



**LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"**  
[www.liceomachiavelli-firenze.edu.it](http://www.liceomachiavelli-firenze.edu.it)  
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,  
Liceo Internazionale Scientifico  
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale  
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze  
tel. 055-2396302 - fax 055-219178  
e-mail: [fiis00100r@istruzione.it](mailto:fiis00100r@istruzione.it) - PEC: [fiis00100r@pec.istruzione.it](mailto:fiis00100r@pec.istruzione.it)



## **Allegato D al Documento del 15 maggio**

### **Esami di Stato A.S. 2021 /2022**

**CLASSE V H                      INDIRIZZO LES**

#### **UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Docente referente di classe per l'E.C.: Daniela Chesi

##### **1. Obiettivi specifici in termini di competenze**

Competenza alfabetica funzionale. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Esprime correttamente riflessioni sulla base di esperienze personali.

Conosce i propri punti di forza e le criticità nella gestione dei diversi registri linguistici.

Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo.

Competenza multilinguistica. Sintetizza le informazioni individuate usando terminologie specifiche in lingua straniera.

Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi in lingua straniera.

Mostra apprezzamento per la diversità culturale, interesse e curiosità per la comunicazione interculturale e la tutela dei diritti umani e della pace.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Acquisisce e interpreta correttamente le informazioni ed è in grado di comunicare con un corretto linguaggio scientifico.

È in grado di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare ipotesi, per compiere collegamenti e relazioni e per risolvere problemi.

Mostra un atteggiamento di valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni relative ai diritti umani e al mantenimento della pace sia a livello europeo che globale.

Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti della comunità in cui vive.

Competenza digitale. Comprende in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.

Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.

Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Acquisisce la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento.

Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri.

Comprende i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico.

Sviluppa un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita e la capacità di superare pregiudizi e di raggiungere compromessi.

Assume incarichi e sa organizzare i propri impegni scolastici.

Competenza in materia di cittadinanza. È consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità.

Sviluppa comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale e comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenta, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.

Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente. È disponibile alla convivenza, all'accoglienza, all'ascolto.

Agisce in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri al fine di conseguire un interesse comune o pubblico.

Riflette, si confronta, discute con adulti e con coetanei.

Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Rispetta le regole della comunità.

Assume comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale.

Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri.

Competenza imprenditoriale. Affronta situazioni problematiche e le risolve, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e delle esperienze di vita quotidiana in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

Partecipa in maniera propositiva a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc ...).

Gestisce le dinamiche di gruppo, anche in situazioni simulate di attività lavorative, applicando strategie collaborative.

È in grado di lavorare in modalità collaborativa, valorizzando le idee altrui.

Compie scelte consapevoli applicando metodologie adeguate di *problem solving*.

Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti.

Assume iniziative e sa accettare le responsabilità.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. Comprende messaggi di natura e complessità diverse trasmessi con linguaggi e vari supporti.

Esprime pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi e differenti conoscenze disciplinari.

Comprende i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diverse.

Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze.

Manifesta un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.

#### **In termini di abilità**

È consapevole del valore e delle regole della vita democratica.

Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica.

Partecipa al dibattito culturale.

Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate.

Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società.

#### **In termini di conoscenze**

L'ONU e l'Unione Europea.

Conosce le funzioni dell'ONU e delle organizzazioni ad esso affiliate, il loro ruolo e le diverse funzioni dell'Unione Europea, dell'Italia e degli altri Paesi all'interno dell'ONU, ossia di tutti quegli elementi che si occupano della tutela dei diritti umani e del mantenimento della pace nel mondo.

## **2. Contenuti e tempi del percorso formativo**

È stato elaborato il curriculum specifico della disciplina per le classi quinte con le seguenti tematiche:

L'organizzazione internazionale: ONU e Unione Europea. Il "Manifesto di Ventotene" e la figura di A. Spinelli e E. Rossi. Il progetto e la realizzazione di un'Europa Unita dal 1957 al 2013. La crisi dell'UE: la Brexit

L'Europa fra sovranità e solidarietà.

Disuguaglianza ed equità in Europa

Identità digitale, le buone pratiche e la protezione dei dati personali.

Dignità umana, alterità e relazione.

Il percorso legato all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche con modalità individuate dai docenti del Consiglio di Classe durante l'intero anno scolastico, con una distribuzione tra le varie materie.

Il percorso di Educazione Civica svolto nella classe 5 H Les nel corso del corrente anno scolastico è stato il seguente:

Le organizzazioni internazionali: ONU e Unione europea. I diritti umani. I diritti dei minori. I diritti economici nel mondo globale: lavoro, disoccupazione ed emarginazione sociale. Educazione ambientale, sviluppo sostenibile e Agenda 2030. La tutela della salute e del benessere psicofisico. La cittadinanza digitale: opportunità e rischi. Nuove forme della democrazia moderna.

