

Allegato A al Documento del 15 maggio

## **Esami di Stato A.S. 2021/2022**

**CLASSE VE**

**INDIRIZZO INTERNAZIONALE SCIENTIFICO**

MATERIA DI INSEGNAMENTO: Storia in francese

Docenti: EGIDI Chiara / VALLARO Anna Margherita

ore di lezioni settimanali n° 2

### **1. Obiettivi specifici della disciplina**

#### **In termini di competenze:**

- saper individuare i collegamenti fra gli eventi storici, cogliendo cause e conseguenze.
- saper analizzare documenti e fonti, definendone la tipologia;
- saper connettere fenomeni ed eventi di periodi diversi, cogliendo analogie e differenze.
- padroneggiare il lessico specifico della disciplina (sia in italiano che in francese)
- saper produrre elaborati scritti secondo la metodologia ESABAC

#### **In questo particolare anno scolastico**

-saper esporre oralmente un argomento storico attraverso lo studio di un *ensemble documentaire*, secondo la metodologia EsaBac

#### **In termini di abilità:**

- lavorare in modo autonomo;
- esercitare ed affinare il proprio spirito critico;
- fare appropriati e rigorosi collegamenti multidisciplinari.

#### **In termini di conoscenze:**

- conoscere gli eventi e le problematiche ad essi relative.
- conoscere i modelli di scansione temporale e di periodizzazione.

## **2. Contenuti e tempi del percorso formativo**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

**Prima metà del XX secolo : le guerre, i totalitarismi.**

#### **La Prima Guerra mondiale :**

Le grandi fasi e le conseguenze. Nuovi equilibri europei e mondiali.

L'Italia in guerra: Interventisti/Neutralisti. I fronti e la guerra di trincea. Caporetto.

La conclusione del conflitto e “la vittoria mutilata”. L'impresa di Fiume

#### **La rivoluzione russa**

#### **Gli anni '20 e '30.**

Il biennio rosso e i fasci di combattimento

L'ascesa del Fascismo fino agli anni '30

La crisi de Wall Street

Nazismo e stalinismo.

Tra le due guerre : l'esperienza del Fronte popolare in Francia

Mussolini e la guerra d'Etiopia (la politica della difesa della razza)

#### **La guerra di Spagna**

#### **La Seconda Guerra mondiale :**

Le grandi fasi, la politica nazista di sterminio.

L'occupazione nazista della Francia. La Resistenza.

L'Italia in guerra: i fronti. La guerra in Africa e nei Balcani. Lo sbarco in Sicilia. La caduta del fascismo.

L'8 settembre e l'Italia occupata. La Repubblica di Salò. La Resistenza e la Liberazione.

### **SECONDO QUADRIMESTRE**

#### **Il mondo dal 1945 ai nostri giorni .**

#### **La Guerra Fredda (1947-1991)**

I due modelli ; la crisi di Berlino ; la guerra di Corea ; la costruzione del Muro di Berlino ; la crisi di Cuba.

La distensione fino alla conferenza di Helsinki.

La caduta del Muro di Berlino e la dissoluzione dell'URSS

#### **Il Terzo-Mondo : decolonizzazione e contestazione dell'ordine mondiale**

Differenti tipi di decolonizzazione : il caso dell'India ; la guerra d'Indocina ; la guerra d'Algeria

I paesi non-allineati : la conferenza di Bandung, le difficoltà del Terzo-Mondo

#### **Il Medio-orient**

La creazione dello Stato d'Israele ; le guerre israelo-palestinesi fino alla Guerra del Kippour ; la crisi di Suez.

Lo choc petrolifero ; i tentativi di pacificazione ; l'Intifada.

#### **La costruzione europea dal 1950 ai nostri giorni**

Le tappe della costruzione europea ; diverse visioni e prospettive del progetto europeo ; le realizzazioni e i limiti dell'Unione europea

### **-La Francia dal 1945 al 1968**

Le Istituzioni della Quarta e della Quinta Repubblica. Le grandi fasi della vita politica; il passaggio da un regime all'altro. La contestazione (maggio 1968). Le « Trente Glorieuses »

### **L'Italia dal 1945 al 1968**

Le Istituzioni e le grandi fasi della vita politica italiana. La ricostruzione e il miracolo economico. Le Riforme degli anni '60 e la contestazione. Il '68 degli studenti incontra il movimento operaio : l'autunno caldo. La strategia della tensione: il terrorismo nero.

### **La Francia dal 1968 ai nostri giorni**

I grandi cambiamenti dalla crisi economica degli anni '70 ai nostri giorni. « La coabitazione ».

