chi sarà coinvolto nell'attuazione del PEI, come docenti, specialisti e famiglie, e quali saranno le loro responsabilità;
- Prevedere monitoraggio e valutazione: è necessario monitorare i progressi di studenti e studentesse e valutare l'efficacia del PEI. Inoltre, bisognerà riunirsi regolarmente per discutere eventuali modifiche da apportare allo stesso PEI.

# Coinvolgimento della famiglia

Il coinvolgimento della famiglia è cruciale. È necessario che i genitori o i tutori siano parte integrante del processo di creazione e implementazione del PEI. Bisogna ascoltare le loro preoccupazioni e coinvolgerli nei processi educativi e formativi da mettere in atto.

# Collaborazione interdisciplinare

L'inclusione scolastica richiede una collaborazione interdisciplinare anche con specialisti esterni, come psicologi, terapeuti, assistenti sociali ed equipe sociosanitaria per fornire il supporto necessario a studenti e studentesse con disabilità.

# Risorse aggiuntive

Oltre al sostegno scolastico, studenti e studentesse con disabilità potrebbero aver bisogno di risorse aggiuntive, come ausili tecnologici o supporto per la mobilità. È necessario assicurarsi che queste risorse siano disponibili e accessibili.

# Decreto Legislativo 66/2017 e Decreto Legislativo 96/2019

Il Decreto Legislativo 66/2017 e il successivo Decreto Legislativo 96/2019 hanno introdotto modifiche e integrazioni al sistema dell'inclusione scolastica in Italia. Tra le principali disposizioni:

- Definizione del ruolo dei gruppi di lavoro per l'inclusione (GLI, GLO, GLIR) per coordinare le strategie di inclusione a vari livelli;
- Nuove norme per il Piano Educativo Individualizzato (PEI), con una maggiore attenzione alla personalizzazione e individualizzazione del percorso educativo;
- Indicazioni sui requisiti e sulla formazione dei docenti di sostegno.

# Convenzione ONU sui Diritti delle Persone con Disabilità

L'Italia ha ratificato la Convenzione ONU sui Diritti delle Persone con Disabilità nel 2009. Questa convenzione sottolinea l'importanza dell'inclusione, dell'accessibilità e della partecipazione delle persone con disabilità in tutti gli aspetti della società, incluso l'ambito educativo.

# Decreto Ministeriale 182/2020

Il Decreto Ministeriale 182/2020 fornisce linee guida per l'implementazione dei Decreti Legislativi 66/2017 e 96/2019, con particolare attenzione al PEI. Stabilisce il modello unico nazionale per il PEI, specificando la struttura, i contenuti e le procedure per la sua elaborazione e revisione.

# Nota 240/2021

La nota fornisce indicazioni sulle procedure per la valutazione della disabilità e il processo di elaborazione del PEI, offrendo un modello unico nazionale da adottare nelle istituzioni scolastiche.

# Essa:

- Descrive il processo per l'assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità;
- Sottolinea l'importanza del Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO) nell'identificare le necessità degli studenti e nel determinare le misure di sostegno adeguate, come insegnanti di sostegno e assistenza specialistica;
- Introduce un nuovo modello di Piano Educativo Individualizzato (PEI) che deve essere adottato dalle scuole;
- Evidenzia la necessità di coinvolgere attivamente le famiglie di studenti e studentesse con disabilità nel processo di elaborazione del PEI;
- Suggerisce una revisione periodica del PEI per adattarsi ai progressi e alle esigenze in evoluzione di studenti e studentesse.

# Conclusioni

Con una pianificazione attenta, collaborazione e coinvolgimento delle famiglie, è possibile creare un ambiente educativo che promuova la crescita e l'inclusione di studenti e studentesse, partendo dalle loro potenzialità e abilità.