



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
FIIS00100R: MACHIAVELLI

**Scuole associate al codice principale:**  
FIPC001014: MACHIAVELLI  
FIPM001018: GINO CAPPONI - SEZ.DIP.L.C."MAC



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 41	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 59	Competenze chiave europee
pag 62	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 71	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 77	Ambiente di apprendimento
pag 84	Inclusione e differenziazione
pag 91	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 98	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 102	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 112	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 121	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	----------------------------------------------------------



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
CLASSICO	259	210,0	169,8	238,4
EUROPEO-INTERNAZIONALE	554	219,0	202,8	170,9
SCIENZE UMANE	404	276,4	304,4	251,2
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	264	141,6	151,8	161,2
<b>Totale</b>	<b>1.481</b>			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	4	19,2	23,9	16,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	78	59,4	57,2	34,4

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,4%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Liceo Classico	1,5%	1,7%	2,3%	1,8%
Liceo Linguistico	11,3%	11,2%	9,8%	7,5%
LICEO LINGUISTICO INTERNAZIONALE FRANCESE - BIENNIO	12,4%	12,4%	12,4%	12,0%
Liceo Scientifico	6,6%	6,2%	6,1%	4,5%
LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE FRANCESE - BIENNIO	10,5%	10,5%	10,5%	10,5%
Liceo Scienze Umane	7,9%	6,5%	7,0%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

## Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



**Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde**

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FIIS00100R	89,86%				✓
FIPC001014 2 AC	86,96%				✓
FIPC001014 2 BC	92,00%				✓
FIPC001014 2 CC	90,48%				✓

**Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde**

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FIIS00100R	75,90%				✓
FIPM001018 2 ASU	68,00%				✓
FIPM001018 2 BSU	76,00%				✓
FIPM001018 2 CSU	73,91%				✓
FIPM001018 2 HES	81,48%				✓
FIPM001018 2 IES	55,00%			✓	
FIPM001018 2 E	72,73%				✓
FIPM001018 2 F	75,00%				✓
FIPM001018 2 M	69,57%				✓
FIPM001018 2 D	84,62%				✓
FIPM001018 2 G	90,48%			✓	
FIPM001018 2 L	85,71%				✓

**Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde**

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FIIS00100R	78,93%				✓
FIPC001014 2 AC					✓
FIPC001014 2 BC					✓
FIPC001014 2 CC					✓
FIPM001018 2 ASU	68,00%				✓
FIPM001018 2 BSU	76,00%			✓	



FIPM001018 2 CSU	73,91%			✓	
FIPM001018 2 HES	81,48%				✓
FIPM001018 2 IES	55,00%		✓		
FIPM001018 2 E	72,73%				✓
FIPM001018 2 F	75,00%				✓
FIPM001018 2 M	69,57%				✓
FIPM001018 2 D	84,62%				✓
FIPM001018 2 G	90,48%			✓	
FIPM001018 2 L	85,71%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>


**Classi quinte**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FIIS00100R	84,73%			✓	
FIPC001014 5 AC	81,82%				✓
FIPC001014 5 BC	95,24%			✓	
FIPM001018 5 ES	93,33%				✓
FIPM001018 5 FS	61,90%				✓
FIPM001018 5 DL	78,26%				✓
FIPM001018 5 GL	96,55%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FIIS00100R	72,34%				✓
FIPM001018 5 ASU	55,56%				✓
FIPM001018 5 BSU	76,00%				✓
FIPM001018 5 CSU	82,61%				✓
FIPM001018 5 HES	78,95%	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FIIS00100R	75,00%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FIIS00100R	80,42%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIS00100R	1,40%	98,60%	11,73%	88,27%				
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIS00100R	12,55%	87,45%	7,83%	92,17%				
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	2,7%	1,3%	12,0%	32,0%	29,3%	22,7%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale FIRENZE	0,9%	5,7%	19,5%	26,9%	29,4%	17,6%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	0,8%	5,6%	18,8%	25,6%	29,1%	20,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,4%	16,4%	25,9%	28,9%	22,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo europeo/internazionale	0,8%	9,5%	24,6%	29,4%	23,8%	11,9%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale FIRENZE	1,4%	11,7%	26,9%	26,9%	22,1%	11,0%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	4,2%	17,4%	24,7%	23,7%	20,0%	10,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,6%	24,7%	23,8%	16,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	5,4%	20,0%	40,8%	26,9%	4,6%	2,3%
<b>Riferimenti</b>						



Riferimento provinciale FIRENZE	6,6%	27,5%	38,4%	19,5%	6,3%	1,7%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	7,0%	28,6%	36,5%	19,4%	6,7%	1,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	6,9%	24,4%	33,4%	22,5%	9,8%	2,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

La composizione della popolazione studentesca registra un numero di studenti frequentanti superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali, con un numero esiguo di studenti con disabilità ed un numero consistente di quelli con disturbi specifici dell'apprendimento. Il contesto socio-economico degli studenti del Liceo Machiavelli risulta complessivamente medio-alto, con una minima percentuale di studenti provenienti da famiglie svantaggiate nelle classi seconde del Liceo delle scienze Umane, anche in quello con opzione economico sociale. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è in linea con i valori

## Vincoli

Gli studenti di madrelingua non italiana presentano talora difficoltà ad esprimersi correttamente soprattutto in relazione all'uso dello specifico linguaggio tecnico-settoriale e ad adattarsi alla struttura sintattica italiana; per gli alunni bilingui si riscontrano in qualche caso criticità negli elaborati scritti



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

La posizione strategica del Liceo Machiavelli nel centro storico della città di Firenze consente di raggiungere facilmente molti luoghi di interesse culturale, quali musei, università italiane e straniere, biblioteche e istituti di lingue straniere, teatri e cinema. Grazie alla sua posizione ed alle sue peculiarità il Liceo ha potuto instaurare molte convenzioni e sinergie con gli enti presenti in questa unica e variegata realtà culturale. Ciò consente l'ampliamento dell'offerta formativa per gli alunni ed offre anche possibilità di formazione ai docenti; gli studenti accedono facilmente a numerose e molteplici esperienze artistico-culturali facilitate dal contesto di riferimento. La facilità di aggiungere il Liceo con mezzi pubblici e la sua vicinanza alla principale stazione ferroviaria di Firenze facilita l'iscrizione di studenti anche limitrofi.

## Vincoli

La molteplicità di offerte culturali il territorio rende talvolta difficile la programmazione e l'organizzazione delle attività in relazione alla didattica culturale. La collaborazione con gli enti esterni non è ancora sufficientemente sistematizzata, a causa del grande numero e dell'eterogeneità delle attività proposte.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		2,5%	2,7%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FIIS00100R	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		69,8%	60,4%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		97,7%	89,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FIIS00100R	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		80,2%	74,8%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		90,7%	80,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		3,5%	3,5%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		12,8%	12,6%	11,1%
Di cui con collegamento a internet		11,7%	11,9%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica		78,8%	77,6%	73,6%
Disegno		54,5%	46,3%	42,6%
Elettronica		12,1%	24,6%	23,7%
Elettrotecnica		15,2%	23,1%	20,4%
Enologico		3,0%	5,2%	4,3%
Fisica		69,7%	76,9%	71,8%
Fotografico		15,2%	9,7%	10,0%
Informatica		97,0%	94,8%	94,4%
Lingue		36,4%	53,7%	57,3%
Meccanico		15,2%	23,1%	21,6%
Multimediale		48,5%	57,5%	60,4%
Musica		15,2%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		3,0%	6,0%	4,0%
Restauro		3,0%	3,0%	2,0%
Scienze		57,6%	69,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		57,6%	56,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		75,8%	84,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		30,3%	25,7%	30,1%
Aula Concerti		12,1%	8,1%	6,9%
Aula Magna		72,7%	80,9%	80,4%
Aula Proiezioni		51,5%	40,4%	42,2%
Teatro		12,1%	5,1%	14,4%
Spazio mensa		15,2%	12,5%	15,7%
Cucina interna		15,2%	14,7%	15,2%
Aula generica		72,7%	72,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,2%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,0%	0,8%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto		33,3%	41,7%	43,2%
Calcio a 11		3,7%	6,5%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		51,9%	46,3%	52,6%
Palestra		92,6%	95,4%	92,3%
Piscina		3,7%	5,6%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		14,3%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,7%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,9%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		13,5%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,5%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FIIS00100R	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		0,9%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)		0,4%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La posizione nel centro storico di Firenze dei 2 edifici in cui ha sede il Liceo ne permette il facile accesso. Il Palazzo Rinuccini ed il Palazzo della Missione i cui è ubicata la scuola sono di grande valore storico ed artistico e ciò consente agli studenti di godere di un contesto culturalmente stimolante.

L'ampiezza delle scale e l'esistenza dell'ascensore interno a norma per l'accesso ai portatori di handicap (sia pure in fase di ultimazione nel Palazzo Frescobaldi) permette il superamento della barriere architettoniche. Tutte le aule sono dotate di computer e LIM con collegamento ad internet ed impianto di purificazione dell'aria. In entrambi gli edifici ci sono aule convegni, biblioteche e laboratori (di informatica e di scienze), mentre nel Palazzo Rinuccini si trova il teatro settecentesco in cui vengono tenuti convegni, spettacoli e lezioni interdisciplinari di rilievo. Si ovvia alla mancanza di ambienti per le attività sportive interne alla scuola attraverso l'utilizzo di strutture presenti sul territorio, con diversificazione ed ampliamento notevoli delle proposte formative

## Vincoli

Data la natura degli edifici, non concepiti come strutture scolastiche, sussistono delle necessità di adattamento delle esigenze didattico-educative; inoltre la scuola dispone di un'unica aula per le scienze motorie per entrambi le sedi. Nella sede del Palazzo Frescobaldi l'ascensore a norma per i portatori di handicap è in fase di realizzazione attraverso l'adeguamento di quello già esistente. Il personale docente opera in due sedi separate, pertanto è poco agevole l'elaborazione dell'orario dei docenti e l'accesso agli uffici di segreteria.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	57%	87%
Incarico nominale		1%	0%	0%
Incarico di reggenza		7%	7%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	2,9%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		18,2%	22,6%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		6,1%	6,6%	4,8%
Più di 5 anni		75,8%	67,9%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,1%	16,8%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	28,5%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		18,2%	17,5%	16,0%
Più di 5 anni		36,4%	37,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FIIS00100R		Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	140	84,8%	67,5%	60,6%	68,9%
A tempo determinato	25	15,2%	32,5%	39,4%	31,1%
Totale	165	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola FIIS00100R		Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,2%		5,2%	6,0%	4,8%
35-44 anni	10,8%		19,5%	18,5%	16,0%
45-54 anni	36,7%		34,1%	32,6%	32,7%
55 anni e più	45,3%		41,2%	42,8%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FIIS00100R	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno		17,6%	15,3%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		15,8%	14,0%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,0%	12,9%	12,9%
Più di 5 anni		53,7%	57,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		8.9	16.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		90,9%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		93,9%	97,8%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		92,9%	83,2%	75,4%
Incarico di reggenza		3,6%	2,5%	2,7%



Incarico A.A. facente funzione		3,6%	14,3%	21,9%
--------------------------------	--	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,4%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		29,7%	30,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,7%	3,5%	7,2%
Più di 5 anni		62,2%	56,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,1%	14,7%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		42,4%	37,5%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,1%	8,1%	13,5%
Più di 5 anni		45,5%	39,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIIS00100R		Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			18,0%	16,2%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			13,8%	13,1%	14,9%



Da più di 3 a 5 anni			6,6%	12,1%	13,3%
Più di 5 anni			61,7%	58,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIIS00100R		Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			20,1%	13,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			16,5%	18,1%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			10,5%	8,3%	10,8%
Più di 5 anni			52,9%	60,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIIS00100R		Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,6%	8,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			11,5%	10,8%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			8,8%	9,0%	8,4%
Più di 5 anni			69,0%	71,4%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il corpo docente risulta composto per l'84,8% da insegnanti a tempo indeterminato: ciò permette grande stabilità didattico-educativa, anche perchè più della metà di essi risulta in servizio presso il Liceo da più di cinque anni. L'età media, compresa per la maggior parte dei casi tra i 45 e più di 55 anni, dimostra che si tratta di docenti di grande esperienza, fortemente motivati ad operare in questo contesto scolastico. Si evince inoltre che gli insegnanti di ruolo della scuola sono in buona parte dotati di competenze professionali, linguistiche e informatiche di alto profilo. Ci sono docenti con formazione specifica per l'inclusione, coordinati dalla referente della specifica funzione strumentale. I docenti di sostegno sono una risorsa preziosa della scuola per lo studente svantaggiato e per l'intera classe in cui si trovano ad operare. Il DSGA ed il personale ATA in genere costituiscono una presenza stabile globalmente in linea con la media

## Vincoli

L'elevata età media dei docenti può costituire uno svantaggio per quanto riguarda il rinnovamento delle pratiche didattiche. Può essere probabilmente ricondotto ad esso l'alto numero di giorni di assenza (superiore alla media sia regionale che nazionale) che costituisce una criticità in quanto molte delle ore di potenziamento vengono utilizzate per le sostituzioni dei docenti. Il personale ATA stabile è fortemente sottodimensionato rispetto alle esigenze del Liceo. In particolare il numero dei tecnici di laboratorio è assolutamente insufficiente a coprire le esigenze di una scuola grande, fornita di molte risorse laboratoriali per multimediali e dislocata su due sedi. Il sottodimensionamento delle segreterie fa sì che gli orari di ricevimento siano ridotti e che l'interfaccia con l'utenza, in primis con i docenti, risulti più complessa



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FIIS00100R	95,5%	97,9%	97,2%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di FIRENZE	96,2%	98,2%	99,0%	98,4%
TOSCANA	97,5%	97,2%	97,9%	98,6%
Italia	96,6%	97,6%	97,4%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Europeo Internazionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FIIS00100R	91,3%	93,5%	96,5%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di FIRENZE	92,7%	94,8%	96,8%	100,0%
TOSCANA	88,6%	95,6%	95,8%	100,0%
Italia	95,7%	97,5%	97,6%	98,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FIIS00100R	83,9%	94,8%	94,1%	98,3%
Riferimenti				
Provincia di FIRENZE	88,9%	93,2%	95,0%	98,2%
TOSCANA	89,8%	93,9%	95,0%	97,3%
Italia	92,0%	94,5%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a



settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FIIS00100R	91,3%	87,5%	74,4%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di FIRENZE	95,0%	93,9%	90,7%	99,5%
TOSCANA	92,9%	93,4%	92,7%	94,5%
Italia	92,5%	94,4%	93,6%	96,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FIIS00100R	15,2%	28,4%	30,8%	23,5%
Riferimenti				
Provincia di FIRENZE	17,8%	19,9%	17,0%	14,4%
TOSCANA	18,9%	18,8%	16,1%	14,2%
Italia	14,3%	14,7%	13,6%	10,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Europeo Internazionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FIIS00100R	25,2%	14,3%	20,4%	13,0%
Riferimenti				
Provincia di FIRENZE	26,4%	15,0%	21,4%	14,0%
TOSCANA	25,4%	15,9%	20,7%	11,9%
Italia	14,5%	14,6%	13,6%	11,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FIIS00100R	30,9%	17,1%	34,6%	16,9%



Riferimenti				
Provincia di FIRENZE	26,2%	19,1%	19,7%	14,2%
TOSCANA	24,7%	21,5%	18,9%	14,5%
Italia	19,8%	19,0%	16,7%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FIIS00100R	27,0%	31,9%	23,5%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di FIRENZE	20,7%	22,4%	24,1%	12,4%
TOSCANA	18,4%	20,7%	21,8%	15,7%
Italia	18,6%	18,6%	18,8%	14,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FIIS00100R	0,0%	20,9%	16,3%	34,9%	23,3%	4,7%
Riferimenti						
Provincia di FIRENZE	1,1%	13,6%	22,7%	20,1%	37,9%	4,5%
TOSCANA	1,0%	9,6%	23,0%	23,3%	36,9%	6,1%
ITALIA	1,0%	8,9%	20,2%	23,7%	37,2%	9,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Europeo Internazionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FIIS00100R	0,0%	6,9%	27,6%	20,7%	44,8%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di FIRENZE	0,0%	10,2%	27,8%	19,4%	42,6%	0,0%
TOSCANA	0,0%	10,5%	29,4%	20,3%	38,5%	1,4%
ITALIA	1,3%	10,2%	21,5%	24,1%	35,6%	7,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane
---------------



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FIIS00100R	0,0%	16,0%	38,7%	17,3%	28,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di FIRENZE	3,3%	20,5%	29,2%	21,5%	25,5%	0,0%
TOSCANA	2,4%	17,5%	30,4%	22,1%	26,3%	1,3%
ITALIA	2,1%	15,7%	28,0%	23,7%	27,9%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scienze Umane - Economico Sociale</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FIIS00100R	0,0%	21,1%	47,4%	10,5%	21,1%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di FIRENZE	3,4%	16,8%	34,6%	20,7%	24,5%	0,0%
TOSCANA	2,8%	17,9%	30,1%	20,3%	26,7%	2,2%
ITALIA	3,7%	20,2%	29,4%	21,8%	22,8%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Classico</b>					
Situazione della scuola FIIS00100R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	1,4%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di FIRENZE	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%	0,0%
TOSCANA	0,4%	0,2%	0,2%	0,5%	0,3%
Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>INDIRIZZO_AGGREGATO</b>					
Situazione della scuola FIIS00100R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	0	0
Percentuale	0,6%	0,0%	0,9%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di FIRENZE	0,6%	0,0%	0,8%	0,0%	0,0%



TOSCANA	0,4%	0,0%	0,6%	0,0%	0,0%
Italia	0,5%	0,5%	0,5%	0,6%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola FIIS00100R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	1,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	0,2%	0,6%	0,6%	0,2%	0,4%
TOSCANA	0,9%	0,6%	0,9%	0,6%	0,6%
Italia	0,4%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola FIIS00100R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	0,8%	0,3%	0,7%	0,4%	0,0%
TOSCANA	0,7%	0,6%	0,8%	0,7%	0,3%
Italia	0,3%	0,7%	0,8%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola FIIS00100R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	2	2	0
Percentuale	2,3%	0,0%	3,4%	10,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	5,8%	1,9%	3,4%	1,4%	0,4%
TOSCANA	3,9%	1,7%	2,0%	1,5%	0,5%
Italia	2,8%	1,5%	1,8%	1,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



INDIRIZZO_AGGREGATO					
Situazione della scuola FIIS00100R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	0	0	0
Percentuale	1,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	2,3%	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%
TOSCANA	3,0%	0,5%	1,3%	0,0%	0,0%
Italia	4,4%	2,9%	2,3%	0,9%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola FIIS00100R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	0
Percentuale	1,1%	1,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	3,8%	4,5%	1,9%	1,0%	0,2%
TOSCANA	3,3%	3,5%	1,8%	0,8%	0,3%
Italia	4,2%	3,4%	2,3%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola FIIS00100R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	0	0
Percentuale	1,5%	2,1%	1,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	8,0%	6,7%	4,2%	2,0%	1,4%
TOSCANA	5,3%	5,3%	2,7%	3,1%	0,7%
Italia	5,7%	4,5%	2,7%	1,3%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola FIIS00100R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	4	6	1	0
Percentuale	8,0%	5,5%	10,2%	5,0%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	6,8%	4,2%	4,7%	2,8%	0,6%
TOSCANA	5,5%	4,8%	4,3%	2,7%	1,1%
Italia	5,3%	4,5%	4,0%	2,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

INDIRIZZO_AGGREGATO					
Situazione della scuola FIIS00100R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	19	9	7	4	1
Percentuale	11,9%	6,6%	6,0%	3,7%	1,1%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	9,5%	6,7%	5,3%	3,2%	0,9%
TOSCANA	7,7%	6,2%	5,4%	3,3%	0,7%
Italia	5,8%	5,7%	3,7%	2,7%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola FIIS00100R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	3	3	4	2
Percentuale	9,7%	4,1%	2,8%	5,3%	2,6%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	5,2%	4,1%	2,9%	3,0%	1,1%
TOSCANA	5,1%	4,1%	3,8%	2,5%	0,9%
Italia	5,8%	4,7%	3,6%	2,5%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola FIIS00100R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	0	1	1	0
Percentuale	6,0%	0,0%	1,9%	2,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	5,4%	3,5%	6,2%	4,5%	0,9%
TOSCANA	4,9%	4,9%	5,1%	4,3%	1,6%
Italia	5,3%	4,8%	4,3%	3,7%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nell'indirizzo Scienze Umane, opzione economico sociale i dati delle ammissioni sono generalmente superiori alle medie provinciale, regionale e nazionale. Il numero degli studenti promossi a giugno è nella media nel Liceo delle Scienze Umane, opzione economico sociale, mentre nel Liceo Internazionale e delle Scienze Umane il numero degli studenti diplomati con votazioni nella fascia medio-alta è superiore alla media e si rileva la presenza di eccellenze, in particolare nell'Indirizzo Internazionale Scientifico. La quasi totalità degli studenti del Liceo Internazionale consegue il Diploma ESABAC. Si riscontra un numero esiguo di abbandoni in tutti gli indirizzi. I trasferimenti in entrata sono superiori alla media nel quarto anno del Liceo Classico

## Punti di debolezza

Nel Liceo Classico, nel Liceo Internazionale ed in quello delle Scienze Umane il numero delle ammissioni è generalmente inferiore nelle classi prime e terze. Tale tendenza è presente anche nei primi tre anni del LES. Il numero degli studenti con sospensione del giudizio risulta superiore alla media in tutte le classi del Liceo Classico. Nel Liceo Classico il numero degli studenti diplomati con votazioni nella fascia medio-alta ha subito una leggera flessione anche se risultano delle eccellenze. La specificità del Liceo Internazionale non permette trasferimenti in ingresso. I trasferimenti in uscita sono superiori alla media nei primi quattro anni del Liceo Classico e nel primo e quarto anno del Liceo delle Scienze Umane e nel LES

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' superiore in alcune situazioni.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 219,0	Punteggio Centro 219,7	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	227,6	89,9	14,6	97,1	↑	↑	↑
Plesso FIPC001014 - Sezione 2AC	218,4	87,0	-4,0	95,6	↔	↔	↔
Plesso FIPC001014 - Sezione 2BC	233,9	92,0	12,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIPC001014 - Sezione 2CC	229,8	90,5	6,2	95,2	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 195,9	Punteggio Centro 195,3	Punteggio nazionale 195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	194,5	75,9	1,3	91,5	↔	↔	↔
Plesso FIPC001014 - Sezione 2AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPC001014 - Sezione 2BC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPC001014 - Sezione 2CC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPM001018 - Sezione 2ASU	181,5	68,0	-15,1	87,5	↓	↓	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 2BSU	213,7	76,0	18,2	92,0	↑	↑	↑
Plesso FIPM001018 - Sezione 2CSU	174,5	73,9	-21,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 2D	221,5	84,6	24,5	96,2	↑	↑	↑
Plesso FIPM001018 - Sezione 2E	231,9	72,7	35,3	76,2	↑	↑	↑
Plesso FIPM001018 - Sezione 2F	224,8	75,0	26,5	93,3	↑	↑	↑



Plesso FIPM001018 - Sezione 2G	178,4	90,5	-18,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 2HES	163,3	81,5	-32,3	92,0	↓	↓	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 2IES	121,5	55,0	-71,5	84,2	↓	↓	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 2L	210,0	85,7	15,0	95,0	↑	↑	↑
Plesso FIPM001018 - Sezione 2M	216,0	69,6	20,0	90,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 195,0	Punteggio Centro 189,6	Punteggio nazionale 190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	188,5	78,9	-2,9	88,6	↔	↔	↔
Plesso FIPC001014 - Sezione 2AC	188,5	87,0	-15,6	87,0	↔	↔	↔
Plesso FIPC001014 - Sezione 2BC	204,0	92,0	6,1	88,0	↑	↑	↑
Plesso FIPC001014 - Sezione 2CC	185,6	90,5	-18,0	95,2	↓	↔	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 2ASU	167,9	68,0	-31,8	83,3	↓	↓	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 2BSU	180,2	76,0	-11,7	88,0	↓	↓	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 2CSU	165,4	73,9	-23,2	86,4	↓	↓	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 2D	200,7	84,6	1,3	96,2	↔	↑	↑
Plesso FIPM001018 - Sezione 2E	222,0	72,7	18,2	95,0	↑	↑	↑
Plesso FIPM001018 - Sezione 2F	220,5	75,0	15,4	86,7	↑	↑	↑
Plesso FIPM001018 - Sezione 2G	168,6	90,5	-17,4	90,5	↓	↓	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 2HES	154,3	81,5	-38,6	88,5	↓	↓	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 2IES	160,4	55,0	-24,0	72,2	↓	↓	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 2L	199,0	85,7	4,7	90,0	↔	↑	↑
Plesso FIPM001018 -	225,0	69,6	28,6	90,9	↑	↑	↑



Sezione 2M							
------------	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 210,2	Punteggio Centro 205,5	Punteggio nazionale 207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	212,8	84,7	5,7	97,5	↑	↑	↑
Plesso FIPC001014 - Sezione 5AC	230,7	81,8	12,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIPC001014 - Sezione 5BC	209,3	95,2	-3,7	100,0	↓	↑	↑
Plesso FIPM001018 - Sezione 5DL	206,1	78,3	-11,0	100,0	↓	↑	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 5ES	233,0	93,3	14,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIPM001018 - Sezione 5FS	175,8	61,9	-41,5	84,6	↓	↓	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 5GL	209,2	96,6	6,9	96,6	↓	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 183,5	Punteggio Centro 178,8	Punteggio nazionale 183,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	157,1	72,3	-33,7	98,7	↓	↓	↓
Plesso FIPC001014 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPC001014 - Sezione 5BC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPM001018 - Sezione 5ASU	139,4	55,6	-51,4	93,8	↓	↓	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 5BSU	183,3	76,0	-7,2	100,0	↔	↑	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 5CSU	179,2	82,6	-9,3	100,0	↓	↔	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 5DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPM001018 -	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Sezione 5GL							
Plesso FIPM001018 - Sezione 5HES	89,4	79,0	-88,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	227,0	75,0	8,0	97,0	↓	↑	↑
Plesso FIPC001014 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPC001014 - Sezione 5BC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPM001018 - Sezione 5DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPM001018 - Sezione 5ES	254,8	93,3	27,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIPM001018 - Sezione 5FS	202,5	61,9	-26,2	94,4	↓	↓	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 5GL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	172,1	80,4	-15,0	98,2	↓	↓	↓
Plesso FIPC001014 - Sezione 5AC	200,4	81,8	-1,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIPC001014 - Sezione 5BC	197,2	95,2	1,3	94,7	↑	↑	↑
Plesso FIPM001018 - Sezione 5ASU	138,3	55,6	-49,3	93,3	↓	↓	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 5BSU	167,1	76,0	-24,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 5CSU	147,6	82,6	-36,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 5DL	195,6	78,3	-2,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIPM001018 - Sezione 5GL	171,6	96,6	-13,7	96,6	↓	↓	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 5HES	149,4	79,0	-22,7	100,0	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 229,9	Punteggio Centro 225,0	Punteggio nazionale 224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	228,0	84,7	3,4	96,2	↓	↑	↑
Plesso FIPC001014 - Sezione 5AC	238,2	81,8	1,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIPC001014 - Sezione 5BC	232,2	95,2	3,2	95,2	↑	↑	↑
Plesso FIPM001018 - Sezione 5DL	200,5	78,3	-32,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 5ES	247,0	93,3	10,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIPM001018 - Sezione 5FS	216,2	61,9	-16,2	90,5	↓	↓	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 5GL	238,0	96,6	17,4	93,1	↑	↑	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 197,9	Punteggio Centro 192,3	Punteggio nazionale 196,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	178,0	72,3	-27,0	97,9	↓	↓	↓
Plesso FIPC001014 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPC001014 - Sezione 5BC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPM001018 - Sezione 5ASU	163,4	55,6	-44,6	96,3	↓	↓	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 5BSU	189,3	76,0	-16,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 5CSU	204,0	82,6	1,2	95,6	↑	↑	↑
Plesso FIPM001018 - Sezione 5DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPM001018 - Sezione 5GL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPM001018 - Sezione 5HES	153,0	79,0	-34,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 222,1	Punteggio Centro 217,8	Punteggio nazionale 220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	202,7	84,7	-15,9	96,2	↓	↓	↓
Plesso FIPC001014 - Sezione 5AC	228,5	81,8	0,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIPC001014 - Sezione 5BC	207,7	95,2	-17,8	95,2	↓	↓	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 5DL	167,8	78,3	-58,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 5ES	231,5	93,3	3,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIPM001018 - Sezione 5FS	188,6	61,9	-38,3	90,5	↓	↓	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 5GL	201,6	96,6	-16,1	93,1	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 190,6	Punteggio Centro 184,6	Punteggio nazionale 191,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	159,5	72,3	-38,5	97,9	↓	↓	↓
Plesso FIPC001014 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPC001014 - Sezione 5BC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPM001018 - Sezione 5ASU	151,9	55,6	-48,0	96,3	↓	↓	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 5BSU	193,0	76,0	-4,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIPM001018 - Sezione 5CSU	164,0	82,6	-32,1	95,6	↓	↓	↓
Plesso FIPM001018 - Sezione 5DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPM001018 - Sezione 5GL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPM001018 - Sezione 5HES	120,9	79,0	-62,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FIPC001014 - Sezione 2AC	4,6%	9,1%	36,4%	31,8%	18,2%
Plesso FIPC001014 - Sezione 2BC	n.d.	4,0%	12,0%	60,0%	24,0%
Plesso FIPC001014 - Sezione 2CC	n.d.	5,0%	15,0%	60,0%	20,0%
Plesso FIPM001018 - Sezione 2ASU	19,0%	19,0%	52,4%	9,5%	n.d.
Plesso FIPM001018 - Sezione 2BSU	n.d.	8,7%	52,2%	26,1%	13,0%
Plesso FIPM001018 - Sezione 2CSU	22,2%	44,4%	11,1%	22,2%	n.d.
Plesso FIPM001018 - Sezione 2D	4,0%	8,0%	20,0%	52,0%	16,0%
Plesso FIPM001018 - Sezione 2E	n.d.	6,2%	12,5%	50,0%	31,2%
Plesso FIPM001018 - Sezione 2F	n.d.	14,3%	21,4%	35,7%	28,6%
Plesso FIPM001018 - Sezione 2G	23,8%	42,9%	19,0%	9,5%	4,8%
Plesso FIPM001018 - Sezione 2HES	30,4%	43,5%	21,7%	4,4%	n.d.
Plesso FIPM001018 - Sezione 2IES	87,5%	6,2%	n.d.	6,2%	n.d.
Plesso FIPM001018 - Sezione 2L	5,3%	15,8%	31,6%	36,8%	10,5%
Plesso FIPM001018 - Sezione 2M	10,0%	10,0%	25,0%	25,0%	30,0%
Situazione della scuola FIIS00100R	17,6%	20,4%	25,5%	25,0%	11,6%
Riferimenti					
Toscana	10,5%	28,2%	32,5%	21,0%	7,8%
Centro	8,9%	30,6%	33,2%	20,4%	6,9%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: <https://invalsi->



[areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FIPC001014 - Sezione 2AC	25,0%	35,0%	5,0%	30,0%	5,0%
Plesso FIPC001014 - Sezione 2BC	4,6%	18,2%	45,4%	27,3%	4,6%
Plesso FIPC001014 - Sezione 2CC	20,0%	40,0%	25,0%	15,0%	n.d.
Plesso FIPM001018 - Sezione 2ASU	45,0%	45,0%	5,0%	5,0%	n.d.
Plesso FIPM001018 - Sezione 2BSU	9,1%	68,2%	13,6%	9,1%	n.d.
Plesso FIPM001018 - Sezione 2CSU	57,9%	31,6%	10,5%	n.d.	n.d.
Plesso FIPM001018 - Sezione 2D	12,0%	36,0%	16,0%	16,0%	20,0%
Plesso FIPM001018 - Sezione 2E	5,3%	5,3%	26,3%	21,0%	42,1%
Plesso FIPM001018 - Sezione 2F	n.d.	30,8%	7,7%	23,1%	38,5%
Plesso FIPM001018 - Sezione 2G	36,8%	36,8%	21,0%	5,3%	n.d.
Plesso FIPM001018 - Sezione 2HES	56,5%	34,8%	8,7%	n.d.	n.d.
Plesso FIPM001018 - Sezione 2IES	61,5%	30,8%	n.d.	n.d.	7,7%
Plesso FIPM001018 - Sezione 2L	11,1%	27,8%	27,8%	27,8%	5,6%
Plesso FIPM001018 - Sezione 2M	5,0%	10,0%	15,0%	35,0%	35,0%
Situazione della scuola FIIS00100R	24,5%	32,6%	16,8%	15,4%	10,6%
Riferimenti					
Toscana	13,7%	32,1%	30,0%	15,1%	9,1%
Centro	15,8%	38,0%	27,1%	13,7%	5,3%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

[areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FIPM001018 - Sezione 5ES	n.d.	13,3%	26,7%	20,0%	40,0%
Plesso FIPM001018 - Sezione 5FS	27,3%	27,3%	n.d.	18,2%	27,3%



Situazione della scuola FIIS00100R	10,4%	10,4%	24,4%	32,2%	22,6%
<b>Riferimenti</b>					
Toscana	7,2%	14,7%	31,8%	30,2%	16,1%
Centro	9,0%	17,5%	32,6%	27,8%	13,0%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FIPC001014 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	31,8%	40,9%	27,3%
Plesso FIPC001014 - Sezione 5BC	10,0%	25,0%	15,0%	30,0%	20,0%
Plesso FIPM001018 - Sezione 5ASU	73,3%	13,3%	n.d.	6,7%	6,7%
Plesso FIPM001018 - Sezione 5BSU	28,0%	28,0%	20,0%	20,0%	4,0%
Plesso FIPM001018 - Sezione 5CSU	31,8%	31,8%	13,6%	18,2%	4,6%
Plesso FIPM001018 - Sezione 5DL	21,0%	5,3%	15,8%	42,1%	15,8%
Plesso FIPM001018 - Sezione 5GL	10,7%	3,6%	39,3%	32,1%	14,3%
Plesso FIPM001018 - Sezione 5HES	92,3%	n.d.	7,7%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FIIS00100R	49,3%	21,3%	12,0%	13,3%	4,0%
<b>Riferimenti</b>					
Toscana	21,0%	29,2%	31,6%	14,6%	3,6%
Centro	24,5%	31,1%	29,8%	12,0%	2,6%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FIPM001018 - Sezione 5ES	n.d.	n.d.	6,7%	n.d.	93,3%
Plesso FIPM001018 - Sezione 5FS	23,5%	11,8%	17,6%	11,8%	35,3%
Situazione della scuola FIIS00100R	12,5%	6,2%	12,5%	6,2%	62,5%



Riferimenti					
Toscana	4,4%	8,9%	18,8%	22,3%	45,7%
Centro	7,0%	12,7%	23,0%	22,0%	35,2%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FIPC001014 - Sezione 5AC	18,2%	22,7%	22,7%	13,6%	22,7%
Plesso FIPC001014 - Sezione 5BC	16,7%	16,7%	38,9%	16,7%	11,1%
Plesso FIPM001018 - Sezione 5ASU	92,9%	n.d.	7,1%	n.d.	n.d.
Plesso FIPM001018 - Sezione 5BSU	56,0%	28,0%	12,0%	4,0%	n.d.
Plesso FIPM001018 - Sezione 5CSU	72,7%	18,2%	9,1%	n.d.	n.d.
Plesso FIPM001018 - Sezione 5DL	22,2%	11,1%	38,9%	5,6%	22,2%
Plesso FIPM001018 - Sezione 5GL	50,0%	17,9%	14,3%	17,9%	n.d.
Plesso FIPM001018 - Sezione 5HES	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FIIS00100R	48,2%	19,1%	17,9%	8,0%	6,8%
Riferimenti					
Toscana	27,5%	27,9%	24,9%	12,3%	7,4%
Centro	33,8%	27,7%	22,1%	10,5%	5,9%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

[areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FIPM001018 - Sezione 5ES	n.d.	6,7%	93,3%
Plesso FIPM001018 - Sezione 5FS	31,6%	21,0%	47,4%
Situazione della scuola FIIS00100R	19,0%	16,7%	64,3%
Riferimenti			



Toscana	3,7%	20,0%	76,4%
Centro	4,6%	23,4%	72,0%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FIPC001014 - Sezione 5AC	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso FIPC001014 - Sezione 5BC	15,0%	15,0%	70,0%
Plesso FIPM001018 - Sezione 5ASU	61,5%	11,5%	26,9%
Plesso FIPM001018 - Sezione 5BSU	8,0%	52,0%	40,0%
Plesso FIPM001018 - Sezione 5CSU	40,9%	45,4%	13,6%
Plesso FIPM001018 - Sezione 5DL	47,8%	8,7%	43,5%
Plesso FIPM001018 - Sezione 5GL	14,8%	25,9%	59,3%
Plesso FIPM001018 - Sezione 5HES	94,7%	n.d.	5,3%
Situazione della scuola FIIS00100R	48,9%	28,3%	22,8%
Riferimenti			
Toscana	13,3%	46,8%	40,0%
Centro	18,1%	47,5%	34,5%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FIPM001018 - Sezione 5ES	n.d.	6,7%	93,3%
Plesso FIPM001018 - Sezione 5FS	21,0%	26,3%	52,6%
Situazione della scuola FIIS00100R	11,1%	18,2%	70,6%
Riferimenti			
Toscana	5,5%	26,9%	67,6%



Centro	7,3%	31,1%	61,6%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FIPC001014 - Sezione 5AC	n.d.	22,7%	77,3%
Plesso FIPC001014 - Sezione 5BC	10,0%	15,0%	75,0%
Plesso FIPM001018 - Sezione 5ASU	65,4%	3,8%	30,8%
Plesso FIPM001018 - Sezione 5BSU	28,0%	56,0%	16,0%
Plesso FIPM001018 - Sezione 5CSU	13,6%	54,6%	31,8%
Plesso FIPM001018 - Sezione 5DL	34,8%	8,7%	56,5%
Plesso FIPM001018 - Sezione 5GL	n.d.	25,9%	74,1%
Plesso FIPM001018 - Sezione 5HES	73,7%	15,8%	10,5%
Situazione della scuola FIIS00100R	44,6%	32,6%	22,8%
Riferimenti			
Toscana	21,7%	47,8%	30,4%
Centro	28,0%	46,3%	25,6%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIS00100R	5,4%	94,6%
Centro	13,9%	86,1%



ITALIA	13,2%	86,8%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIS00100R	44,3%	55,7%
Centro	9,3%	90,7%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIS00100R	0,0%	0,0%
Centro	13,9%	86,1%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIS00100R	38,3%	61,7%
Centro	16,2%	83,8%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIS00100R	11,2%	88,8%



Centro	15,0%	85,0%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIS00100R	41,4%	58,6%
Centro	10,1%	89,9%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIS00100R	25,4%	74,6%
Centro	14,6%	85,4%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIS00100R	32,6%	67,4%
Centro	17,6%	82,4%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIS00100R	16,7%	83,3%	12,7%	87,3%
Centro	41,6%	58,4%	53,4%	46,6%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIS00100R	27,6%	72,4%	16,5%	83,5%
Centro	19,2%	80,8%	9,6%	90,4%
ITALIA	11,5%	88,5%	8,8%	91,2%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola FIIS00100R - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FIIS00100R - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		✓			

Situazione della scuola FIIS00100R - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo



TOSCANA					
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola FIIS00100R - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

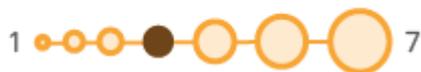
I risultati raggiunti dagli studenti nelle prove sono superiori alla media soprattutto nelle classi del Liceo Classico sia a italiano che a matematica e del Liceo Internazionale a italiano. Il Liceo Linguistico, scientifico e Classico registrano una variabilità dei punteggi tra le classi e dentro alle classi inferiore alla media, mentre il Liceo delle Scienze Umane e quello con opzione economico sociale registrano un punteggio inferiore per la variabilità all'interno delle classi.

## Punti di debolezza

I risultati raggiunti dagli studenti sono al di sotto della media nelle classi delle Scienze Umane, anche con opzione economico sociale sia in italiano che in matematica ed all'Internazionale in matematica. In tutti gli indirizzi sono stati raggiunti risultati inferiori alle medie in inglese. I risultati negativi potrebbero essere imputati ad una didattica in alcune discipline poco orientata allo sviluppo delle competenze richieste, soprattutto in inglese. L'effetto scuola leggermente negativo può essere ricondotto alla notevole varietà di risultati tra le diverse classi

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione



Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola lavora su tutte le competenze chiave, prediligendo le competenze sociali e civiche, la capacità di imparare, la competenza di comunicare nella madrelingua e nelle lingue straniere e la consapevolezza e l'espressione culturale. Tali competenze sono sviluppate, oltre che nell'attività didattica curricolare, anche attraverso la realizzazione di numerosi progetti di vario genere (educazione stradale, progetti Erasmus, attività di orientamento e PCTO). Oltre a rientrare nella valutazione disciplinare, le competenze sono valutate attraverso l'osservazione ed il monitoraggio costanti degli studenti. Gli studenti dimostrano adeguate competenze per quanto riguarda le competenze sociali e civiche (si osserva un soddisfacente rispetto del regolamento di istituto), la capacità di imparare ad imparare, il senso di responsabilità e di collaborazione, la capacità di comunicazione in madrelingua e nelle lingue straniere ed una sempre crescente consapevolezza e competenza espressiva. Gli studenti organizzano mensilmente assemblee di Istituto gestendo l'ordine del giorno, anche con relatori esterni. Tali importanti momenti di confronto sono preparati da riunioni dei rappresentanti di classe dei due

## Punti di debolezza

Una variabilità tra le classi ed i diversi indirizzi del Liceo.



plici. Una volta all'anno i ragazzi organizzano un Forum di più giorni su temi di attualità. Vengono realizzate prove di evacuazioni mensili in tutte le classi, come educazione alla sicurezza.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli tra buoni ed ottimi in relazione a due o più competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FIIS00100R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			191,98	193,71	190,87
FIIS00100R FIPC001014 AC	232	95%	↑	↑	↑
FIIS00100R FIPC001014 BC	213	90%	↑	↑	↑
FIIS00100R FIPM001018 E	233	94%	↑	↑	↑
FIIS00100R FIPM001018 F	173	59%	↓	↓	↓
FIIS00100R FIPM001018 D	200	82%	↔	↑	↑
FIIS00100R FIPM001018 G	234	78%	↑	↑	↑
FIIS00100R FIPM001018 L	192	89%	↔	↔	↔
FIIS00100R FIPM001018 ASU	139	56%	↓	↓	↓
FIIS00100R FIPM001018 BSU	175	92%	↓	↓	↓
FIIS00100R FIPM001018 CSU	180	87%	↓	↓	↓
FIIS00100R FIPM001018 HES	91	56%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FIIS00100R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,72	193,93	191,34
FIIS00100R	199	95%	↔	↔	↑



FIPC001014 AC					
FIIS00100R FIPC001014 BC	195	90%	↔	↔	↔
FIIS00100R FIPM001018 E	255	94%	↑	↑	↑
FIIS00100R FIPM001018 F	200	82%	↔	↔	↑
FIIS00100R FIPM001018 D	195	77%	↔	↔	↔
FIIS00100R FIPM001018 G	184	83%	↔	↓	↓
FIIS00100R FIPM001018 L	170	89%	↓	↓	↓
FIIS00100R FIPM001018 ASU	138	52%	↓	↓	↓
FIIS00100R FIPM001018 BSU	164	92%	↓	↓	↓
FIIS00100R FIPM001018 CSU	149	87%	↓	↓	↓
FIIS00100R FIPM001018 HES	151	64%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FIIS00100R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,35	200,85	199,76
FIIS00100R FIPC001014 AC	237	95%	↑	↑	↑
FIIS00100R FIPC001014 BC	234	90%	↑	↑	↑
FIIS00100R FIPM001018 E	247	88%	↑	↑	↑
FIIS00100R FIPM001018 F	217	91%	↑	↑	↑
FIIS00100R FIPM001018 D	217	86%	↑	↑	↑
FIIS00100R FIPM001018 G	237	89%	↑	↑	↑
FIIS00100R FIPM001018 L	212	94%	↔	↔	↑
FIIS00100R FIPM001018 ASU	163	96%	↓	↓	↓



FIIS00100R FIPM001018 BSU	189	92%	↓	↓	↓
FIIS00100R FIPM001018 CSU	204	87%	↔	↔	↔
FIIS00100R FIPM001018 HES	155	80%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola FIIS00100R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			203,24	208,11	204,20
FIIS00100R FIPC001014 AC	226	95%	↑	↑	↑
FIIS00100R FIPC001014 BC	216	90%	↑	↑	↑
FIIS00100R FIPM001018 E	233	88%	↑	↑	↑
FIIS00100R FIPM001018 F	184	91%	↓	↓	↓
FIIS00100R FIPM001018 D	190	86%	↔	↓	↓
FIIS00100R FIPM001018 G	209	89%	↔	↑	↑
FIIS00100R FIPM001018 L	176	94%	↓	↓	↓
FIIS00100R FIPM001018 ASU	152	96%	↓	↓	↓
FIIS00100R FIPM001018 BSU	189	92%	↔	↓	↓
FIIS00100R FIPM001018 CSU	166	87%	↓	↓	↓
FIIS00100R FIPM001018 HES	122	80%	↓	↓	↓

## 2.4.b Proseguimento negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].



Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola FIIS00100R	89,0%
Riferimento provinciale FIRENZE	57,4%
Riferimento regionale TOSCANA	49,5%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	0,9%	3,9%	3,2%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	3,2%	3,4%	2,9%	3,4%
Arte e Design	5,0%	5,1%	4,4%	3,4%
Economico	8,1%	14,3%	14,5%	15,2%
Educazione e Formazione	5,0%	4,0%	3,6%	4,3%
Giuridico	12,6%	6,5%	7,0%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	0,9%	2,1%	2,5%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	9,5%	12,9%	14,0%	14,0%
Letterario-Umanistico	6,8%	4,4%	4,5%	4,7%
Linguistico	4,5%	4,5%	4,7%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	10,8%	8,6%	9,6%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	14,4%	10,0%	8,5%	8,0%
Psicologico	5,0%	3,2%	3,1%	3,3%
Scientifico	13,1%	15,5%	15,5%	12,8%
Scienze motorie e sportive	0,5%	1,7%	2,2%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.c Rendimento negli studi universitari

##### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].



Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola FIIS00100R			Riferimento provinciale FIRENZE			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	81,7%	9,9%	8,5%	74,0%	11,1%	14,9%	71,2%	15,0%	13,7%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	69,2%	23,1%	7,7%	56,3%	27,1%	16,6%	54,0%	25,9%	20,1%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	71,4%	16,5%	12,1%	71,9%	16,5%	11,6%	69,9%	17,1%	13,0%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	71,0%	25,8%	3,2%	61,1%	26,5%	12,4%	64,2%	24,1%	11,6%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola FIIS00100R			Riferimento provinciale FIRENZE			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	76,1%	18,3%	5,6%	64,0%	17,9%	18,1%	63,7%	17,8%	18,5%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	60,3%	26,9%	12,8%	53,6%	25,4%	20,9%	54,9%	23,8%	21,3%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	70,3%	12,1%	17,6%	58,5%	20,6%	20,9%	61,1%	18,3%	20,7%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	71,0%	16,1%	12,9%	55,4%	25,0%	19,5%	60,7%	20,2%	19,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

##### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	15,6%	28,3%	28,3%	23,4%



Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	7,4%	21,3%	22,6%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	12,2%	25,7%	26,7%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	4,8%	4,6%	3,9%	6,9%
	Tempo determinato	31,0%	35,8%	37,8%	38,3%
	Apprendistato	2,4%	3,4%	2,0%	3,9%
	Collaborazione	11,9%	20,3%	23,0%	14,4%
	Tirocinio	2,4%	4,6%	6,6%	8,1%
	Altro	47,6%	31,2%	26,7%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	16,7%	7,0%	5,0%	7,1%
	Tempo determinato	45,8%	42,3%	40,1%	40,0%
	Apprendistato	4,2%	4,4%	3,6%	4,5%
	Collaborazione	8,3%	17,8%	19,5%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	6,4%	7,9%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	9,1%	5,3%	4,4%	6,7%
	Tempo determinato	27,3%	37,8%	43,0%	42,8%
	Apprendistato	3,0%	3,4%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	15,2%	14,1%	18,0%	12,9%
	Tirocinio	6,1%	4,8%	5,9%	7,5%
	Altro	39,4%	34,6%	26,1%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	7,1%	6,6%	6,4%	4,5%
	Industria	2,4%	10,9%	11,4%	8,7%
	Servizi	85,7%	79,9%	79,9%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	29,2%	14,7%	10,7%	6,8%
	Industria	4,2%	11,9%	11,3%	9,1%
	Servizi	66,7%	70,9%	75,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	3,0%	5,3%	4,7%	3,6%
	Industria	3,0%	7,2%	9,0%	7,0%
	Servizi	75,8%	57,0%	54,1%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	2,5%	2,3%	3,1%
	Media	90,5%	81,8%	82,6%	81,9%
	Bassa	4,8%	13,0%	12,8%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	4,2%	3,1%	2,1%	4,1%
	Media	66,7%	77,8%	78,1%	77,4%
	Bassa	29,2%	16,5%	16,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,8%	1,5%	2,9%
	Media	69,7%	55,5%	55,0%	54,4%
	Bassa	12,1%	13,3%	11,3%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La maggior parte degli studenti in uscita (89% circa, in crescita dal 2017) si iscrive all'Università, scegliendo indirizzi di studio, in linea con le scelte liceali (Giurisprudenza, Scienze Politiche, Scienze della Formazione, Lettere, Medicina, Psicologia al di sopra delle medie). Gli studenti raggiungono buoni risultati in tutte le facoltà, conseguendo per la maggior parte più della metà dei CFU sia nel primo che nel secondo anno. Coloro che si inseriscono nel modo del lavoro ricoprono incarichi prevalentemente nei servizi con contratti a tempo determinato e con una media qualifica professionale. Ciò risulta pienamente in linea con il percorso di studi effettuato e rivela una buona preparazione in uscita.

## Punti di debolezza

Monitoraggio costante e prolungato

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.





## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		59,3%	64,0%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		63,0%	63,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		44,4%	61,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,2%	30,0%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		22,2%	16,0%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		96,3%	91,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	98,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		63,0%	69,0%	64,2%
Programmazione per classi parallele		48,1%	62,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		88,9%	93,0%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,0%	60,0%	53,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		77,8%	88,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		70,4%	69,0%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		70,4%	62,0%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		70,4%	62,0%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		88,9%	86,0%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		77,8%	73,0%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		22,2%	16,0%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		48,1%	25,0%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		44,4%	59,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		18,5%	29,0%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		40,7%	52,0%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola FIIS00100R	provinciale FIRENZE	regionale TOSCANA	nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		76,9%	80,6%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	52,0%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		80,8%	72,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione		11,5%	20,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

Il curricolo di Istituto è stato arricchito rispondendo alle attese del contesto educativo locale, nonché alle aspettative delle famiglie ed ai bisogni formativi degli studenti, in conformità con la vocazione del Liceo, che fa delle lingue moderne, delle discipline scientifiche e sociali-umanistiche e della cultura classica il nucleo fondante della sua azione educativa. In questa sezione si è proceduto con un notevole ampliamento dell'Offerta Formativa; pienamente rispondente alle nuove esigenze formative è, ad esempio, il potenziamento della lingua inglese e del diritto al Liceo Classico. Sono stati individuati traguardi di competenze come previsti dal DM 139/2007 e dalla più recente Raccomandazione Europea; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente valorizzate (anche grazie allo studio del Diritto): Il curricolo rappresenta il punto di partenza per l'organizzazione delle attività ed ispira e guida anche la progettazione dell'ampliamento dell'Offerta Formativa, che si attiene ai traguardi di competenza esplicitati dalle norme vigenti. Allo stesso modo, il curricolo ispira l'azione didattica dei docenti, che pianificano ed elaborano la progettazione comune nei relativi dipartimenti disciplinari, riunendosi regolarmente. Sono inoltre in uso

## Punti di debolezza

Per quanto concerne le prove comuni, si riscontrano diffuse difficoltà nel coordinamento delle attività e nel successivo reperimento dei risultati finalizzato alla loro elaborazione e restituzione. Non sono stati elaborati prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione uniformemente utilizzate.



moduli standard per l'elaborazione dei PEI, PDP, PFP. Per diverse discipline sono stati elaborati criteri di valutazione comuni. Nella valutazione si tiene conto anche delle competenze trasversali, rilevate anche da strumenti quali l'osservazione del comportamento degli studenti ed il loro rispetto del Regolamento di Istituto. Vengono predisposte e somministrate prove comuni per classi parallele a scopo diagnostico all'inizio ed alla fine dell'anno scolastico nelle discipline caratterizzante ciascun indirizzo; vengono utilizzati criteri comuni per la correzione al fine di garantire l'uniformità dei risultati.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento,



declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti sono coinvolti in maniera costante, effettuano una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, ricordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,7%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare		92,6%	92,0%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		77,8%	78,0%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,7%	6,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,8%	19,0%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare		100,0%	96,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,5%	85,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,7%	3,0%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	5,0%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli



interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		96,3%	92,9%	94,9%
Classi aperte		48,1%	44,4%	37,8%
Gruppi di livello		63,0%	57,6%	57,5%
Flipped classroom		70,4%	81,8%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,1%	18,2%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	2,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,0%	2,9%
Altra metodologia didattica		40,7%	47,5%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,7%	6,1%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		88,9%	83,8%	83,7%



Interventi dei servizi sociali		37,0%	27,3%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		81,5%	82,8%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		92,6%	86,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		96,3%	87,9%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		81,5%	76,8%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		85,2%	79,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		92,6%	85,9%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		77,8%	77,8%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		40,7%	35,4%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		44,4%	41,4%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		14,8%	5,1%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		14,8%	10,1%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		74,1%	66,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		37,0%	30,3%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		14,8%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'orario delle lezioni varia a seconda dell'indirizzo di studi: il maggior numero di ore di lezione settimanali è previsto per il Liceo Internazionale (36 ore). Per agevolare gli alunni dato il consistente impegno, è stata deliberata l'effettuazione di una doppia pausa di socializzazione (10 minuti ogni 2 ore di lezione). In entrambi i plessi dell'Istituto sono presenti vari spazi laboratoriali, affidati a responsabili, normati da specifici regolamenti ed utilizzati in orario sia curricolare che extracurricolare con una frequenza crescente. Le dotazioni tecnologiche, presenti in misura sempre maggiore, sono utilizzate sia nella didattica curricolare sia nella realizzazione dei vari progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Nelle due sedi della scuola sono presenti due consistenti fondi librari. A partire dall'a.s. 2017-2018 è stato attivato un Progetto Biblioteca grazie al quale a Palazzo Rinuccini è stata aperta una sala lettura ben attrezzata, frequentata dagli studenti e dai docenti e gestita dagli insegnanti facenti parte della Commissione dedicata. In questo spazio è stato anche organizzato un ciclo di conferenze pomeridiane aperte al pubblico afferenti a diversi ambiti culturali (letterario, scientifico, storico, artistico, ecc). La dimensione relazionale viene curata molto nell'Istituto. In particolare: il

## Punti di debolezza

La messa in atto di specifiche ed innovative metodologie didattiche (cooperative learning, flipped classroom, project-based learning, ecc) è demandata all'iniziativa individuale dei docenti. Questa asistematicità, unita alla mancanza di momenti di confronto su questa tematica rende difficile quantificare e monitorare tali modalità di lavoro.



Regolamento di Istituto è stato condiviso con gli studenti ed è pubblicato sul sito web; grazie all'attivazione del Progetto Accoglienza nell'a.s. 2018/2019 gli studenti appena iscritti -per due settimane all'inizio della scuola e poi in altre occasioni in corso d'anno- hanno potuto familiarizzare con gli spazi, le regole ed il contesto scolastico grazie all'affiancamento non solo dei docenti ma anche degli studenti più grandi. Ed ancora. Un'attenzione particolare è rivolta agli studenti che manifestano difficoltà di inserimento nella nuova scuola o disagi determinati dall'età evolutiva, concernenti aspetti relativi all'orientamento, riorientamento, contenimento, dispersione scolastica, inclusione scolastica, promozione benessere, con l'ausilio di uno psicologo, esperto esterno, con il quale la scuola ha stipulato un contratto di prestazione d'opera. Il clima relazionale è globalmente positivo sia tra pari sia tra alunni ed insegnanti, con pochi episodi problematici gestiti di volta in volta secondo le modalità ritenute più efficaci. In generale si lavora sulla triangolazione docenti-studenti-famiglie attraverso il coinvolgimento di tutte le componenti che lavorano in sinergia. Per questo motivo, a seconda dei casi, oltre all'annotazione sul registro di eventuali comportamenti scorretti, si procede con la convocazione degli alunni e dei genitori a colloquio con il coordinatore di classe o con la DS.



Si lavora inoltre per il supporto agli studenti in caso di manifestazioni di disagio o problematiche specifiche. E' infatti attivo in entrambi i plessi uno Sportello di Ascolto gestito da docenti incaricati all'interno del CIC

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Motivazione dell'autovalutazione



L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		51,9%	58,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		77,8%	76,8%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		85,2%	90,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		40,7%	38,4%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	69,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		70,4%	65,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		44,4%	58,6%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		14,8%	12,1%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		73,1%	77,6%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		96,2%	86,7%	81,6%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		88,5%	86,7%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		34,6%	43,9%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,7%	10,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		81,5%	86,9%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		70,4%	77,8%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		70,4%	69,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		51,9%	53,5%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		55,6%	62,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		55,6%	51,5%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		63,0%	71,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		7,4%	12,1%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo
-------



	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,2%	71,0%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,2%	27,0%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		92,6%	81,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		100,0%	94,0%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		25,9%	22,0%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		48,1%	52,0%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		55,6%	38,0%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		29,6%	24,0%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico FIPC001014	10	78
Codice meccanografico FIPM001018	16	124
Situazione della scuola FIIS00100R	26	202
Riferimenti		
FIRENZE	6,3	53,5
TOSCANA	7,9	63,4
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di	15,55	5,48	5,97	4,70



recupero attivato				
-------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,8%	61,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,2%	22,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		59,3%	64,0%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		81,5%	84,0%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,9%	25,0%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		74,1%	68,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		88,9%	90,0%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,8%	16,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Nella scuola sono presenti pochi studenti con disabilità ed un certo numero di alunni con certificazione DSA o con BES. L'inclusione si realizza mediante interventi di recupero, gruppi di lavoro ed in generale attraverso la promozione di una didattica inclusiva, realizzata in modo coordinato dai docenti curricolari e di sostegno. Si presta in generale attenzione ai bisogni educativi di tutti gli studenti modulando su di essi l'attività didattica nel lavoro d'aula e pianificando i necessari interventi. Tutta la relativa modulistica (PEI, PDP) è monitorata ed aggiornata con continuità, in particolare in occasione dei Consigli di classe e degli scrutini intermedi. I coordinatori di classe infatti agiscono in sinergia con il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione. Data la presenza di alunni stranieri, è stato elaborato il relativo Protocollo d'Accoglienza al fine di favorirne l'inclusione ed il successo scolastico. Sono stati attivati corsi pomeridiani di italiano L2 sia nelle ore di potenziamento di docenti di scuola sia attraverso l'attivazione di specifici moduli PON (nell'anno 2018/2019). I docenti hanno avuto la possibilità di partecipare ad un corso di formazione sull'insegnamento dell'italiano L2 erogato dall'Università per Stranieri di Siena. La vocazione internazionale

## Punti di debolezza

E' mancata una formazione specifica su taluni aspetti in particolare sui DSA ed una formazione mirata allo sviluppo di una didattica inclusiva. Sebbene vengano costantemente proposte attività di ampliamento dell'Offerta Formativa finalizzate anche al potenziamento di studenti con particolari attitudini disciplinari, manca una sistematica e costante prassi di valorizzazione delle eccellenze scolastiche, peraltro presenti in misura considerevole nel Liceo.



porta ad una grande valorizzazione delle diversità ed all'incontro interculturale. In questa direzione vanno le numerose esperienze all'estero effettuate dai ragazzi, in particolare gli scambi di classe o individuali, e la collaborazione con l'Istituto Confucio che eroga un corso di cinese che offre la possibilità anche di un soggiorno studio presso un Campus Universitario in Cina. Inoltre sono stati attivati progetti che hanno previsto la mobilità internazionale degli studenti. Tutto questo favorisce i rapporti tra pari e la creazione di un ambiente stimolante ed aperto. Le difficoltà di apprendimento degli studenti sono affrontate con sportelli didattici e corsi di recupero. E' stato attuato un PON per lo sviluppo delle competenze di base in italiano, italiano L2, matematica e lingue straniere per favorire il successo formativo. Nel caso di studenti BES e DSA si è intervenuti anche attraverso interventi individualizzati esplicitati nei relativi PDP (misure dispensative e strumenti compensativi, adattamento della programmazione). La verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione è effettuata attraverso i costanti monitoraggi degli allievi. La presenza della Funzione Strumentale per l'inclusione ha garantito una visione d'insieme ed una rendicontazione conclusiva. Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini



disciplinari è incoraggiato attraverso i progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa (per esempio, le Olimpiadi della Matematica).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		77,8%	68,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		59,3%	52,0%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		92,6%	95,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,0%	65,0%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		51,9%	56,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		11,1%	19,0%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		55,6%	56,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		59,3%	61,0%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		55,6%	56,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		92,6%	96,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		18,5%	34,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		88,9%	69,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		74,1%	77,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		18,5%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	42,0%	60,3%	60,0%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola FIIS00100R	94,5%	91,9%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di FIRENZE	95,3%	84,7%
TOSCANA	94,7%	85,2%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		92,6%	95,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		44,4%	40,8%	39,1%
Service Learning		48,1%	34,7%	25,8%
Impresa in azione		14,8%	12,2%	16,4%
Attività estiva		66,7%	69,4%	50,7%
Attività all'estero		74,1%	65,3%	48,5%
Attività mista		63,0%	54,1%	53,2%
Altre modalità		25,9%	30,6%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Imprese		76,0%	78,1%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		64,0%	56,3%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		52,0%	60,4%	42,8%



Enti pubblici		92,0%	88,5%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		100,0%	97,9%	91,2%
Altri soggetti		20,0%	24,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		94,4%	95,0%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		97,2%	94,3%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		80,6%	75,2%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		88,9%	83,7%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

L'Orientamento in ingresso è realizzato attraverso numerose iniziative, quali Open Day, partecipazione all'evento "Le scuole si presentano" promosso dal Comune di Firenze, presentazione dell'Istituto presso le scuole secondarie di primo grado, lezioni aperte. Gli interventi si dimostrano generalmente efficaci, come si dimostra dal fatto che i casi di riorientamento sono abbastanza esigui a fronte di un soddisfacente successo scolastico al termine del primo anno. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita la scuola promuove percorsi di orientamento mediante incontri con le realtà formative del territorio (Università, Centri di Formazione e Ricerca) offrendo una panoramica ad ampio raggio, che possa rispondere all'esigenze degli studenti ed alle specificità degli indirizzi di studio. L'orientamento è realizzato anche mediante il contatto con realtà produttive e professionali del territorio, anche grazie alle attività dei PCTO. Come di evince dall'elenco degli Enti che collaborano con il Liceo Machiavelli, vengono istituiti rapporti con una gamma molto ampia e diversificata di Enti, Associazioni, Ordini Professionali, Università ed Imprese. Vengono proposte attività di alto valore formativo, scelte in base al profilo di studi dei diversi indirizzi ed alle

## Punti di debolezza

Non sono stati effettuati incontri tra docenti di diverso ordine di scuola sul tema della continuità educativa. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, non vengono realizzati incontri che coinvolgano anche le famiglie, prediligendo il confronto con gli studenti. E' stato attivato un progetto per il monitoraggio a distanza (risultati degli studenti diplomati dopo un anno). La corrispondenza tra il consiglio di orientamento e la scelta effettuata è inferiore alla media.



esigenze formative rilevate nelle classi, con un'attenzione anche individuale laddove ritenuto opportuno.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo. (La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,6%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,6%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,7%	2,2%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		4,0%	3,5%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		6,0%	6,3%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Numero di progetti		21	18	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		5.039,3	4.851,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		23,4%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		19,1%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		29,8%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		43,6%	53,1%	37,3%
Lingue straniere		30,9%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		12,8%	16,2%	18,9%
Attività artistico, espressive		31,9%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		25,5%	21,7%	26,4%
Sport		9,6%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		21,3%	21,7%	19,0%
Altri argomenti		18,1%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La missione e la visione del Liceo sono chiaramente definiti nell'atto di indirizzo al PTOF, pubblicato sul sito web della scuola. Il monitoraggio delle attività è effettuato secondo varie modalità: relazioni delle FS al Collegio Docenti, audit interni su specifiche procedure, periodici aggiornamenti sullo stato dei lavori dei dipartimenti e delle commissioni alla DS. La DS al termine del triennio del suo incarico ha pubblicato sul sito web della scuola il bilancio delle attività realizzate.

Dall'organigramma si evincono numerosi incarichi al personale, coinvolto in una percentuale considerevole. Per questo il fondo di istituto è ripartito tra personale ATA al 30% e i docenti al 70%. Per le assenze del personale di sopperisce con le ore di potenziamento, con il pagamento delle ore eccedenti e, nel caso di assenze prolungate, con la nomina di supplenti. È stata attuata la procedura informatizzata (tramite registro elettronico) della richiesta di giorni di permesso da parte dei docenti, nell'ottica di uno snellimento del lavoro delle segreterie. Il piano delle performance del personale ATA ne definisce gli incarichi. Il Programma Annuale è coerente con il PTOF. La spesa media per ciascun progetto è di circa 2.000,00/3.000,00, mentre per alcuni progetti ritenuti prioritari - soprattutto per l'area linguistica,

## Punti di debolezza

Allo stato attuale, anche a causa della molteplicità delle attività effettuate, manca un programma di monitoraggio sistematico e risulta talvolta carente la comunicazione tra le diverse aree



umanistica (biblioteca) e scientifica-  
la scuola ha investito risorse  
considerevoli ottenendo anche  
finanziamenti europei (Erasmus+).  
La priorità attribuita a queste aree  
progettuali è pienamente in accordo  
con la mission, la vision ed il PTOF  
della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		36,9%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		34,2%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		27,9%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,7	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,0%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	48,1%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	7,4%	6,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	13,0%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,0%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	35,2%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	25,9%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	69,4%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,7%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	14,8%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,7%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	10,2%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,6%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	28,7%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	78,7%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	0	25,0%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	0	22,2%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	12,0%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	24,1%	21,5%	17,3%
Università	0	1,9%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	34,3%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	74,1%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,3%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,3%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	22,2%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	17,6%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	11,1%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,5%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	30,6%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,0%	0,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,9%	13,7%	13,9%
Scuola e lavoro		9,0%	4,1%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		3,0%	2,6%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,2%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		7,4%	8,7%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		10,9%	5,1%	3,5%
Inclusione e disabilità		18,6%	20,4%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,7%	3,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,5%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,6%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,3%	0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti		11,3%	20,3%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,8%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,3%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		37,8%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		36,0%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,8%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	17,0%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	9,4%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	52,8%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,9%	2,1%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	35,8%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	18,9%	16,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,9%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	27,4%	22,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,6%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	4,7%	4,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,7%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	10,4%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,9%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	16,0%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,9%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	5,7%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	10,4%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,9%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	3,8%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	16,0%	13,3%	13,1%
Altro argomento	0	14,2%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola		68,7%	79,8%	73,5%
Scuola Polo		8,1%	5,0%	10,2%
Rete di ambito		10,1%	4,5%	10,1%
Rete di scopo		10,1%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		11,1%	11,5%	12,4%
Università		0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		34,3%	33,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,3%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,8%	2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		29,8%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico		1,0%	0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		6,6%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,4%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		4,6%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,7%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,0%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica			0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,1%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,7%	0,8%	0,7%



Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,3%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,8%	0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	2,5%	2,5%
Altro argomento		8,7%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		78,7%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		74,1%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		57,4%	59,1%	57,6%
Accoglienza		79,6%	78,9%	79,9%
Inclusione		98,1%	96,0%	95,3%
Continuità		82,4%	80,4%	80,7%
Orientamento		85,2%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		73,1%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		99,1%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		74,1%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari		58,3%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		61,1%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		74,1%	72,4%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		29,6%	29,4%	30,8%
Altro argomento		30,6%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		5,1%	6,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		6,2%	5,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,3%	1,9%	1,7%
Accoglienza		1,5%	2,1%	2,6%
Inclusione		3,1%	3,7%	3,7%
Continuità		1,5%	1,0%	1,3%
Orientamento		3,2%	3,0%	3,0%
Raccordo con il territorio		0,8%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		1,1%	1,5%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,1%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		4,9%	3,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,7%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		1,1%	1,8%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		2,4%	2,9%	3,1%
Altro argomento		0,5%	0,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola ha raccolto in modo formale le esigenze formative dei docenti e del personale ATA a cui ha dato seguito con l'attivazione di corsi o l'adesione a reti specifiche. Negli ultimi anni è stata data priorità a temi relativi alla sicurezza ed all'inclusione per i docenti mentre per i collaboratori scolastici e per gli ATA ci si è focalizzati sulla sicurezza e sulla gestione amministrativa. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a numerosi gruppi di lavoro e commissioni, quali i dipartimenti disciplinari e gli altri gruppi descritti nell'Organigramma. I gruppi di lavoro producono materiali (protocolli, moduli, griglie di valutazione, testi per le prove comuni, materiali di approfondimento, ecc) che vengono condivisi attraverso sezioni dedicate sul sito web dell'Istituto.

## Punti di debolezza

Manca una raccolta sistematica delle informazioni relative ai corsi di formazione ed alle competenze specifiche del personale che sia funzionale ad una migliore gestione e valorizzazione delle risorse.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono efficaci ed in linea con il PTOF. La scuola realizza iniziative formative di qualità, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità. I materiali didattici sono raccolti e condivisi dai docenti.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	13,1%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,3%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	22,8%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	11,9%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,8%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,3%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,0%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,1%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,7%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,0%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,6%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,7%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,9%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,7%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	2,4%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	2,7%	1,9%	1,7%
Altre attività	0	10,7%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		70,3%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		23,1%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,6%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato		27,8%	26,7%	30,8%
Regione		12,9%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		10,2%	12,2%	12,0%
Unione Europea		2,1%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		4,2%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete		42,8%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		10,8%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		6,0%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		62,0%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		0,9%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		20,4%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,5%	1,6%	2,2%
Convenzioni		16,5%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,0%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati		15,4%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,7%	6,9%	7,0%
Università		18,8%	17,7%	18,1%



Enti di ricerca		6,2%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,6%	8,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,7%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		12,2%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,0%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,1%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,2%	8,1%	7,4%
Altri soggetti		3,4%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,1%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,4%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,0%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,9%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,0%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,5%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,2%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,1%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		7,2%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,1%	3,4%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,1%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,1%	9,3%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,7%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,9%	3,8%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,4%	4,8%	5,7%
Altri oggetti		5,2%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		9,4%	10,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FIIS00100R				
	Riferimento provinciale FIRENZE	45,7%	48,6%	2,9%	2,9%
	Riferimento regionale TOSCANA	54,9%	39,4%	4,9%	0,7%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FIIS00100R				
	Riferimento provinciale FIRENZE	0,0%	22,9%	40,0%	37,1%



	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	23,9%	44,4%	31,7%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FIIS00100R				
	Riferimento provinciale FIRENZE	8,6%	62,9%	17,1%	11,4%
	Riferimento regionale TOSCANA	15,5%	61,3%	16,9%	6,3%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,3%	13,3%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		15,6%	17,3%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		15,1%	17,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		15,6%	17,6%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		9,8%	9,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,1%	5,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,7%	2,5%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,4%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		7,6%	7,2%	6,5%
Altre modalità		4,9%	3,6%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		33,3%	33,1%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIS00100R	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		89.6	73.6	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola fa parte di reti (di cui alcune finanziate dallo Stato, dalla Regione e/o dalla UE). Di alcune la scuola è capofila. Le reti di scuole sono finalizzate al miglioramento delle pratiche didattico-educative. La scuola intrattiene accordi formalizzati con Università, Enti di formazione e ricerca, soggetti privati, associazioni sportive, culturali, di volontariato, di categoria, ASL, ecc che vertono su una grande molteplicità di tematiche riguardanti sia la didattica, sia l'inclusione, sia la formazione. Questo consente un ampliamento dell'offerta formativa in coerenza con il PTOF. La componente dei genitori è sistematicamente rappresentata nei Consigli di Classe e nel Consiglio di Istituto. I genitori sono costantemente informati sulle attività didattiche e sull'andamento dei figli tramite il registro elettronico (il cui uso è ormai pienamente a regime e permette anche la giustificazione diretta delle assenze oltre alla consultazione di avvisi e circolari) ed in casi specifici vengono informati direttamente dal coordinatore di classe. Vengono organizzate iniziative culturali pomeridiane aperte alle famiglie (Dialoghi del Machiavelli, visite guidate dei Palazzi storici in cui è situata la scuola). Per quanto riguarda il Liceo Internazionale, le famiglie ospitano i corrispondenti

## Punti di debolezza

La partecipazione dei genitori alle elezioni degli organi collegiali è estremamente bassa



stranieri in occasione degli scambi. Una percentuale in crescita dei genitori versa il contributo volontario. Si rileva pertanto una buona attenzione alla vita scolastica dei figli ed una notevole partecipazione ai colloqui con i docenti sia in orario mattutino (a cadenza settimanale) che pomeridiano (un pomeriggio a quadrimestre).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa e coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono crescenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali tramite il monitoraggio trasversale a tutti gli indirizzi e la definizione di opportune strategie che favoriscano l'acquisizione delle competenze nelle discipline oggetto di verifica, con particolare riguardo alla lingua straniera

### TRAGUARDO

migliorare ogni anno il punteggio medio delle prove standardizzate nazionali, in particolare nella lingua straniera



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Analizzare con i dipartimenti all'inizio dell'anno scolastico le prove ed i risultati dell'anno precedente. Intervenire opportunamente al fine di migliorare i risultati raggiunti.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Implementazione dell'educazione al rispetto dell'ambiente ed a comportamenti coerenti con i principi di sostenibilità e legalità in genere. Potenziamento dei percorsi relativi all'inclusione ed al rispetto delle diversità

### TRAGUARDO

Migliorare la consapevolezza dei membri della nostra realtà scolastica come cittadini attivi e responsabili che hanno a cuore il bene della comunità



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**  
Promuovere attività e/o progetti che favoriscano l'educazione al rispetto dell'ambiente ed attivare percorsi di formazione che implementino lo sviluppo della didattica inclusiva.

