



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"
www.liceomachiavelli-firenze.edu.it
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,
Liceo Internazionale Scientifico
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze
tel. 055-2396302 - fax 055-219178
e-mail: fiis00100r@istruzione.it - PEC: fiis00100r@pec.istruzione.it



Esami di Stato A.S. 2023/2024

Documento del Consiglio di Classe

INDIRIZZO: Liceo delle Scienze Umane

Classe 5 sez. O

MATERIE	DOCENTI
Italiano/ Latino	Cinzia Tamburello
Storia	Francesco Capaldo
Filosofia	Rosa Fiorillo / Antonio Fiscarelli
Scienze umane	Stefania Speranza
Inglese	Laura Bontempi
Matematica	Alessandro Ferraro
Fisica	Alessandro Ferraro
Scienze naturali	Maria Michela Spiriti
Storia dell'arte	Elisa Federighi
Scienze motorie e sportive	Alessandro Boni
Religione	Elena Sarto

Il Coordinatore

(Prof. ssa Stefania Speranza)

Il Dirigente Scolastico

(Dott.ssa Filomena Lanza)

SOMMARIO

1.PRESENTAZIONE DEL PROFILO RELATIVO ALLO SPECIFICO INDIRIZZO DI STUDI

- 1.1 Considerazioni generali
- 1.2. Quadro orario

2.PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- 2.1. Dati statistici
- 2.2. Profilo della classe nel secondo biennio e nel quinto anno, obiettivi raggiunti
- 2.3. Il Consiglio di classe

3.FINALITÀ E OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO

- 3.1. Finalità generali del percorso formativo
- 3.2. Obiettivi formativi e cognitivi trasversali
- 3.3 Obiettivi disciplinari

4. METODOLOGIE DIDATTICHE

5. SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

6. ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

7. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

8. MODULO CURRICOLARE DI ORIENTAMENTO FORMATIVO DEGLI STUDENTI COME DA LINEE GUIDA DEL D.M. N.328 DEL 22 DICEMBRE 2022

9.ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

10. VERIFICA E VALUTAZIONE

- 11.1. Modalità di verifica e tipologia di prove utilizzate
- 11.2. Criteri di valutazione
- 11.3. Valutazione della condotta
- 11.4. Criteri di attribuzione del credito scolastico
- 11.5 Simulazione delle prove d'esame ed indicazioni relative alle prove

11. ALLEGATI A: relazioni relative alle singole discipline

12. ALLEGATO B: griglie di Istituto del colloquio orale, del profitto, della condotta e di Educazione civica

13. ALLEGATO C: testi delle prove effettuate come simulazione dell'Esame di Stato e relative griglie di valutazione (griglie redatte dai Dipartimenti a cui afferiscono le due prove scritte, sulla base di quanto indicato nel DM 769 / 2018, con riferimento al QDR del Liceo delle Scienze Umane LI11)

14. ALLEGATO D: relazione e programma di Educazione Civica

1. PRESENTAZIONE DEL PROFILO RELATIVO ALLO SPECIFICO INDIRIZZO DI STUDI

1.1 Considerazioni generali

Il Liceo delle Scienze Umane approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Questo indirizzo propone un consistente numero di ore per l'insegnamento delle Scienze Umane, disciplina di indirizzo (4 ore al biennio, 5 ore al triennio), l'insegnamento del Diritto al biennio, di una lingua straniera (Inglese) per l'intero quinquennio e della Storia dell'arte nel triennio. Risulta ben rappresentato l'asse matematico-scientifico, con l'insegnamento della Matematica, della Fisica e delle Scienze naturali.

Alla fine del percorso di studi lo studente sarà in grado di confrontare teorie ed utilizzare gli strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.

Inoltre, lo studente padroneggerà gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole, le principali metodologie relazionali e comunicative sviluppando anche un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

1.2. Quadro orario

MATERIA	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze umane*	4	4	5	5	5
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Lingua e cultura Inglese	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternativa	1	1	1	1	1
ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia / ** Con elementi di Informatica al biennio

***Biologia, Chimica, Scienze della Terra

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1. Dati statistici

Numero alunni	III anno	IV anno	V anno
Provenienti dalla classe precedente	25	22	19
Inseriti nella classe all'inizio dell'anno scolastico	1	/	/
Non promossi a giugno	1	2	/
Promossi senza sospensione giudizio	14	13	/
Promossi dopo sospensione giudizio	9	6	/

Non promossi dopo sospensione del giudizio	2	/	/
Ritirati/ Trasferiti ad altro istituto/ ad altra classe	/	1	/

2.2. Profilo della classe nel secondo biennio e nel quinto anno, obiettivi raggiunti

La classe a partire dal terzo anno ha mostrato una importante eterogeneità quanto a stile di apprendimento, socialità e capacità auto organizzative nella gestione dei carichi di lavoro, in classe e a casa.

