

ALLEGATO B

GRIGLIE DI

VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - PTOF

La presente griglia per l'attribuzione del voto di condotta è stata rivista nell'impostazione e nella definizione dei descrittori con integrazioni che tengono conto delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

| INDICATORI | LIVELLI | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| | Inferiore a 6 (*) | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Rispetto delle persone e del principio di solidarietà Comportamento verso le persone (docenti, personale ATA e compagni). Grado di socializzazione e propensione all'aiuto verso gli altri. | Comportamento non rispettoso verso gli altri; rapporti non corretti con insegnanti e/o compagni | Comportamento poco rispettoso verso gli altri; rapporti problematici con insegnanti e/o compagni | Comportamento non sempre rispettoso verso gli altri; rapporti sufficientemente collaborativi con insegnanti e/o compagni | Sostanziale rispetto degli altri e dell'istituzione; serietà e correttezza nei rapporti interpersonali | Costante rispetto degli altri e dell'istituzione; equilibrio e disponibilità nei rapporti interpersonali | Scrupoloso e costante rispetto degli altri e dell'istituzione; ottima socializzazione e disponibilità verso gli altri |
| Rispetto delle regole Rispetto del Regolamento di Istituto, del Patto di corresponsabilità e delle relative integrazioni per la Didattica Digitale Integrata, nonché delle regole della convivenza civile, anche al fine di tutelare la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. Uso consapevole e rispettoso degli strumenti digitali di studio e comunicazione. | Uno o più gravi episodi di mancato rispetto delle regole della comunità scolastica soggetti a sanzioni disciplinari | Episodi di mancato rispetto delle regole della comunità scolastica, anche soggetti a sanzioni disciplinari | Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto delle regole della comunità scolastica | Regolare osservanza delle regole della comunità scolastica e civile | Costante rispetto di tutte le norme di Istituto e di convivenza civile | Scrupoloso, responsabile e costante rispetto di tutte le norme di Istituto e di convivenza civile |
| Partecipazione al dialogo educativo e interesse per le attività scolastiche Comportamento collaborativo e costruttivo e partecipazione alle attività didattiche, anche in modalità DDI. Interesse per le attività proposte, sia curricolari che extracurricolari. | Scarsa e non proficua partecipazione all'attività didattica; frequente disturbo durante le lezioni; funzione negativa nel gruppo classe | Scarsa e non proficua partecipazione all'attività didattica; interesse molto selettivo per le discipline; disturbo durante le lezioni | Partecipazione discontinua all'attività didattica; interesse selettivo per le discipline | Ruolo positivo nel funzionamento del gruppo classe: discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche | Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe: Interesse e partecipazione attiva alle attività didattiche | Ruolo propositivo, motivante e collaborativo nel gruppo classe: interesse e partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni ed alle attività proposte |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| Rispetto delle consegne e degli impegni Svolgimento delle consegne scolastiche nei tempi stabiliti, anche con riferimento alle attività assegnate in modalità asincrona durante la DDI. Rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno della scuola e nei diversi ambiti istituzionali e sociali coinvolti nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa. | Mancato svolgimento dei compiti assegnati; completo disinteresse per le attività didattiche | Sporadico o mancato svolgimento dei compiti assegnati; disinteresse per alcune discipline | Saltuario svolgimento dei compiti assegnati; interesse selettivo per le discipline | Svolgimento regolare dei compiti assegnati | Costante adempimento dei doveri scolastici | Puntuale, serio e responsabile svolgimento delle consegne scolastiche |
| Cura dell'ambiente scolastico Uso responsabile delle strutture, degli strumenti, dei materiali messi a disposizione. Rispetto per l'ambiente scolastico, le pertinenze, gli arredi. | Scarsa consapevolezza del rispetto per l'ambiente scolastico | Limitata attenzione per l'ambiente scolastico e la cura degli strumenti in uso | Generico rispetto per l'ambiente scolastico e la cura degli strumenti in uso | Discreta attenzione per l'ambiente scolastico e la cura degli strumenti in uso | Sensibile rispetto e discreta cura per l'ambiente scolastico in ogni sua parte | Consapevole rispetto, massima attenzione e cura per l'ambiente scolastico in ogni sua parte |
| Note disciplinari e/o provvedimenti disciplinari adottati dal Cdc secondo le modalità di legge (**) | Gravi episodi che hanno dato luogo a provvedimenti disciplinari | Oltre 3 note disciplinare o almeno un provvedimento disciplinare | Fino a 3 note disciplinari | Al massimo una nota disciplinare | nessuna | nessuna |
| Frequenza scolastica Frequenza alle lezioni e rispetto degli orari, anche di quelli in modalità DDI. | Frequenti e numerose assenze, continui ritardi e/o uscite anticipate | Frequenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate | Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate | Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate | Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate | Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/uscite anticipate |

