

Allegato D al Documento del 15 maggio

Esami di Stato A.S. 2022/2023

CLASSE 5 L INDIRIZZO Internazionale Linguistico

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA:

“Engaged in Equality. Nuovi modelli di mascolinità per porre fine alla violenza di genere”

Docente referente di classe per l'E.C.: Elena Parrini Cantini

1. Obiettivi specifici

L'unità di apprendimento progettata, dal titolo “Engaged in Equality. Nuovi modelli di mascolinità per porre fine alla violenza di genere”, fa riferimento al nucleo 2, punto 3 del curriculum di Istituto: “Promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'uguaglianza di genere, l'inclusione, una cultura di pace e di non violenza”. Il prodotto finale atteso è stato individuato dal Consiglio di Classe nella produzione di un video o altro elaborato artistico o multimediale, anche realizzato per gruppi.

Gli obiettivi, in termini di competenze e abilità, sono stati individuati a livello di curriculum di Istituto, così come di seguito riportati:

| | |
|----------------------------------|--|
| <i>Competenze chiave europee</i> | <i>Traguardi di abilità e competenza (v. curriculum di Istituto)</i> |
|----------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| 1. Competenza alfabetica funzionale | <p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Esprime correttamente riflessioni sulla base di esperienze personali.</p> <p>Conosce i propri punti di forza e le criticità nella gestione dei diversi registri linguistici.</p> <p>Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo.</p> |
| 2. Competenza multilinguistica | <p>Sintetizza le informazioni individuate usando terminologie specifiche in lingua straniera.</p> <p>Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi in lingua straniera.</p> <p>Mostra apprezzamento per la diversità culturale, interesse e curiosità per la comunicazione interculturale.</p> |
| 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | <p>Acquisisce e interpreta correttamente le informazioni ed è in grado di comunicare con un corretto linguaggio scientifico.</p> <p>È in grado di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare ipotesi, per compiere collegamenti e relazioni e per risolvere problemi anche complessi.</p> <p>Mostra un atteggiamento di valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale sia a livello locale che globale.</p> <p>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale.</p> |
| 4. Competenza digitale | <p>Comprende in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.</p> <p>Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> | <p>Acquisisce la capacità di riflettere su se stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento.</p> <p>Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri.</p> <p>Comprende i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi.</p> <p>Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita e la capacità di superare pregiudizi e di raggiungere compromessi.</p> <p>Assume incarichi e sa organizzare i propri impegni scolastici.</p> |
| <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p> | <p>È consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità.</p> <p>Sviluppa comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale e comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenta, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.</p> <p>Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente.</p> <p>E' disponibile alla convivenza, all'accoglienza, all'ascolto.</p> <p>Agisce in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri al fine di conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Riflette, si confronta, discutere con adulti e con coetanei.</p> <p>Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Rispetta le regole della comunità</p> <p>Assume comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale.</p> <p>Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri.</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| 7. Competenza imprenditoriale | <p> Affronta situazioni problematiche e le risolve, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e delle esperienze di vita quotidiana in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. </p> <p> Partecipa in maniera propositiva a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc...). </p> <p> Gestisce le dinamiche di gruppo, anche in situazioni simulate di attività lavorative, applicando strategie collaborative. </p> <p> È in grado di lavorare in modalità collaborativa, valorizzando le idee altrui. </p> <p> Compie scelte consapevoli applicando metodologie adeguate di <i>problem solving</i>. </p> <p> Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti. </p> <p> Assume iniziative e sa accettare le responsabilità. </p> |
|--------------------------------------|--|

In termini di conoscenze:

Azioni di contrasto alle disuguaglianze, alla discriminazione e alle violenze di genere (cfr. nucleo 2, punto 3 del curriculum di istituto)

2. Contenuti e tempi del percorso formativo

| Discipline coinvolte | Argomenti | Tempi/ore |
|----------------------|---|---|
| INGLESE | Gender discrimination as cause of frustration, unhappiness and violence in some literary texts and essays | 4 (II quadrimestre) |
| LATINO | La donna in Marziale e Giovenale | 8 ore (4 nel quadrimestre e 4 nel II quadrimestre) |
| SPAGNOLO | Le donne durante le dittature in Sud America: resistenza e testimonianza | 4 ore (II quadrimestre) |
| ITALIANO | Letteratura contemporanea e genere: Sibilla Aleramo, <i>Una donna</i> . Lettura di pagine di P.P. Pasolini | 8 ore (4 nel primo quadrimestre + 4 nel secondo quadrimestre) |
| STORIA DELL'ARTE | Rose Selavy, alter ego femminile di Marcel Duchamp: confronto con l'alter ego maschile di Frida Kahlo. Visita alla mostra <i>Reaching for the stars</i> . | 2 ore (II quadrimestre) |
| FILOSOFIA | Donne e filosofia | 4 (II quadrimestre) |