Sicuramente, ha influito molto l'evento pandemico che li ha coinvolti completamente nel biennio e nel terzo anno di frequenza scolastica, portando alcuni studenti a non riuscire a gestire pregresse criticità personali e familiari.

Premesso tutto ciò e a maggior ragione, è da sottolineare l'entità dei progressi che il gruppo ha maturato a fronte di un impegno costoso, in termini di necessità di modificare le proprie aspettative, il metodo di studio e l'investimento delle proprie energie per riuscire a conseguire degli obiettivi di adeguata preparazione e maturazione personale.

Durante quest'ultimo anno, la classe ha raggiunto risultati medio alti nelle materie di indirizzo e per lo più buoni nelle altre discipline, mostrando un atteggiamento di progressivo consolidamento delle conoscenze, di meta riflessione sulle proprie caratteristiche in termini di metodo di studio, motivazione all'apprendimento e determinazione a non accontentarsi dei propri usuali standard di prestazioni. Tutti gli studenti, anche se ciascuno con i propri ritmi di apprendimento e tenendo conto dei rispettivi punti di partenza in terza, hanno migliorato il proprio rendimento, all'insegna soprattutto del senso critico e della sensibilità verso di sé e verso i compagni.

Nello specifico, la distinzione della classe in tre fasce di rendimento, medio alta, più che discreta e sufficiente (su cui gli studenti si sono assestati fin dal terzo anno), ha modificato la sua composizione, in modo tale da comprendere un terzo della classe nella prima fascia e tutto il resto degli studenti nella seconda fascia, con alcune eccezioni per lo più connesse a fragilità personali che sono emerse durante gli ultimi due anni. Solo alcuni studenti non sono riusciti a raggiungere risultati pienamente soddisfacenti in tutte le materie.

2.3. Il Consiglio di classe

Materia	Docenti		
	III anno	IV anno	V anno
Italiano/Latino	Cinzia Tamburello	Cinzia Tamburello	Cinzia Tamburello
Storia	Cinzia Tamburello	Francesco Capaldo	Francesco Capaldo
Filosofia	Rosa Fiorillo	Rosa Fiorillo / Antonella Russo	Rosa Fiorillo / Antonio Fiscarelli
Scienze umane	Stefania Speranza	Stefania Speranza	Stefania Speranza
Inglese	Laura Bontempi	Laura Bontempi	Laura Bontempi
Matematica/Fisica	Alessandro Ferraro	Alessandro Ferraro	Alessandro Ferraro
Scienze naturali	Raffaella Cavallo	Mariamichela Spiriti	Mariamichela Spiriti
Storia dell'arte	Francesco Lupi	Elisa Federighi / Agnese Giannini	Elisa Federighi
Scienze motorie	Lucietta Mariotti	Lucietta Mariotti	Alessandro Boni
Religione	Elena Sarto	Elena Sarto	Elena Sarto

3.FINALITÀ E OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO

3.1. Finalità generali del percorso formativo

Il corso educa alla riflessione critica sui saperi umanistici, letterari e scientifici, orientando alla prosecuzione degli studi in facoltà umanistiche quali Scienze della Formazione, Lettere e Filosofia, Psicologia. Il corso crea una specifica pre-professionalità per futuri docenti della scuola primaria e favorisce l'acquisizione di competenze comunicative, relazionali e progettuali in ambiti rivolti al sociale.

L'indirizzo di studi si articola in biennio e triennio con le seguenti caratteristiche:

- Formazione accurata nell'ambito letterario-umanistico che, assieme alle discipline sociali, costituisce uno degli assi portanti dell'indirizzo.

- Asse matematico-scientifico ben rappresentato dall'insegnamento triennale di Chimica, Fisica, Biologia supportato dall'uso dei laboratori.
- Spazio adeguato al settore artistico-espressivo con lo studio della Storia dell'Arte.
- Studio della Psicologia e della Sociologia, insieme alla Filosofia e alla Pedagogia, basilari nelle professioni rivolte al sociale.
- Studio del Latino con una didattica rispondente ai bisogni formativi degli alunni, attraverso un percorso che correla l'apprendimento del lessico allo studio delle civiltà, della cultura latina e alla nascita delle lingue romanze, e che affronta lo studio della morfo-sintassi con i metodi della didattica breve.