(*) Il voto **5** è regolato dalle norme relative ai criteri ed indicazioni per l'attribuzione del voto di condotta; in particolare si rinvia a quanto stabilito dall'art. 4 del DM del 16/01/2009 n. 5.

(**) Per quanto riguarda una singola nota disciplinare, il Consiglio di classe valuterà la motivazione e il contesto in cui la nota è stata comminata e, di conseguenza, deciderà sull'abbassamento o meno del voto di condotta.

GRIGLIA COMUNE DI VALUTAZIONE PTOF

La tabella è stata strutturata tenendo conto della **Raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**¹, ivi comprese le cosiddette **soft skills**, e alla luce delle **Linee Guida del MIUR per l'insegnamento dell'educazione civica** (D.M. 35 del 22 giugno 2020).

¹ Competenze chiave previste nella "Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente"

- 1) Competenza alfabetica funzionale;
- 2) Competenza multilinguistica;
- 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;
- 4) Competenza digitale;
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- 6) Competenza in materia di cittadinanza;
- 7) Competenza imprenditoriale;
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

| | Indicatori | LIVELLI DI PADRONANZA | | | | | | |
|------------------------------------|---|---------------------------------|--|--------------------------------|--|--|---|---|
| | | LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO | | | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | | LIVELLO AVANZATO |
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 |
| CONOSCENZE / ABILITA' DISCIPLINARI | Conoscenza - delle categorie concettuali, dei temi afferenti agli ambiti disciplinari specifici | assente o estremamente lacunosa | molto lacunosa e confusa | incerta e lacunosa | essenziale | adeguata | completa | completa e approfondita |
| | Abilità - capacità di tipo cognitivo e pratico di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi | | molto incerta e con errori gravi e diffusi | incerta e con errori non gravi | corretta se guidata, solo in modo esecutivo | corretta e piuttosto autonoma, ma con qualche imprecisione | corretta e autonoma anche in situazioni complesse | corretta e autonoma anche in situazioni nuove e complesse |
| COMPETENZE | Interpretazione e comprensione delle consegne - capacità di valutare informazioni e servirsene; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (cfr. competenze chiave n.1 e n.5) | Assente | gravemente lacunosa | lacunosa | essenziale e corretta se supportata da spiegazione | adeguata, ma con qualche imprecisione | adeguata e corretta | completa e articolata |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|---|
| Esposizione - capacità di comunicare in forma orale e scritta e di produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, utilizzando i linguaggi specifici, anche in lingue diverse- (cfr. competenze chiave n.1 e n.2) | non esercitata o estremamente frammentaria e confusa senza alcuna padronanza dei linguaggi specifici | frammentaria e confusa senza alcuna padronanza dei linguaggi specifici | poco fluida e non del tutto chiara con scarsa padronanza dei linguaggi specifici | lineare e semplice con padronanza essenziale dei linguaggi specifici | abbastanza fluida e chiara con padronanza generalmente appropriata dei linguaggi specifici | fluida ed adeguata con padronanza appropriata dei linguaggi specifici | fluida ed articolata con padronanza appropriata ed efficace dei linguaggi specifici |
| Argomentazione - capacità di vagliare sostenere e confutare una tesi (cfr. competenze chiave n.1 e n.3) | non esercitata o inconsistente | frammentaria e lacunosa | frammentaria | coerente se guidata | chiara e coerente | lineare, coerente e coesa | articolata, efficace, con lettura originale e critico riflessiva |
| Pensiero logico-matematico e scientifico - capacità di ragionamento logico-matematico, di verificare ipotesi e spiegare i fenomeni, di utilizzare gli strumenti matematici e tecnologici per la risoluzione di problemi in contesti di realtà e di approccio critico alla complessità etica della ricerca scientifica- (cfr. competenza chiave n.3) | non esercitato o inconsistente | frammentario e confuso | frammentario e incerto | elementare e con qualche incertezza | adeguato | sicuro e autonomo | efficace, autonomo e critico |
| Risoluzione di problemi - capacità di risolvere problemi anche in contesti reali, caratterizzati dalla complessità della società attuale- (cfr. competenza chiave n. 7) | Assente | non corretta, anche in problemi e compiti semplici | confusa e non del tutto corretta anche in problemi e compiti semplici | essenziale e sostanzialmente corretta, ma solo in problemi e compiti semplici | adeguata e corretta per problemi e compiti non particolarmente complessi | efficace e corretta per problemi e compiti complessi | efficace, corretta e creativa per problemi e compiti nuovi e complessi |
| Competenze metacognitive, di organizzazione e pianificazione e impegno nello studio - capacità di riflettere sul proprio processo di apprendimento e di attivarsi per migliorare e di applicare strategie efficaci di apprendimento- (cfr. competenza chiave n.5) | Assenti | scarse ed inefficaci | carenti e non del tutto efficaci | essenziali e generalmente adeguate, con necessità di sollecitazione | adeguate, ma non del tutto autonome | autonome e adeguate | autonome, pienamente consapevoli ed efficaci |

