



## LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"

[www.liceomachiavelli-firenze.gov.it](http://www.liceomachiavelli-firenze.gov.it)

Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,  
Liceo Internazionale Scientifico

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale

Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze

tel. 055-2396302 - fax 055-219178

e-mail: [liceomachiavelli.firenze@gmail.com](mailto:liceomachiavelli.firenze@gmail.com) - PEC: [fiis00100r@pec.istruzione.it](mailto:fiis00100r@pec.istruzione.it)



### PROGRAMMAZIONE COMUNE

**Anno Scolastico 2024/2025**

**MATERIA: SCIENZE UMANE**

**INIDIRIZZO DI STUDIO: Liceo delle Scienze Umane**

**CLASSI: TERZE – QUARTE - QUINTE**

Obiettivi didattici	
Competenze	<p><b>ANTROPOLOGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere i processi culturali che condizionano l'individuo e le relative comunità.</li><li>• Saper confrontare e discutere le teorie utilizzando lo specifico lessico disciplinare</li><li>• Comprendere le trasformazioni e le ragioni che hanno determinato il diversificarsi delle teorie antropologiche anche in relazione al loro disporsi nello spazio e nel tempo.</li><li>• Comprendere i riferimenti teorici relativi alle fondamentali teorie antropologiche.</li><li>• Leggere, comprendere e interpretare i modelli teorici e politici del vivere socioculturale e i rapporti che ne derivano sul piano etico – civile.</li><li>• Elaborare criticamente le diverse teorie trattate, esprimendo punti di vista personali.</li><li>• Comprendere e interpretare le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità.</li></ul> <p><b>SOCIOLOGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il concetto di socializzazione nei suoi vari ambiti.</li><li>• Leggere autonomamente e comprendere un testo di argomento sociologico, individuandone i punti fondamentali e saperne esporre gli aspetti significativi</li><li>• Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse.</li><li>• Stabilire connessioni tra causa ed effetto.</li><li>• Relativizzare fenomeni ed eventi.</li><li>• Interpretare fatti e fenomeni attuali in prospettiva sociologica.</li><li>• Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico della disciplina.</li></ul> <p><b>PEDAGOGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere i modelli educativi e il loro rapporto con la politica, la vita economica e religiosa del proprio tempo.</li><li>•Cogliere il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione.</li><li>•Padroneggiare i mezzi espressivi orali e scritti nell'argomentazione.</li><li>•Descrivere e spiegare, con lessico appropriato la posizione teoretica, educativa, metodologica, degli autori proposti</li><li>•Comprendere i testi di autori pedagogicamente rilevanti, enucleandone le idee centrali, riassumendole in forma orale e scritta.</li></ul> <p><b>PSICOLOGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper cogliere le specificità della psicologia come scienza e l'esigenza di verificabilità empirica che la caratterizza</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali</li> <li>• Operare collegamenti e relazioni tra le teorie psicologiche e gli aspetti salienti dell'esperienza propria e altrui.</li> <li>• Saper cogliere le molteplici dimensioni dello sviluppo psichico ed essere in grado di ricondurre a ciascuna di esse i corrispondenti processi ed eventi della vita individuale.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<p><b>ANTROPOLOGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere correttamente e coerentemente le informazioni disciplinari apprese</li> <li>• Utilizzare le categorie antropologiche necessarie alla comprensione e classificazione dei fenomeni culturali odierni applicando le conoscenze ai diversi contesti.</li> <li>• Padroneggiare i mezzi espressivi e argomentativi utili per l'esposizione nei vari contesti.</li> <li>• Saper distinguere gli elementi essenziali dell'indagine antropologica sul campo.</li> <li>• Utilizzare consapevolmente metodi, concetti e strumenti dell'antropologia culturale.</li> <li>• Essere in grado di riconoscere gli elementi fondamentali che consentono la correttezza delle ricerche anche in contesto extrascolastico</li> </ul> <p><b>SOCIOLOGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi scritti su argomenti trattati.</li> <li>• Distinguere all'interno di contesti sociali extrascolastici alcune dinamiche studiate.</li> <li>• Operare un confronto tra diversi contesti sociali riconoscendone i tratti organizzativi.</li> <li>• Saper applicare a livello elementare alcuni strumenti della ricerca nel campo delle scienze sociali.</li> </ul> <p><b>PEDAGOGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare le conoscenze psico-pedagogiche alle diverse e nuove situazioni.</li> <li>• Ipotizzare eventuali progetti d'intervento, formulando ipotesi educative, volte a rispondere ai problemi particolari del proprio ambiente.</li> <li>•Cogliere, in forme sempre più mature ed articolate, valenze di carattere educativo nell'esperienza personale e nei fenomeni sociali, operando confronti con il contesto socioculturale contemporaneo.</li> <li>•Sviluppare l'abilità di comunicare i contenuti in forme verbali orali e scritte.</li> <li>• Saper assumere un approccio aperto all'accettazione ed all'interazione con l'altro.</li> <li>• Riconoscere e problematizzare l'educazione come processo di crescita umana nell'integrazione individuo-società.</li> <li>• Riflettere criticamente sulle variabili storico-sociali che influenzano i fenomeni educativi ed i processi formativi.</li> </ul> <p><b>PSICOLOGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la differenza tra approccio scientifico al comportamento e approccio del senso comune.</li> <li>• Cogliere la complessità della nozione di <i>comportamento</i> tematizzata dalla psicologia.</li> <li>• Individuare i tratti essenziali di alcune scuole di pensiero psicologico, indicandone analogie differenze e opposizioni.</li> <li>• Padroneggiare il lessico base di queste scuole di pensiero.</li> <li>• Distinguere, anche storicamente, i diversi modelli interpretativi proposti dagli studiosi di psicologia dello sviluppo.</li> <li>• Cogliere i meccanismi e i processi dello sviluppo cognitivo dall'infanzia all'adolescenza.</li> <li>• Comprendere le peculiarità cognitive della personalità adolescente.</li> <li>• Comprendere l'importanza dei primi legami affettivi per lo sviluppo dell'individuo.</li> <li>• Cogliere gli aspetti psico-sociali del processo di socializzazione.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e cogliere le trasformazioni della vita di gruppo.</li> <li>• Comprendere le specifiche finalità e metodologie dell'educazione degli adulti.</li> <li>• Individuare le caratteristiche cognitive, affettive e motivazionali del soggetto anziano.</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<p><b>ANTROPOLOGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese.</li> <li>• Conoscere le diverse culture nelle loro specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all'organizzazione dell'economia e della vita politica</li> <li>• Conoscere le grandi culture - religioni mondiali e la particolare visione del mondo che ciascuna di esse produce.</li> <li>• Conoscere i principali metodi di ricerca in campo antropologico.</li> </ul> <p>E' prevista la lettura di un classico degli studi antropologici eventualmente anche in forma antologizzata.</p> <p><b>SOCIOLOGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare il carattere specifico e distintivo della sociologia come scienza autonoma.</li> <li>• Conoscere l'origine storica della sociologia.</li> <li>• Conoscere le principali tappe della storia del pensiero sociologico.</li> <li>• Conoscere alcuni concetti fondamentali della sociologia.</li> <li>• Conoscere le metodologie e le tecniche di ricerca impiegate nell'indagine sociologica.</li> <li>• Conoscere il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul> <p><b>PEDAGOGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere nodi concettuali e i principali autori della disciplina.</li> <li>• Conoscere i temi di alcune fondamentali opere pedagogiche anche in relazione al contesto storico.</li> <li>• Conoscere il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul> <p><b>PSICOLOGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali autori e problemi della psicologia.</li> <li>• Conoscere i principali metodi di indagine della psicologia e le relative procedure di acquisizione.</li> <li>• Conoscere le principali teorie sullo sviluppo cognitivo emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e inserito nei contesti di relazione in cui il soggetto nasce e cresce.</li> </ul>
<b>Spazi e strumenti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi in adozione</li> <li>• Fotocopie di testi integrativi</li> <li>• Schede di approfondimento</li> <li>• Utilizzo di materiali multimediali</li> <li>• LIM</li> <li>• CD-ROM</li> </ul>	
<b>Metodologie</b>	
<p>L'attività didattica sarà svolta come un percorso di sviluppo di conoscenze, di abilità, guidato dal docente ma tendente a promuovere l'autonomia dello studente. Viene privilegiata una metodologia attiva che coinvolge gli studenti e li rende partecipi del loro processo di apprendimento.</p> <p>Si propone gradualità nel perseguire gli obiettivi, sviluppando inizialmente le aree a carattere più generale e fondamentale per affrontare poi i temi più specifici e più vicini ad attività professionali e di applicazione.</p> <p>Si moduleranno i nuclei tematici in modo tale da favorire la motivazione all'apprendimento, coerentemente con il tipo ed il livello di interesse presente nella classe stessa.</p>	

