

	<p>LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI" www.liceomachiavelli-firenze.edu.it Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico, Liceo Internazionale Scientifico Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze tel. 055-2396302 - fax 055-219178 e-mail: fiis00100r@istruzione.it - PEC: fiis00100r@pec.istruzione.it</p>	
---	--	---

Allegato A al Documento del 15 maggio

Esami di Stato A.S. 2021/2022

CLASSE 5D INDIRIZZO LICEO INTERNAZIONALE LINGUISTICO

MATERIA DI INSEGNAMENTO: FILOSOFIA

Docente: CRISTINA BALSIMELLI

Docente: ANNALISA DEL GAUDIO

ore di lezioni settimanali n° 3

1.Obiettivi specifici della disciplina

In termini di competenze:

- 1) In termini di competenze:

L
SEP
- 2) Leggere autonomamente il testo filosofico e riconoscerne il genere

L
SEP
- 3) Cogliere la struttura argomentativi di un testo

L
SEP

- 4) Selezionare i testi in relazione ad una tematica data e inserirli all'interno del ^[L]_[SEP] pensiero complessivo dell'autore ^[L]_[SEP]
- 5) Leggere e costruire mappe concettuali relative a percorsi autonomamente ^[L]_[SEP] elaborati ^[L]_[SEP]
- 6) Uso consapevole e critico del linguaggio specifico ^[L]_[SEP]

In termini di abilità:

- 1) Contestualizzare motivatamente e con riferimenti pluridisciplinari le posizioni filosofiche ^[L]_[SEP]
- 2) Esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze teoriche, attraverso un'argomentazione coerente, orale e scritta ^[L]_[SEP]
- 3) Effettuare autonomamente confronti motivati ^[L]_[SEP]
- 4) Confrontare interpretazioni critiche diverse ^[L]_[SEP]
- 5) Attualizzare una posizione teorica
- 6) Proporre valutazioni motivando e argomentando con chiarezza, coerenza, rigore
- 7) Trovare nella filosofia risposte a domande esistenziali

In termini di conoscenze:

- 1) Conoscenza dei principali autori e problemi della filosofia ottocentesca e contemporanea ^[L]_[SEP]
- 2) Conoscenza dei temi di alcune opere fondamentali in relazione al periodo storico ^[L]_[SEP]

3) Padronanza del linguaggio specifico [L][SEP]

2. Contenuti e tempi del percorso formativo

Primo quadrimestre

Kant

Il criticismo come filosofia del limite

Critica della Ragion pura: i giudizi sintetici a priori, la rivoluzione copernicana, ripartizione dell' opera, significato del termine trascendentale, Estetica trascendentale, Logica trascendentale (Analitica trascendentale e Dialettica trascendentale), il concetto di noumeno

Critica della Ragion pratica: legge morale assoluta e incondizionata, santità etica, fanatismo morale, etica prescrittiva o deontologica, volontà, massime e imperativi (ipotetici e categorici), formalità della legge morale (dovere per il dovere), differenza fra legalità e moralità, etica dell'intenzione, autonomia della legge morale, i postulati pratici

Romanticismo e Idealismo [L][SEP] Caratteri generali del

Romanticismo [L][SEP] Streben e Sensucht [L][SEP] Il circolo di Jena [L][SEP] Nuovi

atteggiamenti culturali del Romanticismo L'Assoluto come totalità

creatrice [L][SEP] La natura intesa in senso vitalistico e teleologico

Hegel

Scritti giovanili Confronto critico con le filosofie precedenti Reale e razionale Dialettica hegeliana Autocoscienza

La filosofia come sistema

Fenomenologia dello spirito

La logica hegeliana (*cenni*)

La filosofia della natura (*cenni*)

La filosofia dello spirito: spirito soggettivo, spirito oggettivo con particolare attenzione al momento etico, spirito assoluto

La filosofia della storia

Schopenhauer

Sulla quadruplice radice del principio di ragion sufficiente

Il mondo come fenomeno Soggetto e mondo

Concetto metafisico di *Volontà*

Dalla metafisica all'esistenza Pessimismo esistenziale, sociale e storico La liberazione dalla Volontà: arte, compassione, ascesi

Destra e sinistra hegeliana

Feuerbach

La filosofia come antropologia^{[L][SEP]} Dio come proiezione delle qualità positive umane

La conoscenza sensibile

L'importanza del corpo

Secondo quadrimestre

Marx

Influenze hegeliane^{[L][SEP]} Critica a Feuerbach e agli "ideologi"^{[L][SEP]}

Concezione materialistica della storia^{[L][SEP]} Importanza della dialettica nell'analisi storica^{[L][SEP]} Struttura e sovrastruttura^{[L][SEP]}

Mezzi di produzione e rapporti di produzione^{[L][SEP]} Lavoro e alienazione nel sistema capitalista^{[L][SEP]} Analisi della merce: valore d'uso e valore di scambio^{[L][SEP]} Plusvalore e profitto^{[L][SEP]} Lotta di classe e suoi esiti necessari^{[L][SEP]}

