

Liceo Statale Niccolò Machiavelli Firenze

Docente: Thomas Madonia
Programma Scienze umane 1^ B SU
Anno scolastico: 2022/23
Docente: Prof. Thomas Madonia

Attività introduttive al gruppo e alla disciplina con educazione non formale

1. Presentazione a coppie (chi sono, identità, interessi, hobby, ecc.)
2. Attività sulla percezione e le illusioni
3. Quaderno-diario dell'apprendimento: "Conosci te stesso". Personalità, giudizio altrui e immagine di sé (esercizio tratto dal Manuale)
4. Distinzione tra scienze naturali e scienze umane
5. Le principali scienze umane

UNITÀ 1 – LA PSICOLOGIA E LA SUA STORIA

1. La mente come oggetto di ricerca
 1. Che cos'è la mente?
 2. Il rapporto fra mente e cervello
 3. Lo strano caso di Phineas Gage
 4. Verso la psicologia scientifica: gli studi dei fisiologi
 5. Wundt: il primo psicologo
2. Le prime correnti della psicologia
 1. L'elementismo e lo strutturalismo
 2. Il funzionalismo
 3. La Gestalt
 4. Il comportamentismo
 5. Il cognitivismo
 6. Studiare la mente: l'introspezione, il metodo dei tempi di reazione.
3. La psicologia oggi
 1. Ambiti di ricerca
 2. Ambiti di applicazione

Approfondimenti e laboratorio:

- Lettura ed esercizi T1 "La mente, il vero enigma dell'essere umano" (pag. 30)
- Lettura ed esercizi T2 "Il rapporto tra mente e cervello" (pag. 31)
- Definizioni lessico: psicologia, psicoterapia, psichiatria
- Lettura dell'articolo "I limiti valgono per tutti", *Internazionale*, e descrizione dell'utilizzo della tecnologia presso il proprio nucleo familiare.

Dizionario di Scienze umane:

UNITÀ 2 – LA PERCEZIONE: LA MENTE E LA REALTÀ ESTERNA

1. Che cos'è la percezione
 1. Definizione
 2. Tre fasi del processo di rielaborazione: trasformazione, unificazione, interpretazione, dei dati.

3. Occhi e cervello: gli “organi” della percezione visiva
4. I principi gestaltici di raggruppamento
5. La percezione fluttuante
6. La percezione della profondità: indizi fisiologici e psicologici
7. Le costanze percettive
8. Le illusioni percettive
9. Le percezioni subliminali
10. I disturbi della percezione
11. La stanza di Ames

Approfondimenti e laboratorio:

- Lettura T1 “Realtà fisica e realtà percepita”, pag. 54-55.

UNITÀ 3 – LA MEMORIA: LA MENTE E I RICORDI

1. Introduzione: caso H.M., letture e video.
2. L’attenzione - Approfondimenti
3. La ricerca scientifica sulla memoria
 1. Miller e il numero magico
 2. La memoria come sistema complesso (MBT e MLT)
 3. Ebbinghaus: la memoria come rievocazione
 4. Consigli di Ebbinghaus per studiare
 5. Bartlett: la memoria come ricostruzione
4. Le dimenticanze fisiologiche
 1. L’oblio
 2. Strategie per aiutare la memoria
5. Le patologie e le disfunzioni della memoria
 1. Le amnesie
 2. La demenza di Alzheimer
 3. I diritti dei malati di Alzheimer

Approfondimenti e laboratorio:

- Lettura e riassunto “Lo stress nemico della memoria: così si crea un ricordo”
- Lettura ed esercizi T1 “Ricordare è questione di metodo”, pag. 76
- Lettura ed esercizi T2 “Il declino della memoria nella vecchiaia”, pag. 77

UNITÀ 4 – IL PENSIERO E L’INTELLIGENZA

1. Gli elementi di base del pensiero
 1. I concetti (definizione, gerarchia, formazione)
 2. I ragionamenti (deduttivo e induttivo)
 3. Il problem solving
 4. Il pensiero divergente
2. L’intelligenza
 1. Binet
 2. Terman e Wechsler
 3. I limiti dei test
3. Le teorie sull’intelligenza
 1. Thurstone e l’intelligenza multifattoriale
 2. Gardner e le intelligenze multiple
 3. Stenberg e il “modello tripartito”
 4. Goleman e l’intelligenza emotiva

