



**LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"**  
[www.liceomachiavelli-firenze.edu.it](http://www.liceomachiavelli-firenze.edu.it)  
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,  
Liceo Internazionale Scientifico  
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale  
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze  
tel. 055-2396302 - fax 055-219178  
e-mail: [fiis00100r@istruzione.it](mailto:fiis00100r@istruzione.it) - PEC: [fiis00100r@pec.istruzione.it](mailto:fiis00100r@pec.istruzione.it)



## **PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE**

### **A.S. 2022/2023**

**CLASSE:** 10

**INDIRIZZO:** SCIENZE UMANE

**DOCENTE:** ELISA BRAGAGNI

Libro di testo: *Talent 1* di C. Kennedy e W. Salandyk C, ed. Cambridge  
Approfondimenti grammaticali: *Grammar Matrix*.

#### **Class introductions**

Parlare di sé, descrivere la propria vita/famiglia/abitudini

Writing: postcard to a friend describing the beginning of school

#### **Starter A Origins**

Grammatica: verbo be (all forms), pronomi personali, aggettivi e pronomi possessivi, genitivo sassone (possessive 's)

Vocabulary: nazioni e nazionalità

#### **Starter B Family**

Grammatica: verbo have got/ have (all forms), articoli indeterminativi, plurale dei sostantivi, aggettivi e pronomi dimostrativi this/that/these/those, wh- + how questions

Vocabulary: famiglia

#### **Starter C High School**

Grammatica: there is/there are, a/some/any

Vocabulary: luoghi della scuola, materie scolastiche, giorni e mesi, l'ora

#### **Starter D Food**

Grammatica: countable/uncountable nouns (a/some/any/no(none) with countable nouns), much /many/a lot of

Vocabulary: cibo e bevande, numeri e date

#### **Starter E Free Time**

Grammatica: modal verbs -can (abilità, richieste, permesso), l'imperativo

Vocabulary: attività del tempo libero

#### **Pausa didattica – Ripasso grammatica e vocabulary**

Reading: Tonight's homework is... optional!

### **Unit 1. Behaviour**

Grammatica: Present simple, avverbi + espressioni di frequenza, preposizioni di tempo, verbi di preferenza (like + ing) e modifiers (really, quite, -not- at all)

Vocabulary: attività quotidiane e tempo libero

Funzioni comunicative: descrivere la propria giornata, descrivere le proprie abitudini, esprimere preferenze e ciò che piace/non piace fare

Reading: Be in control! (reading and listening); Reading strategy (skim a text for info), Daily routines;

Speaking/Listening Skills - speaking strategies (ask for repetition), Talking about frequency + 'Corpus' (have you got/do you have); listening strategies (using visual clues),

### **Unit 2. Ways of learning**

Grammatica: Present continuous, present simple vs present continuous, verbs of state and verbs of perception, adverbs of manner

Reading: Together we are growing (reading and listening), School but not as you know it!, The education Gap, Academic strategy (compiling fact file on reading)

Vocabulary: istruzione

Speaking/listening- speaking strategy (guess and deduce); Describing a picture,

Funzioni comunicative: descrivere un'immagine, parlare della scuola

### **Unit 3. Technology**

Grammatica: Past simple (be), verbi regolari ed irregolari

Funzioni comunicative: descrivere azioni e eventi del passato

Vocabulary: multimedia e tecnologia, compound nouns

Reading: Steam Trains: the start of the communication revolution? (reading and listening)

Speaking/Listening skills: speaking strategy (respond appropriately + expressions to show different emotions) + small group work (talking about last weekend); Describing past events, Listening strategy (for gist), sound strategy (past simple ending -ed)

### **Unit 4. Appearance**

Grammatica: Past simple (forma negativa e interrogativa), why/because, espressioni di tempo passato

Funzioni comunicative: descrivere il proprio abbigliamento, parlare di somiglianze, chiedere e dare opinioni

Vocabulary: abbigliamento, clothes verbs

Reading: Fashion! How did it all begin?

Speaking/Listening skills: speaking strategy (be tactful); Asking for and giving opinions

### **Unit 5. Work**

Grammatica: futuro con be going to, futuro con present simple e present continuous, espressioni di tempo futuro, -ed/-ing adjectives

Funzioni comunicative: esprimere intenzioni, parlare di eventi futuri certi

Vocabulary: jobs and work, -ed/-ing adjectives

Reading: When I grow up I'm going to be

Speaking/Listening skills: speaking strategy (express surprise and disbelief); Talking about intentions; sound strategy (pronunciation of the letter h at the start of a word)

## **Unit 6. Health**

Grammatica: futuro con will (simple future), will vs be going to, infinitive of purpose, zero conditional, first conditional

Funzioni comunicative: esprimere diversi tipi di eventi o azioni nel futuro

Vocabulary: the body, action verbs for parts of the body

Reading: Are we too clean?