Positivismo

Caratteri generali

Funzione epistemologica della filosofia

La Scienza come nuova metafisica

Comte

La filosofia positiva

La legge dei tre stadi

La classificazione delle scienze

Fisica sociale: statica sociale e dinamica sociale

Sociocrazia: antiliberalismo e antipluralismo comtiano

La religione positivista

Positivismo evolucionistico

Paradigma del fissismo

Il catastrofismo di Cuvier

Il trasformismo di Lamarck

Malthus: la crescita della popolazione

Darwin: l'evoluzione delle specie e dell'uomo

Cenni sul darwinismo sociale

Nietzsche

La vita inquieta del filosofo e la sua malattia

Stili delle opere nietzschiane

Spirito dionisiaco e spirito apollineo

La seconda *Considerazione inattuale*: storia monumentale, storia antiquaria, storia critica

Il periodo illuministico e la morte di Dio

L'annuncio di Zarathustra

L'oltreuomo e l'eterno ritorno

Nichilismo e volontà di potenza

Freud

Dall'ipnosi alla tecnica delle libere associazioni

Prima e seconda topica

Funzione dell'Io

Linguaggio e significato dei sogni

Sviluppo della sessualità

Principio del piacere, principio di realtà

Psicoanalisi, religione e società

Per quanto riguarda il percorso di Educazione civica è stata svolta la tematica a seguire

Sartre e il suo impegno per la libertà

Per la trattazione e relativa verifica sono state utilizzate 2 ore.

3. Libro di testo adottato

N. Abbagnano, E. Fornero *“I nodi del pensiero”*, vol. 3

Sono state inoltre utilizzate alcuni contenuti tratti dal seguente testo:

E. Ruffaldi, P. Carelli, U. Nicola *“Il pensiero plurale”* vol. 3A

4. Metodi di insegnamento (*strategie educative, esercitazioni, compresenze*)

In linea con quanto indicato nelle finalità e negli obiettivi, l'approccio alla filosofia è stato essenzialmente di carattere storico-critico-problematico. I contenuti di conoscenza sono stati affrontati con spiegazioni concettuali approfondite. I filosofi di volta in volta proposti, sono stati messi in relazione ai precedenti al fine di cogliere le analogie e le differenze nell'articolazione del loro pensiero. L'attività didattica si è svolta, pertanto, come un percorso di sviluppo di conoscenze, abilità e competenze, guidato dal

docente finalizzato a sollecitare una posizione attiva e critica degli

studenti. I contenuti tematici portanti sono stati veicolati con lezioni frontali, con particolare attenzione alla partecipazione degli alunni nell'ottica di un dialogo educativo.^[L]^[SEP]Pur prestando attenzione agli aspetti contenutistici, questi ultimi sono stati considerati anche stimolo per sviluppare modalità di riflessione logica e di ragionamento analitico e/o sintetico, in un'ottica di approccio anche modulare e con aspetti di interdisciplinarietà.^[L]^[SEP]Pur avendo presente come cornice di sfondo l'evoluzione delle principali correnti teoriche e degli autori basilari della disciplina si è comunque privilegiato un approccio integrato ad alcuni nodi tematici la cui consistenza richiede un'ottica interdipendente in ambito disciplinare.

5. Metodologie e spazi utilizzati

Le lezioni frontali si sono alternate a momenti di discussione e di confronto, di partecipazione degli alunni. La classe si è avvalsa, nei periodi predisposti, della didattica digitale integrata (video lezioni, materiale di studio on line etc.).

Sono stati letti, all'interno del libro di testo, alcuni brani significativi tratti dalle opere fondamentali degli autori studiati.

Molta importanza è stata data ad una sicura acquisizione/consolidamento del lessico filosofico.

Sono stati di supporto, la piattaforma Microsoft Office 365, Teams, video e fotocopie.

6. Visite guidate, attività integrative curricolari ed extracurricolari

Causa pandemia quest'anno non sono state effettuate visite guidate o attività integrative.

7. Interventi didattici educativi integrativi

8.

Attività di eventuale recupero e di approfondimento sono state svolte in itinere, durante la trattazione ed al termine di ogni unità didattica, in relazione alle esigenze manifestate dagli allievi, con lo scopo di recuperare incertezze sia a livello di apprendimento dei contenuti di conoscenza sia di metodo.

8. Criteri e strumenti di verifica adottati

Nel primo quadrimestre, causa infezione Covid della Prof.ssa Balsimelli a gennaio, sono state effettuate per alcuni alunni è stata effettuata una sola verifica orale. Nel secondo quadrimestre le valutazioni sono state due. Le verifiche formative e sommative hanno messo in evidenza:

- a) il raggiungimento completo o parziale degli obiettivi;
- b) la preparazione conseguita da ogni singolo alunno nei settori di sapere programmati.

