

Allegato A al Documento del 15 maggio

Esami di Stato A.S. 2023/2024

CLASSE **5O** INDIRIZZO **Scienze Umane**

MATERIA DI INSEGNAMENTO: **RELIGIONE**

Docente: **Elena Sarto**

ore di lezioni settimanali n° 1

1. Obiettivi specifici della disciplina

In termini di competenze

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita confrontandosi con il messaggio cristiano sui temi della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale
- A partire dal cristianesimo e dalla sua influenza nella nostra società (in particolare sulla cultura europea) per quel che riguarda i valori civili oltre che religiosi, rapportarsi in modo aperto e costruttivo con sistemi di valori diversi, verificandone gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura
- Individuare, sul piano etico-religioso, le problematiche legate allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere
- Collegare argomenti di discipline diverse, sapendo coglierne le relazioni

In termini di abilità:

- Utilizzare un linguaggio appropriato, specifico della disciplina ed essere in grado di esprimere un proprio pensiero critico motivando le proprie scelte in relazione ai contenuti appresi
- Riconoscere il contributo del Concilio ecumenico Vaticano II al rinnovamento nei rapporti con la società, i rapporti tra le religioni, la cultura,

l'etica

In termini di conoscenze:

- Conoscere i linguaggi specifici della disciplina per rileggere e interpretare la molteplicità del reale
- Riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sulla libertà religiosa
- Conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo in riferimento ai totalitarismi del novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione
- Conoscere i principi fondamentali del pensiero sociale della Chiesa in relazione a significativi problemi etici
- Conoscere i principali elementi di rinnovamento della Chiesa del Concilio Ecumenico Vaticano II
- Riconoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia confrontandola con altre possibili scelte

2. Contenuti e tempi del percorso formativo

Per quanto riguarda contenuti e tempi del percorso si è seguita la seguente scansione:

<u>Area biblico-teologica: la Rivelazione di Dio</u> <ul style="list-style-type: none">• In cosa crede il cristiano• Il discorso su Dio• Riferimenti ad alcuni documenti del Concilio Vaticano II	I e II Quadrimestre
<u>Area storico-fenomenologica: il fatto religioso</u> <ul style="list-style-type: none">• La Chiesa e i segni dei tempi• I segni visibili del culto• L'impegno al dialogo	I e II Quadrimestre
<u>Area antropologico-esistenziale: chi è l'uomo?</u> <ul style="list-style-type: none">• Il dovere di essere uomini• Il significato dell'attività umana e i problemi del mondo del lavoro e dell'economia alla luce dell'insegnamento sociale della Chiesa• L'amore come chiave delle relazioni	I e II Quadrimestre

Per quel che riguarda il dettaglio degli argomenti trattati, alla data odierna sono stati approfonditi e discussi i seguenti temi:

- L'uomo e la sua missione: una lettura antropologica, sociale e religiosa –

Consapevolezza di sé, identità e responsabilità personale e collettiva.

- I concetti di solidarietà, sussidiarietà e bene comune.
- Il lavoro dell'uomo – la concezione della Bibbia e il confronto con l'attualità in Italia e nel mondo - Il lavoro come responsabilità – Alcuni cenni al pensiero sociale della chiesa: dalla Rerum Novarum alle attuali posizioni della chiesa sulla questione sociale. La solidarietà e il lavoro nell'Evangelii Gaudium: i principi di una nuova economia etica e solidale vs la cultura dello scarto e l'indifferenza - Educare al pensiero critico e al valore del bene comune - Yunus, il banchiere dei poveri: è possibile un'economia che metta la persona al centro?
- Il lavoro e la visione di Giorgio La Pira: valori a confronto attraverso la discussione sul caso della Pignone gestito dall'allora sindaco di Firenze - Breve introduzione al "personalismo" - Valore e dignità della persona umana.
- La vita come vocazione - le scelte di vita, familiare, professionale a testimonianza dei propri valori - Le relazioni. Innamoramento e amore - Il Sermig e la Carta dei giovani.
- I rapporti uomo/donna nella società odierna - Alcuni elementi per comprendere l'immagine della donna espressa nella Bibbia - Il valore della complementarità tra uomo e donna.
- Il rapporto con la dimensione religiosa - L'uomo e la ricerca della verità - Educare ai valori religiosi: esempio, imposizione, formalismo. Il documento del Dicastero per la dottrina della fede (31/10/2023) sulla possibile partecipazione ai sacramenti del battesimo e del matrimonio da parte di persone transessuali e di persone omoaffettive.
- Lettura e confronto sul testo: *"Il Natale di Martin"* di Tolstoj.
- Confronto sul dipinto di Eugène Burnand, *"Pietro e Giovanni corrono al sepolcro"*
- Chiesa e totalitarismi: dalla fine dello Stato Pontificio ai Patti Lateranensi. Papa Pio XI e la difesa dei diritti contro i principi razzisti e antisemiti. Le controversie sul ruolo di Pio XII - La chiesa e la Germania nazista. Il caso della "Rosa Bianca"
- Il dialogo come stile - un'introduzione al Concilio Vaticano II - Il cammino verso l'ecumenismo e il dialogo interreligioso.
- L'etica sociale: pace, giustizia e solidarietà. Giorgio La Pira: il suo impegno per la città e l'attenzione al bene comune e alla solidarietà. La politica internazionale e la pace "inevitabile": la centralità di Firenze per lo sviluppo di un nuovo umanesimo tra i popoli.

