

	<p align="center"><b>LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"</b>  <a href="http://www.liceomachiavelli-firenze.gov.it">www.liceomachiavelli-firenze.gov.it</a>          Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,          Liceo Internazionale Scientifico          Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale          Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze          tel. 055-2396302 - fax 055-219178          e-mail: <a href="mailto:liceomachiavelli.firenze@gmail.com">liceomachiavelli.firenze@gmail.com</a> - PEC:  <a href="mailto:fiis00100r@pec.istruzione.it">fiis00100r@pec.istruzione.it</a></p>	
---	---	---

## **CLASSE 1 A - LICEO SCIENZE UMANE**

**MATERIA: SCIENZE UMANE**

**INSEGNANTE:** Bulletti Silvana

**PROGRAMMA SVOLTO- A.S. 2022-2023**

### **I Quadrimestre**

#### **ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA**

- Mi racconto: attività finalizzata alla conoscenza della classe e alla condivisione di esperienze tra le studentesse e gli studenti della classe.

#### **CHE COSA SONO LE SCIENZE UMANE E SOCIALI**

- Scienze della natura e scienze dell'uomo: differenze
- Le scienze che studiano l'essere umano : quando e perché sono nate; quali sono.
- Pedagogia, Psicologia, Sociologia, Antropologia, Metodologia della ricerca e il loro oggetto di studio .

#### **PSICOLOGIA**

##### **DALLA FILOSOFIA ALLA PSICOLOGIA**

- La mente come oggetto di ricerca
- Il metodo scientifico alla base della psicologia
- Psicologia ingenua e psicologia scientifica
- Le scuole della psicologia : l'elementismo e lo strutturalismo, Il funzionalismo, la Gestalt, il comportamentismo, il cognitivismo
- Gli ambiti della ricerca della psicologia

##### **L'INTERFACCIA FRA UOMO E MONDO: LA MENTE**

- Cenni sulla struttura del sistema nervoso
- Il rapporto fra mente e cervello

##### **LA PERCEZIONE**

- Che cos'è la percezione
- La sensazione e la percezione
- Gli organi della percezione visiva
- La fisiologia della visione

- L'unificazione degli stimoli sensoriali : i principi gestaltici di raggruppamento; la percezione fluttuante; la percezione della profondità e le costanze percettive; le illusioni percettive
- Le percezioni subliminali
- I disturbi della percezione

### **LA MEMORIA**

- L'attenzione
- La memoria come sistema complesso
- I sistemi della memoria
- Gli studi di Hermann Ebbinghaus e di Frederick Barlett
- Le dimenticanze fisiologiche: l'oblio; le strategie per aiutare la memoria
- Le patologie e le disfunzioni della memoria: le amnesie ; la demenza di Alzheimer

### **IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA**

- Gli elementi di base del pensiero: i concetti e i ragionamenti
- Il problem solving - Il pensiero divergente
- La creatività a scuola
- La misura dell'intelligenza; i primi test di intelligenza: Alfred Binet, Lewis Terman e David Wechsler

### **PEDAGOGIA**

- Riflessione sull'oggetto di studio della pedagogia: l'educazione.
- Educazione formale, informale, intenzionale e non intenzionale

### **LE ANTICHE CIVILTÀ PRE-ELLENICHE**

- La scrittura: un'invenzione rivoluzionaria
- Le prime istituzioni educative dell'antichità
- Scuola ed educazione in Mesopotamia, in Egitto, presso i Fenici
- Il sistema educativo ebraico

### **LA GRECIA ARCAICA**

- L'educazione alla virtù attraverso i poemi greci : Omero, Esiodo

## **II Quadrimestre**

### **PSICOLOGIA**

#### **IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA**

- Le teorie sull'intelligenza
- Thurstone e l'intelligenza multifattoriale
- Gardner e Sternberg: le intelligenze multiple
- Goleman e l'intelligenza emotiva

## **L'APPRENDIMENTO**

- Che cosa significa imparare
- La prospettiva comportamentista: l'apprendimento come condizionamento
- Gli studi di Ivan Pavlov e John Watson : il condizionamento classico
- Gli studi di Skinner sul condizionamento operante; l'apprendimento mediante rinforzo
- L'apprendimento come processo cognitivo
- J. Piaget: assimilazione e accomodamento
- Toleman e l'apprendimento latente
- Köhler e l'apprendimento per insight
- La prospettiva costruttivista: l'apprendimento come atto creativo
- Apprendimento significativo: il cooperative learning
- L'apprendimento sociale: l'etologia e l'imprinting; la tradizione, l'imitazione

## **IL METODO DI STUDIO**

- Le principali teorie sul metodo di studio
- I diversi modi in cui si elaborano le informazioni: J.S. Bruner
- I diversi tipi di stile cognitivo
- Come si studia: alcune tecniche per studiare meglio, usare bene le nuove tecnologie

## **PEDAGOGIA**

### **LE ANTICHE CIVILTÀ PRE-ELLENICHE**

- Il sistema formativo spartano: l'educazione del soldato
- Il sistema formativo ateniese: l'educazione del cittadino

### **I SOFISTI E SOCRATE**

- Il rinnovamento sociale e culturale di Atene: il nuovo concetto di areté
- Il progetto educativo dei sofisti : la nascita del concetto di paidéia
- Protagora: la parola come strumento vantaggioso
- Gorgia: la parola come strumento di persuasione
- Socrate: educare attraverso il dialogo
- Il metodo socratico - L'autoeducazione alla virtù

### **PLATONE**

- La vita, le opere più importanti
- Il progetto politico
- La teoria delle idee -la conoscenza come reminiscenza
- Il progetto educativo - Il mito della caverna
- L'Accademia
- L'importanza de gioco e dell'affettività

## **ARISTOTELE**

- La vita
- La concezione della realtà : confronto con Platone
- La classificazione delle scienze
- Il Liceo
- La dottrina etica
- L'educazione

## **LETTURE DI APPROFONDIMENTO**

- " Le origini della psicologia scientifica" L. Mecacci, Psicologia moderna e postmoderna, Laterza, Roma-Bari 1999
- Oliver Sacks, "L'uomo che scambiò sua moglie per un cappello", Adelphi, Milano, 1986
- "I primi studi sulla memoria" – "Memorie prodigiose" – "Come memorizziamo?" "Come aiutare la memoria a scuola?" - "Lo sviluppo della memoria nell'infanzia" dal manuale "Esseri Umani" , Vincenzo Rega, Zanichelli
- " Le nostre intelligenze", H. Gardner, Intelligenze multiple, trad. it.I. Blum, Anabasi, Milano 1994
- " Che cos'è il QI?" dal manuale "Esseri Umani" , Vincenzo Rega, Zanichelli
- "L'intelligenza e le differenze di apprendimento" dal manuale "Esseri Umani" , Vincenzo Rega, Zanichelli
- "Intelligenza ed emozioni" D. Goleman, Intelligenza emotiva. Che cos'è. Perché può renderci felici, Rizzoli, Milano 1996
- Burrhus Skinner "Rinforzi e punizioni" fornito in fotocopia.
- Realtà fisica e realtà percepita R. Canestrari – A. Godino, Introduzione alla psicologia generale, Bruno Mondadori, Milano 2002, pp 64-65
- Le memorie , E. Boncinelli, Come nascono le idee, Laterza, Roma-Bari 2013, pp. 44-47
- "Che cos'è la pedagogia" – " Si può fare a meno della scuola?" dal manuale "Esseri Umani" , Vincenzo Rega, Zanichelli
- "L'obbligo scolastico" dal manuale "Esseri Umani" , Vincenzo Rega, Zanichelli
- "Lo scriba e la gestione del magazzino" , M. Liverani, Urukla prima città, Laterza, Roma-bari, 2004, 77-82
- Platone, il gioco come strumento educativo, Leggi, Libro I e Libro VII, in Platone, Tutti gli scritti, a cura di G. Reale, Bompiani, Milano 200, pp. 1475 -1476 e 1597

**Libro di testo adottato : "Lo specchio e la finestra", E. Clemente, R. Danieli, F. Innocenti, Pearson, Paravia, 2018, Milano - Torino**

## **PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**ARGOMENTO : LA CULTURA DEI DIRITTI DELL'INFANZIA – IL DIRITTO AL GIOCO**

**II Quadrimestre – 6 ore**

- La cultura dell'infanzia

- I diritti delle bambine e dei bambini
- Dichiarazione ONU dei diritti dell'infanzia
- Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia
- Articolo 31 della Convenzione : riflessione sull'importanza del gioco e sulla negazione di tale diritto.
- La funzione del gioco e le diverse tipologie
- Classificazione dei giochi di J. Piaget
- Lavoro pratico a piccolo gruppo: diventiamo animatori

Le lezioni sono state dedicate all'analisi e alla discussione dei materiali presentati dall'insegnante e allo svolgimento di un'attività pratica a piccolo gruppo.

Firenze, 10 giugno 2023

La docente  
Silvana Bulletti