

Allegato A al Documento del 15 maggio

Esami di Stato A.S. 2023/2024

CLASSE **5 O** INDIRIZZO **Scienze Umane**

MATERIA DI INSEGNAMENTO: **SCIENZE UMANE**

Docente: **Stefania Speranza**

Ore di lezioni settimanali n° **5**

1. Obiettivi specifici della disciplina:

In termini di competenze:

ANTROPOLOGIA:

- Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico
- Saper individuare l'apporto fornito dalle culture extraeuropee studiate dagli antropologi alla costruzione della civiltà occidentale
- Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi
- Saper cogliere le dinamiche interculturali presenti nella società contemporanea
- Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana
- Acquisire la capacità di partecipare consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza.

PEDAGOGIA:

- Comprendere le ragioni del manifestarsi di diversi modelli educativi e del loro rapporto con la politica, la vita economica e religiosa anche nell'evoluzione storica.

- Cogliere il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione.
- Descrivere e spiegare, con lessico appropriato la posizione teoretica, educativa, metodologica, degli autori proposti.
- Comprendere i testi di autori pedagogicamente rilevanti, enucleandone le idee centrali, riassumendole in forma orale e scritta.

SOCIOLOGIA

- Saper cogliere i diversi modi di intendere individuo e società
- Comprendere le tesi dei maggiori esponenti del pensiero sociologico
- Analizzare le tematiche sociologiche e il loro significato storico-culturale
- Elaborare e produrre tesi e argomentazioni personali
- Sapersi confrontare con diversi punti di vista
- Confrontarsi ed esprimere le proprie considerazioni critiche
- Individuare temi e problemi della ricerca sociologica

In termini di abilità

Per tutte le discipline

- Comprendere le informazioni contenute in un testo
- Comprendere e utilizzare il lessico specifico
- Riconoscere e ricostruire argomentazioni complesse
- Esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese
- Comprendere le relazioni logiche tra le varie parti di un testo
- Contestualizzare teorici e teorie secondo le coordinate spazio-temporali
- Riconoscere il punto di vista dell'altro sia in ambito formale che informale
- Comprendere e definire concetti chiave
- Produrre testi scritti su argomenti trattati.

In termini di conoscenze:

Le conoscenze, cioè i saperi nozionistici-concettuali, sono state volte alla riflessione e all'apprendimento socio antropologico, oltre che psico-pedagogico:

- sugli aspetti principali del funzionamento mentale e sociale dell'umanità;
- sulle funzioni psichiche e motivazionali antropologiche ed educative;
- sulla relazione tra aspetti cognitivi ed aspetti emotivo-personali-sociali;
- sui luoghi e le relazioni degli eventi educativo-antropologici;
- relativamente agli apporti specifici ed interdisciplinari della cultura

pedagogico-filosofica, psicologica e socio- antropologica del 1900 e contemporanea;

- sui principi e sull'organizzazione formativa delle diverse società;
- relativamente ai modelli teorici e politici di convivenza, alle loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, oltre che ai rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.

2. Contenuti e tempi del percorso formativo

PRIMO QUADRIMESTRE

Pedagogia

1) UDA La scoperta dell'infanzia e dell'intelligenza: Scuole Nuove

- Tolstoj e l'esperienza di Jasnaja Poljana come precursore.
- Caratteristiche che accomunano le "Scuole Nuove" europee.
- Confronto critico fra la "Scuola materna" delle sorelle Rosa e Carolina Agazzi e la "Casa dei bambini" di Maria Montessori.
- Il nuovo modello pedagogico di Ovide Decroly.
- A. S. Neill e la scuola più felice del mondo: Summerhill.
- Celestin Frenet: rivoluzione pedagogica e tecniche.

2) UDA Pedagogia, filosofia e politica a confronto: confronto critico tra John Dewey e Giovanni Gentile

- Dewey: Attivismo o scuola progressiva?
- Il neo attualismo di Giovanni Gentile: dalla filosofia alla sua applicazione in ambito scolastico (Riforma del 1923).

Antologia:

- Estratto: "Una scuola felice", tratto da A. S. Neill, *Summerhill, Un'esperienza educativa rivoluzionaria*, Rizzoli, Milano, 1979;
- Estratto: "Educare all'autoregolazione", tratto da A. S. Neill, *Summerhill, Un'esperienza educativa rivoluzionaria*, Rizzoli, Milano, 1979;
- Estratto: "Risentimenti personali e fede nella libertà", tratto da A.S.Neill, *Il fanciullo difficile*, La Nuova Italia, Firenze, 1951;
- Estratto da: "Le cianfrusaglie senza brevetto e il museo didattico", tratto da R. Agazzi, *Guida delle educatrici dell'infanzia*, Scholé, 2023;
- Estratto: "Liberi se indipendenti", tratto da M. Montessori, *Il Metodo della Pedagogia Scientifica applicato all'educazione infantile nelle Case dei Bambini*, Milano, Mondadori, 2008;
- Estratto: "Il materiale per lo sviluppo dei sensi", tratto da M. Montessori, *Il Metodo della Pedagogia Scientifica applicato all'educazione infantile nelle Case dei Bambini*, Milano, Mondadori, 2008;

