

Liceo Statale Niccolò Machiavelli Firenze
Liceo delle scienze umane
ad opzione economico-sociale

Anno Scolastico 2022/2023
Programma di scienze umane - Classe IV H LES
prof. Thomas Madonia

I MODULO

UNITÀ 5 – Reti di significato: cultura, linguaggio e media

1. Che cos'è la cultura?
 1. Le funzioni della cultura
 2. Cultura dominante e culture subalterne
 3. Sottoculture e controculture
2. Due definizioni di cultura
 1. Riquadro “A proposito di: due definizioni di cultura”
 2. Cultura come sistema di significati
 3. Cultura e individui
 4. La cultura come insieme di esperienze
 5. Il sociologo allo specchio: Pierre Bourdieu
3. Il linguaggio e la comunicazione
 1. La trasmissione dei significati
 2. Lo stretto rapporto tra linguaggio e cultura
 3. L'alternanza dei codici e la contestualizzazione
 4. Lingua e cultura
4. I media e la comunicazione
 1. L'industria culturale
 2. Il medium è il linguaggio
 3. L'era della convergenza
 4. Il *digital divide*

Lecture di approfondimento su lingua, identità, linguaggio e cultura:

- “I bambini di Vizuresti a lezione di dignità”, *Internazionale*, 7 ottobre 2022
- Stralcio di articolo sulla percezione del “blu” sul rapporto tra cultura e percezione (fotocopia)

Lecture di approfondimento su mass-media e società di massa:

- Dispense “Industria culturale e società di massa” (Dispense)
- Selezione di passi da “La teoria dei media nel pensiero di Gunther Anders”
- “Apocalittici o integrati”, Umberto Eco (Dispense)
- Recensioni di *Homo videns*, di G. Sartori. (Caricato su TEAMS)
- “La TV e la cultura dell'intrattenimento”, N. Postman (Caricato su Teams)
- “Il Medium è il messaggio”, M. McLuhan (Dispense)
- “Scrivere al computer”, S. Turkle (Dispense)

Esercitazioni e lavori a gruppi:

- Presentazioni a coppie su “subculture” e “controculture”
 - Drag queens
 - Casual

- Paninari
- Ultras
- Hippies
- Esercizio: analisi di un mass-media

Metodologia della ricerca:

- L'intervista semi-strutturata
 - Distinzione ricerca qualitativa e quantitativa
 - Costruzione della traccia dell'intervista (lavoro in gruppo)
 - Simulazione di intervista e tecniche di ascolto
 - Svolgimento dell'intervista

Glossario:

Cultura; mass-media; *habitus*; teoria “il *medium* è il messaggio” (Mc Luhan); “villaggio globale” (Mc Luhan); massa; folla; pubblico; società di massa; infotainment; scolarizzazione.

II MODULO

Unità 6 – L'architettura della società

1. Che cos'è la struttura sociale?
 1. Le città e la memoria
 2. La socialità istituzionalizzata
 3. I ruoli e lo status sociale
 4. La costruzione sociale della realtà
 5. Il teorema di Thomas
 6. Comunità e società in Ferdinand Tönnies
2. Le organizzazioni e le istituzioni
 1. Le organizzazioni
 2. Assetto organizzativo (Organigramma e funzionigramma)
 3. Le istituzioni
 4. Goffman e le istituzioni totali
3. La socializzazione
 1. Socializzazione e individualità
 2. Le fasi della socializzazione

Materiale di approfondimento (Caricate su TEAMS):

- Che cos'è la struttura sociale (pag. 192-193, Bruni-Magaudda)
- La storicità delle istituzioni (pag. 96- 98, Clementi – Danieli)
- Slides del docente

Lecture, video ed esercizi di approfondimento:

- Video tratto da “Il massacro di forte Apache”. Riconoscere i conflitti di ruolo e di status, la prossemica e la comunicazione verbale e non verbale. <https://www.youtube.com/watch?v=bACb0QrY7Ag>
- Peter Berger e Brigitte Berger, “Routine e strutture sociali” (Dispense, caricato su TEAMS).
- Articolo “Lettera di una mamma finlandese che lascia l'Italia: «La vostra scuola è inadeguata»”. Analisi del testo a partire dal modello di cultura come iceberg.
- Lettura INTEGRALE e riassunto del libro *Lettera ad una professoressa*, La scuola di Barbiana.

Dizionario delle Scienze umane:

Struttura sociale, ruolo sociale, socializzazione, istituzione, organizzazione.

III MODULO

La scuola e la famiglia

1. **La scuola moderna** (DISPENSE pag. 324-333, cartella “La scuola”)
 1. Una realtà recente
 2. In viaggio verso la scolarizzazione
 3. I sistemi scolastici nel mondo occidentale
 4. Le funzioni sociali della scuola
 5. La scuola di massa
 6. Scuola e disuguaglianze sociali
2. **Che cos'è la famiglia** (Unità 6, cap. 5 del Manuale)
 1. L'analisi strutturale
 2. Le teorie sulla famiglia
 3. I compiti della famiglia
 4. La denaturalizzazione dei modelli familiari
 5. Trasformazioni recenti della famiglia occidentale
 6. La famiglia come chiave di lettura della società (pag. 222)
 7. I modelli di amore e matrimonio nelle diverse forme della famiglia (pag. 223)

Lecture, video ed esercizi di approfondimento sulla scuola:

- Video “Il modello Finlandia”. Visione e discussione critica.
- “I paesi nordici ragionano sulla scuola, guardando ai vicini”, Anna Franchin, *Internazionale*.
<https://www.internazionale.it/notizie/anna-franchin/2021/12/21/scuola-modello-scandinavia>
- “La scuola disattenta al disagio sociale e a quello cognitivo”, Corrado Augias, *La Repubblica*, 19 dicembre 2022. (caricata su TEAMS)
- T1 “Verso la scuola democratica”. “La “scuola di tutti” non è democratica”, di Scotto Di Luzio. “Equità e differenza. È la scuola democratica” di M. Rossi Doria. (caricata su TEAMS)
- “Descolarizzare la società”, Ivan Illich. (caricata su TEAMS)
- Ricerca personale su “Il quadro europeo delle competenze chiave”

Lavori in gruppo:

- Discussione critica a partire dalla lettura T1 “Verso una scuola democratica”.
- I fattori dell'apprendimento nella scuola secondo John Hattie. Analisi e discussione dei fattori dell'apprendimento nella scuola e per la classe.
- Costruzione della mappa concettuale sulla scuola

Educazione civica:

presentazioni tramite slides su “Disuguaglianze educative e NEET”

Lecture, video ed esercizi di approfondimento sulla famiglia:

- Video “La famiglia” di Umberto Galimberti. <https://youtu.be/NjuxOurbzkI>
- Letture ed esercizi sul Manuale: “La famiglia come chiave di lettura della società”; “I modelli di amore e matrimonio nelle diverse forme di famiglie”
- Analisi critica della definizione di “Famiglia” secondo Georges Murdock
- Articolo “Famiglie arcobaleno. I nuovi figli illegittimi”, *La Repubblica*, di Chiara Saraceno (fotocopia, caricato su TEAMS)

Metodologia della ricerca:

- Come costruire un questionario (Scrivere le domande e le risposte del questionario) – Slide caricate su TEAMS
- Costruzione di un questionario per indagare la famiglia.

Dizionario delle scienze umane:

Alfabetizzazione; allocazione sociale; selezione scolastica; competenza; dispersione scolastica; scuola; famiglia (classificazione dei tipi di famiglia); questionario.

IV MODULO: La religione tra sociologia e antropologia

1. Sociologia: La religione – Unità 6, Cap. 7 (Manuale *Società che cambiano*).
 1. Che cos'è la religione
 2. Religione e teorie antropologiche (Comte, Marx, Durkheim, Weber)
 3. L'economia delle religioni di Antony Giddens
 4. La religione nella contemporaneità
 5. Secolarizzazione, ecumenismo, fondamentalismo, integralismo
 6. Le principali religioni del mondo
 7. Commento ai dati sulla presenza della religione nel mondo
2. Antropologia: la religione e le religioni (Dispense)
 1. Che cos'è la religione, funzione integrativa e protettiva
 2. Simboli sacri
 3. I riti della religione
 4. Riti di passaggio, riti di iniziazione
 5. La famiglia indiana e cinese
 6. La famiglia semitica
3. La magia
 1. Definizione
 2. La concezione della magia in Malinowski
 3. Magia e religione
4. Secolarizzazione e disincanto (“Le forme del disincanto”, Fabio Dei) (Dispense)

Laboratorio:

- Questionario su religione e spiritualità e commento dei risultati della classe
- Ricostruire gli obiettivi conoscitivi dell'indagine “Università e spiritualità”, a partire dalla lettura del questionario
- Visual data – Le religioni nel mondo (Commento scritto a partire dai grafici)
- Analisi del rito dei “Vattienti” – Visione del documentario
- Recensione “L'incerta fede” di Roberto Cipriani
<https://rivistadialoghi.it/42021/primo-piano/l%E2%80%99incerta-fede-un%E2%80%99indagine-sulla-religiosit%C3%A0-italia>
- Lettura e comprensione del testo: “Sacro e profano” di Durkheim (Dispense, fotocopie distribuite in classe)

Presentazioni:

- Articolo di Fabio Dei, “Le forme del disincanto”, *Testimonianze* – Schema per punti distribuito in classe a sostegno della presentazione; schemi del docente.
- Le grandi religioni: le famiglie indiana e cinese;

- Riti e simboli sacri

DIZIONARIO: religione; sincretismo; fondamentalismo; sacro; rito; tabù; rito di passaggio; New age; spiritualità; secolarizzazione; disincanto; forme di reincanto; magia.

Altre presentazioni svolte in classe da studenti:

- L'Intelligenza artificiale. Possibili conseguenze su istruzione e lavoro.
- Recensione di "1984" di George Orwell

Progetto "Il quotidiano in classe"

Lettura di articoli tratti dai seguenti quotidiani e riviste: *La Nazione*, *Il Sole 24 ore*, *Corriere della sera*, *Internazionale*

Libri di testo:

- *Società che cambiano*, Ghidelli, Ripamonti, Tartuferi, Edizioni Zanichelli.
- *L'uomo allo specchio*, Marco Aime, Edizioni Loscher.

Altro materiale ripreso da:

- *Antropologia*, Ugo Fabietti, Edizioni Einaudi Scuola
- *La prospettiva sociologica*, Clementi-Danieli, Edizioni Pearson
- *I colori della sociologia*, Bruni-Magaudha, Edizioni Treccani
- Dispense e fotocopie di articoli (tutte le dispense di approfondimento sono caricate su TEAMS, il materiale indicato con "fotocopie" è stato distribuito in classe ed è presente su TEAMS in formato elettronico)
- Youtube

Prof. Thomas Madonia
Firenze, 10/06/2023