Approfondimenti e laboratorio:

- Commento scritto al video sull'esperimento di Kohler ed i primati (insight)
- Somministrazione del test sull'intelligenza multiple a due persone e compilare un breve report sui risultati
- Costruzione della mappa concettuale dei capitoli su Pensiero e Intelligenza.
- La ruota delle emozioni e scrittura di un vissuto personale dal punto di vista delle emozioni
- Quaderno-diario dell'apprendimento: scrivere un proprio vissuto emotivo
- Lettura di un articolo di Umberto Galimberti su lettura, scrittura e intelligenza sequenziale.
- Video e riflessione in classe "Comunicare con empatia", di Mazzucchelli.
- Lettura e sottolineatura parti importanti articolo "Draghi e principesse", di Alessandro D'Avenia, *Corriere della Sera*.

UNITÀ 5 – L'APPRENDIMENTO

1. Che cosa significa imparare?
2. Definizione di apprendimento
3. La prospettiva comportamentista
 1. Gli studi di Pavlov sui cani
 2. Gli studi di Watson sul condizionamento classico
 3. Gli studi di Skinner sul condizionamento operante
 4. Skinner e l'apprendimento come processo cognitivo
4. L'apprendimento come processo cognitivo
 1. Tolman e l'apprendimento latente
 2. Köhler e l'apprendimento per *insight*
5. La prospettiva costruttivista
 1. I principi base del costruttivismo
 2. Il costruttivismo e il rapporto insegnamento-apprendimento
6. L'apprendimento sociale
 1. L'etologia e l'imprinting
 2. I meccanismi di apprendimento sociale

Approfondimenti e laboratorio:

- Lettura ed esercizi di comprensione e riflessione: T1 "Perché impariamo?" di L. Mandolesi e D. Passafiume.
- Video su Pavlov e il condizionamento classico, Watson e il piccolo Albert, Skinner e la "Skinner box", Bandura e la "Bobo Doll".
- Scrivere un commento sui video "Piccolo Albert"
- Attività in classe "Risolviamo un problema con l'*insight*"
- Quaderno-diario dell'apprendimento. Introduzione al pensiero di Carol Dweck e il concetto di "mentalità di crescita" e "mentalità statica": elaborazione di domande metacognitive sul proprio atteggiamento verso l'apprendimento
- Costruzione mappe concettuali del capitolo sull'apprendimento
- Video sui paradigmi educativi di Ken Robinson: <https://youtu.be/SVeNeN4MoNU>

UNITÀ 6 – IL METODO DI STUDIO

1. Una definizione generale di "metodo di studio"
2. La "metacognizione"
3. Jerome Bruner e le tappe dello sviluppo cognitivo
 1. Categorizzazione e rappresentazioni

4. Lo stile cognitivo e i diversi stili
5. La teoria di Sternberg sugli stili cognitivi
6. Organizzare il proprio tempo
7. Alcune tecniche per studiare meglio

Approfondimenti e laboratorio:

- Ricerca personale sui canali sensoriali della PNL e questionario per la scoperta del proprio sistema rappresentazionale. VAK Test
- Questionario sullo stile analitico-globale
- Quaderno-diario dell'apprendimento: scrivere una giornata scolastica seguendo le istruzioni del "Diario di Bordo" (fotocopia distribuita in classe, caricata su TEAMS)
- Lettura ed esercizi T2 "Le mappe concettuali e il loro impiego", Novak.

PEDAGOGIA

1. Introduzione alla pedagogia

MODULO I – Le antiche civiltà pre-elleniche: la nascita della scrittura e della scuola

1. La scrittura: un'invenzione rivoluzionaria
 1. Prima della scrittura: la cultura orale
 2. La nascita della scrittura
 3. I molteplici vantaggi della parola scritta
 4. Il faticoso apprendimento della scrittura
2. Le prime istituzioni educative
 1. L'educazione nel tempio
 2. Le scuole per gli scribi
 3. Scuola ed educazione in Mesopotamia
 4. Scuola ed educazione in Egitto
 5. Scuola ed educazione presso i Fenici
3. Il sistema educativo ebraico
 1. La storia degli Ebrei, un popolo in cammino
 2. Un'educazione basata sulla religione (La *Torah*)
 3. I rabbini e il *Talmud*
 4. La scuola ebraica nel periodo talmudico

Approfondimenti e laboratorio:

- Lettura e domande per riflettere sul presente T1 "A scuola nell'antica Mesopotamia e nell'antico Egitto"
- Lettura e domande per riflettere sul presente: T2 "Gli insegnamenti di Dio al popolo ebraico"
- Visione video del linguista Prof. Lombardi Vallauri "Perché serve saper scrivere?"

