



LICEO "NICCOLÒ MACHIAVELLI"  
[www.liceomachiavelli-firenze.edu.it](http://www.liceomachiavelli-firenze.edu.it)  
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,  
Liceo Internazionale Scientifico  
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale  
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze  
tel. 055-2396302 - fax 055-219178  
email: [liceomachiavelli.firenze@gmail.com](mailto:liceomachiavelli.firenze@gmail.com) - PEC: [fiis00100r@pecistruzione.it](mailto:fiis00100r@pecistruzione.it)



## **CLASSE VA INDIRIZZO: SCIENZE UMANE**

MATERIA DI INSEGNAMENTO: SCIENZE UMANE

Docente: COSTANZA PAOLUCCI MAYER

ore di lezioni settimanali n° 5

### **PEDAGOGIA**

**Modulo 1 LA PEGAGOGIA ITALIANA NEL XIX SECOLO** (Per i contenuti di questo modulo si può fare riferimento al libro di testo 'I saperi dell'educazione', R. Tassi, P. Zani, (Dal tardo Medioevo all'età di Positivismo), Zanichelli editore.

### **PEDAGOGIA**

**A.S. Neill:** Contesto e vita, l'influenza di Homer Lane, Sigmund Freud e di Alfred Adler . La concezione educativa: spontaneità e autosviluppo. La metodologia non direttiva e il rispetto degli interessi individuali. Libertà e accettazione incondizionata.  
Approfondimenti sul libro di testo: "La psicoanalisi di Freud"; "La psicologia individuale di Adler"  
Letture dal libro di testo: "Summerhill: una scuola felice"; A.S-Neill "Summerhill, un'esperienza educativa rivoluzionaria".

### **A.S. Makarenko**

Contesto e vita. Formare un uomo per una società nuova. Il fine politico-sociale dell'educazione. Il collettivo strumento e fine dell'educazione. Le tradizioni. Il lavoro e la scuola.  
Neill e Makarenko: l'educazione del soggetto disadattato

Letture di brani: "I fondamenti del metodo educativo e il fine politico dell'educazione", "La funzione formativa del collettivo", "L'individuo è subordinato al collettivo", "L'inesorabile disciplina del collettivo", "Collettivo di base e collettivo generale" in A.S. Makarenko, Pedagogia scolastica sovietica, Armando, Roma, 1964;

### **S. Hessen**

Contesto e vita. Oltre il collettivismo e il capitalismo : la terza via fondata sui valori  
Il confronto con la tradizione pedagogica (Rousseau e Tolstoj) L'educazione morale: anomia, eteronomia, autonomia. Ideologia democratica e scuola unica.  
Livelli metodologici della formazione culturale

Lecture e approfondimenti sul libro di testo: "Cultura, storia e tradizione", "Temperamento e personalità, natura e cultura", "Autorità e libertà in Rousseau e Tolstoj", in H. Essen, *Fondamenti filosofici della pedagogia*, Armando, Roma, 1982; "Individuo e società".

### **M. Montessori**

La vicenda biografica. Una pedagogia scientifica. L'alunno autentico e il profilo psicologico del bambino segreto. L'embrione spirituale e la mente assorbente. Dalla mente assorbente alla mente matematica. Deviazioni e processo di normalizzazione. L'importanza dell'ambiente e dei materiali educativi.

Lecture e approfondimenti dal libro di testo: "Non solo osservare ma trasformare", "La casa dei bambini, laboratorio didattico della pedagogia montessoriana", "L'ambiente scolastico che libera il bambino segreto", in M. Montessori, *La scoperta del bambino*, Garzanti, Milano, 1950; scheda "Maria Montessori, Il segreto dell'infanzia"; "Il selvaggio dell'Aveyron" .

### **O. Decroly**

Contesto e vita. L'evoluzionismo di Darwin: uomo e ambiente. L'integrazione tra educazione e vita. I limiti della scuola tradizionale. Bisogni primari e centri di interesse. Il programma delle idee associate. Il "trattico decrolyano": osservazione, associazione, espressione. Il superamento della gnosologia empirista e la funzione di globalizzazione. L'educazione dei soggetti irregolari .

Lecture e approfondimenti sul libro di testo: "L'attivismo pedagogico e il rinnovamento scolastico"; scheda O. Decroly "La funzione di globalizzazione e l'insegnamento"; "Centri di interesse e programma delle idee associate" in O. Decroly, *Una scuola per la vita attraverso la vita*, a cura di F. De Bartolomeis, Loescher, Torino, 1963; I fanciulli irregolari, in O. Decroly 'Nozioni generali sull'evoluzione affettiva del fanciullo', *La Nuova Italia*, Firenze, 1953.

### **J. Dewey**

Contesto e vita . L'esperienza e l'interazione uomo-ambiente. Esperienza e pensiero. Scuola attiva e scuola progressiva. Dewey e la democrazia

### **La reazione al positivismo**

(Per i contenuti di questa unità si può fare riferimento anche al libro di testo 'I colori della pedagogia' vol. 3, Giunti editore)

#### **Giovanni Gentile**

L'attualismo di Giovanni Gentile. La pedagogia come scienza filosofica. L'unione spirituale di maestro e allievo

#### **G. Lombardo Radice**

Contesto e vita. L'educazione come collaborazione e la comunità scolastica. Il modello didattico della scuola serena. La connessione tra soggettività e oggettività. La didattica dell'autoespressione

Lecture e approfondimenti sul libro di testo: "I fondamenti teorici dell'educazione: la scelta idealistica di Gentile", in G. Gentile, *La riforma dell'educazione. Discorsi ai maestri di Trieste*, Sansoni, Firenze, 1975; "La fascistizzazione dell'educazione".

