

	<p align="center"><b>LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"</b>  <a href="http://www.liceomachiavelli-firenze.edu.it">www.liceomachiavelli-firenze.edu.it</a>          Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico, Liceo Internazionale          Scientifico Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale Uffici          Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze tel. 055-2396302 -          fax 055-219178          e-mail: <a href="mailto:fiis00100r@istruzione.it">fiis00100r@istruzione.it</a>          PEC: <a href="mailto:fiis00100r@pec.istruzione.it">fiis00100r@pec.istruzione.it</a></p>	
---	--	---

PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE 4B SU  
 Prof.ssa Rosa Fiorillo

A.S. 2022/23

## **PEDAGOGIA**

TESTO: R.Tassi - P.Zani, *I saperi dell'educazione. Dal tardo Medioevo all'età del Positivismo*, Zanichelli – Volume secondo biennio

**Locke e l'educazione del gentleman:** Il contesto storico-culturale; La vita e le opere; Come avviene la conoscenza?: Poteri e limiti della nostra mente; L'esperienza, unica fonte delle nostre conoscenze; "Innatismo" e "empirismo" e risvolti a livello didattico ed educativo. La teoria gnoseologica di Locke; Contro l'innatismo; Conseguenze pedagogiche. L'uomo da educare, il gentleman; Finalità e metodo educativo: l'educazione intellettuale; L'educazione morale. Il curriculum; Le materie di studio "utili"; No alla grammatica, sì alla storia.

**Il pensiero politico:** Lo stato di natura; Lo stato di società; Lo stato di società e la sovranità; Lo stato di società e la divisione dei poteri. e: Il pensiero politico: Lo stato di natura; Lo stato di società; La sovranità; Lo stato di società e la divisione dei poteri. Approfondimento: "Individuo e Stato nella società liberale"; "I principi fondamentali del liberalismo" .

**Rousseau e l'educazione dell'uomo secondo natura:** Il contesto storico-culturale. l'Illuminismo; La vita e le opere. Una nuova antropologia per una nuova educazione: Rousseau, illuminista eretico; Stato di natura e stato di civiltà; L'*Emilio* e l'educazione secondo natura; L'educazione nell'età dell'infanzia: l'educazione negativa; L'educazione nell'età della fanciullezza: l'educazione positiva; L'educazione nell'età dell'adolescenza. Lettura e commento del Libro primo dell'opera. Il pensiero politico: Il *Contratto sociale*: Il problema dell'alienazione umana; Il patto originario; Volontà generale, libertà e uguaglianza; La sovranità popolare.

**Pestalozzi:** Il contesto storico-sociale; La vita e le opere; L'emancipazione sociale dei poveri: L'esperienza di Neuhaus; L'esperienza di Stans: formazione professionale e educazione integrale. L'evoluzione del metodo: Burgdorf . "Leonardo e Geltrude"; Il metodo educativo. La filosofia dell'educazione: La riflessione pestalozziana. I fini dell'educazione; Il metodo; Le tecniche didattiche.

**Froebel: l'infanzia come gioco:** Il contesto storico-culturale; La vita e le opere; L'unità del reale e l'educazione: La filosofia dell'educazione; Unità del reale. Processo di sviluppo e creatività: La prima infanzia: momento dell'espressività ludico-estetica; La seconda infanzia: il momento dell'apprendimento. Metodologia e didattica nel kindergarten: Struttura del giardino d'infanzia; Il materiale didattico; i "doni" e il loro significato; L'influenza di Froebel.

**Herbart: l'istruzione educativa:** Il contesto storico-sociale; La vita e le opere; Psicologia della costruzione della personalità: Presupposti filosofici: La metafisica dei reali; L'inconscio. Il pensiero

pedagogico: La critica a Rousseau e a Locke: contro lo spontaneismo e il conformismo; L'istruzione educativa; Il metodo e prescrizioni didattiche; interesse e apprendimento; Esperienza e istruzione .  
**Pedagogia dell'Ottocento italiano:** Il contesto storico-sociale; Il movimento cattolico del primo Ottocento; La scuola dell'infanzia di **Ferrante Aporti**; **Gino Capponi** e l'educazione come impegno civile; Dalle sale di custodia agli asili nido. **Lambruschini:** (cenni).

