

## **Allegato A al Documento del 15 maggio**

**ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022**

***MATERIA DI INSEGNAMENTO: FILOSOFIA, Prof.ssa: Claudia Roberto, classe : 5B SU***

***ore di lezioni settimanali: n° 3 ;***

### **1. Obiettivi specifici della disciplina (conoscenze, competenze applicative, capacità)**

#### **Conoscenze**

Conoscenza dei principali autori e problemi della filosofia contemporanea

Conoscenza dei temi di alcune opere fondamentali in relazione al periodo storico

Conoscenza approfondita dei principali stili di scrittura filosofica

Padronanza del linguaggio specifico

#### **Competenze**

Leggere autonomamente il testo filosofico e riconoscerne il genere.

Cogliere la struttura argomentativa di un testo

Selezionare i testi in relazione ad una tematica data e inserirli all'interno del pensiero complessivo dell'autore

Leggere e costruire mappe concettuali relative a percorsi autonomamente elaborati

Uso consapevole e critico del linguaggio specifico

Leggere autonomamente un testo di critica filosofica

#### **Capacità**

Contestualizzare motivatamente e con riferimenti pluridisciplinari le posizioni filosofiche

Esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze teoriche, attraverso un'argomentazione coerente, orale e scritta

Effettuare autonomamente confronti motivati

Affrontare una tematica in modo diacronico

Confrontare interpretazioni critiche diverse

Attualizzare una posizione teorica

Proporre valutazioni motivando e argomentando con chiarezza, coerenza, rigore

Utilizzare i sistemi multimediali per lo studio della filosofia

Trovare nella filosofia risposte a domande esistenziali.

### **Obiettivi minimi:**

#### **Conoscenze**

1. Conoscere negli aspetti fondamentali i contenuti relativi al programma previsto
2. Conoscere negli aspetti fondamentali le problematiche e le diverse soluzioni proposte
3. Conoscere negli aspetti fondamentali le categorie essenziali del pensiero in relazione agli autori studiati

#### **Competenze**

1. Utilizzare in modo autonomo, chiaro e consapevole almeno la terminologia fondamentale
2. Leggere e costruire mappe concettuali relative a percorsi autonomamente elaborati, eventualmente con la guida dell'insegnante
3. Cogliere la struttura argomentativa di un testo anche con la guida dell'insegnante
4. Selezionare testi in relazione ad una tematica data e inserirli all'interno del pensiero complessivo dell'autore anche con la guida dell'insegnante

#### **Capacità**

2. Contestualizzare il pensiero di un filosofo
3. Affrontare una tematica in modo diacronico eventualmente con la guida dell'insegnante
4. Cogliere analogie e differenze fondamentali
5. Effettuare sintesi complessivamente coerenti e corrette di aspetti/temi/problemi relativi ad un filosofo o ad una tematica

### **2. Contenuti e tempi del percorso formativo**

Modulo di accoglienza disciplinare--Cenni sull'Idealismo tedesco e sul sistema filosofico hegeliano

*La domanda sul senso dell'esistenza: A.Schopenhauer. S.Kierkegaard. La nuova sensibilità filosofica; l'opposizione all'ottimismo idealistico; la società industriale del primo Ottocento.*

#### **A.Schopenhauer:**

La duplice prospettiva sulla realtà; il mondo come rappresentazione e volontà; le vie di liberazione dal dolore dell'esistenza: arte, morale, ascesi (l'esercizio della *noluntas* e il raggiungimento del *nirvana*).

#### **S.Kierkegaard:**

Le possibilità e le scelte dell'esistenza.; la ricerca filosofica come impegno personale; lo sfondo religioso del pensiero di Kierkegaard; le tre possibilità esistenziali dell'uomo: la vita estetica, la vita etica, la vita religiosa. L'uomo come progettualità e possibilità; la fede come rimedio alla disperazione.

*Il rovesciamento del sistema hegeliano: Destra e Sinistra hegeliana.*

## **L.Feuerbach**

L'alienazione religiosa.

***Il Positivismo:*** *il primato della conoscenza scientifica; significato e valore del termine "positivo"*

Il Positivismo evoluzionistico, i precursori

Charles Darwin

La teoria dell'evoluzione della specie.

Herbert Spencer la dottrina dell'inconoscibile e i rapporti tra scienza e religione. La teoria dell'evoluzione. Le leggi dell'evoluzione. L'etica evoluzionistica. L'evoluzionismo nella vita sociale.

*Lo spiritualismo francese: caratteri generali*

Henri Bergson

Tempo, durata e libertà. Il rapporto tra spirito e corpo. Lo slancio vitale e l'evoluzione creatrice.

*La crisi delle certezze, i filosofi del sospetto*

## **K.Marx**

Capovolgimento e demistificazione del sistema hegeliano. Le caratteristiche del marxismo; la critica al "misticismo logico" di Hegel; la critica della civiltà moderna e del liberalismo: emancipazione politica e umana; la critica dell'economia, la dialettica della storia, la critica agli ideologi della sinistra hegeliana.. Il "Manifesto del Partito Comunista": borghesia, proletariato e lotta di classe; la critica ai falsi socialismi. "Il Capitale". La rivoluzione e la dittatura del proletariato. Le fasi della futura società comunista.

## **F.Nietzsche**

Lo smascheramento dei miti e delle dottrine della civiltà occidentale. Apollineo e dionisiaco. La nascita della tragedia. La sintesi tra dionisiaco e apollineo e la sua dissoluzione. La critica a Socrate. L'avvento del nichilismo. La fase critica e "illuministica". La "morte di Dio". L'annuncio dell' "uomo folle". La decostruzione della morale occidentale. L'analisi genealogica dei principi morali. La morale degli schiavi e quella dei signori. Oltre il nichilismo. L'uomo nuovo, oltre -uomo. L'eterno ritorno. La volontà di potenza.

