

Liceo Statale Niccolò Machiavelli Firenze

Docente: Thomas Madonia
Programma Scienze umane 1^ P LES
Anno scolastico: 2022/23

Attività introduttive al gruppo e alla disciplina con educazione non formale

1. Presentazione a coppie (chi sono, identità, interessi, hobby, ecc.)
2. Attività sulla percezione e le illusioni
3. Quaderno-diario dell'apprendimento: personalità, giudizio altrui e immagine di sé (esercizio tratto dal Manuale)
4. Distinzione tra scienze naturali e scienze umane
5. Le principali scienze umane

UNITÀ 1 – LA PSICOLOGIA E LA SUA STORIA

1. La mente come oggetto di ricerca
 1. Che cos'è la mente?
 2. Il rapporto fra mente e cervello
 3. Lo strano caso di Phineas Gage
 4. Verso la psicologia scientifica: gli studi dei fisiologi
 5. Wundt: il primo psicologo
2. Le prime correnti della psicologia
 1. L'elementismo e lo strutturalismo
 2. Il funzionalismo
 3. La Gestalt
 4. Il comportamentismo
 5. Il cognitivismo
 6. Studiare la mente: l'introspezione, il metodo dei tempi di reazione.
3. La psicologia oggi
 1. Ambiti di ricerca
 2. Ambiti di applicazione

Approfondimenti e laboratorio:

- Lettura ed esercizi T1 “La mente, il vero enigma dell'essere umano” (pag. 30)
- Lettura ed esercizi T2 “Il rapporto tra mente e cervello” (pag. 31)
- Definizioni lessico: psicologia, psicoterapia, psichiatria

UNITÀ 2 – LA PERCEZIONE: LA MENTE E LA REALTÀ ESTERNA

1. Che cos'è la percezione
 1. Definizione
 2. Tre fasi del processo di rielaborazione: trasformazione, unificazione, interpretazione, dei dati.
 3. Occhi e cervello: gli “organi” della percezione visiva
 4. I principi gestaltici di raggruppamento
 5. La percezione fluttuante
 6. La percezione della profondità: indizi fisiologici e psicologici
 7. Le costanze percettive
 8. Le illusioni percettive
 9. Le percezioni subliminali

10. I disturbi della percezione
11. La stanza di Ames

Approfondimenti e laboratorio:

- Lettura T1 “Realtà fisica e realtà percepita”, pag. 54-55.

UNITÀ 3 – LA MEMORIA: LA MENTE E I RICORDI

1. Introduzione: caso H.M., letture e video.
2. L'attenzione - Approfondimenti
3. La ricerca scientifica sulla memoria
 1. Miller e il numero magico
 2. La memoria come sistema complesso (MBT e MLT)
 3. Ebbinghaus: la memoria come rievocazione
 4. Consigli di Ebbinghaus per studiare
 5. Bartlett: la memoria come ricostruzione
4. Le dimenticanze fisiologiche
 1. L'oblio
 2. Strategie per aiutare la memoria
5. Le patologie e le disfunzioni della memoria
 1. Le amnesie
 2. La demenza di Alzheimer
 3. I diritti dei malati di Alzheimer

Approfondimenti e laboratorio:

- Lettura e riassunto “Lo stress nemico della memoria: così si crea un ricordo”
- Lettura ed esercizi T1 “Ricordare è questione di metodo”, pag. 76
- Lettura ed esercizi T2 “Il declino della memoria nella vecchiaia”, pag. 77

UNITÀ 4 – IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA

1. Gli elementi di base del pensiero
 1. I concetti (definizione, gerarchia, formazione)
 2. I ragionamenti (deduttivo e induttivo)
 3. Il problem solving
 4. Il pensiero divergente
2. L'intelligenza
 1. Binet
 2. Terman e Wechsler
 3. I limiti dei test
3. Le teorie sull'intelligenza
 1. Thurstone e l'intelligenza multifattoriale
 2. Gardner e le intelligenze multiple
 3. Stenberg e il “modello tripartito”
 4. Goleman e l'intelligenza emotiva

Approfondimenti e laboratorio:

- Commento scritto al video sull'esperimento di Kohler ed i primati (insight)
- Somministrazione del test sull'intelligenza multiple a due persone e compilare un breve report sui risultati
- Costruzione della mappa concettuale dei capitoli su Pensiero e Intelligenza.
- La ruota delle emozioni e drammatizzazione del vocabolario emotivo

- Quaderno-diario dell'apprendimento: scrivere un proprio vissuto emotivo
- Lettura "Dipendenze e intelligenza emotiva", tratto da *Intelligenza emotiva* di Goleman

