



PROGRAMMAZIONE COMUNE

Anno Scolastico 2023/2024

MATERIA: Latino

INIDIRIZZO DI STUDIO: Liceo Classico

CLASSI: Prima

Obiettivi didattici	
Competenze	<ul style="list-style-type: none">• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti in lingua latina di differente tipologia
Abilità	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi• Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in relazione a fonti storiche e a caratteristiche della civiltà latina• Rielaborare in forma chiara le informazioni a livello orale• Sviluppare una sufficiente capacità metodologica di traduzione• Saper utilizzare il dizionario in modo sufficientemente consapevole e finalizzato alla comprensione del testo
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">• Le cinque declinazioni, gli aggettivi della prima e della seconda classe, i pronomi personali, determinativi, dimostrativi e relativi, interrogativi• L'indicativo, il participio e l'infinito attivo e passivo, i verbi deponenti• La sintassi della frase semplice con i principali complementi; la sintassi della frase complessa con le proposizioni causale, temporale, relativa e infinitiva; l'uso del participio• Il lessico di base con particolare attenzione alle famiglie semantiche e alla formazione delle parole
Spazi e strumenti	
Uso del manuale in adozione; creazione di repertori lessicali e di glossari personali per memorizzare i vocaboli; uso del dizionario latino-italiano & italiano-latino. Strumenti digitali (piattaforme digitali messe a disposizione delle case editrici, piattaforma TEAMS).	
Metodologie	
Lezione frontale e interattiva. Laboratori di traduzione in classe con il dizionario. Pause didattiche e corsi di recupero in orario extra-curricolare, per sanare le lacune di morfosintassi. Quando possibile si ricorrerà alla didattica diffusa sul territorio e ad altre metodologie, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che puntino alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. Nei casi in cui sarà necessario, si ricorrerà a DDI, integrando le lezioni in presenza con quelle a distanza tramite la piattaforma Teams.	

Nel corso delle lezioni si prevederanno frequenti momenti di puntualizzazione, revisione e ripasso, che si configureranno come attività di recupero *in itinere* rivolte all'intero gruppo-classe e particolarmente, quando necessario, agli alunni più fragili.

Gli alunni con carenze saranno avviati alla frequenza di eventuali corsi di recupero o sportelli didattici che la scuola deciderà di attivare nel corso dell'anno scolastico. L'avvenuto recupero potrà essere accertato mediante una prova di verifica *ad hoc*, o mediante le prove di verifica ordinariamente programmate

Modalità di verifica

Interrogazione, con esposizione teorica e applicazione pratica delle conoscenze; risposte a domande brevi; test strutturati e semistrutturati di lingua e grammatica su moduli o unità didattiche; traduzione scritta di brani dal latino con l'ausilio del dizionario.

La verifica, formativa e sommativa, potrà avvenire anche in forma digitale a distanza, tramite la compilazione di forms, la produzione di elaborati di testo o presentazioni o di prodotti video o audio, che permettano di valutare conoscenze e competenze degli allievi.

Criteri di valutazione

Griglie condivise per la valutazione delle prove scritte di traduzione dal latino con l'ausilio del dizionario.

Raggiungimento degli obiettivi didattici.

Costanza nello studio e nella partecipazione.

Progressi compiuti rispetto al livello di partenza.

In relazione all'integrazione della didattica digitale, in linea con quanto stabilito dal Collegio dei docenti nello scorso anno scolastico, la valutazione finale dovrà quindi tenere conto del fatto che la didattica a distanza richiede un diverso setting valutativo, che integri la valutazione degli apprendimenti con l'osservazione dei processi usando strumenti di valutazione in funzione informativa e regolativa per migliorare sia l'insegnamento sia l'apprendimento. La valutazione finale pertanto sarà focalizzata, oltre che sulle valutazioni effettuate in presenza secondo le consuete modalità, anche su valutazioni degli apprendimenti espressi o no in voto, sulle osservazioni dei processi, oltre che sull'impegno dimostrato in questo lungo periodo, sul rispetto dei tempi e delle scadenze nei lavori assegnati, su ciò che gli alunni hanno imparato a fare, in altre parole sulle competenze raggiunte.

Il docente misurerà dunque tramite voto ciò che l'alunno sa fare tenendo conto della valutazione degli apprendimenti declinati in conoscenze, abilità e competenze, delle competenze trasversali e della progressione dello studente. Il giudizio complessivo avrà quindi una dimensione valutativa e formativa: un giudizio globale che non sia una media aritmetica dei voti ottenuti dalle singole prove, ma tenga conto dell'intero percorso di apprendimento.