## **S.Freud e la psicoanalisi.**

La rivoluzione psicoanalitica. Lo studio dell'isteria, il caso di Anna O. e il metodo catartico. La via d'accesso all'inconscio: i meccanismi di difesa del soggetto; la scoperta della vita inconsapevole del soggetto; il significato dei sogni; il meccanismo di elaborazione dei sogni; la "psicopatologia della vita quotidiana". La complessità della mente umana e le nevrosi: le "zone" della psiche umana; le due topiche freudiane e le istanze della psiche della seconda topica; la formazione delle nevrosi; il metodo delle libere associazioni; la

terapia psicoanalitica. La teoria della sessualità: l'innovativa concezione dell'istinto sessuale; il concetto di *libido*; la teoria della sessualità infantile; il complesso di Edipo.

#### *L'Esistenzialismo, caratteri generali*

Karl Jaspers

Mondo, esistenza e trascendenza

Jean Paul Sartre

L'essere e il nulla, l'assurdo dell'esistenza; la Nausea, L'uomo come Dio mancato. L'umanesimo esistenzialistico

La Scuola di Francoforte e la teoria critica della società

Max Horkheimer, *l'eclissi della ragione*

Theodor Adorno e Max Horkheimer, *La Dialettica dell'Illuminismo*

Herbert Marcuse, *L'uomo ad una dimensione*

Erich Fromm, *Avere o Essere?*

#### *Il Pragmatismo americano: caratteri generali*

John Dewey

Il concetto di esperienza e la realtà come evoluzione, lo strumentalismo e la teoria dell'indagine, la pedagogia

Libro di testo: Domenico Massaro, *La meraviglia delle idee*, volume 3, Paravia

### **Spazi**

Gli allievi hanno potuto usufruire di:

aula assegnata alla loro classe e aula virtuale su piattaforma Teams.

### **Tempi**

Il Collegio docenti ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico in due quadrimestri.

### **5. Visite guidate, attività integrative curricolari ed extracurricolari**

A causa dell'emergenza sanitaria non è stato possibile effettuare nessuna attività

**6. Interventi didattici educativi integrativi (*corsi di recupero, interventi di sostegno, approfondimenti*)**

Gli interventi integrativi sono stati svolti in conformità a quanto deliberato dal collegio docenti. Attività di recupero e di approfondimento sono state svolte in itinere, durante la trattazione ed al termine di ogni unità didattica, in relazione alle esigenze manifestate dagli allievi, con lo scopo di recuperare incertezze sia a livello di apprendimento dei contenuti che di metodo di studio. Durante le lezioni sono stati organizzati momenti di sintesi e di confronto sugli argomenti. Gli alunni si sono avvalsi della pausa didattica deliberata dal collegio docenti al termine del primo quadrimestre.

**7. Criteri e strumenti di verifica adottati (*tipologia e numero di prove, criteri di misurazione*)**

Si è fatto ricorso ad un congruo numero di verifiche formative e sommative, il cui numero si è uniformato a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti

Le tipologie delle prove sono state:

- verifiche orali sotto forma di colloqui individuali, discussioni ed interventi, resoconti su lavori individuali o di gruppo.
- esercitazioni scritte

Per la valutazione delle abilità scritte e orali conseguite sono stati considerati: la pertinenza delle risposte, la capacità di organizzare le molteplici informazioni disponibili, l'uso di un lessico appropriato, la correttezza grammaticale e sintattica, il grado di comprensione dei quesiti posti, la conoscenza dei contenuti, la scorrevolezza e correttezza dell'esposizione.

Tutti i tipi di verifica hanno avuto lo scopo di fare acquisire all'allievo/a, con gradualità, le conoscenze e le competenze richieste: acquisizione di una terminologia appropriata; capacità di saper contestualizzare dal punto di vista storico e storiografico una certa problematica filosofica; conoscenza dei nuclei tematici portanti; capacità di argomentare correttamente il pensiero dei filosofi studiati; capacità di cogliere analogie e differenze fra le risposte dei diversi filosofi agli stessi problemi.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione la misurazione degli esiti è stata effettuata sulla base dei criteri comuni coerenti con la programmazione di Istituto, ma hanno tenuto chiaramente conto del tipo di prova proposta, del raggiungimento degli obiettivi (massimi e minimi) fissati collegialmente a livello di dipartimento, del grado di apprendimento.

Per la valutazione del profitto complessivo si è tenuto conto, in particolare, dei seguenti criteri:

- livello di preparazione iniziale della classe
- grado di apprendimento conseguito in base alle finalità generali previste

- grado di preparazione raggiunto in base agli obiettivi cognitivi, alle capacità e alle competenze indicati nella programmazione d'istituto e individuale

- risultati delle prove svolte;

- grado di maturazione realizzato in base ai seguenti obiettivi socio-relazionali: interesse, motivazione, partecipazione al dialogo educativo, continuità e/o discontinuità nell'impegno e nella frequenza .

#### **8. Giudizio sulla classe e obiettivi raggiunti**

La classe 5BSU, composta da 25 allievi (20 femmine e 5 maschi), ha dimostrato nell'anno scolastico in corso, collaborazione e coesione, raggiungendo un discreto livello di socializzazione all'interno del gruppo-classe. Ha migliorato la sua disponibilità al dialogo educativo e dimostrato nel complesso interesse verso la disciplina. Anche la partecipazione è stata attiva.

L'impegno nel lavoro a casa è stato adeguato alle aspettative dell'insegnante

Gli obiettivi cognitivi ed educativi previsti dalla programmazione didattica sono stati raggiunti in modo diversificato.

Firenze, 02/05/2022

La Docente

Claudia Roberto