



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"
www.liceomachiavelli-firenze.edu.it
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,
Liceo Internazionale Scientifico
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze
tel. 055-2396302 - fax 055-219178
e-mail: fiis00100r@istruzione.it - PEC: fiis00100r@pec.istruzione.it



Allegato A al Documento del 15 maggio

Esami di Stato A.S. 2021/2022

CLASSE 5B **INDIRIZZO** SCIENZE UMANE

MATERIA DI INSEGNAMENTO: Religione

Docente: Elena Sarto

ore di lezioni settimanali n° 1

1. Obiettivi specifici della disciplina

In termini di competenze:

- collegare argomenti di discipline diverse, sapendo coglierne le relazioni
- interpretare criticamente la realtà contemporanea
- rapportarsi in modo aperto e costruttivo con sistemi di valori diversi dal proprio, verificandone gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura
- individuare, sul piano etico-religioso, le problematiche legate allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere

In termini di abilità:

- usare un linguaggio appropriato, specifico della disciplina
- esporre, oralmente o per scritto, i contenuti appresi
- analizzare nuclei tematici, problemi e processi storici, teologici, filosofici
- sintetizzare i contenuti appresi in modo efficace
- produrre una riflessione originale e personale sulle questioni poste dalle tematiche trattate

In termini di conoscenze:

- conoscere i linguaggi specifici della disciplina per rileggere e interpretare la molteplicità del reale

- conoscere i diversi aspetti del fatto religioso nel mondo contemporaneo
- riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sulla libertà religiosa
- conoscere i principi fondamentali del pensiero sociale della Chiesa in relazione a significativi problemi etici
- conoscere i principi essenziali a fondamento della morale delle religioni studiate
- conoscere i principali elementi di rinnovamento della Chiesa del Concilio Ecumenico Vaticano II

2. Contenuti e tempi del percorso formativo

Per quanto riguarda contenuti e tempi del percorso si è seguita la seguente scansione:

<u>Area biblico-teologica: la Rivelazione di Dio</u> <ul style="list-style-type: none"> • In cosa crede il cristiano • Il discorso su Dio • Introduzione, lettura e commento di alcuni passaggi tratti dai documenti del Concilio Vaticano II 	Trimestre / Pentamestre
<u>Area storico-fenomenologica: il fatto religioso</u> <ul style="list-style-type: none"> • La Chiesa e i segni dei tempi • I segni visibili del culto • L'impegno al dialogo 	Pentamestre
<u>Area antropologico-esistenziale: chi è l'uomo?</u> <ul style="list-style-type: none"> • Il dovere di essere uomini • Il significato dell'attività umana e i problemi del mondo del lavoro e dell'economia alla luce dell'insegnamento sociale della Chiesa • L'amore come chiave delle relazioni 	Trimestre / Pentamestre

Per quel che riguarda il dettaglio degli argomenti trattati si rimanda al programma svolto che sarà controfirmato dagli studenti.

3. Metodi di insegnamento

L'obiettivo è stato quello di consentire una partecipazione attiva tutte le volte che ciò è stato possibile e, in generale, alla lezione frontale si sono alternate discussioni guidate, lettura e analisi di testi, video documentari e filmati. In alcuni momenti c'è stata un'alternanza di studenti in DID per ragioni di Covid ma, visti i brevi periodi, ciò non ha influenzato in modo particolare il fluire delle attività. Infine, anche l'occupazione di una settimana svoltasi nel mese di novembre, non ha prodotto per la mia disciplina conseguenze evidenti.

Per quel che riguarda gli strumenti di lavoro si è fatto riferimento a:

- Libro di testo : M. Contadini - A. Marcuccini - A. P. Cardinali, *Confronti 2.0*, Ed. Il Capitello
- Testi di lettura, di consultazione, video, dispense, giornali – Bibbia; documenti di approfondimento (disciplinari e interdisciplinari); testi relativi alle problematiche adolescenziali in rapporto al vissuto religioso; altri materiali e supporti forniti dal docente.