CRITERI TRASVERSALI DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Per la valutazione delle **CONOSCENZE**, delle **ABILITÀ** e delle **COMPETENZE** (interpretazione consegne, esposizione, argomentazione, problem solving...) relative ai singoli percorsi interdisciplinari, afferenti ai tre nuclei concettuali, si rimanda alla GRIGLIA COMUNE DI VALUTAZIONE del PTOF.

| Indicatori | | LIVELLI DI PADRONANZA | | | | | | |
|---|--|----------------------------|---------------------|------------------------|--|--------------------|---------------------|---|
| | | LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO | | | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | | LIVELLO AVANZATO |
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 |
| <p>Nucleo concettuale n.1 - Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà:</p> <p>Senso di responsabilità e partecipazione alla vita civica e sociale</p> <p>-all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali e nel rispetto dei principi di legalità, solidarietà, uguaglianza, inclusione, anche per la tutela della sicurezza e per la promozione del benessere psicofisico, morale e sociale- (cfr. competenze chiave n.2, n.6 e n. 8 e Allegato C delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica)</p> | interesse, partecipazione al dibattito /attività e assunzione del principio di responsabilità dimostrati durante il percorso svolto | assenti | scarsi e passivi | non del tutto adeguati | piuttosto adeguati con necessità di sollecitazione | adeguati | adeguati e costanti | profusi |
| | autonomia nel sostenere e promuovere le attività relative al percorso svolto | assente | scarsa e inadeguata | parziale | essenziale | adeguata | sicura | consapevole, matura e con spirito di iniziativa |
| | livello di consapevolezza acquisito, attraverso il percorso svolto, in merito al valore della legalità, della solidarietà e della partecipazione democratica | nullo | scarso | limitato | essenziale | adeguato | sviluppato | maturo e profondo |
| <p>Nucleo concettuale n.2- Sviluppo sostenibile:</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale nell'ambito dello sviluppo sostenibile</p> <p>-capacità di partecipare</p> | interesse, partecipazione al dibattito /attività e assunzione del principio di responsabilità dimostrati durante il percorso svolto | assenti | scarsi e passivi | non del tutto adeguati | piuttosto adeguati con necessità di sollecitazione | adeguati | adeguati e costanti | profusi |
| | autonomia nel sostenere e promuovere le attività relative al percorso svolto | assente | scarsa e inadeguata | parziale | essenziale | adeguata | sicura | consapevole, matura e con spirito di iniziativa |