Argomenti da completare e in programma per le prossime settimane:

- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia nel confronto con la realtà odierna

3. Metodi di insegnamento

L'obiettivo è stato quello di consentire una partecipazione attiva tutte le volte che ciò è

stato possibile e, In generale, più che lezioni frontali, si sono svolte discussioni guidate, lettura e analisi di testi, video documentari e filmati.

Per quel che riguarda gli strumenti di lavoro si è fatto riferimento a:

- Libro di testo : M. Contadini - A. Marcuccini - A. P. Cardinali, *Confronti 2.0*, Ed. Il Capitello
- Testi di lettura, di consultazione, video, dispense, giornali – Bibbia; documenti di approfondimento (disciplinari e interdisciplinari); testi relativi alle problematiche adolescenziali in rapporto al vissuto religioso; altri materiali e supporti forniti dal docente.

4. Metodologie e spazi utilizzati

Le metodologie utilizzate hanno privilegiato l'esperienza concreta e l'attualità. La partecipazione attiva è stata stimolata attraverso interventi individuali e attività di collaborazione. In altri momenti si è utilizzata la lezione frontale, di norma, con il supporto di materiale audio-video (documentari, testimonianze, video clip etc.).

5. Visite guidate, attività integrative curriculari ed extracurriculari

- Partecipazione all'uscita organizzata dal dipartimento di religione al Teatro Aurora di Scandicci per le classi del triennio "*Giornata per la vita – Tu, io, gli altri...la stessa dignità*"
- Uscita didattica – Visita all'Officina Profumi di S. Maria Novella: l'antica sacrestia e gli affreschi con le storie della passione di Cristo di Mariotto di Nardo.

6. Interventi didattici educativi integrativi – Ed. civica

In linea con quanto disposto dal consiglio di classe in relazione all'insegnamento dell'educazione civica, è stato proposto un percorso di 3 ore sul tema "*Pace e interculturalità – il contributo delle religioni*" con l'obiettivo di creare momenti di apprendimento e confronto che ponessero in evidenza il dialogo quale unica possibilità di risoluzione dei conflitti.

Temi trattati:

- Pace e interculturalità: il contributo delle religioni– Alcune definizioni di "pace".
- In che modo le religioni possono contribuire alla pace.
- L'importanza del dialogo, principio etico supremo.
- Il decalogo del dialogo secondo il filosofo Raimond Panikkar.

7. Criteri e strumenti di verifica adottati

Le verifiche sono state realizzate in itinere, nel corso delle lezioni, attraverso l'osservazione della partecipazione, impegno, qualità degli interventi, attivazione di collegamenti e riflessioni personali. Per i criteri di valutazione sono stati dunque privilegiati:

- partecipazione e interesse dimostrato
- attenzione consapevole e impegno responsabile
- corretto e appropriato uso del linguaggio specifico
- comprensione dei testi e capacità di rielaborazione
- correttezza delle connessioni stabilite nell'analisi dei problemi

8. Obiettivi raggiunti

In questa classe vi sono due alunne che frequentano l'ora di religione. Seguo la classe dalla prima e con le alunne si è potuta costruire una relazione improntata alla fiducia e all'ascolto, cosa che ha consentito di confrontarsi in piena libertà e con un livello di autonomia di giudizio via via crescente. Le alunne sono sempre state molto motivate e coinvolte anche se in quest'ultimo anno si sono perse molte lezioni a causa di altri impegni della classe e/o ragioni organizzative della scuola.

Nel corso degli anni è stato possibile osservare una crescita nella maturazione e nella capacità di valutazione ed espressione delle alunne che hanno dimostrato di saper sostenere e argomentare le proprie opinioni e di sapersi approcciare alla realtà con disponibilità al dialogo e capacità di poter contemplare anche punti di vista diversi dal proprio. Il contesto non valutativo della disciplina ha senz'altro favorito le alunne nello sviluppare la propria personalità e il proprio percorso di vita attraverso gli strumenti e gli spunti proposti.

Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti in maniera più che soddisfacente.

Firenze, 07/05/2024

Il Docente Prof.ssa Elena Sarto