

Allegato D al Documento del 15 maggio

**Esami di Stato A.S. 2023/2024**

**CLASSE QUINTA L INDIRIZZO INTERNAZIONALE LINGUISTICO**

UNITA’ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA: Il confronto con l’Altro e con il mondo extraeuropeo nel mondo moderno e contemporaneo

Docente referente di classe per l’E.C.: CECILIA DE MEO

**1. Obiettivi specifici**

L’UDA di EC intende far riflettere i ragazzi sulla problematica del confronto con l’Altro e con il mondo extraeuropeo nel mondo moderno e contemporaneo. La tematica è stata affrontata in modo interdisciplinare.

* **In termini di competenze**: i ragazzi e le ragazze di quinta sanno individuare i principali fenomeni discriminatori e di sfruttamento manifestatesi fra ‘800 e ‘900 nei rapporti tra potenze europee ed extraeuropee e ne sanno individuare le origini in termini storici e sociologici; sono in grado di individuare e riconoscere i comportamenti, gli atteggiamenti, i linguaggi discriminatori; sono in grado di riconoscere l’importanza delle scoperte scientifiche nei conflitti contemporanei e l’influenza dell’Arte extraeuropea nel processo creativo degli artisti occidentali dalla fine dell’ ‘800 alle Avanguardie storiche. Riescono a sostenere un dibattito sulla tematica affrontata rispettando la pluralità dei punti di vista. Hanno assunto consapevolezza dell’attualità della riflessione sviluppata e sono in grado di evidenziare i cambiamenti maturati durante il percorso formativo.
* **In termini di abilità**: per ciò che concerne le abilità sanno declinare la tematica nelle varie discipline e sanno utilizzare un linguaggio adeguato. Sono in grado di individuare in se stessi punti di partenza e di arrivo del proprio percorso di formazione e hanno maturato comportamenti responsabili nei confronti delle differenze, mettendo in crisi il punto di vista eurocentrico-occidentale.
* **In termini di conoscenze** conoscono le tappe salienti del fenomeno del colonialismo e del processo di decolonizzazione. Individuano dei momenti centrali nella storia europea in cui il confronto con l’Altro extraeuropeo ha dato origine a conflitti, fenomeni di sfruttamento e di violazione dei diritti umani.

**2. Contenuti e tempi del percorso formativo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Discipline coinvolte | Argomenti | Tempi/ore |
| ITALIANO | Visione di uno o più film inerenti all’argomento | 4 ore  II quadrimestre |
| LATINO | La concezione del diverso nel mondo romano | II quadrimestre  2 ore |
| STORIA | La decolonizzazione | II quadrimestre  3 ore |
| FILOSOFIA | Il problema del lavoro degli immigrati nel settore agricolo | I quadrimestre  3 ore |
| MATEMATICA | Il ruolo dell’energia nucleare nei conflitti contemporanei | I quadrimestre  3 ore |
| STORIA DELL’ARTE | Il ruolo dell’Arte extraeuropea nel processo creativo degli artisti occidentali dalla fine dell’ ‘800 alle Avanguardie storiche | I quadrimestre  3 ore |
| SCIENZE NATURALI | Estrazione e sfruttamento delle risorse minerarie e conflitti: litio, coltan, nichel | I quadrimestre  5 ore |
| FRANCESE, CONV. FRANCESE | Costruire la vita in epoca di morte: un’antologia di testi francesi | II quadrimestre  4 ore |
| INGLESE | Imperialismo britannico | II quadrimestre  6 ore |
| SPAGNOLO | Conflitti e guerre civili in America Latina | II quadrimestre  6 ore |
|  |  | TOTALE 39 ore |

1. **Metodi di insegnamento**

Lezione frontale, incontri con esperti, debate, ricerche individuali e di gruppo, visione di film e materiale audio-video, performances e flash mob, visite guidate e mostre.

**4. Metodi e spazi utilizzati**

I testi adottati nelle singole discipline, LIM, volumi di approfondimento (“La Resistenza delle donne” di Benedetta Tobagi), fotocopie, riviste e mensili, materiale audio-video. Come spazi sono stati utilizzati: la classe, il teatro, le sale conferenze della scuola.

1. **5. Criteri e strumenti di verifica adottati**

L’interesse, la partecipazione, la maturazione, il livello di crescita, di approfondimento e di consapevolezza maturate. Il linguaggio e gli atteggiamenti utilizzati. La capacità di autocritica e di ascolto. La responsabilità e il rispetto dei tempi di consegna. Le capacità di stabilire nessi interdisciplinari. La valutazione dei diversi elaborati.

**6. Obiettivi raggiunti**

I ragazzi hanno maturato una consapevolezza critica nei confronti del tema del confronto con l’Altro. Hanno dimostrato la capacità di mettersi in crisi rispetto ad atteggiamenti e comportamenti consueti e hanno modificato le proprie pratiche di vita e relazionali, maturando una maggior consapevolezza dell’importanza del rispetto e della valorizzazione delle differenze attraverso il superamento di una visione eurocentrica a favore di un divenire planetario comune.

Firenze, 7/5/2024 Il Docente referente

Prof.ssa Cecilia De Meo