

Allegato D al Documento del 15 maggio

## **Esami di Stato A.S. 2021/2022**

### **CLASSE 5 E      INDIRIZZO Liceo Internazionale scientifico**

#### **UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Docente referente di classe per l'E.C.: Prof.ssa Paola Pinna

#### **1. Obiettivi specifici**

##### **In termini di competenze:**

Riconoscere le caratteristiche proprie di un sistema democratico. Acquisire una coscienza di cittadinanza attiva consapevole delle responsabilità civili e politiche collegate al contesto sociale. Comprendere l'importanza del voto e della partecipazione alla vita politica dello Stato. Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. Riconoscere il fenomeno della globalizzazione nell'ambito degli attuali cambiamenti sociali ed economici, e le relative problematiche. Educare al rispetto del valore degli altri e al dialogo interculturale, nel quadro complesso della convivenza di diverse culture in un unico territorio. Identificare le condizioni per la tutela della pace in un dato spazio geografico.

Saper riconoscere i comportamenti utili alla realizzazione dei punti contenuti nell'Agenda ONU 2030. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni presenti nella realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità. Promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'uguaglianza di genere, l'inclusione, una cultura di pace e di non violenza.

**In termini di abilità:** Utilizzare e produrre testi multimediali. Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico e per informarsi in modo consapevole

**In termini di conoscenze:** Diritti e doveri del cittadino (in ambito politico) nella Costituzione italiana e nei principali documenti giuridici internazionali. Il voto e i sistemi elettorali, i partiti.

L'organizzazione internazionale: ONU e Unione Europea. La tutela dei diritti umani e della pace. Dignità umana, alterità e relazione: le persone e i diritti. La globalizzazione. I problemi dello sviluppo e del sottosviluppo nel mondo.

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Globalizzazione e alterazione degli ecosistemi. Azioni di contrasto alle disuguaglianze, alla discriminazione e alle violenze di genere. La tutela della pace.

## 2. Contenuti e tempi del percorso formativo

UDA: Diventare cittadini responsabili per un futuro sostenibile

Fasi	Disciplina	Ore	Periodo
L'Agenda 2030: cos'è?	<b>Filosofia:</b> M. Weber: la razionalizzazione e il progresso del mondo in seguito allo sviluppo della scienza e della tecnica. Il Goal 16 dell'Agenda 2030	4	Secondo quadrimestre
Ridurre le disuguaglianze	<b>Religione</b>	2	Primo quadrimestre
Parità di genere	<b>Inglese</b> (da Virginia Woolf ad Amanda Gorman)	4	Secondo quadrimestre
Energia pulita ed accessibile:	<b>Fisica</b> Come l'energia elettrica ha cambiato il nostro modo di vivere	5	Primo quadrimestre
	<b>Scienze:</b> l'inquinamento ambientale e la radioattività quotidiana	2	Secondo quadrimestre

Punti di vista sulla società dei consumi	<b>Italiano:</b> Leopardi e la teoria del piacere (Zibaldone); Il dialogo della Moda e della Morte; Il dialogo della Natura e di un Islandese (Operette morali) Pasolini: Scritti corsari Bianciardi, <u>La vita agra</u> Lettura integrale del romanzo e visione del film omonimo di Lizzani	6     2+2	Primo e secondo quadrimestre
	<b>Latino:</b> Seneca (Consolatio ad Helviam matrem cap. X)- Petronio (Satyricon, Cena di Trimalchione)	2	Primo e Secondo quadrimestre
	<b>Storia:</b> Il Miracolo economico in Italia e in Francia	1	Secondo quadrimestre
	<b>Francese:</b> idee di sviluppo ecosostenibile in diversi campi (economico, agricolo, educativo, finanziario) discusse in classe dopo la visione del film <u>Demain</u> di Mélanie Laurent e Cyril Dion (film in francese e inglese)	4 ore	Primo quadrimestre  Secondo quadrimestre
	<b>Educazione fisica:</b> Alimentazione e sostenibilità ambientale	2 ore	Secondo quadrimestre

### 3. Metodi di insegnamento

Facilitare l'attività di gruppo autonomamente condotta dagli studenti - Proporre testi e documenti.  
Promuovere attività peer to peer e debate.

### 4. Strumenti e spazi utilizzati

Si è richiesto agli studenti un compito di realtà che consisteva nell'attività seguenti:

Il Museo della scienza e della tecnica della vostra città ha deciso di dedicare due sale a un allestimento sul tema "L'elettrificazione del mondo: come l'energia elettrica ha cambiato il nostro modo di vivere". Per realizzare l'allestimento è stato indetto un concorso per le scuole: l'allestimento sarà curato dalla classe che presenterà il progetto più interessante, originale e accurato. Dovete raccontare le trasformazioni prodotte dall'energia elettrica attraverso alcuni oggetti.

- Per ciascun oggetto, si richiede di presentare una didascalia così strutturata:

- breve descrizione dell'oggetto;
- storia dell'oggetto (massimo 2000 caratteri spazi inclusi): chi lo ha inventato, come veniva prodotto, quale era la sua diffusione ecc.;
- prima e dopo: come questo oggetto ha cambiato la vita delle persone.

Si chiede inoltre la

- redazione di un elaborato scritto individuale (testo argomentativo) in grado di produrre sul tema dell'U.D.A una riflessione complessa, rispettosa della prospettiva interdisciplinare e in grado di individuare le linee di connessione fra fenomeni lontani nel tempo e argomenti afferenti alle diverse discipline.

## **5. Criteri e strumenti di valutazione adottati**

La valutazione sarà proposta dal referente EC di classe dopo aver sentito i docenti delle singole discipline. Per la valutazione si rinvia al Curricolo EC di Istituto e alla griglia di valutazione allegata al Curricolo stesso.

## **6. Obiettivi raggiunti**

Nel corso dell'anno scolastico attraverso le attività proposte la classe ha maturato una maggiore consapevolezza riguardo ad alcune delle tematiche dell'agenda 2030 in particolare nell'ottica di diventare cittadini responsabili per favorire un futuro sostenibile ed ha migliorato le proprie capacità di lavoro in gruppo e di sintesi di fronte ai diversi punti di vista di una società complessa.

Firenze, 10 maggio 2022

Il Docente referente :

Paola Pinna\_