Speaking/Listening skills: speaking strategy (show sympathy); Talking about feelings

## **Unit 7. Happiness**

Grammatica: comparativi e superlativi degli aggettivi, less/the least, not as...as (uguaglianza negativa)

Vocabulary: sentimenti e stati d'animo, adjective endings

Funzioni comunicative: fare paragoni, esprimere il proprio stato d'animo

Reading: The limit of happiness

## **Unit 9/10**

Grammatica: present perfect (tutte le forme), present simple vs. present perfect, present perfect con just/already/ yet/ ever/ never, for/since, been/gone

Funzioni comunicative: esprimere diversi tipi di eventi o azioni nel passato prossimo

## **MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA IN INGLESE:**

È stata svolta una lezione frontale e di tipo induttivo/interattivo, interamente in lingua inglese, riguardo le tematiche inerenti a "Understanding Human Rights".

Tematiche trattate: introduzione ad Amnesty International (ONG), visualizzazione e discussione di classe di diverse immagini e video inerenti i basilari diritti umani e approfondimenti circa la violazione degli stessi, attività di brainstorming per mettere in evidenza quelli che secondo gli studenti sono i diritti umani di base, introduzione alla Universal Declaration of Human Rights del 1948, lettura dell'introduzione alla UDHR e dei principali articoli, riflessione sulle similitudini/differenze tra gli articoli della UDHR e i diritti elencati dagli studenti, acquisizione in itinere di lessico specifico inerente l'argomento.

Task assegnato agli studenti (lavoro a piccoli gruppi): composizione di video da presentare all'assemblea dell'ONU rivolta a loro coetanei su uno degli articoli elencati nella UDHR; definizione dell'articolo della UDHR, menzione della normativa italiana, menzione di casi specifici di cronaca attuale/recente in cui questi diritti sono rispettati e/o violati

## **Per le vacanze estive**

### **a) Grammatica:**

- svolgere gli esercizi sul file caricato su Teams "Compiti estivi"
- completare gli esercizi su Talent p. 212 (ex 1, 2, 4, 6), 213 (ex. 8, 9), p. 216 (18), p. 220 (1, 3, 4), p. 224 (ex. 18-20)

**b) Lettura approfondita di uno dei seguenti testi a scelta della casa editrice Black Cat e preparazione di un breve resoconto del testo da relazionare oralmente all'inizio del prossimo anno.**

Scegliere una delle seguenti letture (tutte edizioni Black Cat <https://www.blackcat-cideb.com/it/catalogo/inglese/letture-graduate/> )

- *British and American Festivities*, di Gina Clemen – livello A2
- *Great Lives, outstanding people of the English-speaking world*, di J. Cammack – livello A2
- *The Last Unicorn*, di J.E. Camack – livello A2
- *Little Women*, di L.M. Alcott (adattamento di Gina Clemen) – livello A2 Life Skills
- *Tales from Camelot*, V. Heward – livello A2/B1 Life Skills
- *Treasure Island*, di R.L. Stevenson (adattamento di D. Sellenn) – livello A2/B1
- *The Boscombe Valley Mystery*, A.C.Doyle (adattamento di Gina Clemen) – livello B1.1
- *The Eighth Sister*, di V. Heward – livello B1.1
- *Murder on the Orient Express*, di Agatha Christie (adattamento di J. Cameron) – livello B1.1
- *A Study in Scarlet*, di Sir Arthur Conan Doyle (adattamento di G.D.B. Clemen) – livello B1.1

Gli esercizi di grammatica e la lettura del testo di narrativa sono considerati un valido aiuto per la preparazione estiva tesa sia al recupero di un eventuale debito formativo sia al consolidamento del programma svolto durante l'anno.

Per gli allievi che avessero necessità di ulteriore recupero e/o consolidamento gli argomenti su *Grammar Matrix* sono i seguenti:

Grammar

- Units 1-6
- Unit 7 (Lessons 1,2)
- Unit 8 (Lessons 1,2)
- Unit 9 (Lessons 1,2)
- Unit 10 (Lessons 3)
- Unit 11 (Lessons 1,2,3)
- Unit 12 (Lessons 1)
- Unit 13 (Lessons 1)
- Unit 15 (Lessons 1,2,3)
- Visual grammar 404-416, 418-419
- Vocabulary Bank Units 1 (ex. 1-3), 2 (ex. 1, 2), 4 (ex. 1-4), 6 (ex. 1, 2), 7 (ex. 1+2), 9 (ex. 1-4), 10 (ex. 1-3), 11 (ex. 1), 12 (ex. 1, 2, 4), 15 (ex. 2,4), 16 (ex. 1, Illness and injuries 1, 2), 18 (ex. 1-4), 19 (ex. 1-3)

Firenze, 10 giugno 2023

La docente  
Prof.ssa Elisa Bragagni