<p>Ogni anno si proporranno dei temi che, tenendo conto degli interessi e delle motivazioni della classe, apra un dialogo multidisciplinare ed interdisciplinare.</p> <p>Saranno proposti agli studenti analisi di testi, decodificazione e produzione di mappe e schemi, discussione di problemi inerenti alle discipline trattate, confronto e discussione dei nuclei tematici.</p> <p>Le lezioni potranno essere lezioni frontali, lezioni partecipate o discussioni che partono da interessi e proposte degli studenti.</p> <p>Modalità di recupero e pause didattiche verranno stabilite in itinere in base alle necessità delle singole classi e in accordo con i Consigli di Classe.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Modalità di verifica</b></p>
<p>Le verifiche sommative e formative, frutto di cooperazione fra docenti e discenti, evidenzieranno il raggiungimento parziale, medio, o avanzato degli obiettivi raggiunti dallo studente.</p> <p>Le verifiche riguarderanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli obiettivi (il loro parziale e/o completo conseguimento)</li> <li>• la preparazione conseguita da ogni singolo alunno nei settori di sapere programmati e consisteranno in una serie di domande orali e/o scritte, a carattere aperto e chiuso o da brevi esposizioni che possono prefigurare le prove dell'Esame di Stato. Il loro utilizzo fin dal primo anno di studi ha lo scopo di fare acquisire gradualmente agli allievi abilità, competenze e capacità adeguate ad affrontare tematiche di vario tipo all'interno della disciplina.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Criteri di valutazione</b></p>
<p>Le valutazioni saranno volte ad accertare il livello conseguito da ogni singolo/a allievo/a e dalla classe nel suo complesso.</p> <p>Verranno pertanto prese in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il grado di apprendimento conseguito in base alle finalità curriculari previste;</li> <li>• il grado di preparazione raggiunto in base agli obiettivi cognitivi programmati ovvero le capacità le competenze, le conoscenze acquisite;</li> <li>• il grado di maturazione realizzato in base agli obiettivi socio-relazionali (interesse, motivazione, partecipazione al dialogo educativo, continuità e / o discontinuità nell'apprendimento.)</li> </ul> <p>Per i <b>livelli di valutazione del profitto</b> e la <b>corrispondente quantificazione numerica</b> si adottano i criteri previsti e approvati dal Collegio dei Docenti.</p>

Il Coordinatore del Dipartimento

---