



LICEO "NICCOLÒ MACHIAVELLI"
www.liceomachiavelli-firenze.edu.it
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,
Liceo Internazionale Scientifico
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze
tel. 055-2396302 - fax 055-219178
email: liceomachiavelli.firenze@gmail.com - PEC: fiis00100r@pecistruzione.it



Allegato A al Documento del 15 maggio

Esami di Stato A.S. 2021/2022

CLASSE 5 B **INDIRIZZO Classico**

MATERIA DI INSEGNAMENTO: Filosofia

Docente: Elisabetta Amalfitano

ore di lezioni settimanali n° 3

1. Obiettivi specifici della disciplina

In termini di **conoscenze**:

L'ultimo anno si è concentrato su un percorso che va dalle filosofie posthegeliane fino al Novecento.

Nell'ambito del pensiero ottocentesco è risultato imprescindibile lo studio di Schopenhauer, Kierkegaard, Feuerbach e Marx, inquadrati nel contesto delle reazioni all'hegelismo.. Il quadro culturale dell'epoca è stato completato con l'esame del Positivismo e delle varie reazioni e discussioni che esso suscita (Nietzsche e Bergson).

Il percorso ha continuato poi con: a) Freud e la psicanalisi; b) Heidegger e l'esistenzialismo di Sartre e Camus.

La classe ha raggiunto complessivamente dei risultati buoni in termini di conoscenze. Conoscono il pensiero dei principali filosofi e lo sanno attualizzare alle problematiche odierne. Hanno imparato a riconoscere varie tematiche filosofiche (etiche, gnoseologiche, politiche).

In termini di **competenze applicative**:

Gli alunni, oltre a conoscere il contenuto dei principali autori, collocandoli nel contesto storico-culturale dell'epoca, sanno distinguere tra i vari ambiti della riflessione filosofica. Hanno appreso e sanno usare un linguaggio specificamente filosofico. Leggono, comprendono e sanno analizzare un testo/ brano filosofico. Sanno aprirsi al pensiero critico e sanno condurre un dibattito in classe. Sanno compiere collegamenti tematici. Sanno interrogarsi ed argomentare su varie problematiche.

Un gruppo di alunni si attesta su posizioni buone e più che buone e mostra buone capacità

espressive, argomentative, critiche e sa istituire nessi fra vari autori. Restano pochi casi che riportano debolezze cognitive ed espressive e una certa insicurezza nella padronanza della materia.

2. Contenuti e tempi del percorso formativo

I QUADRIMESTRE

Fichte, Hegel e l'idealismo

Fichte e la dialettica. La missione del dotto. Concezione storico-politica

Hegel: tra giovinezza e maturità

I capisaldi del sistema

La dialettica

La Fenomenologia dello spirito

Coscienza, autocoscienza e ragione

La dialettica servo-padrone

La ragione

Lo spirito

Spirito oggettivo e spirito assoluto

Diritto, morale ed etica

Famiglia, società civile e Stato

La Filosofia della storia e l'astuzia della ragione

L'organicismo e lo Stato Etico

Arte, religione e filosofia

Schopenhauer e la Volontà. Dalla voluntas alla noluntas. Le vie di liberazione dal dolore. Il Nirvana

Kierkegaard e l'esistenzialismo. La libertà come angoscia. I tre stadi. La religione come soluzione

II QUADRIMESTRE

Feuerbach e il materialismo naturalistico. Le critiche a Hegel, Il capovolgimento del soggetto e del predicato. L'alienazione religiosa. L'ateismo come dovere morale

Marx tra giovinezza e maturità. Le critiche a Hegel a Feuerbach. Il materialismo storico. Struttura sovrastruttura. Le analisi dei Manoscritti Economico-filosofici. Il Capitale e l'analisi della caduta tendenziale del saggio del profitto,

Il positivismo. I tre stadi di Comte.

Bergson tra dualismo e monismo. "Materia e memoria": tempo della scienza e tempo della coscienza; "L'evoluzione creatrice": lo slancio vitale e la limatura di ferro. Le critiche a meccanicismo e finalismo.

Nietzsche. La lettura di Fink. Fase della "metafisica dell'artista"; fase dell'illuminismo, del "meriggio", "del martello". La "Genealogia della morale" la trasvalutazione dei valori e la "Volontà di potenza". Il superuomo, l'eterno ritorno e la volontà di potenza. Le metamorfosi. Il "discorso dell'uomo folle". Il problema del nichilismo.