## ***ANTROPOLOGIA, SOCIOLOGIA, PSICOLOGIA***

TESTO: E.Clemente – R.Danieli, *lo sguardo da lontano e da vicino. Per il secondo biennio delle scienze umane*, Pearson.

### **ANTROPOLOGIA**

**Le prime forme di economia: la caccia e la raccolta** Un'economia di acquisizione; I Boscimani; Gli Andamanesi. L'adattamento all'ambiente: la pesca; Un punto di vista scientifico sui Bajau. approfondimento "All'origine della specie uomo": Una scimmia nuda; Un'antenata di nome Lucy. L'allevamento: un'attività itinerante (le prime società di pastori; i popoli allevatori di oggi; le caratteristiche delle società pastorali); Il nomadismo come stile di vita (i popoli girovaghi; la fuga dei "cervelli"); Le nuove frontiere dell'allevamento. L'industria: La rivoluzione industriale; L'innovazione tecnologia applicata all'industria; "Silver 2" un esempio di biotecnologia. Le conseguenze dello sviluppo industriale.

**La parentela** Le relazioni di parentela nell'analisi delle scienze umane; Le basi della parentela. Le forme di discendenza. Legami biologici e culturali tra genitori e figli: La rappresentazione grafica della parentela. Il matrimonio: Regole e divieti dell'unione matrimoniale; Romanticismo e calcolo nel matrimonio; Modelli matrimoniali meno diffusi. Approfondimento "La rapper afghana che denuncia i matrimoni forzati". Il matrimonio come scambio sociale e come scambio economico. Approfondimento "Forme di amore". Interpretazioni del "maschile" e "femminile": La costruzione sociale del genere; Le trasformazioni dei ruoli di genere.

**L'antropologia economica** Le differenze tra economia e antropologia economica; La nascita dell'antropologia economica; Il *potlâc* nelle analisi di **Boas**; Il *Kula* nelle analisi di **Malinowski**; La teoria del dono di **Mauss**: La finalità e la polivalenza del dono; Il potlac e il Kula come fatti sociali totali. Approfondimento "Dalle indagini di Mauss ai regali di Natale" ; Il dibattito tra sostanzialisti ( **K. Polany**, **Sahlins**) e formalisti.

**Il dibattito antropologico contemporaneo su temi di economia** Oltre la crescita economica: L'obiettivo di uno sviluppo sostenibile; La conoscenza delle forme economiche sul campo; La critica al concetto di "sviluppo". Povertà ed esclusione sociale; Il viaggio di Greta Thunberg; La teoria della decrescita (S. Latouche).

**L'antropologia politica** La nascita e temi dell'antropologia politica.

**Sistemi politici non centralizzati** Bande e tribù.

**Sistemi politici centralizzati** Il *chiefdom*.

### **PSICOLOGIA**

**Il mondo degli anziani**: Una popolazione sempre più avanti negli anni; Dalla "terza" alla "quinta età" (le fasi dell'invecchiamento, i grandi cambiamenti della terza età, il declino psico-fisico della quarta età); L'età anziana dal punto di vista cognitivo (la selezione adattiva, Le strategie per invecchiare bene); L'educazione degli anziani. Imparare a tutte le età.; Legge 92/2012 , art. 4, dal

comma 51 al comma 55; "I CPIA, questi sconosciuti"; "La memoria di giovani e anziani in laboratorio e nella vita reale".

**Lo sviluppo degli affetti e delle emozioni** Le principali teorie sulla costruzione dei legami affettivi: La teoria psicoanalitica; La teoria comportamentista; Le teorie dell'attaccamento: **Bowlby**: il valore adattivo dell'attaccamento; Il contributo dell'etologia; L'importanza del rapporto con le figure di riferimento; **Ainsworth**, attaccamento e personalità, la "Strange situation"; forme di attaccamento. **Chess e Thomas**: La teoria del temperamento: Fattori relazionali e fattori individuali; Diverse tipologie di neonato. La competenza emotiva: un insieme complesso di abilità.

**Lo studio scientifico delle emozioni** La competenza emotiva: Lo sviluppo emotivo; I meccanismi di apprendimento delle emozioni; L'influenza della società e della cultura. : Il fenomeno degli Hikikomori; "Sentire l'altro": l'empatia; Neuroni specchio ed empatia.