- Estratto: "Come impiegare il materiale", tratto da M. Montessori, *Il Metodo della Pedagogia Scientifica applicato all'educazione infantile nelle Case dei Bambini*, Milano, Mondadori, 2008;
- Estratto: "Le caratteristiche dell'ambiente educativo", tratto da M. Montessori, *Il Metodo della Pedagogia Scientifica applicato all'educazione infantile nelle Case dei Bambini*, Milano, Mondadori, 2008;
- Estratto: "Il compito della maestra", tratto da M. Montessori, *Il Metodo della Pedagogia Scientifica applicato all'educazione infantile nelle Case dei Bambini*, Milano, Mondadori, 2008;
- Estratto: "L'apprendimento della lettura", tratto da M. Montessori, *Il Metodo della Pedagogia Scientifica applicato all'educazione infantile nelle Case dei Bambini*, Milano, Mondadori, 2008;
- Estratto: "Il metodo della scrittura spontanea", tratto da M. Montessori, *Il Metodo della Pedagogia Scientifica applicato all'educazione infantile nelle Case dei Bambini*, Milano, Mondadori, 2008;
- Estratto: "Viaggiare nella vita", tratto da M. Montessori, *Il Metodo della Pedagogia Scientifica applicato all'educazione infantile nelle Case dei Bambini*, Milano, Mondadori, 2008;
- Estratto: "Centri di interesse e programma delle idee associate", tratto da O. Decroly, *Una scuola per la vita attraverso la vita*, a cura di F. De Bartolomeis, Loescher, Torino, 1963;
- Estratto: "I fanciulli irregolari", tratto da O. Decroly, *Nozioni generali sull'evoluzione affettiva del fanciullo*, La Nuova Italia, Firenze, 1953;
- Estratto: "Democrazia come modo di vita sociale e individuale", tratto da J. Dewey, *L'educazione oggi*, La Nuova Italia, Firenze 1961;
- Estratto: "Fiducia nella natura umana", tratto da J. Dewey, *L'educazione oggi*, La Nuova Italia, Firenze 1961;
- Estratto: "Democrazia e uguaglianza", tratto da J. Dewey, *L'educazione oggi*, La Nuova Italia, Firenze 1961;
- Estratto: "Una scienza della formazione dello Spirito", tratto da G. Gentile, *Il concetto scientifico della filosofia*, in *Scuola e filosofia*, Palermo, Sandron, 1908;
- Estratto: "Le leggi della formazione dello Spirito", tratto da G. Gentile, *Il concetto scientifico della filosofia*, in *Scuola e filosofia*, Palermo, Sandron, 1908;
- Estratto: "La natura in Rousseau", tratto da G. Gentile, *Il concetto scientifico della filosofia*, in *Scuola e filosofia*, Palermo, Sandron, 1908;
- Estratto: "Il carattere storico della natura umana", tratto da G. Gentile, *Il concetto scientifico della filosofia*, in *Scuola e filosofia*, Palermo, Sandron, 1908.

Sociologia

3) UDA Sociologia della salute: la malattia mentale

- La malattia mentale come fatto sociale
- Le origini storiche: "Storia della follia in età classica"

- Il Novecento: dalla medicalizzazione della follia al movimento dell'Antipsichiatria, F. Basaglia e la Legge 180, la cittadella di San Salvi a Firenze.

Visione del documentario "Col nome del delirio", a cura di Leonardo Filastò, Simone Malavolti, Bianca Pananti.

SECONDO QUADRIMESTRE

Durante il mese di febbraio la classe ha approfondito i contenuti del testo "La banalità del male" di Hannah Arendt, letto integralmente in classe e collegato ai coevi esperimenti di psicologia sociale di Stanley Milgram, Ron Jones e Philip Zimbardo.

L'approfondimento ha previsto la visione in classe del film "Hannah Arendt" di Margarethe Von Trotta.

Pedagogia

4)UDA Dopo Dewey: superamento della pedagogia empirica e affermazione della pedagogia scientifica

- B. F. Skinner: l'istruzione programmata e le macchine per insegnare
- B.B. Bloom e la tassonomia degli apprendimenti
- J. Bruner: le strutture e lo sviluppo cognitivo per l'acquisizione delle strategie
- C. Rogers e la relazione educativa

5) UDA Gli anni '60 nelle testimonianze di Don L. Milani e di I. Illich

- I. Illich e la descolarizzazione
- Don L. Milani: l'apprendimento della lingua come strumento di emancipazione, l'arte dello scrivere, "Lettera a una professoressa".

6) UDA Tra scuola "efficace" e scuola della "personalizzazione"

- Il modello della scuola efficace (approfondimento sul concetto di competenza)
- Il modello della scuola della personalizzazione: teoria delle intelligenze multiple di H. Gardner, teoria dell'intelligenza emotiva di D. Goleman, nuove ricerche sulle neuroscienze (metodo Feuerstein), apprendimento cooperativo e compiti di realtà
- Cambiare i paradigmi della scuola: da Ken Robinson a Edgar Morin

Antologia:

- Estratto da Lorenzo Milani, *Lettera a una professoressa*, Firenze, Libreria Editrice Fiorentina, 1967.

Visione del video on line "Cambiare i paradigmi dell'educazione"

Sociologia

7) UDA La globalizzazione

- Origini storiche della globalizzazione
- Globalizzazione politica
- Globalizzazione economica
- Globalizzazione culturale
- Valutazione della globalizzazione (Indice di Gini)
- Modello alternativo: la teoria della "Decrescita felice"

8) UDA Le sfide del presente: tecnologia, diversità e diritti

- La preistoria delle TIC: L'industria culturale e la società di massa
- Gli intellettuali di fronte alla cultura di massa (Apocalittici e integrati)
- Le TIC
- Migrazioni e educazione interculturale
- La diversità a scuola
- Origini e sviluppo del Welfare State
- Diritti ed educazione alla cittadinanza (E. Morin e la cittadinanza terrestre)

Antologia

- Estratto: "Fatevi lo yogurt ùda soli!", tratto da M. Pallante, *La decrescita felice*, Editori Riuniti, Roma 2006;
- Estratto: "Amore liquido", tratto da Z. Bauman, *Amore liquido*, Laterza, Roma-Bari 2005;
- Estratto: "Il paradigma dell'incertezza", tratto da Z. Bauman, *La società dell'incertezza*, Il Mulino, Bologna 1999;
- Estratto: "La perdita della sicurezza", tratto da Z. Bauman, *La solitudine del cittadino globale*, trad.it di G. Battini, Feltrinelli, Milano 2004;
- Estratto: "I significati della parola libertà", tratto da N. Bobbio, *Libertà e potere*, in *Politica e cultura*, Torino, Einaudi 2005;
- Estratto: "Le origini dell'industria culturale", tratto da A. Abruzzese - D. Borrelli, *L'industria culturale. Tracce e immagini di un privilegio*, Carocci, Roma 2006.

Antropologia

9) UDA Antropologia della contemporaneità

- Marc Augé: la teoria della surmodernità e i non luoghi

Antologia

- Estratto: "Il mondo è una città", tratto da M. Augé, *Prefazione* a *Non-luoghi*, trad. it. di C. Milani, Elèuthera, Milano 2009.

Educazione Civica

- Globalizzazione tra rischi e possibilità

3. Metodi di insegnamento

- Ogni argomento viene presentato adottando estratti di autori o video che permettano agli studenti un contatto con le parole e la temperie culturale entro cui i contenuti sono stati sviluppati
- La docente conduce gli studenti gradualmente e secondo un crescendo di complessità mediante ppt autoprodotti che permettano loro di fare propri concetti "densi" e inizialmente di non facile decodifica e comprensione
- Ogni UDA prevede ripasso sotto forma di verifica formativa per permettere agli studenti di consolidare la comprensione di quanto assimilato

4 Metodologie e spazi utilizzati

- Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, *Lo sguardo da lontano e da vicino*, Paravia – Pearson 2020.
- Giorgio Chiosso, *Pedagogia – Dal Novecento ad oggi* – Mondadori, 2023.
- Hannah Arendt, *La banalità del male*, Feltrinelli, 2019.
- Ppt prodotti dalla docente e caricati sullo spazio Teams della classe.
- Video, Film.

5. Interventi didattici educativi integrativi

Durante l'a.s. sono state attivate strategie di recupero e/o rinforzo, fondate sull'analisi delle eventuali carenze e necessità peculiari dei singoli alunni e del gruppo nella sua interezza.

6. Criteri e strumenti di verifica adottati

Per i livelli di valutazione del profitto e la corrispondente quantificazione numerica si sono adottati i parametri del P.T.O.F

Gli strumenti di verifica adottati sono stati i seguenti:

Prove scritte, sotto forma di:

- tematiche da argomentare e sviluppare in coerenza con gli studi concettuali

effettuati;

- tracce da sviluppare con modalità simili alla 2° prova d'Esame di Stato;

Prove orali, sotto forma di:

- presentazione di argomenti specifici;
- domande aperte per verificare e consolidare la capacità di effettuare collegamenti.

7. Obiettivi raggiunti

La classe ha mostrato globalmente un sensibile miglioramento tanto nelle prestazioni quanto nelle soft skills, giungendo mediamente a una buona maturazione.

Si sono mostrati tutti interessati, attenti durante le lezioni, solidali fra loro nei momenti in cui alcuni hanno mostrato delle fragilità personali o legate a delle carenze didattiche pregresse.

Nello specifico, un gruppo composto da un terzo della classe ha raggiunto risultati più che buoni nell'assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti presentati; un secondo gruppo, un po' più ampio, ha raggiunto risultati più che discreti e infine un terzo gruppo, composto da pochi studenti, ha mostrato una fragilità nell'apprendimento, dovuta a condizioni personali o familiari, attestandosi su livelli più che sufficienti.

Firenze, 07/05/2024

Il Docente Prof.ssa Stefania Speranza