3.2. Obiettivi formativi e cognitivi trasversali

Gli Obiettivi trasversali dell'attività didattica del Consiglio di classe si possono così indicare:

- Offrire un percorso formativo incentrato sulla conoscenza degli argomenti nelle singole discipline.
- Acquisire un metodo di lavoro organico, fondato sul possesso di strumenti operativi coerenti con le varie discipline.
- Sviluppare la capacità di analisi, di sintesi, di rielaborazione critica e di collegamento tra ambiti disciplinari diversi.
- Promuovere il riconoscimento, il perfezionamento e l'utilizzo dei linguaggi settoriali.
- Sviluppare l'autonomia critica, anche attraverso un costante approccio comparativo, grazie ad un preciso e specifico apporto metodologico.
- Acquisire capacità di ascolto e di dialogo.
- Acquisire capacità di collaborare, al fine di realizzare un lavoro comune e condiviso

3.3 Obiettivi disciplinari

Al termine del percorso quinquennale gli allievi devono possedere le seguenti conoscenze e abilità:

Area umanistica

Conoscenze:

- Acquisizione dei contenuti delle discipline in un quadro sincronico e diacronico.
- Acquisizione di nozioni fondamentali attinenti ad autori, correnti, sistemi e visioni nella relazione teorica tra le varie discipline, con particolare riguardo alla concezione educativa e alla metodologia didattica proposta.
- Riorganizzazione in insiemi organici e valutazione del ruolo del discorso pedagogico rispetto alla condizione umana contemporanea ed al proprio ambiente.

Competenze:

- Usare in modo appropriato la terminologia specifica delle diverse discipline.
- Esprimersi correttamente nella forma sia scritta sia orale.
- Leggere testi e documenti iconografici, sapendone decodificare il linguaggio.
- Sviluppare l'abilità di comunicare in forme verbali e non verbali adeguate ai diversi contesti educativi e assumere un approccio aperto all'accettazione ed interazione con l'altro/a.

Abilità:

- Sviluppare un discorso con coerenza e padronanza della terminologia.
- Analizzare e sintetizzare le informazioni.
- Usare le nozioni acquisite per formulare giudizi personali.
- Sviluppare abilità e mezzi per leggere testi in lingua straniera.

Area scientifica

Conoscenze:

- Acquisire i contenuti specifici delle discipline.
- Conoscere le tecniche di calcolo.

Competenze:

- Leggere un testo scientifico avendone assimilato il lessico.
- Utilizzare correttamente il lessico scientifico.

Abilità:

- Acquisire la capacità di usare il metodo scientifico con le operazioni logiche ad esso connesse.
- Saper usare le regole nelle varie applicazioni.
- Capire le relazioni tra mondo vivente e non vivente.
- Tenere un comportamento corretto e consapevole nei confronti del mondo che ci circonda con particolare attenzione a problemi di sostenibilità energetica e di tutela della salute.
- Saper analizzare e rielaborare aspetti della cultura e del mondo sociale.

4. METODOLOGIE DIDATTICHE

L'attività didattica si è svolta come un percorso di sviluppo di conoscenze e abilità, guidati e strutturato dall'insegnante, ma volto a facilitare una partecipazione attiva e personale degli alunni. Sono state valorizzate la lettura, la traduzione, l'analisi dei testi proposti al fine di acquisire i linguaggi specifici, l'attitudine alla riflessione, alla ricerca e alla contestualizzazione dei contenuti.

Sono stati sollecitati momenti di discussione e confronto su vari argomenti appresi o, quando se ne è presentata l'occasione, su avvenimenti di attualità di rilevanza internazionale. Inoltre, gli allievi sono stati abituati a seguire percorsi logici e ad attuare collegamenti multidisciplinari con settori culturali e scientifici diversi dalla singola disciplina di insegnamento.

Per lo svolgimento delle attività didattiche, i docenti hanno prevalentemente effettuato lezioni frontali e partecipate integrate poi con discussioni libere e guidate, approfondimenti e lavori di ricerca individuali e di gruppo, attività laboratoriali, lettura partecipata dell'opera d'arte, videolezioni registrate e flipped classroom. Per quanto riguarda lo svolgimento dei programmi, si rimanda agli allegati relativi ai programmi svolti e ai Modelli A che contengono le relazioni delle singole discipline.

5. SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Come mezzi sono stati usati (in diversa misura a seconda delle varie discipline):

- testi in adozione
- testi messi a disposizione dai docenti
- materiale in fotocopia prodotto dai docenti
- materiali audiovisivi e multimediali
- materiali iconografici
- giornali e riviste
- conferenze, incontri didattici
- concerti, spettacoli teatrali

Spazi

Gli allievi hanno potuto usufruire di:

- l'aula assegnata alla loro classe,
- la palestra,
- gli spazi assegnati per conferenze e dibattiti
- gli altri spazi come il laboratorio multimediale, l'aula video, il laboratorio di scienze o la biblioteca non sono stati fisicamente fruibili a causa dell'emergenza sanitaria.

Tempi

Il Collegio docenti ha scelto e deliberato la suddivisione in due Quadrimestri.

6. ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

In ottemperanza alla Legge 107/2015, e alla successiva modifica (L. 145/2018 art. 1, co. 784-785) che ha ridenominato i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro in *Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento*, il Liceo Machiavelli offre un'ampia scelta di progetti, attività e iniziative valide per lo sviluppo delle competenze trasversali. Tali progetti, avviati e realizzati dai CdC, hanno sempre tenuto conto delle finalità e degli obiettivi

culturali e formativi peculiari del nostro Liceo ma anche degli interessi e delle potenzialità dei singoli studenti all'interno delle classi.

Nel corso del triennio, gli studenti della classe VO SU hanno effettuato le ore previste dalla normativa con risultati soddisfacenti, come documentato nel Certificato individuale delle competenze acquisite (Mod. 2). I progetti per l'acquisizione delle competenze trasversali hanno rappresentato per gli studenti, infatti, un'occasione importante per venire a contatto con il mondo del lavoro, frequentando aziende o enti pubblici e privati, al fine di sperimentare le caratteristiche gestionali e relazionali di un contesto più ampio.

Inoltre, in pieno accordo con le indicazioni ministeriali che invitano le istituzioni scolastiche alla valorizzazione delle esperienze all'estero, sono stati incoraggiati sia i progetti di scambio per l'intera classe con scuole partner straniere, sia le esperienze individuali di frequenza prolungata presso istituti scolastici all'estero. Tali esperienze hanno avuto una forte valenza formativa sia per gli aspetti linguistici sia per l'ambito relazionale.

Gli alunni hanno risposto in modo positivo ai diversi stimoli offerti dalle suddette attività e hanno tratto da esse motivo di crescita e di impegno sociale rivelando senso critico, capacità autonoma di organizzazione, comportamenti personali ed interpersonali adeguati. Di seguito il quadro completo delle attività svolte nel corso del triennio, (per il percorso dettagliato si rimanda al Certificato delle Competenze e al Curricolo dello Studente).

CLASSE 3O SU

PERCORSO	ORE	STUDENTI COINVOLTI
"OXFAM"	14-15 (variabili in base all'effettiva partecipazione alle attività)	Alcuni studenti
CORSO SICUREZZA	8	Classe
"I NIDI DI FIRENZE	30	Classe

CLASSE 4O SU

PERCORSO	ORE	STUDENTI COINVOLTI
PROGETTO ACCOGLIENZA	14-18 (variabili in base all'effettiva partecipazione alle attività)	Alcuni studenti
PROGETTO BIBLIOTECA	14	Uno studente (Sciacco)
"STUDENTS4STUDENTS"	36-42 (variabili in base all'effettiva partecipazione alle attività)	Alcuni studenti
"PCTO MEDICINA"	50	Alcuni studenti
DYNAMO CAMP	35	Classe
ORIENTAMENTI UNIFI	ore variabili in base alle iscrizioni degli studenti ai diversi corsi proposti dall'Università di Firenze.	Classe
CRE-GREST SAN JACOPINO	50	Uno studente (Sciacco)

CLASSE 5O SU

PERCORSO	ORE	STUDENTI COINVOLTI
OPERAZIONI DI SCRUTINIO PER LE ELEZIONI STUDENTESCHE	8-15 (variabili in base all'effettiva partecipazione alle attività)	Alcuni studenti

7. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Nel rispetto delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", è stato elaborato il curricolo specifico della disciplina per le classi quinte.