La valutazione si è basata sul raggiungimento di abilità soprattutto orali (a livello di sintesi ed organizzazione dei contenuti di conoscenza).

Per le verifiche sono stati considerati la pertinenza delle risposte, la capacità di organizzare i contenuti di conoscenza, l'uso di un lessico appropriato allo scopo, la scorrevolezza e correttezza della esposizione.

Tali prove hanno avuto lo scopo di fare acquisire agli allievi, con gradualità, le conoscenze e le competenze richieste.

Per gli studenti con BES sono state messe in atto le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti nel PDP (Piano Didattico Personalizzato), in ottemperanza della normativa vigente. Per gli alunni con Pfp sono state concordate verifiche programmate.

Per le valutazioni sommative sono stati considerati:

livello di preparazione iniziale della classe;

grado di apprendimento conseguito in base alle finalità generali previste;

grado di preparazione raggiunto in base agli obiettivi cognitivi, alle capacità e alle competenze indicati nella programmazione;

grado di maturazione realizzato in base ai seguenti obiettivi socio relazionali:

interesse, motivazione, partecipazione al dialogo

educativo, continuità e/o discontinuità nell'impegno e nella frequenza;
partecipazione, senso di responsabilità nel lavoro autonomo, sviluppo di capacità critiche

9. Valutazione

Si fa riferimento alla griglia adottata nel Collegio docenti del 18 dicembre 2020, integrata da quella specificamente adattata per l'insegnamento in DDI.

I livelli di valutazione del profitto usati sono i seguenti:

	LIVELLO 1 INSUFFICIENTE VOTO 3/4	LIVELLO 2 MEDIOCRE VOTO 5	LIVELLO 3 SUFFICIENTE VOTO 6	LIVELLO 4 DISCRETO/BUONO VOTO 7/8	LIVELLO 5 OTTIMO VOTO 9/10
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Non rispetto degli impegni e tendenza a distrarsi in classe	Discontinuità nel rispettare gli impegni	Assolvimento degli impegni e partecipazione alle lezioni	Impegno e partecipazione attiva e con metodo	Partecipazione ed impegno sistematici e costruttivi.
ACQUISIZIONE DELLE CONOSCENZE	Conoscenze frammentarie e superficiali ed errori anche nell'esecuzione e di compiti semplici	Conoscenze lacunose e generiche	Generale correttezza nell'esecuzione e di compiti semplici ma conoscenze non approfondite	Conoscenze che consentono di non commettere errori nell'esecuzione e dei compiti complessi	Conoscenze complete e approfondite. Prove prive di errori
ELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE	Errori gravi e scarsa capacità di condurre analisi	Errori nell'analisi e nell'applicazione	Applicazione delle conoscenze nell'ambito di esercizi non complessi	Capacità di effettuare analisi anche se con qualche imprecisione	Capacità di effettuare analisi approfondite
AUTONOMIA NELLA RIELABORAZIONE CRITICA	Mancanza di autonomia	Scarsa autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, tendenza a cogliere parzialmente gli aspetti essenziali	Parziale autonomia ma imprecisione nell'effettuare sintesi	Autonomia nella sintesi ma con approfondimento relativo	Capacità di sintetizzare correttamente e di effettuare valutazioni personali
ABILITÀ LINGUISTICHE ED ESPRESSIVE	Esposizione disorganica ed uso scorretto dei termini e	Capacità espositiva incerta e non corretta, uso	Esposizione semplice e nel complesso lineare dei	Esposizione chiara ed utilizzazione sicura dei	Esposizione rigorosa e piena padronanza dei

	dei concetti disciplinari	non adeguato dei termini e dei concetti disciplinari	principali termini e concetti disciplinari	termini e dei concetti disciplinari	termini e dei concetti disciplinari.
--	---------------------------	--	--	-------------------------------------	--------------------------------------

Obiettivi raggiunti

La classe è stata da me seguita solo durante l'ultimo anno e soprattutto nel primo quadrimestre, poiché nel secondo, causa miei problemi di salute, mi sono dovuta assentare, sostituita dalla Prof.ssa Annalisa Del Gaudio. La classe, di livello più che buono, ha evidenziato una crescita continua raggiungendo padronanza sia concettuale che lessicale dei concetti trattati. Si è dimostrata sempre disponibile e collaborativa, partecipando attivamente agli argomenti affrontati, mostrando spunti di riflessione più che appropriati ed

evidenziando una notevole capacità di attenzione, concentrazione e rielaborazione personale. Pur nelle difficoltà relative alla situazione pandemica, tuttora in essere, il gruppo classe ha mostrato impegno e una soddisfacente disponibilità al colloquio didattico educativo. Buona la capacità di istituire collegamenti fra i vari autori presentati. Nel contesto della classe emergono inoltre degli alunni che hanno ottenuto risultati ottimi.

Firenze, 4 maggio 2022

Le docenti

Cristina Balsimelli

Annalisa Del Gaudio