### **J. Maritain**

Contesto e vita . La critica della modernità e il recupero del pensiero di San Tommaso. Il valore della persona e l'umanesimo integrale. Persona e bene comune. L'individualismo politico; il totalitarismo politico; il solidarismo democratico. L'educazione politica: i valori evangelici e l'utopia della nuova società

Lecture e approfondimenti sul libro di testo: "Per una fede comune: valori evangelici, democrazia e educazione", in J. Maritain, *L'uomo e lo Stato, vita e pensiero*, Milano, 1982

SCUOLA E DEMOCRAZIA

(Per i contenuti di questa unità si può fare riferimento anche al libro di testo 'I colori della pedagogia' vol. 3, Giunti editore)

### **Don Milani**

Contro la scuola dell'esclusione. L'esperienza di Barbiana . L'impegno con e per 'gli ultimi', l'importanza della lingua.

"Lettera ad una professoressa": una lettera contro la discriminazione. Lettura di estratti.

## **ANTROPOLOGIA**

### ANTROPOLOGIA DELLA CONTEMPORANEITÀ

Dal tribale al globale: nuovi oggetti di studio dell'antropologia. Antropologia e globalizzazione. Il processo dell'ibridazione culturale. Delocalizzazione, deterritorializzazione, culture transnazionali. La Glocalizzazione. Appadurai e l'indigenizzazione.

Globalizzazione, sviluppo e consumi. Globalizzazione e consumi. Antropologia del consumo. Antropologia e ecologia. Antropologia dello sviluppo.

Antropologia della città: i primi studi sulle realtà urbane, la città come realtà complessa. La città e i nonluoghi. Città fortezza e città informali.

Antropologia e migrazioni.

## **SOCIOLOGIA**

### INDUSTRIA CULTURALE E COMUNICAZIONE DI MASSA

Che cosa si intende per "industria culturale". La stampa, la fotografia, il cinema. La civiltà dei mass media e la cultura della tv. La natura pervasiva dell'industria culturale.

### LA SCUOLA DI FRANCOFORTE

**Horkheimer e Adorno.** La razionalizzazione del mondo e i suoi rischi. La Dialettica dell'Illuminismo. Ulisse e il destino dell'Occidente. Adorno e la dialettica negativa. La critica di Adorno ai mezzi di comunicazione di massa.

### **Marcuse**

La repressione dell'individuo nella civiltà industriale. La repressione addizionale e la tolleranza repressiva. Le possibili vie per superare la repressione.

### **Walter Benjamin**

L'arte nell'epoca della sua riproducibilità tecnica

L'arte e la sua possibile valenza politica

### IL POTERE E LA POLITICA

I caratteri costitutivi del potere. Il potere nell'analisi di Weber. Lo Stato moderno (Stato assoluto, monarchia costituzionale, democrazia liberale). I problemi della democrazia. Maggioranza e conformismo, populismo.

Mill: la difesa della libertà individuale. La difesa della libertà d'opinione e la tutela delle minoranze.

Il totalitarismo: i caratteri dello Stato totalitario. Totalitarismo e conformismo: l'interpretazione di Hannah Arendt

### IL WELFARE STATE

Definizione di Welfare State. Diritti civili e diritti sociali. La nascita del Welfare in Europa.  
Diverse tipologie di Welfare. Il Welfare in Italia  
Le critiche alle politiche di Welfare. Cosa resta del Welfare State oggi

## LA GLOBALIZZAZIONE

Origini e definizione della globalizzazione . La globalizzazione economica e la delocalizzazione.  
Globalizzazione e sfruttamento del lavoro. Le disuguaglianze nel mondo globale e lo sviluppo sostenibile. La teoria della decrescita

La globalizzazione culturale. Cultura: le tradizioni nella società globale. L'omogenizzazione dei comportamenti e dei costumi: Ritzer e la macdonaldizzazione.

Aspetti positivi e negativi della globalizzazione. Le disuguaglianze nel mondo globale e lo sviluppo sostenibile

La globalizzazione politica. Gli organismi sovranazionali.

Bauman e la perdita della sicurezza

I testi di riferimento, se non diversamente indicato, sono:

Pedagogia: 'I saperi dell'educazione', R. Tassi, P. Zani, (Il Novecento), Zanichelli editore.

Sociologia e antropologia: 'La prospettiva sociologica', E. Clemente, R. Danieli, Paravia.

Per il tema della democrazia è stato utilizzato anche 'Lo sguardo da lontano e da vicino', E. Clemente, R. Danieli, Paravia.

Per il tema dell'antropologia della contemporaneità si può fare riferimento ai testi 'Panorami di scienze umane' dell'editore Zanichelli e 'I colori dell'antropologia' di Giunti editore.

## Educazione civica

Le forme della partecipazione politica: democrazia rappresentativa e democrazia diretta, i sistemi elettorali, elettorato attivo e passivo, l'astensionismo e la crisi della partecipazione politica.

L'opinione pubblica: media stereotipi e manipolazioni. Internet e la nuova partecipazione diretta. Il welfare state; diritti civili e diritti sociali.

Firenze, 10 giugno 2022

La Docente

Costanza Paolucci Mayer