(Per la corrispondenza tra descrittori e valutazione si fa riferimento alle delibere del Collegio dei Docenti ed alla tabella inserita nel PTOF)

CLASSI: Seconda

Obiettivi didattici	
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti in lingua latina di differente tipologia
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi • Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in relazione a fonti storiche e a caratteristiche della civiltà latina • Rielaborare in forma chiara le informazioni a livello orale • Sviluppare una sufficiente capacità metodologica di traduzione • Saper utilizzare il dizionario in modo sufficientemente consapevole e finalizzato alla comprensione del testo
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Comparativo e superlativo dell'aggettivo e dell'avverbio, pronomi e aggettivi numerali e indefiniti • Il congiuntivo, il gerundio, il gerundivo e il supine

	<ul style="list-style-type: none"> • La sintassi dei casi; sintassi del periodo con le proposizioni dipendenti al congiuntivo (finali, volitive, consecutive, dichiarative, narrative, interrogative indirette, di timore, di dubbio); l'uso del gerundio, del gerundivo e del supino; sintassi del verbo (congiuntivo indipendente) • Il lessico di base con particolare attenzione alle famiglie semantiche e alla formazione delle parole
Spazi e strumenti	
<p>Uso del manuale in adozione; creazione di repertori lessicali e di glossari personali per memorizzare i vocaboli; uso del dizionario latino-italiano & italiano-latino.</p> <p>Strumenti digitali (piattaforme digitali messe a disposizione delle case editrici, piattaforma TEAMS).</p>	
Metodologie	
<p>Lezione frontale e interattiva. Laboratori di traduzione in classe con il dizionario. Pause didattiche e corsi di recupero in orario extra-curricolare, per sanare le lacune di morfosintassi.</p> <p>Quando possibile si ricorrerà alla didattica diffusa sul territorio e ad altre metodologie, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che puntino alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.</p> <p>Nei casi in cui sarà necessario, si ricorrerà a DDI, integrando le lezioni in presenza con quelle a distanza tramite la piattaforma Teams.</p> <p>Nel corso delle lezioni si prevederanno frequenti momenti di puntualizzazione, revisione e ripasso, che si configureranno come attività di recupero <i>in itinere</i> rivolte all'intero gruppo-classe e particolarmente, quando necessario, agli alunni più fragili.</p> <p>Gli alunni con carenze saranno avviati alla frequenza di eventuali corsi di recupero o sportelli didattici che la scuola deciderà di attivare nel corso dell'anno scolastico. L'avvenuto recupero potrà essere accertato mediante una prova di verifica <i>ad hoc</i>, o mediante le prove di verifica ordinariamente programmate.</p>	
Modalità di verifica	
<p>Interrogazione, con esposizione teorica e applicazione pratica delle conoscenze; risposte a domande brevi; test strutturati e semistrutturati di lingua e grammatica su moduli o unità didattiche; traduzione scritta di brani dal latino con l'ausilio del dizionario.</p> <p>La verifica, formativa e sommativa, potrà avvenire anche in forma digitale a distanza, tramite la compilazione di forms, la produzione di elaborati di testo o presentazioni o di prodotti video o audio, che permettano di valutare conoscenze e competenze degli allievi.</p>	
Criteri di valutazione	
<p>Griglie condivise per la valutazione delle prove scritte di traduzione dal latino con l'ausilio del dizionario.</p> <p>Raggiungimento degli obiettivi didattici.</p> <p>Costanza nello studio e nella partecipazione.</p> <p>Progressi compiuti rispetto al livello di partenza.</p> <p>In relazione all'integrazione della didattica digitale, in linea con quanto stabilito dal Collegio dei docenti nello scorso anno scolastico, la valutazione finale dovrà quindi tenere conto del fatto che la didattica a distanza richiede un diverso setting valutativo, che integri la valutazione degli apprendimenti con l'osservazione dei processi usando strumenti di valutazione in funzione informativa e regolativa per migliorare sia l'insegnamento sia l'apprendimento. La valutazione finale pertanto sarà focalizzata, oltre che sulle valutazioni effettuate in presenza secondo le consuete modalità, anche su valutazioni degli apprendimenti espressi o no in voto, sulle osservazioni dei processi, oltre che sull'impegno dimostrato in questo lungo periodo, sul rispetto dei tempi e delle scadenze nei lavori assegnati, su ciò che gli alunni hanno imparato a fare, in altre parole sulle competenze raggiunte.</p> <p>Il docente misurerà dunque tramite voto ciò che l'alunno sa fare tenendo conto della valutazione degli apprendimenti declinati in conoscenze, abilità e competenze, delle competenze trasversali e della progressione dello studente. Il giudizio complessivo avrà quindi una dimensione valutativa e formativa: un giudizio globale che non sia una media aritmetica dei voti ottenuti dalle singole prove, ma tenga conto dell'intero percorso di apprendimento.</p> <p>(Per la corrispondenza tra descrittori e valutazione si fa riferimento alle delibere del Collegio dei Docenti ed alla tabella inserita nel PTOF)</p>	

Firenze,

Coordinatrice di Dipartimento
Fatima Salerno