

Esami di Stato A.S. 2021/22

CLASSE: 5B Liceo Classico

MATERIA: Religione

DOCENTE: Bonechi Bernardo

Ore di lezioni settimanali: 1

1. Obiettivi specifici della disciplina

In termini di competenze:

- Collegare argomenti di discipline diverse, sapendo coglierne le relazioni.
- Interpretare criticamente la realtà contemporanea.
- Rapportarsi in modo aperto e costruttivo con sistemi di valori diversi dal proprio, verificandone gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.
- Individuare, sul piano etico-religioso, le problematiche legate allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.

In termini di abilità:

- Usare un linguaggio appropriato, specifico della disciplina.
- Esporre, oralmente o per scritto, i contenuti appresi.
- Analizzare nuclei tematici, problemi e processi storici, teologici, filosofici.
- Sintetizzare i contenuti appresi in modo efficace.
- Produrre una riflessione originale e personale sulle questioni poste dalle tematiche trattate.

In termini di conoscenze:

- Conoscere i linguaggi specifici della disciplina per rileggere e interpretare la molteplicità del reale.
- Conoscere i diversi aspetti del fatto religioso nel mondo contemporaneo.
- Riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sulla libertà religiosa.
- Conoscere i principi fondamentali del pensiero sociale della Chiesa in relazione a significativi problemi etici.
- Conoscere i principi essenziali a fondamento della morale delle religioni studiate.
- Conoscere i principali elementi di rinnovamento della Chiesa del Concilio Ecumenico Vaticano II.

2. Contenuti e tempi del percorso formativo

Per quanto riguarda contenuti e tempi del percorso si è seguita la seguente scansione:

Area biblico-teologica:

- La Rivelazione di Dio.
- La fede del cristiano.
- Il discorso su Dio.
- La Tradizione della Chiesa cattolica.
- Introduzione, lettura e commento di alcuni passaggi tratti dai documenti del Concilio Vaticano II.

Area storico-fenomenologica:

- Il fatto religioso.
- L'esistenza di Dio.
- La storicità di Gesù Cristo.
- La Chiesa e i segni dei tempi.
- I segni visibili del culto.
- L'impegno del dialogo.

Area antropologico-esistenziale:

- Chi è l'uomo?
- Il dovere di essere uomini e donne relazionali.
- Il significato dell'attività umana e i problemi del mondo del lavoro e dell'economia alla luce dell'insegnamento sociale della Chiesa.
- L'amore come chiave delle relazioni.

Per quel che riguarda il dettaglio degli argomenti trattati si rimanda al programma svolto che sarà controfirmato dagli studenti.

3. Metodi di insegnamento

L'obiettivo è stato quello di consentire una partecipazione attiva.

L'utilizzo della DID è stato ridotto allo stretto necessario, al presentarsi dei singoli casi nel corso dell'Anno scolastico.

In generale, alla lezione frontale si sono alternate discussioni guidate, uscite di classe, visione audiovisivi, lettura e analisi di testi.

Per quel che riguarda gli strumenti di lavoro si è fatto riferimento a:

- Libro di testo : M. Contadini - A. Marcuccini - A. P. Cardinali, Confronti 2.0, Ed. Il Capitello
- Testi di lettura, di consultazione, video, dispense, giornali, brani dalla Bibbia; documenti integrativi di approfondimento (disciplinari e interdisciplinari); testi relativi alle problematiche adolescenziali in rapporto al vissuto religioso; altri materiali e supporti forniti dal docente.

4. Metodologie e spazi utilizzati

Le metodologie utilizzate sono state proposte in riferimento all'esperienza concreta degli alunni, mettendo al centro i loro bisogni e le loro domande. La partecipazione attiva degli studenti è stata stimolata attraverso interventi individuali e attività di collaborazione. In altri momenti è stata utilizzata la lezione frontale, di norma, con il supporto di materiale audio-video (film, documentari, testimonianze, video clip etc.). Oltre ai riferimenti tratti dal libro di testo, sono stati proposti brani biblici e altri documenti, introdotti ricercando sempre un riferimento attuale e significativo per il momento presente degli alunni.

5. Visite guidate, attività integrative curricolari ed extracurricolari

6. Interventi didattici educativi integrativi – Ed. civica

In linea con quanto disposto dal Consiglio di Classe in relazione all'insegnamento dell'Educazione Civica, è stato effettuato un percorso di due ore di lezione con l'obiettivo di creare momenti di apprendimento e confronto.

7. Criteri e strumenti di verifica adottati

Le verifiche sono state realizzate in itinere, nel corso delle lezioni, attraverso l'osservazione della partecipazione degli studenti, impegno, qualità degli interventi, attivazione di collegamenti e riflessioni personali. Per i criteri di valutazione sono stati dunque privilegiati:

- Partecipazione e interesse dimostrato sia in classe che durante le video-lezioni
- Attenzione consapevole e impegno responsabile
- Corretto e appropriato uso del linguaggio specifico
- Comprensione dei testi e capacità di rielaborazione
- Correttezza delle connessioni stabilite nell'analisi dei problemi

8. Obiettivi raggiunti

Gli studenti iscritti per l'IRC in questa classe sono 14. La progressiva conoscenza ha consentito di lavorare in un clima costruttivo e positivo, caratterizzato da costante rispetto e capacità di ascolto sia nei confronti dell'insegnante che tra compagni di classe in generale.

La maturità e consapevolezza degli studenti ha consentito comunque di giungere ad un buon livello di scambio, fiducia e apertura.

Gli alunni sono apparsi per lo più motivati sebbene con una qualità di partecipazione eterogenea per modalità e caratteristiche personali ma comunque per lo più continuativa e con una buona disponibilità al dialogo educativo. Hanno dimostrato, in generale, impegno ed interesse con punte di particolare distinzione da parte di alcuni di loro che ha mostrato maggiore maturità, attenzione e capacità di elaborazione autonoma e critica.

Gli studenti hanno mostrato, nel loro complesso, di aver raggiunto efficacemente gli obiettivi previsti.

In particolare, l'insegnamento di Religione ha contribuito alla formazione personale e alla maturazione della dimensione etica e religiosa degli alunni consentendo loro:

- Riflessioni sulla propria identità e sui personali progetti di vita.
- Aperture al confronto del messaggio cristiano, nonché con altre sollecitazioni dell'attuale contesto multiculturale.
- Opportunità di affinare le proprie capacità critiche, dialogiche e di confronto.
- Approfondire le riflessioni sul ruolo delle religioni per un impegno concreto al dialogo volto a perseguire la pace, la giustizia e la solidarietà nel contesto proprio e nel mondo globale e multiculturale.
- Riconoscere l'origine, la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.

Firenze, 08 Maggio 2022

Il Docente

Bernardo Bonechi