

Allegato A al Documento del 15 maggio

Esami di Stato A.S. 2022/2023

CLASSE 5 H Liceo economico-sociale

MATERIA DI INSEGNAMENTO: Scienze umane

Docente: Prof. Thomas Madonia

ore di lezioni settimanali n° 3

1. Obiettivi specifici della disciplina

SCIENZE UMANE

In termini di competenze:

- Comprendere il concetto di socializzazione nei suoi vari ambiti
- Leggere autonomamente e comprendere un testo, individuandone i punti fondamentali e saperne esporre gli aspetti significativi
- Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse
- Stabilire connessioni tra causa ed effetto
- Relativizzare fenomeni ed eventi
- Interpretare fatti e fenomeni attuali in prospettiva sociologica
- Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando consapevolmente il lessico specifico della disciplina.

In termini di abilità:

- Produrre testi scritti su argomenti trattati
- Distinguere all'interno di contesti sociali extrascolastici alcune dinamiche studiate
- Operare un confronto tra diversi contesti sociali riconoscendone i tratti organizzativi
- Esprimersi secondo autonomia di giudizio
- Saper applicare alcuni strumenti della ricerca nel campo delle scienze sociali.

In termini di conoscenze:

- Conoscere le principali tappe del pensiero sociologico contemporaneo
- Padroneggiare i concetti fondamentali della sociologia
- Consolidare la conoscenza delle metodologie e delle tecniche di ricerca impiegate nell'indagine sociologica
- Consolidare la conoscenza del linguaggio specifico della disciplina

METODOLOGIA DELLA RICERCA**In termini di conoscenze:**

- Conoscere e padroneggiare il lessico specifico della disciplina.
- Conoscere i principali problemi epistemologici e di metodo nella ricerca socio-antropologica.
- Conoscere approfonditamente le tecniche e procedure da adottare nel campo della ricerca
- Conoscere approfonditamente la specificità dei contributi delle diverse scienze umane nella ricerca propriamente interdisciplinare.
- Conoscere alcuni temi al centro di teorie e dibattiti multidisciplinari.

In termini di competenze:

- Saper essere appropriati nell'uso del lessico proprio della metodologia della ricerca socio-antropologica.
- Saper compilare mappe concettuali che mettano in evidenza le relazioni esistenti tra i diversi saperi sociologici, antropologici e metodologici.
- Saper confrontare e contestualizzare differenti risposte ad uno stesso problema.
- Saper autonomamente individuare i materiali utili per la ricerca.
- Saper essere attenti alla divulgazione dei risultati di studi empirici offerta dai media.

In termini di capacità:

- Saper cooperare in modo responsabile ed efficace allo svolgimento di una ricerca socio-antropologica
- Saper costruire e somministrare questionari
- Saper registrare e elaborare dati raccolti attraverso esperienze pratiche individuali ed autonome.
- Saper fare analisi e sintesi dei contributi che discipline diverse offrono allo studio di un medesimo fenomeno.
- Saper fare comparazioni delle differenti spiegazioni offerte ad un medesimo fenomeno da teorici di diverso orientamento teorico.
- Saper collegare le problematiche studiate a situazioni attuali ed elaborare una posizione personale.

2. Contenuti e tempi del percorso formativo

L'insegnamento delle Scienze Umane nelle classi quinte, in linea con le indicazioni ministeriali, prevede approfondimento sulla contemporaneità, per fornire agli studenti un corredo culturale in grado di guidarli nella comprensione di una realtà sempre più complessa e multiforme.

MODULO I – Il potere, lo Stato, i media, il cittadino

1. Definizione di potere, continuum potenza-potere
2. Potere economico, politico, coercitivo, culturale-simbolico
3. Approfondimento sullo Stato come detentore del monopolio della forza (Articolo: "Lo Stato moderno e il monopolio della forza", *Corriere della sera*). Dibattito in classe.

4. Le forme di legittimazione del potere in Max Weber (Approfondimento tratto da P. Jedloski, *Il mondo in questione*).
5. Visione video e appunti “Intervista a Bobbio sulla democrazia”, disponibile su youtube (09/22).
6. Alcune dicotomie per comprendere la democrazia: formale-procedurale vs. Sostanziale; democrazia vs. totalitarismo; mediazione vs. Disintermediazione.
7. Attività – Studiamo con immagini” - “ Che cos’è la democrazia?”.
8. La partecipazione politica: partiti, lobby, movimenti sociali e associazioni
9. La crisi della rappresentatività e l’astensionismo. Lavoro in classe e sintesi di articoli sull’argomento.
10. Il mutamento sociale e politico
11. Media e potere. Relazione a cura di B.C.
12. Opinione pubblica e media.
13. L’industria culturale: media e politica.
14. Platform society. Media, opinione pubblica e politica. Articolo caricato in TEAMS dal titolo “La parola chiave per capire il mondo. Perché è importante comprendere tutti i significati di ‘platform society’

