



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"

www.liceomachiavelli-firenze.gov.it

Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,
Liceo Internazionale Scientifico

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale

Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze

tel. 055-2396302 - fax 055-219178

e-mail: liceomachiavelli.firenze@gmail.com - PEC: fiis00100r@pec.istruzione.it



PROGRAMMAZIONE COMUNE

Anno Scolastico 2022/2023

MATERIA: SCIENZE UMANE

INIDIRIZZO DI STUDIO: Liceo delle Scienze Umane

CLASSI: TERZE – QUARTE - QUINTE

Obiettivi didattici	
Competenze	<p>ANTROPOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere i processi culturali che condizionano l'individuo e le relative comunità.• Saper confrontare e discutere le teorie utilizzando lo specifico lessico disciplinare• Comprendere le trasformazioni e le ragioni che hanno determinato il diversificarsi delle teorie antropologiche anche in relazione al loro disporsi nello spazio e nel tempo.• Comprendere i riferimenti teorici relativi alle fondamentali teorie antropologiche.• Leggere, comprendere e interpretare i modelli teorici e politici del vivere socioculturale e i rapporti che ne derivano sul piano etico – civile.• Elaborare criticamente le diverse teorie trattate, esprimendo punti di vista personali.• Comprendere e interpretare le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità. <p>SOCIOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il concetto di socializzazione nei suoi vari ambiti.• Leggere autonomamente e comprendere un testo di argomento sociologico, individuandone i punti fondamentali e saperne esporre gli aspetti significativi• Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse.• Stabilire connessioni tra causa ed effetto.• Relativizzare fenomeni ed eventi.• Interpretare fatti e fenomeni attuali in prospettiva sociologica.• Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico della disciplina. <p>PEDAGOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere i modelli educativi e il loro rapporto con la politica, la vita economica e religiosa del proprio tempo.• Cogliere il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione.• Padroneggiare i mezzi espressivi orali e scritti nell'argomentazione.• Descrivere e spiegare, con lessico appropriato la posizione teoretica, educativa, metodologica, degli autori proposti• Comprendere i testi di autori pedagogicamente rilevanti, enucleandone le idee centrali, riassumendole in forma orale e scritta. <p>PSICOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper cogliere le specificità della psicologia come scienza e l'esigenza di verificabilità empirica che la caratterizza• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali

	<ul style="list-style-type: none"> • Operare collegamenti e relazioni tra le teorie psicologiche e gli aspetti salienti dell'esperienza propria e altrui. • Saper cogliere le molteplici dimensioni dello sviluppo psichico ed essere in grado di ricondurre a ciascuna di esse i corrispondenti processi ed eventi della vita individuale.
Abilità	<p>ANTROPOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere correttamente e coerentemente le informazioni disciplinari apprese • Utilizzare le categorie antropologiche necessarie alla comprensione e classificazione dei fenomeni culturali odierni applicando le conoscenze ai diversi contesti. • Padroneggiare i mezzi espressivi e argomentativi utili per l'esposizione nei vari contesti. • Saper distinguere gli elementi essenziali dell'indagine antropologica sul campo. • Utilizzare consapevolmente metodi, concetti e strumenti dell'antropologia culturale. • Essere in grado di riconoscere gli elementi fondamentali che consentono la correttezza delle ricerche anche in contesto extrascolastico <p>SOCIOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti su argomenti trattati. • Distinguere all'interno di contesti sociali extrascolastici alcune dinamiche studiate. • Operare un confronto tra diversi contesti sociali riconoscendone i tratti organizzativi. • Saper applicare a livello elementare alcuni strumenti della ricerca nel campo delle scienze sociali. <p>PEDAGOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare le conoscenze psico-pedagogiche alle diverse e nuove situazioni. • Ipotizzare eventuali progetti d'intervento, formulando ipotesi educative, volte a rispondere ai problemi particolari del proprio ambiente. • Cogliere, in forme sempre più mature ed articolate, valenze di carattere educativo nell'esperienza personale e nei fenomeni sociali, operando confronti con il contesto socioculturale contemporaneo. • Sviluppare l'abilità di comunicare i contenuti in forme verbali orali e scritte. • Saper assumere un approccio aperto all'accettazione ed all'interazione con l'altro. • Riconoscere e problematizzare l'educazione come processo di crescita umana nell'integrazione individuo-società. • Riflettere criticamente sulle variabili storico-sociali che influenzano i fenomeni educativi ed i processi formativi. <p>PSICOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la differenza tra approccio scientifico al comportamento e approccio del senso comune. • Cogliere la complessità della nozione di <i>comportamento</i> tematizzata dalla psicologia. • Individuare i tratti essenziali di alcune scuole di pensiero psicologico, indicandone analogie differenze e opposizioni. • Padroneggiare il lessico base di queste scuole di pensiero. • Distinguere, anche storicamente, i diversi modelli interpretativi proposti dagli studiosi di psicologia dello sviluppo. • Cogliere i meccanismi e i processi dello sviluppo cognitivo dall'infanzia all'adolescenza. • Comprendere le peculiarità cognitive della personalità adolescente. • Comprendere l'importanza dei primi legami affettivi per lo sviluppo dell'individuo. • Cogliere gli aspetti psico-sociali del processo di socializzazione. • Individuare e cogliere le trasformazioni della vita di gruppo. • Comprendere le specifiche finalità e metodologie dell'educazione degli adulti. • Individuare le caratteristiche cognitive, affettive e motivazionali del soggetto anziano.
Conoscenze	ANTROPOLOGIA:

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese. • Conoscere le diverse culture nelle loro specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all'organizzazione dell'economia e della vita politica • Conoscere le grandi culture - religioni mondiali e la particolare visione del mondo che ciascuna di esse produce. • Conoscere i principali metodi di ricerca in campo antropologico. <p>E' prevista la lettura di un classico degli studi antropologici eventualmente anche in forma antologizzata.</p> <p>SOCIOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare il carattere specifico e distintivo della sociologia come scienza autonoma. • Conoscere l'origine storica della sociologia. • Conoscere le principali tappe della storia del pensiero sociologico. • Conoscere alcuni concetti fondamentali della sociologia. • Conoscere le metodologie e le tecniche di ricerca impiegate nell'indagine sociologica. • Conoscere il linguaggio specifico della disciplina. <p>PEDAGOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere nodi concettuali e i principali autori della disciplina. • Conoscere i temi di alcune fondamentali opere pedagogiche anche in relazione al contesto storico. • Conoscere il linguaggio specifico della disciplina. <p>PSICOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali autori e problemi della psicologia. • Conoscere i principali metodi di indagine della psicologia e le relative procedure di acquisizione. • Conoscere le principali teorie sullo sviluppo cognitivo emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e inserito nei contesti di relazione in cui il soggetto nasce e cresce.
--	---

Spazi e strumenti

- Testi in adozione
- Fotocopie di testi integrativi
- Schede di approfondimento
- Utilizzo di materiali multimediali
- LIM
- CD-ROM

Metodologie

L'attività didattica sarà svolta come un percorso di sviluppo di conoscenze, di abilità, guidato dal docente ma tendente a promuovere l'autonomia dello studente. Viene privilegiata una metodologia attiva che coinvolge gli studenti e li rende partecipi del loro processo di apprendimento.

Si propone gradualità nel perseguire gli obiettivi, sviluppando inizialmente le aree a carattere più generale e fondamentale per affrontare poi i temi più specifici e più vicini ad attività professionali e di applicazione.

Si moduleranno i nuclei tematici in modo tale da favorire la motivazione all'apprendimento, coerentemente con il tipo ed il livello di interesse presente nella classe stessa.

Ogni anno si proporranno dei temi che, tenendo conto degli interessi e delle motivazioni della classe, apra un dialogo multidisciplinare ed interdisciplinare.

Saranno proposti agli studenti analisi di testi, decodificazione e produzione di mappe e schemi, discussione di problemi inerenti alle discipline trattate, confronto e discussione dei nuclei tematici.

Le lezioni potranno essere lezioni frontali, lezioni partecipate o discussioni che partono da interessi e proposte degli studenti.

Modalità di recupero e pause didattiche verranno stabilite in itinere in base alle necessità delle singole classi e in accordo con i Consigli di Classe.

Modalità di verifica

Le verifiche sommative e formative, frutto di cooperazione fra docenti e discenti, evidenzieranno il raggiungimento parziale, medio, o avanzato degli obiettivi raggiunti dallo studente.

Le verifiche riguarderanno:

- gli obiettivi (il loro parziale e/o completo conseguimento)
- la preparazione conseguita da ogni singolo alunno nei settori di sapere programmati e consisteranno in una serie di domande orali e/o scritte, a carattere aperto e chiuso o da brevi esposizioni che possono prefigurare le prove dell'Esame di Stato. Il loro utilizzo fin dal primo anno di studi ha lo scopo di fare acquisire gradualmente agli allievi abilità, competenze e capacità adeguate ad affrontare tematiche di vario tipo all'interno della disciplina.

Criteri di valutazione

Le valutazioni saranno volte ad accertare il livello conseguito da ogni singolo/a allievo/a e dalla classe nel suo complesso.

Verranno pertanto prese in considerazione:

- il grado di apprendimento conseguito in base alle finalità curriculari previste;
- il grado di preparazione raggiunto in base agli obiettivi cognitivi programmati ovvero le capacità le competenze, le conoscenze acquisite;
- il grado di maturazione realizzato in base agli obiettivi socio-relazionali (interesse, motivazione, partecipazione al dialogo educativo, continuità e / o discontinuità nell'apprendimento.)

Per i **livelli di valutazione del profitto** e la **corrispondente quantificazione numerica** si adottano i criteri previsti e approvati dal Collegio dei Docenti.

Il Coordinatore del Dipartimento