



LICEO "NICCOLÒ MACHIAVELLI"  
[www.liceomachiavelli-firenze.edu.it](http://www.liceomachiavelli-firenze.edu.it)  
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,  
Liceo Internazionale Scientifico  
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale  
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze  
tel. 055-2396302 - fax 055-219178  
email: [liceomachiavelli.firenze@gmail.com](mailto:liceomachiavelli.firenze@gmail.com) - PEC: [fiis00100r@pecistruzione.it](mailto:fiis00100r@pecistruzione.it)



Allegato A al Documento del 15 maggio

**Esami di Stato A.S. 2021/2022**

**CLASSE 5F INDIRIZZO SCIENTIFICO**

**MATERIA DI INSEGNAMENTO: STORIA**

Docenti: Simona Alberti / Anne Baumer

ore di lezioni settimanali n° 2

## **1. Obiettivi specifici della disciplina**

### **In termini di competenze:**

- Saper esporre i contenuti appresi sia in Italiano che in Francese, utilizzando il lessico specifico della disciplina.
- Saper analizzare e confrontare documenti di varia natura (testi scritti, immagini, grafici...) inquadrandoli nel contesto storico ed interpretandoli anche in base alla loro natura e finalità.
- Riuscire a stabilire collegamenti interdisciplinari.
- Essere in grado di svolgere le tracce storiche delle prove scritte dell'ESABAC
- Saper effettuare collegamenti fra eventi diversi e lontani sul piano spaziale e temporale;
- Acquisire una mentalità critica nei confronti della storia passata e presente.

### **In termini di abilità:**

- saper individuare nessi di causa - effetto;
- saper trarre delle inferenze dagli eventi storici.

### **In termini di conoscenze:**

-conoscenza della Storia relativamente al seguente arco cronologico: dalle cause del Secondo dopoguerra ai giorni nostri (il programma ESABAC di Storia prevede di affrontare gli eventi storici fino a dieci anni prima della data dello svolgimento della prova d'Esame).

## **2. Contenuti e tempi del percorso formativo**

### **Primo Quadrimestre:**

**-La Prima Guerra Mondiale.** Le origini, le cause, le caratteristiche, i partecipanti. I fattori di tensione in Europa precedenti alla guerra. Sviluppo dei concetti di imperialismo, nazionalismo. L'entrata in guerra dell'Italia. La fine della guerra ed i trattati di pace. Lettura, analisi e commento dei 14 punti di Wilson.

**-La Russia nel 1917**

**-Gli anni folli.** Quadro dell'impero Austro-Ungarico dopo la Prima Guerra Mondiale. La Repubblica di Weimar.

**-La crisi del 1929**

**-Introduzione al Fascismo.** I Fasci di combattimento e lo squadristismo. La marcia su Roma. Visione del video sulla marcia dell'Istituto Luce. Il delitto Matteotti e il discorso di Mussolini.

**-La Russia da Lenin a Stalin.**

**-Hitler e il nazismo**

### **LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

-Le fasi principali, la politica di sterminio nazista e le sue conseguenze

-La Francia e l'Italia durante la guerra

### **IL MONDO DAL 1945 AL 1991**

**1. Le relazioni internazionali dal 1945 fino agli anni 70 : il confronto Est-Ovest fino alla fine del bipolarismo**

- Il secondo dopoguerra. La guerra fredda.
- Gli Stati Uniti alla guida del blocco occidentale.
- L'Europa occidentale nell'orbita statunitense.
- L'URSS e il blocco orientale.

### **Secondo Quadrimestre:**

- la formazione dei due blocchi e di due modelli contrapposti;
- momenti critici della guerra fredda (Berlino, Corea, Cuba etc)

### **2. Le relazioni internazionali dagli anni 70 al 1991: distensione e crisi nella guerra fredda;**

- La guerre del Vietnam
- crisi petrolifera e fine del bipolarismo
- Le tensioni in Medio Oriente.
- Le dittature in America latina.
- La dissoluzione dell'Unione Sovietica.
- Il crollo dei regimi comunisti nell'Europa orientale.