Lecture di approfondimento:

Sullo Stato come detentore del monopolio della forza

- Romano S., “Lo Stato moderno il monopolio della forza”, *Corriere della Sera*. (27 ottobre 2015).
https://www.corriere.it/lettere-al-corriere/15_ottobre_27/-LO-STATO-MODERNO-IL-MONOPOLIO-DELLA-FORZA_a079fd18-7c76-11e5-8cf1-fb04904353d9.shtml

- “Lo Stato e il monopolio della forza”
https://www.laterzalibropiuiinternet.it/materiali_download_free.php?id=24460&isbn=9788842100110

Sui movimenti sociali

- Solnit, R., “L’importanza del tempo per cambiare le cose”, *Internazionale*
 - Salvi E., “Le femministe vogliono cambiare l’Italia”, *Internazionale*, (7/10/2022).

Sull’astensionismo

- Ferrari, Ottaviani, “Cosa succede con l’astensionismo”, *Internazionale*, (16/05/2019).
<https://www.internazionale.it/notizie/jacopo-ottaviani/2019/05/16/elezioni-europee-astensionismo>
 - Cesari R. (2022) “Astensionismo, una minaccia per la democrazia”, *lavoce.info*
<https://www.lavoce.info/archives/96500/astensionismo-una-minaccia-per-la-democrazia/>
 - Pagnoncelli (2022) “L’astensione più alta di sempre: 16,5 milioni di italiani non hanno votato”, *Corriere della Sera*.
https://www.corriere.it/elezioni/22_settembre_26/astensione-piu-alta-sempre-165-milioni-italiani-non-hanno-votato-784734c8-3d67-11ed-823a-d6cc1a3a6eda.shtml

Su opinione pubblica e social media

- Fortunato, Pecoraro (2022) “Polarizzazione da social media: chi è davvero a rischio”, *lavoce.info*
<https://www.lavoce.info/archives/90255/polarizzazione-da-social-media-chi-e-davvero-a-rischio/>
 - Sorice M. (2021) “La parola chiave per capire il mondo. Perché è importante comprendere tutti i significati di ‘platform society’”, LUISS Open society. <https://open.luiss.it/2021/04/26/democrazia-futura-platform-society-ovvero-societa-delle-piattaforme/>

Dizionario della classe: Stato; Potere; Democrazia; Partecipazione politica; Totalitarismo;

Istituzione sociale; Status; Mass-media; Ruolo sociale; Socializzazione; Mobilità sociale; Movimento sociale; Privazione relativa; Opinione pubblica; Analfabetismo funzionale.

MODULO II: Welfare state, sociologia economica, organizzazioni e lavoro

1. Welfare state
2. Sociologia economica
3. Le organizzazioni e il lavoro
 1. Una società post-industriale
 2. Le organizzazioni: i modelli produttivi (taylor-fordismo e toyotismo)
 3. Le organizzazioni: i servizi.
 4. Organizzazioni, identità, marketing
 1. Riflessione a partire dalla pubblicità dell'orologio "Armani".
 2. Analisi della pagina web "Chi siamo" della multinazionale Stellantis.
 5. Il lavoro nella società contemporanea
 6. Occupazione e disoccupazione
 7. Sharing economy.
4. **Il terzo settore**
 1. Ruolo politico ed economico del terzo settore
 2. Specificità del terzo settore
 3. La cooperazione come forma innovativa di organizzazione
5. **Argomenti tratti dalle prove di esame** (rielaborati ed esposti in classe con mappe concettuali caricate alla LIM)
 1. Flessibilità lavorativa
 2. Nuovi poveri
 3. Conseguenze personali e sociali della disoccupazione
 4. Flessicurezza
6. **Le dinamiche della globalizzazione**
 1. L' "effetto farfalla" e la globalizzazione economica
 2. La globalizzazione politica
 3. La dinamica tra locale e globale
 4. Mc Donald's, un caso esemplare
 5. La glocalizzazione
 6. La deglobalizzazione
 7. "Verso l'esame di Stato: La globalizzazione". Letture e domande per lo svolgimento.

Letture di approfondimento:

Flessibilità e welfare

- Richard Sennett, *L'uomo flessibile*. (primi tre capitoli). Lettura e riassunto.
- T2 "Il welfare tra universalismo e selettività", Chiara Saraceno. Lettura ed esercizi.
- "Welfare state: il futuro è nel ritorno a Beveridge", Gianni Toniolo, www.lavoce.info
- Lettura Norberto Bobbio, "Libertà di/libertà da"
- "Che cos'è l'economia" (Differenza economia e sociologia)

Tecnologie e terzo settore

- "Perché servono più tecnologie per stimolare l'economia sociale", *Il Sole 24 Ore*, 23 febbraio 2023.

Finanziarizzazione dell'economia e della società

- “La finanza si è insinuata nella nostra vita. E ci ha resi più diseguali”, Elisabetta Tramonto *Etica. Notizie di finanza etica ed economia sostenibile*.

Globalizzazione, deglobalizzazione e riglobalizzazione

- “La supply chain è in “crisi”? : come sta cambiando il sistema dei commerci globali”, Luca Guerrini, 11 luglio 2022. <https://www.dealogando.com/economia/crisi-supply-chain/>

- “Verso l’esame di Stato: La globalizzazione” (Manuale pag. 435-437). Letture e domande per lo svolgimento.

- “Gli scambi globali sono senza guida”, *Internazionale*, 10 febbraio 2023. Greg Ip, *The Wall Street Journal*.

- “La fine della globalizzazione”, *La Nazione*.

Globalizzazione culturale

- “India, da Bollywood ai social network, ecco chi racconta (e cambia) il mondo delle caste. Realtà o finzione?”, Intervista a Marco Restelli. <https://www.mariagraziafala.it/india-bollywood-a-social-network/>

Economia circolare

- “Economia circolare: definizione, importanza e vantaggi”, PARLAMENTO EUROPEO. <https://www.europarl.europa.eu/news/it/headlines/economy/20151201STO05603/economia-circolare-definizione-importanza-e-vantaggi>

Dizionario delle Scienze umane

“Nuovi poveri”; Flessicurezza; Terzo Settore; principio di sussidiarietà; impresa sociale; Tasso di attività, tasso di occupazione, tasso di disoccupazione; digitalizzazione; identità e cultura organizzativa; responsabilità sociale dell’impresa; impresa sociale; globalizzazione; deglobalizzazione; riglobalizzazione; supply-chain; finanziarizzazione dell’economia; globalizzazione; McDonalduizzazione del mondo.

Laboratorio didattico

Debate: “Il Reddito di Cittadinanza è una misura adatta al paese Italia?”

Contenuti caricati su TEAMS

MODULO III – Le migrazioni

1. Che cosa sono le migrazioni?
2. La doppia assenza, Abdelmalek Sayad
3. La migrazione come progetto
4. L’emigrazione italiana nella storia e adesso
5. Le tipologie di migranti
6. Le migrazioni forzate: rifugiati e sistema di accoglienza ed espulsione in Italia
7. Il lavoro,
8. L’integrazione delle seconde generazioni
9. Il velo a scuola
10. L’immigrato come categoria sociale (Dispense caricate su TEAMS)
11. Multiculturalismo e prospettiva interculturale (Dispense caricate su TEAMS)

Letture di approfondimento:

- “Lavoro, agricoltura e turismo a caccia di 250 mila addetti”, *Il Sole 24 ore*, 15 aprile 2023.

- Abdelmalek Sayad, “Tutto ciò che diciamo sono menzogne”, *La doppia assenza*, Raffaello

Cortina, Milano, 2002.

- Giusi Nicolini, “Appello all’Unione Europea”, *anci.it*, 6 novembre 2012.

Laboratorio:

- SCHEDA “Un caso per il sociologo: Italia un Paese di immigrazione e di migrazione”. Lettura e ricerca dei dati più attuali sui flussi migratori da e per l’Italia.
- STUDIAMO CON LE IMMAGINI Il dramma dei naufragi. Laboratorio a coppie/gruppi di analisi e interpretazione delle immagini.

Podcast:

- Migrazioni a più di un mese dalla tragedia di Cutro. *Tutta la città ne parla*. Rai Radio Tre. Ascolto e annotazione degli elementi più significativi.

DEBATE: “I confini statali dovrebbero essere aperti”

I contenuti delle argomentazioni delle due squadre sono condivisi su TEAMS.

MODULO IV – La disuguaglianza

1. CHE COS'È LA DISEGUAGLIANZA
 1. I nuovi poveri
 2. Povertà assoluta e povertà relativa
 3. Le forme della disuguaglianza
 4. La mobilità sociale e le sue direzioni
2. LA PARITÀ TRA UOMO E DONNA
 1. Le principali norme in Italia
 2. Le disuguaglianze salariali
3. LA STRATIFICAZIONE SOCIALE
 1. Definizione
 2. Marx e Weber
4. POVERTÀ E URBANIZZAZIONE
 1. Urbanesimo e disuguaglianza
 2. Le città italiane

Laboratorio:

- Partecipazione al Festival Oxfam di Firenze dal titolo “Creiamo un futuro di uguaglianza”. Restituzione in classe della partecipazione agli incontri.

Lecture:

- Amartya Sen, La povertà come privazione di capacità, *L’idea di giustizia*, Mondadori, 2014.

MODULO V – La devianza

1. Definizione di devianza
2. Le varie forme di controllo sociale
3. Le sanzioni
4. Teorie sulla devianza

Lecture di approfondimento:

- H. Becker, “Le leggi di chi?”, *Outsiders: saggi di sociologia della devianza*, Ed. Gruppo Abele, 1987.

MODULO VI – METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE

1. La ricerca sociale (Slide del docente)
 1. La logica del ragionamento sociologico
 2. Confronto tra ricerca qualitativa e ricerca quantitativa
 3. I principali strumenti metodologici della ricerca sociale
 4. Analisi ricerche qualitative e quantitative

3. Metodi di insegnamento

Lezioni frontali partecipate, dialogate e interattive: nella trattazione di ciascun modulo, sono stati individuati i termini e i concetti chiave, facendone uso per discussioni su tematiche disciplinari di particolare interesse, oltre che per schematizzazioni e mappe, anche con l'ausilio di materiali proiettati sulla LIM.

Lavori a gruppi o a coppie.

Brainstorming.

Lecture di testi/brani, in approfondimento personale, relativi agli argomenti affrontati, con particolare attenzione all'analisi di teorie ed ipotesi di intervento formativo/educativo/didattico.

Agli alunni sono state fornite gradualmente dall'insegnante fotocopie/copie scannerizzate integrative.

Progetto "Quotidiano in classe" con lettura e rielaborazione scritta degli articoli di attualità collegati alle tematiche disciplinari.

Metodologia debate (preparazione dei discorsi, debate, valutazione)

4. Metodologie e spazi utilizzati

Strumenti di lavoro

- libro di testo: R. Ghidelli, S. Ripamonti, T. Tartuferi, *Le società che cambiano*, Zanichelli
- materiale fornito dal docente attraverso scannerizzazioni
- slides elaborate dal docente
- materiali digitali prodotti dalla docente in supporto delle spiegazioni
- interviste e approfondimenti su Youtube e podcast audio

Il contesto di riferimento è stato prevalentemente quello dello spazio aula a disposizione e la piattaforma Teams per la condivisione del materiale e il Dizionario delle scienze umane

5. Visite guidate, attività integrative curricolari ed extracurricolari

6. Interventi didattici educativi integrativi

Sono stati effettuati in itinere momenti di revisione, di recupero e metodologiche e di approfondimento metodologico.

7. Criteri e strumenti di verifica adottati

Le verifiche sono state volte ad accertare il raggiungimento progressivo degli obiettivi prefissati. Allo scritto sono stati effettuati compiti legati alle fasi di lavoro per l'acquisizione delle abilità richieste per lo svolgimento delle prove scritte previste dall'esame. Sono stati usati tutti i valori della scala da 3 a 10.

8. Obiettivi raggiunti

Al termine del percorso scolastico, la classe ha per lo più raggiunto gli obiettivi prefissati: le conoscenze sono state acquisite in maniera complessivamente adeguata pur con gradi di approfondimento diversificati.

Una parte consistente della classe ha acquisito notevoli capacità di rielaborazione personale e discussione critica degli argomenti della disciplina, mostrate sia a livello di esposizione orale che di produzione scritta.

La classe ha maturato inoltre un adeguato livello di capacità critica, sviluppando un'autonomia nell'affrontare le letture supplementari proposte e nel discutere dei temi affrontati, anche in modo strutturato con i due debate.

Nonostante le differenze presenti tra gli alunni dovuti agli interessi personali, agli stili di apprendimento e – per alcuni di essi – a un diverso vissuto scolastico, le lezioni sono state spesso partecipate e interattive, indicando un interesse e una curiosità intellettuale per gli argomenti trattati. Tenuto conto dei prerequisiti di ogni alunno e del percorso didattico compiuto, i livelli di preparazione della classe risultano differenziati. Alcuni allievi hanno apportato il proprio contributo al dialogo educativo, studiando con regolarità e impegno, sviluppando e potenziando le capacità di rielaborazione dei contenuti disciplinari; altri, pur avendo, rispetto allo studio, un approccio più “scolastico”, si sono comunque impegnati; qualcuno, nonostante una certa discontinuità nella partecipazione e nell'impegno, ha conseguito risultati nel complesso adeguati.

9. Per le discipline oggetto di seconda prova scritta (Allegato B1 dell'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022): informazioni relative alla predisposizione della prova d'Esame

Firenze, 15/05/2023

I Docenti