Questa è stata la distribuzione oraria dell'insegnamento trasversale, con l'indicazione degli argomenti svolti

Discipline coinvolte	Docente	Argomenti	Tempi/ore
Discipline giuridico-economiche	Chesi Daniela	Le tappe di costruzione dell'Europa e dell'integrazione europea (in particolare il Trattato di Roma 1957, Trattato di Maastricht 1992, Trattato di Lisbona 2007) Le istituzioni comunitarie e le fonti del diritto comunitario La Carta dei diritti UE Artt. 10/11 Cost.: principio internazionalista e principio pacifista. L'ONU	12 ore 1/2 quadrimestre
Storia CLIL	Magherini Marta	Il "Manifesto di Ventotene" e la figura di A. Spinelli e E. Rossi. Il progetto e la realizzazione di un' Europa Unita dal 1957 al 2013	4 ore 2° quadrimestre
Matematica	Paneti Chiara	Le competenze digitali secondo il modello europeo (DIGIT COMP) ed Italiano come declinato da AGID fra rischi ed opportunità	3 ore 2° quadrimestre
Italiano	Francesco Capaldo	L'Europa fra sovranità e solidarietà.	5 ore Primo quadrimestre
Scienze Umane	Massimo Rubino	Diseguaglianza ed equità in Europa" (tratto soprattutto da un testo di L.Gallino).	4 ore 2° quadrimestre
Inglese	Chiara Spataro	La crisi dell'UE : la Brexit	3 ore Secondo quadrimestre
Scienze Motorie	Sonia Livi	I campionati europei nelle varie discipline e differenza di richiamo in merito a mass media e pubblico	4 ore Primo quadrimestre
		Totale	35 ore
Religione	Sarto Elena	"Dignità umana, alterità e relazione"	3 ore Secondo quadrimestre

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, così come previsto dalla normativa, è stato oggetto delle valutazioni periodiche e finali; il collegio docenti, secondo quanto previsto dalle Linee Guida ministeriali, ha pertanto individuato dei criteri specifici in riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze inserite nel curriculum dell'Educazione civica stessa.

### 3. Metodi di insegnamento

L'attività in classe privilegerà metodologie di tipo laboratoriale, di problem solving, con l'uso di tecnologie che favoriscano la partecipazione diretta dell'alunno al processo di apprendimento.

L'attività si svolgerà sia a livello personale che di gruppo, in classe e a casa. Il docente presenta il percorso, illustrandone i contenuti e gli obiettivi; supporta il lavoro offrendo spunti sulla metodologia, dando chiarimenti e consigli; guida gli studenti nella selezione delle informazioni principali; orienta gli studenti nel porre domande, stimolando interesse e partecipazione; guida il lavoro di progettazione e di realizzazione, sia individuale che di gruppo; supporta l'analisi e la riflessione critica sugli argomenti proposti.

#### **4. Strumenti e spazi utilizzati**

Libri di testo in adozione, fonti normative e documenti di diritto internazionale; materiale cartaceo (quotidiani, riviste); materiale digitale (testi Internet, video, filmati, ipertesti, podcast). L'attività si svolgerà sia a livello personale che di gruppo, in classe e a casa anche su TEAMS.

#### **5. Criteri e strumenti di valutazione adottati**

La valutazione sarà proposta dal referente EC di classe dopo aver sentito i docenti delle singole discipline e scaturirà dalla somministrazione di una verifica intermedia e/o multidisciplinare, dall'analisi del prodotto finale e delle sue fasi di realizzazione, tenendo in considerazione il coinvolgimento, l'interesse e la partecipazione attiva al dialogo degli alunni durante tutto il percorso, dalla disamina della Relazione Individuale di ogni singolo alunno.

Per la definizione del voto si rinvia al Curricolo EC di Istituto e alla griglia di valutazione allegata al Curricolo stesso.

#### **6. Obiettivi raggiunti**

L'attività proposta nell'ambito di Educazione Civica ha riguardato la nascita ed il ruolo dell'Organizzazione delle Nazioni Unite, nata alla fine del secondo conflitto mondiale, e lo sviluppo dell'Unione Europea.

L'obiettivo finale è stato quello di rendere consapevoli gli alunni del loro ruolo di cittadini attivi, informandoli sulle funzioni e sul ruolo dell'ONU e delle organizzazioni ad esso collegate, nonché sulle diverse funzioni dell'Unione Europea, dell'Italia e degli altri Paesi facenti parte dell'ONU: in definitiva, su tutte le istituzioni che si occupano della tutela dei diritti umani e del mantenimento della pace nel mondo.

Firenze, 15 maggio 2022

Il Docente referente  
Daniela Chesi