Il percorso legato all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche con modalità individuate dai docenti del Consiglio di Classe durante l'intero anno scolastico, con una distribuzione tra le varie materie.

Il percorso di Educazione Civica della classe per il corrente anno scolastico è illustrato dall'Allegato D del presente Documento.

8. MODULO CURRICOLARE DI ORIENTAMENTO FORMATIVO DEGLI STUDENTI COME DA LINEE GUIDA DEL D.M. N.328 DEL 22 DICEMBRE 2022

In ottemperanza del D.M. n°328 del 22/12/2022 è stata costituita presso in nostro Istituto una commissione per l'elaborazione del Piano di Orientamento d'istituto. In esso è stata individuata come finalità principale da perseguire attraverso le diverse attività d'orientamento, la consapevolezza di sé e delle proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e di competenze. In tale prospettiva, pur mantenendo come criterio principale l'autonomia progettuale dei singoli C.d.c., è stato strutturato uno schema generale di modulo d'orientamento che integra in maniera funzionale e bilanciata le diverse tipologie d'iniziative previste dal legislatore.

Per la lettura integrale dello schema e del documento elaborato dalla Commissione, approvato dal Collegio Docenti in data 21/12/2023, si rimanda alla sezione Offerta Formativa del sito istituzionale.

Di seguito viene riportata la descrizione analitica del modulo effettivamente svolto sulla classe VO SU.

PROGETTI STUDENTI	ORIENTA -MENTI	INCONTRO IN SALA BERTI CON REFERENTI CLUB FIORENTIN A 05.02.2024	I SENTIERI DELLE PROFESSION I	PRESENTAZION E PROGETTO "A SCUOLA DI INCLUSIONE" 06.12.2023	DIDATTICA ORIENTATI VA	VIAGGIO D'ISTRUZIONE (11-14/03/24)	TOTALE
ABDULLAHI AHMED AMAL	15	2	5	4	4	14	44
BASILE LUCIA	15	2	5	4	4	14	44
BENEDETTI ARIANNA	15	2	5	4	4	14	44
CHIRDEL TESSA NUR	15	2	5	4	4	14	44
COLLU NORA	15	2	5	4	4	14	44
DE LOSA MIRIAM	15	2	5	4	4	14	44
DI MOLFETTA IRENE	15	2	5	4	4	14	44
FANI TOMMASO	15	2	5	4	4	14	44
LAQUALE	15	2	5	4	4	14	44

ARIANNA							
MANNESCH I LUCREZIA	15	2	5	4	4	14	44
MARCELLI GIULIA	15	2	5	4	4	14	44
ROCHE LEANDRA MATTEA	15	2	5	4	4	14	44
SCIACCO ANDREA	15	2	5	4	4	14	44
SPOSITO LUNA	15	2	5	4	4	14	44
STENTA FILIPPO	15	2	5	4	4	14	44
TOZZI FRANCESC A ROSA	15	2	5	4	4	14	44
UGOLINI CAMILLA	15	2	5	4	4	14	44
ULIVI SOFIA	15	2	5	4	4	14	44
VITALI FIAMMETTA	15	2	5	4	4	14	44

9. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

Classe III (A.S. 2021/2022)	<p>La classe si è recata a Ferrara come viaggio di istruzione di 1 giorno nel 2° Q</p> <p>Le studentesse che hanno seguito l'insegnamento della religione cattolica si sono recate presso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piazza del Limbo e la Chiesa dei SS. Apostoli e Biagio; - La basilica di Santa Trinita; - La chiesa evangelica battista e il borgo Ognissanti. <p>Le alunne hanno partecipato al Laboratorio <i>AttivaMente</i> (3 ore) per una convivenza civile, realizzato in collaborazione con l'ufficio scuola di Caritas.</p>
Classe IV (A.S. 2022/2023)	<p>Viaggio di Istruzione a Torino di 3 giorni nel 2° Q</p> <p>Dynamo Camp di 3 giorni nel 2° Q</p> <p>Le studentesse che hanno seguito l'insegnamento della religione cattolica si sono recate presso:</p> <p>Partecipazione all'uscita organizzata dal dipartimento di religione al Teatro Aurora di Scandicci per le classi del triennio "Giornata per la vita – L'illusione di una realtà aumentata"</p> <p>Le alunne hanno partecipato al primo dei due incontri di un'ora ciascuno sul tema dell'amore e delle scelte organizzati con la onlus "Tutto è vita".</p> <p>Uscite didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Loggia dei Lanzi e le virtù cardinali; - Visita della Basilica di S. Spirito per vedere l'Annunciazione del Donzello e la cappella Frescobaldi; - Visita della chiesa di Ognissanti: l'umanità sofferente di Cristo nel Crocifisso di Giotto.
Classe V	Viaggio di istruzione a Praga di 5 giorni nel 2° Q