MODULO II - La Grecia arcaica: l'educazione dell'eroe e del cittadino

4. Lettura "Achille e la scelta della gloria"

5. L'educazione alla virtù attraverso i poemi greci
 1. Omero e i valori dell'aristocrazia
 2. Esiodo e i valori del mondo agreste
6. Il sistema formativo spartano: l'educazione del soldato
 1. L'amore per lo Stato e per la sua difesa
 2. L'educazione maschile
 3. L'educazione femminile
7. Il sistema formativo ateniese: l'educazione del cittadino
 1. L'educazione "formale"
 2. L'educazione "informale"
 3. L'efebia

MODULO III – I sofisti e Socrate: l'educazione come formazione culturale

8. Il rinnovamento sociale e culturale di Atene
 1. L'oratoria: una disciplina fondamentale nel curriculum di studi degli ateniesi
 2. Un più ampio concetto di *areté*
 3. Dove si socializzava ad Atene
9. Il progetto educativo dei sofisti
 1. La nascita del concetto di *paidéia*
 2. Una formazione dal carattere pratico
 3. I presupposti dell'educazione sofistica
 4. Protagora: la parola come strumento vantaggioso
 5. Gorgia: la parola come strumento di persuasione
10. Socrate: educare attraverso il dialogo
 1. Un personaggio insolito
 2. Il metodo socratico
 3. L'autoeducazione alla virtù

MODULO IV – Platone, Isocrate e Aristotele

11. Una lezione sull'importanza della politica, tratta da *Alexandros. Il figlio del sogno*, di V. M. Manfredi.
12. Platone: educazione e rinnovamento politico
 1. Le basi filosofiche (cenni)
 1. La teoria delle idee
 2. La conoscenza come reminiscenza
 2. I risvolti educativi della dottrina dell'anima e dello Stato
 3. L'importanza del gioco e dell'affettività
 4. L'Accademia

Approfondimenti e laboratorio:

- Lettura e domande per riflettere sul presente "Il gioco come strumento educativo", Platone.
- Dibattito in classe, a gruppi e in plenaria: Educazione spontanea o istituzionalizzata? Qual è l'efficacia educativa della scuola, della famiglia, del gruppo di pari, dei mass-media

Educazione civica: "Benessere psico-sociale e utilizzo dello smartphone"

- Lettura: "Una foto dopo l'altra, così si cancella il ricordo" (Fotocopia distribuita in classe, caricata su TEAMS)

- Lettura: Alberto Oliviero “Sopraffatti dagli stimoli esterni”, Rivista *Mind*.
- Lettura: “Le buone relazioni e il benessere personale”, *Internazionale*.
- Visione di “Drogati di smartphone” (trasmissione *Presadiretta*, puntata “Iperconnessi”)
- Presentazione a partire da ricerche autonome degli studenti sugli effetti psicologici e sociali degli smartphone
- Lettura “Connessi e isolati”

Dizionario delle Scienze umane scritto dalla classe (file in condivisione su TEAMS):

Oblio, dissonanza cognitiva, mente, elementismo, bisogni, bias, psicoterapia, obiettivo, gruppo di controllo, memoria, psicologia, intelligenza, patologie psicosomatiche, problem solving, gestalt, comportamentismo, apprendimento, costruttivismo, motivazione, psicoanalisi.

Diario-quaderno dell'apprendimento. Gli studenti hanno nel corso dell'anno scolastico hanno svolto un lavoro di scrittura su sé stessi e il proprio apprendimento, al fine di migliorare la conoscenza del proprio sé e del proprio stile cognitivo. Descrizione, con domande volte a migliorare la propria riflessività, del proprio percorso scolastico da settembre ad oggi.

Laboratorio di lettura e riflessione

Lettura e riflessione a partire dal libro di S. Tassinari *S.O.S Filosofia*, Feltrinelli. Capitoli letti: La felicità: avere o essere; Connessi e isolati; Esiste il diritto di mentire; L'arte di amare.

Firenze, 10/06/2023

Prof. Thomas Madonia