| | | | | | | | | |
|--|---|---------|---------------------|------------------------|--|----------|---------------------|---|
| attivamente alla vita culturale e di promuovere la sostenibilità - (cfr. competenze chiave n.2, n.3 e n. 8 e Allegato C delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica) | livello di consapevolezza acquisito, attraverso il percorso svolto, in merito al valore della sostenibilità ambientale e della tutela e promozione del patrimonio culturale | nullo | scarso | limitata | essenziale | adeguata | sviluppato | maturo e profondo |
| Nucleo concettuale n.3 - Cittadinanza Digitale: Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali- approccio consapevole e critico al web; capacità di valutare l'affidabilità dei contenuti digitali, di gestire e tutelare la propria identità nella rete -(cfr. competenza chiave n.4 e Allegato C delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica) | interesse, partecipazione alle attività e assunzione del principio di responsabilità dimostrati durante il percorso svolto | assenti | scarsi e passivi | non del tutto adeguati | piuttosto adeguati con necessità di sollecitazione | adeguati | adeguati e costanti | profusi |
| | autonomia nel sostenere e promuovere le attività relative al percorso svolto | assente | scarsa e inadeguata | parziale | essenziale | adeguata | sicura | consapevole, matura e con spirito di iniziativa |
| | livello di consapevolezza acquisito, attraverso il percorso svolto, in merito ai principi della cittadinanza digitale, dei rischi e delle insidie della rete | nullo | scarso | limitata | essenziale | adeguata | sviluppato | maturo e profondo |

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

| Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt) |
|--|
| <p>INDICATORE 1</p> <ul style="list-style-type: none">• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.• Coesione e coerenza testuali. <p>INDICATORE 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Ricchezza e padronanza lessicale.• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. <p>INDICATORE 3</p> <ul style="list-style-type: none">• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. |

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|---|-------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50 - 1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50 - 3.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 4 - 4.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 5 - 6 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 6.50 - 7 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50 - 1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50 - 3.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 4 - 4.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 5 - 5.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 6 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50 - 1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50 - 3.50 | |

| | | | | |
|---|-----|--|----------|--|
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 4 - 4.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 5 - 5.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 6 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 - 2.50 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 - 2.50 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 3 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico
complessivo

| Punteggio in base 40 | Punteggio in base 50 |
|-------------------------|-------------------------|
| 21 | 26 |
| 22 | 28 |
| 23 | 29 |
| 24 | 30 |
| 25 | 31 |
| 26 | 33 |
| 27 | 34 |
| 28 | 35 |
| 29 | 36 |
| 30 | 38 |
| 31 | 39 |
| 32 | 40 |
| 33 | 41 |
| 34 | 43 |
| 35 | 44 |
| 36 | 45 |
| 37 | 46 |
| 38 | 48 |
| 39 | 49 |
| 40 | 50 |

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

| Punteggio in base 20 | Punteggio in base 15 |
|-------------------------|-------------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1.50 |
| 3 | 2 |
| 4 | 3 |
| 5 | 4 |
| 6 | 4.50 |
| 7 | 5 |
| 8 | 6 |
| 9 | 7 |
| 10 | 7.50 |
| 11 | 8 |
| 12 | 9 |
| 13 | 10 |
| 14 | 10.50 |
| 15 | 11 |
| 16 | 12 |
| 17 | 13 |
| 18 | 13.50 |
| 19 | 14 |
| 20 | 15 |

Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

| Punteggio in base 20 | Punteggio in base 10 |
|-------------------------|-------------------------|
| 1 | 0.50 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1.50 |
| 4 | 2 |
| 5 | 2.50 |
| 6 | 3 |
| 7 | 3.50 |
| 8 | 4 |
| 9 | 4.50 |
| 10 | 5 |
| 11 | 5.50 |
| 12 | 6 |
| 13 | 6.50 |
| 14 | 7 |
| 15 | 7.50 |
| 16 | 8 |
| 17 | 8.50 |
| 18 | 9 |
| 19 | 9.50 |
| 20 | 10 |



Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE