



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"
www.liceomachiavelli-firenze.edu.it
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,
Liceo Internazionale Scientifico
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze
tel. 055-2396302 - fax 055-219178
e-mail: fiis00100r@istruzione.it - PEC: fiis00100r@pec.istruzione.it



Allegato A al Documento del 15 maggio

Esami di Stato A.S. 2021/2022

CLASSE 5F INDIRIZZO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE

MATERIA DI INSEGNAMENTO: Religione

Docente: Erika Lepori

ore di lezioni settimanali n° 1

1. Obiettivi specifici della disciplina

- **In termini di competenze:**

- collegare argomenti di discipline diverse, sapendo coglierne le relazioni
- assumere una posizione su dati valori
- interpretare criticamente la realtà contemporanea
- rapportarsi in modo aperto, libero e costruttivo con sistemi di valore diversi dal proprio sapendone verificare gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura
- individuare sul piano etico-religioso le problematiche legate allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.

- **In termini di abilità:**

- usare un linguaggio appropriato, specifico della disciplina
- esporre, oralmente o per scritto, i contenuti appresi
- analizzare nuclei tematici anche complessi, problemi e processi storici, teologici, filosofici.
- sintetizzare i contenuti appresi in modo efficace

- produrre una riflessione originale e personale su una questione data, relativa a una delle problematiche trattate
- **In termini di conoscenze:**
 - conoscere i linguaggi specifici della disciplina per rileggere e interpretare la molteplicità del reale
 - conoscere i diversi aspetti del fatto religioso nel mondo contemporaneo
 - riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa
 - conoscere i principi fondamentali del pensiero sociale della Chiesa in relazione a significativi problemi etici
 - conoscere i principi essenziali a fondamento della morale delle religioni studiate
 - conoscere i principali elementi di rinnovamento della Chiesa del Concilio Ecumenico Vaticano II

2. Contenuti e tempi del percorso formativo

Per quanto riguarda contenuti e tempi del percorso si è seguita la seguente scansione:

<u>Area biblico-teologica: la Rivelazione di Dio</u> <ul style="list-style-type: none"> • In cosa crede il cristiano • Il discorso su Dio • Introduzione, lettura e commento di alcuni passaggi tratti dai documenti del Concilio Vaticano II e altri documenti della Chiesa 	Primo e secondo quadrimestre
<u>Area storico-fenomenologica: il fatto religioso</u> <ul style="list-style-type: none"> • La Chiesa e i segni dei tempi • L'impegno al dialogo 	Primo e secondo quadrimestre
<u>Area antropologico-esistenziale: chi è l'uomo?</u> <ul style="list-style-type: none"> • Il dovere di essere uomini • Il significato dell'attività umana e i problemi del mondo del lavoro e dell'economia alla luce dell'insegnamento sociale della Chiesa • L'amore come chiave delle relazioni 	Primo e secondo quadrimestre

Per quel che riguarda il dettaglio degli argomenti trattati si rimanda al programma svolto che sarà controfirmato dagli studenti.

3. Metodi di insegnamento

Brainstorming, lezione frontale, discussioni guidate, lettura e analisi di testi, visite a realtà di rilievo culturale e religioso sul territorio. La partecipazione attiva degli studenti è stata stimolata attraverso interventi individuali e attività di collaborazione. La lezione frontale è stata guidata con il supporto

di materiale audio-video. I testi e i documenti proposti sono stati introdotti ricercando sempre un riferimento attuale e significativo per il momento presente degli alunni.

4. Metodologie e spazi utilizzati

Presentazione di contenuti tramite *Prezi* o *Padlet*, testi di lettura, di consultazione, video, dispense, giornali – Bibbia; documenti integrativi di approfondimento (disciplinari e interdisciplinari); testi relativi alle problematiche adolescenziali in rapporto al vissuto religioso; altri materiali e supporti forniti dal docente.

Coinvolgimento degli studenti e delle studentesse attraverso domande e riflessioni insieme. Visite sul territorio fiorentino (quando possibile) durante l'ora di lezione nei pressi della scuola.

5. Visite guidate, attività integrative curriculari ed extracurriculari

Durante l'orario scolastico, nell'ora di religione: visita alla chiesa luterana su Lungarno Torigiani.

6. Interventi didattici educativi integrativi – Ed. civica

In linea con quanto disposto dal consiglio di classe, in relazione all'insegnamento dell'educazione civica, sul tema "Conoscenza e salvaguardia del patrimonio artistico, culturale e ambientale", è stato previsto un percorso di tre attraverso alcuni riferimenti dell'enciclica di Papa Francesco "Laudato si'"; due ore sono state svolte tra il mese di marzo e di aprile mentre l'ultima ora è prevista entro la fine di maggio, con l'intento di creare momenti di apprendimento e confronto che pongano in evidenza il tema di una cittadinanza attiva.

7. Criteri e strumenti di verifica adottati

Le verifiche sono state realizzate in itinere, nel corso delle lezioni, attraverso l'osservazione della partecipazione degli studenti, impegno, qualità degli interventi, attivazione di collegamenti e riflessioni personali. Per i criteri di valutazione sono stati dunque privilegiati:

- partecipazione e interesse dimostrato in classe
- attenzione consapevole e impegno responsabile
- corretto e appropriato uso del linguaggio specifico
- comprensione dei testi e capacità di rielaborazione
- correttezza delle connessioni stabilite nell'analisi dei problemi

8. Obiettivi raggiunti

Gli studenti iscritti per l'IRC in questa classe sono 3. La classe mi è stata affidata solo quest'anno e pertanto non posso fare riferimento all'esperienza di anni precedenti; la progressiva conoscenza ha consentito però di lavorare in un clima costruttivo e positivo, caratterizzato da costante rispetto e capacità di ascolto sia nei confronti dell'insegnante che tra compagni di classe in generale. La qualità di partecipazione è stata eterogenea per modalità e caratteristiche personali ma comunque per lo più continuativa e con una buona disponibilità al dialogo educativo.

Gli obiettivi che erano prefissati nei contenuti, nelle abilità e in particolare nelle competenze sono stati raggiunti.