CONTENUTI DA SVOLGERE ENTRO IL 10 GIUGNO

Freud e la psicoanalisi

Heidegger e l'esistenzialismo (Sartre e Camus).

RELAZIONI SVOLTE DAI RAGAZZI SU ALCUNI ARGOMENTI DEL '900

Gramsci: tra vita e pensiero. Le lettere d'amore a Giulia Schucht
Lo straniero di Camus e l'esistenzialismo
La violenza contro le donne
Anna O, la prima paziente di Sigmund Freud

3. Metodi di insegnamento

Lezioni frontali e interattive con ampio uso del dibattito, della lettura di brani filosofici tratti dal manuale. Letture individuali su libri filosofici specifici e relazioni su power point esposte alla classe.

4. Metodologie e spazi utilizzati

(testi in adozione e consigliati, uso dei laboratori e dei sussidi didattici)

Testo in adozione: Abbagnano Fornero, La ricerca del pensiero 3A e 3B

Fotocopie

Materiale audio-video

Lim

5. Visite guidate, attività integrative curricolari ed extracurricolari

Per Tali attività si rimanda alla relazione del coordinatore.

6. Interventi didattici educativi integrativi

Supporto e sostegno offerto agli studenti secondo le modalità previste dal Cdc.

Per il recupero si è ricorsi alla settimana didattica stabilita dall'Istituto.

7. Criteri e strumenti di verifica adottati

La valutazione è stata effettuata in modo che ogni allievo avesse una visione costante e trasparente della sua preparazione.

Le valutazioni sono state formulate e motivate.

Nella valutazione *sommativa* vanno considerati i seguenti parametri generali:

- Partecipazione al dialogo formativo;
- Applicazione allo studio;
- Profitto nelle singole discipline;
- Frequenza scolastica;

Per ogni singolo alunno si sono valutati attentamente i seguenti elementi:

Partecipazione al dialogo educativo

Frequenza attiva alle lezioni

Assiduità di impegno e di lavoro

Livello di competenze maturate

Capacità di riproduzione di quanto è stato acquisito

Per accertare in modo sistematico la avvenuta ricezione e assimilazione dei contenuti trattati si è optato per la **verifica orale**, essa non è da intendersi esclusivamente come interrogazione, ma come momento in cui l'allievo è chiamato a illustrare alla classe i risultati raggiunti sia nel percorso svolto collegialmente con il docente, sia in quello eventualmente condotto in modo individuale o all'interno di gruppi di lavoro. Un momento dunque di consapevolezza in cui lo studente si confronta con la difficoltà del porgere, del comunicare le conoscenze acquisite di fronte ad un uditorio senza dubbio severo ed esigente. Le verifiche sono state fissate in un tempo stabilito, con sufficiente anticipo perché ogni Alunna/o potesse prepararsi adeguatamente. Un momento importante della verifica è stata anche l'esposizione orale alla classe degli approfondimenti in power point.

8. Obiettivi raggiunti

Ho assunto l'insegnamento della filosofia nella classe a partire dall'a.s. 2019/20. Si tratta di un buon gruppo, costituito da allievi interessati e collaborativi che hanno sempre partecipato attivamente alle lezioni e svolto responsabilmente il loro lavoro. Alcuni hanno compiuto un vero e proprio percorso di crescita e formazione. Non pochi si sono costantemente distinti per capacità critiche ed elaborative e una spiccata attitudine alla materia e, sostenuti da uno studio sistematico e rigoroso, hanno raggiunto una preparazione filosofica apprezzabile. Questi hanno maturato la consapevolezza dell'importanza delle questioni filosofiche, le sanno attualizzare e affrontare utilizzando una terminologia specifica. Un piccolo gruppo ha raggiunto obiettivi eccellenti.

Altri, meno motivati, si sono limitati ad assolvere agli obblighi scolastici in modo più discontinuo e sporadico. Il bilancio conclusivo è buono sotto il profilo della disponibilità e della partecipazione al dialogo educativo e anche per quanto concerne il profitto scolastico.

Firenze, 5/5/2022

La Docente

Elisabetta Amalfitano