



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"
www.liceomachiavelli-firenze.edu.it
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,
Liceo Internazionale Scientifico
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze
tel. 055-2396302 - fax 055-219178
e-mail: fiis00100r@istruzione.it - PEC: fiis00100r@pec.istruzione.it



Allegato D al Documento del 15 maggio

Esami di Stato A.S. 2021/2022

CLASSE V D

INDIRIZZO Linguistico Internazionale

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

1-Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.

2-Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Docente referente di classe per l'E.C.: DE ZARLO PASQUALE DOMENICO

1. Obiettivi specifici

Formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civile, culturale e sociale della loro comunità, avendo presente il senso di legalità e di giustizia.

Comprendere, analizzare e riflettere sui principi di educazione ambientale, sulla tutela del patrimonio e del territorio, con particolare riferimento all'Agenda ONU 2030.

In termini di competenze:

1.Competenza alfabetica funzionale 2.Competenza multilinguistica 3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4-Competenza digitale 5-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6-Competenza in materia di cittadinanza 7-Competenza imprenditoriale 8-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

In termini di abilità:

Promuovere comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri, saper adempiere ai propri doveri in ogni contesto sociale.

Acquisire il senso di appartenenza alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale).

Esercitare correttamente le modalità di voto e di rappresentanza.

Apprezzare le opportunità derivanti dal sistema democratico, anche con riferimento alla sua evoluzione storica e ad altre forme di Stato esistenti.

Sapersi orientare nella complessità di poteri e funzioni tipici dell'organizzazione politica e amministrativa dello Stato.

Valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona e delle regole di cittadinanza nazionale, europea, internazionale.

Saper riconoscere i comportamenti utili alla realizzazione dei punti contenuti nell'Agenda ONU 2030.

Osservare, descrivere e analizzare fenomeni presenti nella realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità.

Accedere, esplorare e conoscere anche digitalmente il patrimonio culturale locale e nazionale.

Acquisire una coscienza di cittadinanza consapevole che si traduca in comportamenti attivi a beneficio dell'intera comunità.

In termini di conoscenze, conoscere:

i diritti e i doveri del cittadino (in ambito politico) nella Costituzione italiana e nei principali documenti giuridici internazionali;

il voto e i sistemi elettorali, i partiti;

l'organizzazione internazionale: ONU e Unione Europea;

la tutela dei diritti umani e della pace;

i problemi dello sviluppo e del sottosviluppo nel mondo;

l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e la globalizzazione;

le azioni di contrasto dell'alterazione degli ecosistemi;

le azioni di contrasto alle disuguaglianze, alla discriminazione e alle violenze di genere.

2. Contenuti e tempi del percorso formativo

I partiti politici	Tedesco	4 ore
La globalizzazione: aspetti socioeconomici.	Filosofia	2 ore II quadrimestre
Condizionamento ideologico e manipolazione dati sensibili sui social e internet in generale.	Inglese	4 ore II quadrimestre
Storia dei partiti italiani La modifica degli articoli 9 e 41 della nostra Costituzione. I Presidenti della Repubblica italiana.	italiano	5 ore II quadrimestre
La costruzione dell'Europa Unita, dal 1952 fino al 2000. Le Istituzioni politiche francesi della Quinta Repubblica.	Storia	4 ore II quadrimestre
Enciclica "Fratelli tutti"	Religione	4 ore II quadrimestre

Comportamenti utili per contrastare l'effetto serra e il "buco" nello strato di ozono e per uno sviluppo sostenibile.	Scienze	5 ore II quadrimestre
Lo sport sostenibile	Scienze motorie	4 ore II quadrimestre
La discriminazione di genere: Les femmes invisibles dans les oeuvres de la littérature française.	Francese	3 ore II quadrimestre

3. Metodi di insegnamento

Presentazione del lavoro.

Interventi per chiarimenti e consigli se richiesti.

Consigli agli studenti nella selezione delle informazioni principali.

Indicazioni ai ragazzi nella formulazione delle domande.

Coordinamento per la presentazione e la discussione, mantenendo il confronto centrato sul focus.

Supporto per la riflessione dei gruppi.

3. Strumenti e spazi utilizzati

Ciascun docente ha utilizzato le metodologie e gli strumenti ritenuti più adeguati ed efficaci; oltre alla lezione frontale e partecipata, sono state proposte altre attività quali ricerche e approfondimenti dei ragazzi (singolarmente e/o a piccoli gruppi) con elaborazione di materiale anche multimediale; letture e visione di materiale video di approfondimento.

7. Criteri e strumenti di valutazione adottati

Per la valutazione i docenti del C.d.C. coinvolti nel percorso U.d.A hanno tenuto conto non solo di elementi e dati provenienti da verifiche a carattere interdisciplinare, ma anche dagli aspetti afferenti all'area delle competenze trasversali. In tal senso la valutazione è stata estesa ad ogni aspetto del processo di apprendimento cogliendo tutti gli elementi utili allo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza attiva e consapevole, quale risulta chiaramente essere la ratio della norma vigente. Essi sono stati rilevati attraverso gli indicatori della griglia dei criteri di valutazione delle competenze trasversali di Educazione Civica declinata sulla base delle otto competenze chiave individuate dal Consiglio europeo.

Di conseguenza nel I quadrimestre ogni docente coinvolto ha valutato principalmente la partecipazione, l'interesse, la capacità organizzativa, il grado di autonomia critica nel dibattito rispetto alle attività proposte nell'ambito di Educazione Civica anche attraverso il proprio percorso disciplinare, ma prescindendo da verifiche singole specifiche. Le verifiche hanno assunto forme diverse, prendendo spunto dal tipo di attività svolta, e sono state elaborate in condivisione fra più docenti. Sono state valutate anche esperienze personali dell'alunno legate ai temi della partecipazione attiva e consapevole all'interno della comunità scolastica.

Elementi utili che concorrono alla valutazione complessiva finale dell'allievo sono stati desunti da un prodotto finale, anche in forma multimediale o grafica, da valutarsi sulla base della griglia dei criteri trasversali.

Si ribadisce, sulla scorta delle indicazioni ministeriali, la finalità formativa, la natura interdisciplinare e collegiale dell'insegnamento di Educazione Civica e della sua valutazione; pertanto tali caratteri sono stati tenuti presente nella progettazione, nelle fasi di realizzazione e anche nel processo di valutazione.

8. Obiettivi raggiunti

Coincidendo gli obiettivi e le finalità dell'U.d.a. di Educazione Civica con quelli delle unità interdisciplinari già previste dall'offerta formative e dalle programmazioni dei consigli di classe, è ragionevole ritenere che la prima possa efficacemente comprendere e assorbire le seconde.

Gli obiettivi possono quindi considerarsi pienamente raggiunti.

Firenze, 04/05/2022

Il Docente referente DE ZARLO PASQUALE DOMENICO