**Lo sviluppo della personalità e della sfera morale.**

**La formazione del sé** **Freud** e lo sviluppo dinamico della personalità; **Jung**, il compito di diventare se stessi; Oltre Freud e Jung: **Lacan** e le tappe di riconoscimento dell'io; Il test dell'immagine riflessa; **Stern**: la scoperta di sé e degli altri. L'identità dei giovani adulti: La preadolescenza, una fase di cambiamenti.

**L'identità dei giovani adulti** La preadolescenza, una fase di rapidi cambiamenti; L'adolescenza, una fase di sperimentazioni; **Erikson** e lo sviluppo psicosociale; **Marcia** e i quattro tipi di identità; L'adolescenza nelle riflessioni di **Pietropolli Charmet**; Il rapporto con i genitori: dalla famiglia normativa alla famiglia affettiva, da Edipo a Narciso.

**Identità e ruoli di genere** Il genere e i suoi tratti; Il genere nelle teorie psicologiche classiche: **Freud** e il complesso edipico; **Kohlberg** e lo sviluppo cognitivo; Il comportamentismo e il rinforzo dei tratti di genere; Le sfumature del concetto di genere; Il genere come costruzione sociale; Genere e socializzazione; Il superamento della prospettiva di Freud. Decostruire il genere. (Attività svolta nell'ambito dell'educazione civica).

**Il senso morale di bambini e adolescenti** Il punto di vista della **psicoanalisi**; Il punto di vista del **comportamentismo**; Il punto di vista di **Piaget**; Il punto di vista di **Kohlberg**.

**Lo sviluppo sociale in famiglia e nei gruppi** - I gruppi sociali: Un inquadramento generale; **Lewin**: la vita interna dei gruppi (le dinamiche di gruppo, l'importanza dell'affiatamento, la funzione del leader).

**Il gruppo familiare: caratteristiche e funzioni** La socializzazione primaria; I compiti della famiglia; Il rapporto tra genitori e figli; comunicare in famiglia (l'ascolto e il conflitto).

**La ricerca in psicologia** L'origine e i contesti della ricerca; Dall'ipotesi alla verifica empirica; Il disegno di ricerca; I problemi etici legati alla ricerca.

**Le tecniche dirette di raccolta dei dati** L'osservazione; L'inchiesta; Il questionario; L'intervista.

## **SOCIOLOGIA**

**Lo studio delle azioni umane , teorie classiche** **Weber** e la specificità delle scienze umane: L'oggetto di studio della sociologia; La sociologia applicata al mondo occidentale e moderno; Le forme del potere e la loro "legittimazione"; Le classi sociali e il ceto; La comparazione tra tipi ideali; L'avalutatività della scienza.

**Simmel** e lo studio delle interazioni sociali; La vita nelle metropoli; La moda. **Pareto**: La teoria della circolazione delle élite.

**Pareto: La teoria della circolazione delle élite** Azioni logiche e azioni non-logiche; La teoria dei “residui” e delle “derivazioni”; La teoria delle élite (I vantaggi dell’azione logica; L’alternarsi delle élite nella storia.

**La Scuola di Chicago e la riflessione sulla realtà urbana** La sociologia negli Stati Uniti.

**Park** e lo studio etnografico delle metropoli

**Thomas** e il teorema sulla percezione della realtà; Lo studio degli immigrati polacchi negli Stati Uniti.

**La sociologia del Novecento**

**Il funzionalismo**: La concezione della società; **Parsons** e la teoria dell'azione sociale; Il modello AGIL; Critiche a Parsons. **Merton** e il funzionalismo critico: Le teorie di medio raggio; La critica al funzionalismo classico; La teoria della devianza; La nascita della sociologia nella scienza.

**Le teorie del conflitto** I presupposti dell'indirizzo; Le teorie influenzate dal pensiero di Marx; **Le sociologie critiche** (Lynd e Merrell, Riesmanm C. Wright Mills).

**La Scuola di Francoforte** La dialettica dell’Illuminismo e dell’industria culturale; **Adorno** e la sociologia della musica; **Marcuse** e "L'uomo a una dimensione"; **Fromm** e il dialogo con la psicologia; Successo e critiche alla Scuola di Francoforte.

La docente

Rosa Fiorillo