



**LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"**  
[www.liceomachiavelli-firenze.edu.it](http://www.liceomachiavelli-firenze.edu.it)  
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,  
Liceo Internazionale Scientifico  
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale  
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze  
tel. 055-2396302 - fax 055-219178  
e-mail: [fiis00100r@istruzione.it](mailto:fiis00100r@istruzione.it) - PEC: [fiis00100r@pec.istruzione.it](mailto:fiis00100r@pec.istruzione.it)



Allegato A al Documento del 15 maggio

## **Esami di Stato A.S. 2021/2022**

### **CLASSE 5D                      INDIRIZZO INTERNAZIONALE**

MATERIA DI INSEGNAMENTO: Religione

Docente: Erika Lepori

ore di lezioni settimanali n° 1

#### **1. Obiettivi specifici della disciplina**

- **In termini di competenze:**

- collegare argomenti di discipline diverse, sapendo coglierne le relazioni
- assumere una posizione su dati valori
- interpretare criticamente la realtà contemporanea
- rapportarsi in modo aperto, libero e costruttivo con sistemi di valore diversi dal proprio sapendone verificare gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura
- individuare sul piano etico-religioso le problematiche legate allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.

- **In termini di abilità:**

- usare un linguaggio appropriato, specifico della disciplina
- esporre, oralmente o per scritto, i contenuti appresi
- analizzare nuclei tematici anche complessi, problemi e processi storici, teologici, filosofici.
- sintetizzare i contenuti appresi in modo efficace
- produrre una riflessione originale e personale su una questione data, relativa a una delle problematiche trattate

- **In termini di conoscenze:**

- conoscere i linguaggi specifici della disciplina per rileggere e interpretare la molteplicità del reale
- conoscere i diversi aspetti del fatto religioso nel mondo contemporaneo
- riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa
- conoscere i principi fondamentali del pensiero sociale della Chiesa in relazione a significativi problemi etici
- conoscere i principi essenziali a fondamento della morale delle religioni studiate
- conoscere i principali elementi di rinnovamento della Chiesa del Concilio Ecumenico Vaticano II

## 2. Contenuti e tempi del percorso formativo

Per quanto riguarda contenuti e tempi del percorso si è seguita la seguente scansione:

<u>Area biblico-teologica: la Rivelazione di Dio</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In cosa crede il cristiano</li> <li>• Il discorso su Dio</li> <li>• Introduzione, lettura e commento di alcuni passaggi tratti dai documenti del Concilio Vaticano II e altri documenti della Chiesa</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre
<u>Area storico-fenomenologica: il fatto religioso</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Chiesa e i segni dei tempi</li> <li>• L'impegno al dialogo</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre
<u>Area antropologico-esistenziale: chi è l'uomo?</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dovere di essere uomini</li> <li>• Il significato dell'attività umana e i problemi del mondo del lavoro e dell'economia alla luce dell'insegnamento sociale della Chiesa</li> <li>• L'amore come chiave delle relazioni</li> </ul>	Primo e secondo quadrimestre

Per quel che riguarda il dettaglio degli argomenti trattati si rimanda al programma svolto che sarà controfirmato dagli studenti.

## 3. Metodi di insegnamento

Brainstorming, lezione frontale, discussioni guidate, lettura e analisi di testi, visite a realtà di rilievo culturale e religioso sul territorio. La partecipazione attiva degli studenti è stata stimolata attraverso interventi individuali e attività di collaborazione. La lezione frontale è stata guidata con il supporto di materiale audio-video. I testi e i documenti proposti sono stati introdotti ricercando sempre un riferimento attuale e significativo per il momento presente degli alunni.

#### **4. Metodologie e spazi utilizzati**

Presentazione di contenuti tramite *Prezi* o *Padlet*, testi di lettura, di consultazione, video, dispense, giornali – Bibbia; documenti integrativi di approfondimento (disciplinari e interdisciplinari); testi relativi alle problematiche adolescenziali in rapporto al vissuto religioso; altri materiali e supporti forniti dal docente.

Coinvolgimento degli studenti e delle studentesse attraverso domande e riflessioni insieme. Visite sul territorio fiorentino (quando possibile) durante l'ora di lezione nei pressi della scuola.

#### **5. Visite guidate, attività integrative curriculari ed extracurriculari**

Durante l'orario scolastico, nell'ora di religione: visita alla chiesa luterana su Lungarno Torrigiani a Firenze e visita alla chiesa greco-ortodossa di san Jacopo in Borgo san Jacopo a Firenze.

Previsto un incontro in classe a fine maggio con un esponente di una comunità religiosa appartenente alla ONLUS "Tutto è Vita" che si impegna nella riqualificazione di una zona abbandonata nella provincia di Prato al fine di costruire un Hospice e una realtà di accoglienza per chi è sofferente.

#### **6. Interventi didattici educativi integrativi – Ed. civica**

In linea con quanto disposto dal consiglio di classe, in relazione all'insegnamento dell'educazione civica, è stato effettuato un percorso di quattro ore tra febbraio e marzo sul tema "Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà", con l'obiettivo di creare momenti di apprendimento e confronto che ponessero in evidenza il tema di una cittadinanza attiva.

#### **7. Criteri e strumenti di verifica adottati**

Le verifiche sono state realizzate in itinere, nel corso delle lezioni, attraverso l'osservazione della partecipazione degli studenti, impegno, qualità degli interventi, attivazione di collegamenti e riflessioni personali. Per i criteri di valutazione sono stati dunque privilegiati:

- partecipazione e interesse dimostrato in classe
- attenzione consapevole e impegno responsabile
- corretto e appropriato uso del linguaggio specifico
- comprensione dei testi e capacità di rielaborazione
- correttezza delle connessioni stabilite nell'analisi dei problemi

#### **8. Obiettivi raggiunti**

Gli studenti iscritti per l'IRC in questa classe sono 6. La classe mi è stata affidata solo quest'anno e pertanto non posso fare riferimento all'esperienza di anni precedenti; la progressiva conoscenza ha consentito però di lavorare in un clima costruttivo e positivo, caratterizzato da costante rispetto e capacità di ascolto sia nei confronti dell'insegnante che tra compagni di classe in generale.

La qualità di partecipazione è stata eterogenea per modalità e caratteristiche personali ma comunque per lo più continuativa e con una buona disponibilità al dialogo educativo.

Gli obiettivi che erano prefissati nei contenuti, nelle abilità e in particolare nelle competenze sono stati raggiunti.