| | | |
|------------|--|---------------------|
| STORIA | Donne e diritti civili tra Italia e Francia nel secondo dopoguerra | 2 (II quadrimestre) |
| MATEMATICA | Il ruolo delle donne nella scienza | 2 (II quadrimestre) |

Oltre allo svolgimento dei moduli programmati dalle singole discipline, ha rappresentato una parte essenziale del percorso la partecipazione al progetto “Engaged in Equality” a cura dell’Istituto degli Innocenti, progetto che prevedeva una formazione per insegnanti, a cui hanno aderito alcuni docenti della classe, la somministrazione di un questionario conoscitivo sui ruoli di genere e tre incontri laboratoriali di 2 ore ciascuno, condotti dagli esperti del progetto, che hanno visto la partecipazione degli studenti della classe insieme agli studenti della 5F.

Nel computo delle ore di Educazione Civica sono state incluse, come previsto dalla circolare n. 198, anche le ore in cui la classe ha seguito in collegamento dalla scuola l’iniziativa della Regione Toscana “La memoria contro l’indifferenza”, trasmessa in streaming dal Cinema La Compagnia in occasione del Giorno della Memoria.

3. Metodi di insegnamento

I docenti hanno presentato il percorso, illustrandone i contenuti degli obiettivi; hanno supportato il lavoro offrendo spunti sulla metodologia, dando chiarimenti e consigli; hanno guidato gli studenti nella selezione delle informazioni principali; hanno orientato gli studenti nel porre domande, stimolando interesse e partecipazione; hanno guidato il lavoro di progettazione e di realizzazione, sia individuale che di gruppo; hanno supportato l’analisi e la riflessione critica sugli argomenti proposti.

4. Strumenti e spazi utilizzati

Per quanto riguarda gli strumenti utilizzati, ci si è avvalsi principalmente di:

- Materiale cartaceo (testi, schede);
- Materiale digitale (risorse Internet, video, filmati)

Le attività si sono svolte in aula, e nei momenti laboratoriali svolti a classi parallele insieme alla 5F, anche nella Sala Berti di Palazzo Rinuccini.

7. Criteri e strumenti di valutazione adottati

La normativa prevede che l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009 n. 122, con l’attribuzione di un voto in decimi. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento dell’Educazione Civica, come da griglia allegata. La valutazione è proposta dal referente EC di classe dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi raccolti nel corso della realizzazione del percorso interdisciplinare, desunti da prove di verifica non necessariamente sommative ma anche formative, finalizzate a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste dal Curricolo di Istituto, nonché dal prodotto finale realizzato, dopo aver sentito il parere dei singoli docenti coinvolti.

8. Obiettivi raggiunti

Non ci sono state modifiche sostanziali a quanto programmato, ma si è ritenuto di lasciare la più ampia libertà agli alunni nella progettazione e nella realizzazione dell’elaborato finale. Non è stato semplice, infatti, ritagliare, nell’ambito delle ore di ciascuna disciplina coinvolta, il tempo necessario allo svolgimento dell’UDA, considerata la significativa riduzione delle ore

di didattica curriculare conseguente al recupero delle attività integrative ed extracurricolari (come scambi, progetti e uscite didattiche) non effettuate nei due anni precedenti a causa della situazione pandemica e considerato il carico di lavoro richiesto dall'ultimo anno di corso, per la preparazione all'Esame di Stato. Sono pertanto ancor più da evidenziare l'atteggiamento costruttivo e l'interesse dimostrati dagli alunni di fronte alle attività proposte. Alla data di presentazione del presente allegato, resta da svolgere la valutazione degli elaborati finali a cui gli alunni stanno dedicandosi in quest'ultimo mese di scuola. Per quanto finora svolto, gli obiettivi possono considerarsi globalmente raggiunti, in termini di conoscenze e abilità, da parte di tutti gli alunni, con vari livelli di consapevolezza e approfondimento. Le competenze saranno soprattutto valutabili tramite l'elaborato finale.

Firenze, 3 maggio 2023

Il Docente referente Elena Parrini Cantini