(A.S. 2023/2024)	<p>Le studentesse che hanno seguito l'insegnamento della religione cattolica si sono recate presso:</p> <p>Partecipazione all'uscita organizzata dal dipartimento di religione al Teatro Aurora di Scandicci per le classi del triennio "Giornata per la vita – Tu, io, gli altri...la stessa dignità"</p> <p>Uscita didattica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visita all'Officina Profumi di S. Maria Novella: l'antica sacrestia e gli affreschi con le storie della passione di Cristo di Mariotto di Nardo.
------------------	--

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, in base alla Legge n.107/2015 ed al Decreto legislativo n.62 del 2017, è stato introdotto il Curriculum dello studente, vale a dire un documento che riporta le informazioni relative al profilo scolastico ed alle certificazioni conseguite e ancora alle attività extrascolastiche svolte da ogni studente. La commissione d'esame, durante lo svolgimento dell'esame di Stato, avrà a disposizione il Curriculum sull'applicativo di "Commissione Web".

10. VERIFICA E VALUTAZIONE

10.1. Modalità di verifica e tipologia di prove utilizzate

In tutte le discipline si è fatto ricorso a un congruo numero di verifiche formative e sommative, classificabili in:

- prove orali sotto forma di colloqui individuali, discussioni ed interventi, resoconti su lavori di gruppo,
- questionari a risposta aperta o chiusa,
- relazioni,
- analisi di testi narrativi e poetici,
- saggio breve,
- schede di interpretazione di testi narrativi,
- testo argomentativi,
- prove di simulazione di esame,
- esercitazioni pratiche in palestra.

Il numero e la tipologia delle prove di verifica dipendono dalle singole discipline, ma è uniformato alle direttive del Collegio Docenti e di area.

10.2. Criteri di valutazione

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento, delle studentesse e degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La scala di valutazione adottata nel Liceo Machiavelli è riportata nella tabella in allegato.

10.3. Valutazione della condotta

Per la valutazione del comportamento, si adotta la griglia in allegato.

10.4. Criteri di attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico avviene sulla base di quanto stabilito dalle norme vigenti in materia.

Il punteggio attribuito in sede di scrutinio finale negli ultimi tre anni esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno nell'Anno Scolastico in corso, con riguardo al profitto e tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative organizzate dalla scuola non dà luogo all'acquisizione dei crediti formativi, ma rientra tra le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza, che concorrono alla definizione del credito scolastico.

La documentazione relativa all'esperienza che dà luogo ai crediti formativi deve comprendere in ogni caso un'attestazione proveniente dagli Enti, Associazioni, Istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l'esperienza e contenente una sintetica descrizione dell'esperienza stessa.

Il Cdc, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'Allegato A dell'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022.

10.5. Simulazione delle prove d'esame e indicazioni relative alle prove

Il CdC ha organizzato nel secondo quadrimestre, nel mese di marzo, due simulazioni relative alla prima prova scritta di Italiano e alla seconda prova scritta di Scienze Umane, di cui si riportano, testo e griglie di valutazione nell'allegato C.

11. ALLEGATI A: relazioni relative alle singole discipline

12. ALLEGATI B: griglie di valutazione (griglie d'istituto di profitto, di condotta e del colloquio)

13. ALLEGATO C: simulazione delle prove d'esame e relative griglie di valutazione

14. ALLEGATO D: relazione e programma di Educazione Civica

Firenze, 09 maggio 2024

Docenti	Firma
Italiano/ Latino	Cinzia Tamburello
Storia	Francesco Capaldo
Filosofia	Rossella Fiorillo – Antonio Fiscarelli
Scienze umane	Stefania Speranza
Inglese	Laura Bontempi
Matematica/Fisica	Alessandro Ferraro
Scienze naturali	Mariamichela Spiriti
Storia dell'arte	Elisa Federighi
Scienze motorie e sportive	Alessandro Boni
Religione	Elena Sarto

Il Coordinatore

(Prof. ssa Stefania Speranza)

Il Dirigente Scolastico

(Prof.ssa Filomena Lanza)