### **LA FRANCIA DAL 1945 AI GIORNI NOSTRI**

- "Les mémoires" della seconda guerra mondiale
- La IV repubblica
- Guerra d'Indocina e guerra d'Algeria
- La V repubblica
- Il maggio 68 (da svolgere)

### **L'ITALIA DAL 1945 FINO AI GIORNI NOSTRI**

- La ricostruzione e il centrismo
- Il Miracolo Economico
- Gli anni 60 da Tambroni all'autunno Caldo e a Piazza Fontana.
- Gli anni di Piombo, le stragi e il Compromesso Storico.
- Istituzioni (il nuovo regime repubblicano) e le grandi fasi della vita politica. **(da svolgere)**
- Gli anni 80, il Pentapartito e la fine della Prima Repubblica. **(da svolgere)**
- La fine della DC del PCI e i nuovi partiti: la Seconda Repubblica e i governi Berlusconi. **(da svolgere)**
- Cenni alla nascita del Movimento 5 Stelle e alla cosiddetta Terza Repubblica. **(da svolgere)**

### **L'EUROPA DALL'45 FINO AI GIORNI NOSTRI**

- i fondamenti dell'Europa politica (1948-1957). **(da svolgere)**
- Progressi e difficoltà della costruzione europea (1957-1992) **(da svolgere)**

## **3. Metodi di insegnamento**

L'insegnamento della disciplina si è svolto in lingua francese ed in lingua italiana secondo la metodologia francese ESABAC, con prove scritte che hanno preparato gli studenti ad

affrontare la quarta prova scritta dell'esame. La metodologia ESABAC prevede l'insegnamento in compresenza di un docente italiano e di un conversatore madrelingua francese. Per le classi Quarte e Quinte del triennio la lettrice titolare è stata la prof.ssa Baumer.

Tale metodologia prevede la centralità di documenti storici di diversa tipologia (testi scritti, foto, filmati, vignette satiriche, grafici.) la cui analisi è preminente rispetto alla tradizionale narrazione diacronica degli eventi. In tale prospettiva, è stato privilegiato il lavoro in classe attraverso lezioni partecipate con analisi di documenti di varia natura e si è ricorsi al manuale in italiano solo ad integrazione del lavoro svolto in classe.

#### **4. Metodologie e spazi utilizzati**

Il Manuale in Francese utilizzato è: Elisa Langin , Histoire plus 3, Loescher

Per le lezioni d'Italiano sono stati tratti dei materiali da vari testi tra cui principalmente De Luna – Meriggi, *Sulle tracce del tempo*, vol. 3 – Il Novecento ed il mondo contemporaneo. AA.VV Storia Contemporanea Ed Donzelli. P. Ginsborg Storia dell'Italia Repubblicana dalle origini ai giorni nostri. Einaudi.

Si è lavorato soprattutto in classe utilizzano la LIM presente in classe con l'ausilio di power point e materiale predisposto dai docenti.

#### **5. Visite guidate, attività integrative curricolari ed extracurricolari**

Non ci sono state uscite didattiche.

#### **6. Interventi didattici educativi integrativi**

E stato effettuato recupero in itinere quando necessario privilegiando momenti di riflessione sulla metodologia anche in occasione della correzione delle prove scritte.

#### **7. Criteri e strumenti di verifica adottati**

Le verifiche sono state sia orali che scritte, queste ultime secondo le modalità previste dalla quarta prova scritta dell'Esame per il percorso EsaBac (con le due tipologie dell'Ensemble documentaire e della Composition). Dopo la formalizzazione della tipologia di esame finale si è tralasciata la cura del lavoro scritto e si è provveduto a far esercitare gli studenti alla trattazione orale di una problematica storica proposta dagli studenti stessi posti davanti a gruppi di documenti.

## **8. Obiettivi raggiunti**

Gli insegnanti che seguono la classe (dalla quinta la professoressa Alberti e dalla quarta la professoressa Baumer) hanno riscontrato interesse degli alunni per la disciplina e una partecipazione complessivamente attiva e collaborativa a tutti i tipi di lezioni. Nel quinquennio quest'interesse è cresciuto, con l'aumento delle conoscenze e l'affinamento delle competenze conseguito dal percorso scolastico e umano; ciò è avvenuto non in maniera lineare ma generalmente progressiva. Nell'ultimo anno in particolare si è affinata la capacità di formulare una problematica nell'analisi di un gruppo di documenti e svilupparla secondo la metodologia Esabac. I risultati raggiunti sono ottimi in alcuni casi; alcuni studenti hanno raggiunto gli obiettivi prefissati in maniera discreta. Un ridotto numero di studenti ha svolto invece un percorso non sempre costante e proficuo anche per una preparazione non consona.

Firenze, 4 maggio 2022

Le Docenti. Prof.ssa Alberti e Prof.ssa Baumer