UNITÀ 5 – L'APPRENDIMENTO

1. Che cosa significa imparare?
2. Definizione di apprendimento
3. La prospettiva comportamentista
 1. Gli studi di Pavlov sui cani
 2. Gli studi di Watson sul condizionamento classico
 3. Gli studi di Skinner sul condizionamento operante
 4. Skinner e l'apprendimento come processo cognitivo
4. L'apprendimento come processo cognitivo
 1. Tolman e l'apprendimento latente
 2. Köhler e l'apprendimento per *insight*
5. La prospettiva costruttivista
 1. I principi base del costruttivismo
 2. Il costruttivismo e il rapporto insegnamento-apprendimento
6. L'apprendimento sociale
 1. L'etologia e l'imprinting
 2. I meccanismi di apprendimento sociale

Approfondimenti e laboratorio:

- Lettura ed esercizi di comprensione e riflessione: T1 "Perché impariamo?" di L. Mandolesi e D. Passafiume.
- Video su Pavlov e il condizionamento classico, Watson e il piccolo Albert, Skinner e la "Skinner box", Bandura e la "Bobo Doll".
- Scrivere un commento sui video "Piccolo Albert"
- Attività in classe "Risolviamo un problema con l'*insight*"
- Quaderno-diario dell'apprendimento. Introduzione al pensiero di Carol Dweck e il concetto di "mentalità di crescita" e "mentalità statica": elaborazione di domande metacognitive sul proprio atteggiamento verso l'apprendimento
- Costruzione mappe concettuali del capitolo sull'apprendimento

UNITÀ 6 – IL METODO DI STUDIO

1. Una definizione generale di "metodo di studio"
2. La "metacognizione"
3. Jerome Bruner e le tappe dello sviluppo cognitivo
 1. Categorizzazione e rappresentazioni
4. Lo stile cognitivo e i diversi stili
5. La teoria di Sternberg sugli stili cognitivi
6. Organizzare il proprio tempo
7. Alcune tecniche per studiare meglio

Approfondimenti e laboratorio:

- Ricerca personale sui canali sensoriali della PNL e questionario per la scoperta del proprio sistema rappresentazionale
- Questionario sullo stile analitico-globale

- Quaderno-diario dell'apprendimento: scrivere una giornata scolastica seguendo le istruzioni del "Diario di Bordo" (fotocopia distribuita in classe, caricata su TEAMS)
- Lettura ed esercizi T2 "Le mappe concettuali e il loro impiego", Novak.

UNITÀ 7 – BISOGNI, MOTIVAZIONI, EMOZIONI.

1. I bisogni: un'esigenza biologica
 1. Le tipologie dei bisogni
 2. Murray e le pressioni dell'ambiente
 3. Maslow e la gerarchia dei bisogni
 4. La frustrazione dei bisogni e i tipi di aggressività
2. Le motivazioni: una spinta psicologica
 1. Definizione
 2. Motivazioni intrinseche ed estrinseche
 3. Atkinson e la teoria dei profili motivazionali
3. Le emozioni
 1. Definizione e classificazione
 2. Studi scientifici sulle emozioni (componenti delle emozioni, ipotesi di Darwin e ricerche di Ekman)
 3. Il ruolo delle emozioni nei processi decisionali – Damasio e *L'errore di Cartesio*

Approfondimenti e laboratorio:

- Lista dei bisogni secondo Murray (Fotocopia distribuita in classe, caricata su TEAMS)
- Testo di approfondimento su Atkinson (Fotocopia distribuita in classe, caricata su TEAMS)
- Lettura ed esercizi T1 "Gerarchia dei bisogni e differenze individuali", Maslow
- Lettura ed esercizi T2 "Le emozioni secondo Darwin", Kandel
- Lettura, analisi in classe, costruzione della mappa concettuale dell'articolo "Dalle parole ai fatti", di Stefanie Uhrig, rivista *Mind*, Maggio 2023, pag. 80-85. (Caricato su TEAMS)
- Lettura e analisi in classe dell'articolo "Emozioni di pancia", di Federica Sgorbissa, rivista *Mind*, Maggio 2023, pag. 17 (Caricato su TEAMS).

Educazione civica: "Benessere psico-sociale e utilizzo dello smartphone"

- Indagine empirica. Costruzione del questionario conoscitivo da parte della classe, somministrato agli studenti di cinque classi del Liceo. Analisi in classe dei risultati.
- "Una foto dopo l'altra, così si cancella il ricordo" (Fotocopia distribuita in classe, caricata su TEAMS)
- Visione di "Drogati di smartphone" (trasmissione *Presadiretta*, puntata "Iperconnessi")
- Presentazione a partire da ricerche autonome degli studenti sugli effetti psicologici e sociali degli smartphone

Dizionario delle Scienze umane scritto dalla classe (file in condivisione su TEAMS):

Oblio, dissonanza cognitiva, mente, elementismo, bisogni, bias, psicoterapia, obiettivo, gruppo di controllo, memoria, psicologia, intelligenza, patologie psicosomatiche, problem solving, gestalt, comportamentismo, apprendimento, costruttivismo, motivazione, psicoanalisi.

Altre attività:

- Dibattito sulla pena di morte
- Teambuilding - Uscita parco avventura Vincigliata

Firenze, 10/06/2023

Prof. Thomas Madonia