



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"

www.liceomachiavelli-firenze.edu.it

Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,

Liceo Internazionale Scientifico

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale

Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze

tel. 055-2396302 - fax 055-219178



e-mail: fiis00100r@istruzione.it - PEC: fiis00100r@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico __2021__ / __2022__

DOCENTE: __Barbara Di Noi__

MATERIA: ____Tedesco

INIDIRIZZO DI STUDIO:

Liceo Internazionale

CLASSE: ____III____ **SEZIONE:** ____D__

N. ORE DI LEZIONE SETTIMANALI: ____5 di cui una in compresenza con la lettrice__

N. ORE DI LEZIONE EFFETTIVE: ____132____

Situazione iniziale

La classe, fatta eccezione per due ragazzi bilingue, si componeva di principianti, dotati però di un ottimo livello di competenze culturali e comunicative. I ragazzi hanno mostrato da subito grande interesse per la nuova lingua, che hanno affrontato con maturità e senza farsi scoraggiare dalle difficoltà grammaticali.

Obiettivi didattici

Competenze

Sono state privilegiate sia le competenze di natura pragmatica e comunicativa – che quelle più strettamente grammaticali. L'approccio è stato orientato al Problem Solving, e le strutture linguistiche sono state calate per quanto possibile in contesti di vita quotidiana; si è inoltre dato peso all'approfondimento degli aspetti culturali dei paesi di lingua tedesca. Per quanto riguarda l'orale sono stati svolti molti esercizi interattivi e di ascolto proposti dal libro.

Abilità	Privilegiando l'aspetto comunicativo, si è posto l'accento sull'espressione orale (pronuncia e intonazione, riflessione sulla struttura fonologica del Tedesco e sull'accento); ovviamente non è stato trascurato l'aspetto della lingua scritta, orientando fin dall'inizio gli studenti alla struttura base della lingua tedesca, sia nella frase principale che, nella seconda parte dell'anno, nelle secondarie. Per quanto riguarda le abilità, si è cercato di sviluppare di pari passo sia quelle attive che quelle passive, tanto nell'orale che nello scritto.
Conoscenze	Le regole fondamentali della Grammatica; il lessico; la costruzione dei vocaboli, con accenni alla Wortbildung e ai meccanismi di formazione delle parole composte e di derivazione. Si è insistito soprattutto sull'ampliamento e sviluppo delle competenze testuali. L'interazione dialogica, la costruzione di un testo breve. Saper leggere un testo estraendone le informazioni principali
Contenuti e tempi del percorso formativo	
<p>E' stato praticamente terminato il primo volume di Ganz Genau, svolgendo tutte le unità didattiche dalla 1 alla 12. I campi semantici privilegiati sono stati, partendo dall'esperienza quotidiana dei discenti, la famiglia, gli animali, gli acquisti, l'orientamento nello spazio, il lessico delle vacanze e dell'abitazione. Sono stati presentati inoltre aspetti caratteristici della vita e della civiltà straniera, con accenni al sistema politico, alle abitudini alimentari, alle caratteristiche architettoniche di alcune città tedesche (Berlino, Monaco)</p>	
Spazi e strumenti	
Utilizzo di strumenti interattivi, della Lim, di fotocopie tratte anche da altri libri.	
Metodologie	
Lezione frontale, coworking (soprattutto privilegiando l'interazione con attività a coppie) role playing. Lavoro sul testo con domande di comprensione; riflessione contrastiva con confronti con l'Italiano e l'Inglese	
Attività integrative curriculari e extracurricolari	
E' stata svolta un'unità sull'architettura gotica. Gli studenti hanno svolto, al di fuori dell'ambiente scolastico, una simulazione di percorso turistico che ha toccato alcuni dei monumenti e delle chiese fiorentine (Orsanmichele, S. Croce).	

Interventi didattici educativi integrativi
Pausa didattica; esercizi di rinforzo per gli allievi più deboli. La Prof. Gleissner ha svolto un corso di recupero online nel primo quadrimestre.
Modalità di verifica
Sono stati svolti esercizi di verifica scritta (cloze, sostituzione), brevi composizioni sia in classe che a casa. Per quanto riguarda l'orale gli allievi hanno presentato power Point e presentazioni, secondo il criterio della flippedClassroom conseguendo risultati davvero ottimi, tenendo conto che per la maggior parte partivano da zero.
Criteri di valutazione
I criteri sono stati per quanto possibile personalizzati, cercando di tener conto del percorso individuale di ciascuno studente e soprattutto dei diversi gradi di difficoltà. Per cui si è cercato di valorizzare i traguardi di ciascuno, commisurandoli al livello iniziale.
Situazione finale e obiettivi conseguiti
Tutti gli studenti hanno raggiunto la sufficienza e più della metà della classe ha ottenuto risultati eccellenti sia nello scritto che nell'interazione dialogica

Firenze, _____23/05/2022_____

Il Docente

Noi _____Barbara Di_____