

## **CLASSE 1 A - LICEO SCIENZE UMANE**

MATERIA: **SCIENZE UMANE**

INSEGNANTE: Bulletti Silvana

**PROGRAMMA SVOLTO- A.S. 2021-2022**

### **I Quadrimestre**

#### **ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA**

- Mi racconto: attività finalizzata alla conoscenza della classe e alla condivisione di esperienze f e non tra le studentesse e gli studenti.

#### **CHE COSA SONO LE SCIENZE UMANE E SOCIALI**

- Scienze della natura e scienze dell'uomo: differenze
- Le scienze che studiano l'essere umano : quando e perché sono nate; quali sono.
- Pedagogia, Psicologia, Sociologia, Antropologia, Metodologia della ricerca e il loro oggetto di studio

### **PSICOLOGIA**

#### **DALLA FILOSOFIA ALLA PSICOLOGIA**

- La mente come oggetto di ricerca
- Il metodo scientifico alla base della psicologia
- Psicologia ingenua e psicologia scientifica
- Le scuole della psicologia : l'elementismo e lo strutturalismo, Il funzionalismo, la Gestalt, il comportamentismo, il cognitivismo
- Gli ambiti della ricerca della psicologia

#### **L'INTERFACCIA FRA UOMO E MONDO: LA MENTE**

- Cenni sulla struttura del sistema nervoso
- Il rapporto fra mente e cervello

#### **LA PERCEZIONE**

- Che cos'è la percezione
- La sensazione e la percezione
- Gli organi della percezione visiva
- La fisiologia della visione
- L'unificazione degli stimoli sensoriali : i principi gestaltici di raggruppamento; la percezione fluttuante; la percezione della profondità e le costanze percettive; le illusioni percettive
- Le percezioni subliminali

- I disturbi della percezione

### **LA MEMORIA**

- L'attenzione
- La memoria come sistema complesso
- I sistemi della memoria
- Gli studi di Hermann Ebbinghaus e di Frederick Barlett
- Le dimenticanze fisiologiche: l'oblio; le strategie per aiutare la memoria
- Le patologie e le disfunzioni della memoria: le amnesie ; la demenza di Alzheimer

### **IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA**

- Gli elementi di base del pensiero: i concetti e i ragionamenti
- Il problem solving - Il pensiero divergente
- La creatività a scuola
- La misura dell'intelligenza; i primi test di intelligenza: Alfred Binet, Lewis Terman e David Wechsler

### **PEDAGOGIA**

#### **LE ANTICHE CIVILTÀ PRE-ELLENICHE**

- La scrittura: un'invenzione rivoluzionaria
- Le prime istituzioni educative dell'antichità
- Scuola ed educazione in Mesopotamia, in Egitto, presso i Fenici
- Il sistema educativo ebraico

#### **LA GRECIA ARCAICA**

- L'educazione alla virtù attraverso i poemi greci : Omero, Esiodo

#### **Il Quadrimestre**

### **PSICOLOGIA**

#### **IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA**

- Le teorie sull'intelligenza
- Thurstone e l'intelligenza multifattoriale
- Gardner e Sternberg: le intelligenze multiple
- Goleman e l'intelligenza emotiva

#### **L'APPRENDIMENTO**

- Che cosa significa imparare
- La prospettiva comportamentista: l'apprendimento come condizionamento
- Gli studi di Ivan Pavlov e John Watson : il condizionamento classico
- Gli studi di Skinner sul condizionamento operante; l'apprendimento mediante rinforzo
- L'apprendimento come processo cognitivo

- J. Piaget: assimilazione e accomodamento
- Toleman e l'apprendimento latente
- Köhler e l'apprendimento per insight
- La prospettiva costruttivista: l'apprendimento come atto creativo
- Apprendimento significativo: il cooperative learning
- L'apprendimento sociale: l'etologia e l'imprinting; la tradizione, l'imitazione

## **IL METODO DI STUDIO**

- Le principali teorie sul metodo di studio
- I diversi modi in cui si elaborano le informazioni: J.S. Bruner
- I diversi tipi di stile cognitivo
- Come si studia: alcune tecniche per studiare meglio, usare bene le nuove tecnologie

## **PEDAGOGIA**

### **LE ANTICHE CIVILTÀ PRE-ELLENICHE**

- Il sistema formativo spartano: l'educazione del soldato
- Il sistema formativo ateniese: l'educazione del cittadino