4. Metodologie e spazi utilizzati

Le metodologie utilizzate sono state proposte in riferimento all'esperienza concreta degli alunni,

mettendo al centro i loro bisogni e domande. La loro partecipazione attiva è stata stimolata attraverso interventi individuali e attività di collaborazione. In altri momenti si è utilizzata la lezione frontale, di norma, con il supporto di materiale audio-video (documentari, testimonianze, video clip etc.). Oltre ai riferimenti tratti dal libro di testo, sono stati proposti brani biblici e altri documenti, introdotti ricercando sempre un riferimento attuale e significativo per il momento presente degli alunni.

5. Visite guidate, attività integrative curriculari ed extracurriculari

A inizio anno è stata autorizzata la possibilità di uscite didattiche durante l'ora di religione. Nell'ultimo periodo dell'anno si spera di riuscire a combinare i temi didattici e interessi specifici degli alunni con qualche visita/passeggiata didattica nel centro città.

6. Interventi didattici educativi integrativi – Ed. civica

In linea con quanto disposto dal consiglio di classe in relazione all'insegnamento dell'educazione civica, è stato proposto un percorso di 3 ore (in fase di completamento) sul tema "Dignità umana, alterità e relazione" con l'obiettivo di creare momenti di apprendimento e confronto che ponessero in evidenza il tema di una cittadinanza attiva.

7. Criteri e strumenti di verifica adottati

Le verifiche sono state realizzate in itinere, nel corso delle lezioni, attraverso l'osservazione della partecipazione degli studenti, impegno, qualità degli interventi, attivazione di collegamenti e riflessioni personali. Per i criteri di valutazione sono stati dunque privilegiati:

- partecipazione e interesse dimostrato sia in classe che durante le eventuali video-lezioni
- attenzione consapevole e impegno responsabile
- corretto e appropriato uso del linguaggio specifico
- comprensione dei testi e capacità di rielaborazione
- correttezza delle connessioni stabilite nell'analisi dei problemi

8. Obiettivi raggiunti

Gli studenti iscritti per l'IRC in questa classe sono 4. La classe mi è stata affidata solo quest'anno e pertanto, non posso fare riferimento all'esperienza di anni precedenti; ad ogni modo, la progressiva conoscenza ha consentito di lavorare in un clima costruttivo e positivo, caratterizzato da costante rispetto e capacità di ascolto sia nei confronti dell'insegnante che tra compagni. La maturità e consapevolezza delle alunne ha consentito di giungere ad un buon livello di scambio, fiducia e apertura.

Le alunne (si tratta di un gruppo tutto al femminile) sono apparse per lo più motivate sebbene con una qualità di partecipazione eterogenea per modalità e caratteristiche personali ma comunque per lo più continuativa e con una buona disponibilità al dialogo educativo. Hanno dimostrato, in generale, impegno ed interesse con punte di particolare distinzione da parte di qualcuna di loro che ha mostrato maggiore maturità, attenzione e capacità di elaborazione autonoma e critica.

Per quel che riguarda i contenuti disciplinari si è sempre cercato di privilegiare nel corso dell'intero anno, una partecipazione attiva delle alunne approfondendo maggiormente le tematiche che apparivano più in linea con gli interessi delle allieve.

Il gruppo classe ha mostrato, nel complesso, di aver raggiunto più che positivamente gli obiettivi previsti.

In particolare, l'insegnamento di Religione Cattolica ha contribuito alla formazione personale e alla maturazione della dimensione etica e religiosa degli alunni consentendo:

- una loro riflessione sulla propria identità e sul proprio personale progetto di vita;
- apertura al confronto con il messaggio cristiano nonché con altre sollecitazioni derivanti dall'attuale contesto multiculturale;

- l'opportunità di accrescere le proprie capacità critiche, dialogiche e di confronto.
- la possibilità di approfondire la riflessione sul ruolo delle religioni per un impegno concreto al dialogo volto a perseguire la pace, la giustizia e la solidarietà nel contesto di un mondo globale e multiculturale.
- la possibilità di riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.

Firenze, 02 maggio 2022

Il Docente
Elena Sarto