### **L'Italia dagli anni '70 agli anni '90.**

La crisi degli anni '70. Gli anni di piombo. terrorismo nero/terrorismo rosso. Il sequestro Moro. Gli anni '80: un nuovo miracolo economico?. Tangentopoli e la crisi del sistema dei partiti. La fine della I Repubblica

**Nell'ambito delle ore di educazione civica sono stati approfonditi temi relativi al “miracolo economico” in Italia e in Francia. La società dei consumi.**

## **3. Metodi di insegnamento**

L'insegnamento, veicolato in lingua francese, si è svolto sia attraverso lezioni di tipo frontale sia attraverso l'analisi di documenti e fonti. In italiano sono stati svolti alcuni moduli relativi alla storia d'Italia. Le docenti, lavorando in piena sintonia e collaborazione, sia per quanto riguarda la programmazione che i momenti di verifica e valutazione, hanno svolto un costante lavoro di monitoraggio della classe, dando spazio a riflessioni e richieste di chiarimento da parte degli studenti e provvedendo a veicolare nelle due lingue i concetti fondamentali e la terminologia specifica di ogni modulo studiato.

In particolare nel corso del secondo quadrimestre, in previsione della prova orale di storia in francese, che per il corrente anno scolastico sostituisce la tradizionale prova scritta, i ragazzi sono stati esercitati ad esporre oralmente gli argomenti storici attraverso lo studio di un *ensemble documentaire*, secondo la metodologia EsaBac.

## **4. Metodologie e spazi utilizzati**

Nell'aula scolastica si è utilizzata la LIM , il manuale di storia italiana in adozione; si è fatto ricorso a power-point, al testo *Histoire+*; a materiali didattici in lingua francese anche per quanto riguarda i moduli svolti in italiano e oggetto del programma EsaBac ( in particolare ci sia serviti del testo di FORO, *L'Italie de Mussolini à Berlusconi*); si è utilizzata anche la piattaforma Microsoft Teams 365, sia per i collegamenti nel corso della didattica mista in modalità sincrona e sia per caricare materiali didattici utili al ripasso o all'approfondimento.

## **5. Visite guidate, attività integrative curriculari ed extracurriculari**

Sono state svolte ore supplementari di approfondimento, in ambito scolastico, sui seguenti temi:

- “Le politiche genocidiarie del secondo dopoguerra: Cambogia, Rwanda, Bosnia”
- Gli anni '80 e la fine della guerra fredda in Francia e in Italia

- La strage del Moby Prince (intervento di F. Sanna e dell'Associazione Io sono 141")

Nell'ambito del progetto **"La Normale va a scuola"**, l'intera classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

- video conferenza dei prof. S. PONS e della prof.ssa M. MOSCHELLA, *La guerra in Ucraina, cause e conseguenze*;
- lezione in presenza del prof. G. MEARDI, *Il processo di allargamento dell'Unione Europea ad Est: aspetti economici, sociali e politici in un'Europa che cambia*.

La classe ha, inoltre, partecipato alla conferenza tenuta dal prof. E. GOBETTI sulle problematiche storiche legate al confine orientale.

Presso il cinema Alfieri, in orario extracurricolare, visione del film di Haider Rashid, *Europa*

#### **6. Interventi didattici educativi integrativi**

Nella prima settimana del secondo quadrimestre è stata svolta una pausa didattica, volta al chiarimento di argomenti non ancora assimilati e alle esercitazioni guidate in classe sulla metodologia ESABAC. Gli interventi di recupero si sono ripetuti anche in altri momenti dell'anno, soprattutto in corrispondenza delle correzioni relative all'esposizione orale dei corpus da parte degli allievi. Tutti gli interventi di sostegno si sono svolti in orario curricolare e per l'intero gruppo classe

#### **7. Criteri e strumenti di verifica adottati**

- Prove scritte, modellate secondo la metodologia Esabac di Storia,
- Prove orali, volte ad accertare la corretta acquisizione delle conoscenze e l'assimilazione del metodo d'analisi dell'*ensemble documentaire*.

Nella valutazione si sono considerate: la conoscenza dei contenuti, la capacità argomentativa e le competenze metodologiche, la padronanza e la correttezza linguistica.

Per la valutazione finale si è tenuto conto del percorso formativo dell'allievo e ci si è attenuti ai criteri approvati dal collegio dei docenti in allegato al documento del 15 maggio.

#### **8. Obiettivi raggiunti**

La classe ha dimostrato nel corso del triennio un atteggiamento molto collaborativo ed interesse crescente per la disciplina. La maggior parte dei ragazzi ha recepito le indicazioni metodologiche e sa muoversi con una certa padronanza di lingua e contenuti.

Un significativo numero di allievi ha raggiunto gli obiettivi ed un profitto tra il buono e l'ottimo; un gruppo di studenti si attesta su valutazioni complessivamente discrete.

#### **PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA - STORIA**

Nell'ambito del programma di storia sono stati approfonditi i seguenti argomenti inerenti anche all'educazione civica:

**-Il boom economico in Italia e in Francia e la società dei consumi.**