### **I SOFISTI E SOCRATE**

- Il rinnovamento sociale e culturale di Atene: il nuovo concetto di areté
- Il progetto educativo dei sofisti : la nascita del concetto di paidéia
- Protagora: la parola come strumento vantaggioso
- Gorgia: la parola come strumento di persuasione
- Socrate: educare attraverso il dialogo
- Il metodo socratico - L'autoeducazione alla virtù

### **PLATONE**

- La vita, le opere più importanti
- Il progetto politico
- La teoria delle idee -la conoscenza come reminescenza
- Il progetto educativo - Il mito della caverna
- L'Accademia
- L'importanza de gioco e dell'affettività
- Piaget e gli studi sul gioco – Approfondimento sul tema del gioco nell'infanzia (gli studi di Piaget) e su quello dei giochi e dei giocattoli nell'antica Grecia

### **ARISTOTELE**

- La vita
- La concezione della realtà : confronto con Platone
- La classificazione delle scienze
- Il Liceo
- La dottrina etica
- Il percorso educativo

## LETTURE DI APPROFONDIMENTO

- "Un interesse comune per antropologia e sociologia" P. Bertolini- G. Balduzzi, Corso di pedagogia e scienze dell'educazione, Zanichelli, Bologna 1996
- Realtà fisica e realtà percepita R. Canestrari – A. Godino, Introduzione alla psicologia generale, Bruno Mondadori, Milano 2002, pp 64-65
- "Perché vediamo il mondo a colori?" P. Bressan, Il colore della luna. Come vediamo e perché, Laterza, Roma-Bari 2007
- Oliver Sacks, "L'uomo che scambiò sua moglie per un cappello", Adelphi, Milano, 1986
- "Ricordare è una questione di metodo" da P. Legrenzi, Per non dimenticare, Style magazine", marzo 2017
- Le memorie, E. Boncinelli, Come nascono le idee, Laterza, Roma-Bari 2013, pp. 44-47
- "Le caratteristiche dei creativi, da E. Boncinelli, Come nascono le idee, Laterza, Roma-Bari 2010
- "L'intelligenza e le differenze di apprendimento- Che cos'è il QI?"
- "Dal Q.I. al Q.E. da I. Filliozat, Il quoziente emotivo, trad. it. di M. Proh, Piemme, Casale Monferrato 2002
- Intelligenza ed emozioni, D. Goleman, Intelligenza emotiva, Che cos'è. Perché può renderci felici, Rizzoli, Milano 1996
- "Perché impariamo?", da Psicologia e psicobiologia dell'apprendimento, Springer-Verlag Italia, Milano 2004, pp.1-2
- Trattati dell'educazione di Telemaco da Odissea, Libro I, vv.103-150
- Le tre donne dell'uomo ateniese: moglie, concubina, eterea, da "L'ambiguo malanno", E. Cantarella, Einaudi Scuola, Milano, 1995, p.49
- Platone, dalla Lettera VII, Il rapporto con la politica
- Platone, il gioco come strumento educativo, Leggi, Libro I e Libro VII, in Platone, Tutti gli scritti, a cura di G. Reale, Bompiani, Milano 200, pp. 1475 -1476 e 1597

**Libro di testo adottato : "Lo specchio e la finestra", E. Clemente, R. Danieli, F. Innocenti, Pearson, Paravia, 2018, Milano - Torino**

### PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA – SCIENZE UMANE - CLASSE 1A

- Argomento : Tra le mura del carcere: ri-educare alla legalità - Collegamento con Pedagogia: il razionalismo morale di Socrate. Ore 6

I Quadrimestre: 3 ore

Tra le mura del carcere: esame dell'art. 27 della Costituzione; riflessione sull'idea della pena come punizione  
La storia di Michelle Jones raccontata dal "New York Times" Riflessione e formulazione di alcune domande relative ad una possibile intervista di M. Jones. Discussione sul caso di Michelle Jones: pena giusta e pena utile.

II Quadrimestre 3 ore

Visione del film "Cesare deve morire" e del filmato "Il carcere: punizione o riabilitazione?" discussione sul confronto tra il film "Cesare deve morire" e il filmato: lo scopo della pena e la rieducazione.

Totale ore 6.

Le lezioni sono state dedicate all'analisi e alla discussione dei materiali presentati dall'insegnante. La verifica ha riguardato un lavoro a piccolo gruppo scritto nel I quadrimestre e una riflessione orale nel II quadrimestre