

Allegato D al Documento del 15 maggio

Esami di Stato A.S.2023/24

CLASSE 5O SCIENZE UMANE

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Docente referente di classe per l'E.C.: CINZIA TAMBURELLO

1. Obiettivi specifici

L'UDA scelta dal CDC della classe 5O del liceo di Scienze Umane ha come titolo **A scuola d'inclusione: senza barriere e senza frontiere, verso una REALE globalizzazione**. L'UDA nasce da un nuovo progetto di Dinamo Camp, realtà con cui la classe si è confrontata durante un soggiorno presso il centro di Pistoia nel precedente a.s., in collaborazione con l'Università Bocconi rivolto alle Scuole Superiori. Il progetto ha quindi voluto essere un'occasione interdisciplinare che conducesse i ragazzi del quinto anno a riflettere ad ampio spettro su temi fondamentali della cittadinanza attiva, come quello dell'inclusione, anche in relazione alle molteplici implicazioni di diversi contenuti di studio di quest'anno afferenti al più vasto tema della globalizzazione.

La classe, al termine del percorso, deve dunque

-in termini di competenze:

- interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto ed esprimere correttamente riflessioni sulla base di esperienze personali;
- conoscere i propri punti di forza e le criticità nella gestione dei diversi registri linguistici;
- orientarsi rispetto al proprio percorso scolastico e formativo;
- sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche anche nelle lingue straniere studiate (francese, inglese);
- interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi anche in lingua straniera;
- gestire le dinamiche di gruppo, anche in situazioni simulate di attività lavorative, applicando strategie collaborative;

- in termini di abilità:

- lavorare in modalità collaborativa, valorizzando le idee altrui;
- compiere scelte consapevoli applicando metodologie adeguate di *problem solving*;
- collaborare alle attività scolastiche e portare il suo contributo ai progetti;
- assumere iniziative e accettare le responsabilità;
- comprendere messaggi di natura e complessità diverse trasmessi con linguaggi e vari supporti;
- esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi e differenti conoscenze disciplinari;
- comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi;
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- acquisire comportamenti responsabili nei confronti delle differenze;
- manifestare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale;

- in termini di conoscenze:

- conoscere i contenuti affrontati nelle specifiche attività proposte dall'U.D.A (vd. punto 2);
- individuare connessioni, continuità, rotture, analogie.

2. Contenuti e tempi del percorso formativo

In apertura del progetto la classe ha partecipato a un seminario tenuto da Dynamo Camp e Università Bocconi sul tema dell'inclusione, esplicativo su tematiche e metodologie del compito di realtà da realizzare.

La disciplina di indirizzo, Scienze umane, ha introdotto e approfondito la nascita e l'evoluzione del fenomeno della globalizzazione, ha poi proposto alcuni approfondimenti -il concetto di vita fluida di Z. Bauman-, per poi analizzare punti di forza e criticità della globalizzazione nella scuola.

Per le discipline letterarie, Italiano, Latino, Inglese, Storia sono state affrontati alcuni momenti di connessione tra la letteratura e l'impegno civile: in particolare, il confronto tra letterati e guerre mondiali e quindi il ruolo dell'intellettuale nella società moderna del XX secolo (Luigi Pirandello, Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale, Umberto Saba, Primo Levi, Pier Paolo Pasolini).

Nel programma di Latino si è cercato di enucleare, sulla base di spunti emergenti dagli autori curriculari, tematiche di evidente impatto civico che si prestano a significative attualizzazioni: la schiavitù e il tema del confronto con l'alterità – i Britannici, i Germani, Gli Ebrei –, ampliato alle suggestioni e analogie con nodi cruciali del Novecento. Il programma di Storia del Novecento è di per sé ricchissimo di implicazioni civili; il docente ha quindi scelto di concentrare l'attività sullo svolgimento di *focus* sul tema della pace anche attraverso un incontro con la comunità dei missionari cambogiani di Firenze e sulle connessioni tra arte e intelligenza artificiale attraverso dei video di Bauman. Durante le lezioni di Inglese l'attenzione è stata rivolta al vocabolario universale inglese creato durante tale periodo. Attraverso le lezioni di Scienze gli alunni hanno poi affrontato l'argomento dell'ingiustizia sociale di fronte allo sfruttamento delle risorse minerarie e dell'ambiente. Il docente di Scienze motorie ha invece proposto il tema attraverso il progetto "Campioni della memoria"; inoltre la prof.ssa di Religione ha approfondito l'argomento, con gli alunni avvalendosi dell'insegnamento della disciplina, -Pace interculturalità. Il contributo delle religioni-.

La scansione degli argomenti nell'arco dell'anno è riassunta nella seguente Tabella:

Italiano	Letteratura e impegno civile Partecipazione al convegno iniziale	I e II quad. 8h
Scienze Umane	Le sfide del presente: globalizzazione – diversità e scuola	I e II quad. 12h
Inglese	Globalization	II quad. 4h
Storia	Il problema della pace Globalizzazione, arte e intelligenza artificiale	I e II quad. 4h
Scienze	L'ingiustizia sociale di fronte allo sfruttamento delle risorse minerarie e dell'ambiente.	I e II quad. 4h
Scienze motorie	Campioni della memoria	I quad. 2h
Latino	La schiavitù a Roma L'imperialismo romano visto dal "altro" (Tacito)	I quad. 1h
Religione	Pace interculturalità. Il contributo delle religioni	II quad. 3h

3. Metodi di insegnamento

I docenti hanno presentato gli argomenti con un atteggiamento dialettico e critico, sollecitando riflessioni e dibattiti in classe e fornendo indicazioni di approfondimento e materiali.

4. Strumenti e spazi utilizzati

In classe si sono utilizzate fotocopie, manuali adottati, libri specifici, video, LIM, piattaforme on-line. Le attività si sono svolte in classe, ma anche usufruendo di spazi più grandi – Sala Berti - per due incontri.

5. Attività integrative curricolari ed extracurricolari

La classe ha partecipato ai seguenti convegni:

- A scuola d'inclusione, presso Hotel Mediterraneo di Firenze, tenuto da Dinamo Camp e Università Bocconi
- Conflitto israelo palestinese, presso la sala Berti dell'Istituto, a cura del docente universitario, prof. Tanucci;
- Il problema della pace in Africa, testimonianza dei missionari comboniani di Firenze, presso la sala Berti dell'Istituto.

6. Interventi didattici educativi integrativi

Vedi punto 5.

7. Criteri e strumenti di valutazione adottati

La valutazione ha tenuto conto sia dei colloqui orali e degli interventi relativi ai contenuti previsti nelle diverse discipline, sia dell'elaborato finale presentato dalla classe come compito di realtà richiesto dal progetto. Si sono inoltre valutati il coinvolgimento, l'interesse, la partecipazione, il dialogo, la capacità di ascolto e di rielaborazione.

Per i descrittori più dettagliati si rimanda alla griglia del curriculum d'Istituto di E.C.

8. Obiettivi raggiunti

I ragazzi hanno partecipato con interesse alle attività proposte. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in maniera soddisfacente; gli alunni hanno inoltre consolidato le loro abilità di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi anche in lingua straniera. La classe ha sicuramente sviluppato la propria competenza di cittadinanza attiva attraverso il confronto con realtà diverse e con enti istituzionali esterni che hanno permesso loro di comprendere e partecipare attivamente al vasto tema dell'inclusione.

Firenze, 7 maggio 2024

La Docente referente
Cinzia Tamburello