

Allegato A al Documento del 15 maggio

**Esami di Stato A.S. 2023/2024**

**CLASSE 5L INDIRIZZO LINGUISTICO INTERNAZIONALE**

MATERIA DI INSEGNAMENTO: Religione

Docente: Erika Lepori

ore di lezioni settimanali n° 1

**1. Obiettivi specifici della disciplina**

**In termini di competenze:**

• collegare argomenti di discipline diverse, sapendo coglierne le

relazioni;

• assumere una posizione su dati valori;

• interpretare criticamente la realtà contemporanea;

• rapportarsi in modo aperto, libero e costruttivo con sistemi di valore

diversi dal proprio sapendone verificare gli effetti nei vari ambiti della

società e della cultura;

• individuare sul piano etico-religioso le problematiche legate allo

sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla

multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.

**In termini di abilità:**

• usare un linguaggio appropriato, specifico della disciplina;

• esporre, oralmente o per scritto, i contenuti appresi;

• analizzare nuclei tematici anche complessi, problemi e processi

storici, teologici, filosofici;

• sintetizzare i contenuti appresi in modo efficace;

• produrre una riflessione originale e personale su una questione

data, relativa a una delle problematiche trattate.

**In termini di conoscenze:**

• conoscere i linguaggi specifici della disciplina per rileggere e

interpretare la molteplicità del reale;

• conoscere i diversi aspetti del fatto religioso nel mondo

contemporaneo;

• riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la

natura nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della

libertà religiosa;

• conoscere i principi fondamentali del pensiero sociale della Chiesa

in relazione a significativi problemi etici;

• conoscere i principi essenziali a fondamento della morale delle

religioni studiate;

• conoscere i principali elementi di rinnovamento della Chiesa del

Concilio Ecumenico Vaticano II.

**2. Contenuti e tempi del percorso formativo**

Area antropologico-esistenziale: chi è l’uomo?

La dignità della persona umana al centro della riflessione morale cristiana. (OTTOBRE)

Introduzione all'etica sociale: il concetto di bene comune e il valore della persona. La persona e l'influenza che apporta alla collettività. La società, la globalizzazione e la loro influenza sulla persona. (OTTOBRE-NOVEMBRE)

Questioni etiche legate all’economia: visione del docufilm “Living on one dollar”. Riferimenti alla realtà del microcredito e all’evento “Economy of Francesco” (NOVEMBRE-DICEMBRE).

Riflessione sul tema della libertà e della scelta del proprio percorso di crescita in due incontri con esponente dell’ETS “Tutto è vita” (MARZO-APRILE)

Area storico-fenomenologica: il fatto religioso

Dottrina sociale della Chiesa: tematiche legate in particolare allo sviluppo economico e sociale. Principi di solidarietà e sussidiarietà come valori di riferimento. Contenuti fondamentali delle prime encicliche sociali: *Rerum Novarum* e *Quadragesimo Anno*. (OTTOBRE-NOVEMBRE)

Il Cristianesimo nel mondo: realtà religiose nello stato d’Israele e in Palestina: alcuni accenni alla questione israelo-palestinese. Visione di un breve documentario su “Rondine-Cittadella della Pace” in provincia di Arezzo. (GENNAIO-FEBBRAIO)

La tradizione cristiano-cattolica nella cultura italiana del XX secolo nei vari ambiti della società: il Concilio Vaticano II. Figure di rilievo della tradizione cristiana e della cultura italiana: Giorgio La Pira, don Lorenzo Milani (APRILE-MAGGIO)

Area biblico-teologica: la Rivelazione di Dio

Enciclica *Fratelli Tutti* sulla fraternità e l'amicizia sociale. Riflessioni inerenti ai fenomeni migratori con riferimenti al popolo d’Israele in cammino verso la Terra Promessa; accenni ad artisti contemporanei sensibili al tema (Abdalla Al Omari, Aiweiwei) e alla Dichiarazione dei Diritti Umani. (GENNAIO)

**3. Metodi di insegnamento**

Brainstorming, lezione frontale, discussioni guidate, lettura e analisi di testi, visite a realtà di rilievo culturale e religioso sul territorio. La partecipazione attiva degli studenti è stata stimolata attraverso interventi individuali e attività di collaborazione. La lezione frontale è stata guidata con il supporto di materiale audio-video. I testi e i documenti proposti sono stati introdotti ricercando sempre un riferimento attuale e significativo per il momento presente degli alunni.

**4. Metodologie e spazi utilizzati**

Presentazione di contenuti tramite *Prezi* o *Padlet*, testi di lettura, di consultazione, video, dispense, giornali – Bibbia; documenti integrativi di approfondimento (disciplinari e interdisciplinari); testi relativi alle problematiche adolescenziali in rapporto al vissuto religioso; altri materiali e supporti forniti dal docente. Coinvolgimento delle studentesse attraverso domande e riflessioni insieme. Visite sul territorio fiorentino (quando possibile) durante l’ora di lezione nei pressi della scuola.

1. **5. Visite guidate, attività integrative curricolari ed extracurricolari**
2. Anno scolastico 2021-2022:

* Visita alla chiesa greco-ortodossa di Borgo San Jacopo a Firenze
* Visita alle chiese dei SS. Apostoli, di S. Felicita e S. Trinita.

Anno scolastico 2022-2023:

* Visita alla chiesa Luterana di Lungarno Vespucci
* Incontro-spettacolo al Teatro Aurora di Scandicci sul rapporto tra essere umano e realtà digitali (tema centrale dell’incontro: il valore integrale della Persona)

Anno scolastico 2023-2024:

* Due incontri da un’ora, in classe, sul tema della libertà e della scelta del proprio percorso di crescita con esponenti della ETS “Tutto è Vita”.
* Visita all’ecovillaggio-borgo “Tutto è Vita” (Cantagallo-Prato).

**6. Criteri e strumenti di verifica adottati**

Le verifiche sono state realizzate in itinere, nel corso delle lezioni, attraverso l’osservazione della partecipazione degli studenti, impegno, qualità degli interventi, attivazione di collegamenti e riflessioni personali. Per i criteri di valutazione sono stati dunque privilegiati:

* partecipazione e interesse dimostrato in classe
* attenzione consapevole e impegno responsabile
* corretto e appropriato uso del linguaggio specifico
* comprensione dei testi e capacità di rielaborazione
* correttezza delle connessioni stabilite nell’analisi dei problemi

**7. Obiettivi raggiunti**

Gli studenti iscritti per l’IRC in questa classe sono tre. La classe mi è stata affidata all’inizio del triennio e nell’arco di tre anni la progressiva conoscenza ha consentito di lavorare in un clima costruttivo e molto positivo, caratterizzato da costante rispetto e capacità di ascolto sia nei confronti dell’insegnante che tra compagni di classe.

La qualità di partecipazione è stata eterogenea per modalità e caratteristiche personali ma comunque continuativa e con un’ottima disponibilità al dialogo educativo.

Gli obiettivi che erano prefissati nei contenuti, nelle abilità e in particolare nelle competenze sono stati raggiunti.

Firenze, 28 Aprile 2024 La Docente: Erika Lepori