



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"
www.liceomachiavelli-firenze.edu.it
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,
Liceo Internazionale Scientifico
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze
tel. 055-2396302 - fax 055-219178
e-mail: fiis00100r@istruzione.it - PEC: fiis00100r@pec.istruzione.it



I. S. I. S. - "N. MACHIAVELLI" - FIRENZE
Prot. 0004884 del 15/05/2023
IV (Entrata)

Esami di Stato A.S. 2022/2023

Documento del Consiglio di Classe

INDIRIZZO: Liceo delle Scienze Umane – Economico Sociale

Classe 5 sez. H

MATERIE	DOCENTI
SCIENZE UMANE	MADONIA THOMAS
STORIA DELL'ARTE	MEZZAPELLE PIERANNA
LINGUA ITALIANA	MANCINI LAURA
LINGUA FRANCESE	DI PIERRO SONIA
MATEMATICA E FISICA	PANETI CHIARA
LINGUA INGLESE	LANDI LAURA
DIRITTO E ECONOMIA	LOMBARDI DEBORAH
FILOSOFIA	ABATE PIETRO
SCIENZE MOTORIE	LIVI SONIA
SOSTEGNO	ZACCARELLI VERONICA

Il Coordinatore

(Prof.ssa Sonia Di Piero)

Il Dirigente Scolastico

(Prof.ssa Anna Pezzati)

□

SOMMARIO

1.PRESENTAZIONE DEL PROFILO RELATIVO ALLO SPECIFICO INDIRIZZO DI STUDI

- 1.1 Considerazioni generali
- 1.2. Quadro orario

2.PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- 2.1. Dati statistici

3. FINALITÀ E OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO

- 3.1. Finalità generali del percorso formativo
- 3.2. Obiettivi formativi e cognitivi trasversali
- 3.3. Obiettivi disciplinari

4. METODOLOGIE DIDATTICHE

5. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

6. SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

7. ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

8. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

9. INSEGNAMENTO DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA IN LINGUA STRANIERA CON METODOLOGIA CLIL

10. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARE

11. VERIFICA E VALUTAZIONE

- 11.1. Modalità di verifica e tipologia di prove utilizzate
- 11.2. Criteri di valutazione
- 11.3. Valutazione della condotta
- 11.4. Criteri di attribuzione del credito scolastico

12. ALLEGATI A: relazioni relative alle singole discipline

13. ALLEGATO B: griglie di valutazione (griglie ministeriali prima prova scritta e colloquio; griglie di Istituto)

14. ALLEGATO C: testi delle prove effettuate come simulazione dell'Esame di Stato, con relative griglie di valutazione

15. ALLEGATO D: relazione e programma di Educazione Civica.

□

1. PRESENTAZIONE DEL PROFILO RELATIVO ALLO SPECIFICO INDIRIZZO DI STUDI

1.1 Considerazioni generali

L'indirizzo di studi presenta il seguente profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi (per i Licei sulla base del DPR. n. 89/2010 e Indicazioni Nazionali di cui al DI n. 211/2010)

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
 - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
 - Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
-

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
 - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
 - Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
-

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
 - Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
 - Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne.
 - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
-

Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

1.2. Quadro orario

MATERIA	I anno	II Anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze umane*	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera Inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera Francese	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	-	-	-
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternativa	1	1	1	1	1
ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

*Antropologia, Metodologia della Ricerca, Psicologia e Sociologia

** Con elementi di Informatica al biennio ***Biologia, Chimica, Scienze della Terra

2.PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1. Dati statistici

Numero alunni	III anno	IV anno	V anno
Provenienti dalla classe precedente	0	0	0
Inseriti nella classe all'inizio dell'anno scolastico	0	0	0
Non promossi a giugno	2	0	
Promossi senza sospensione giudizio	21	22	
Promossi dopo sospensione giudizio	1	0	
Non promossi dopo sospensione del giudizio	0	0	
Trasferiti ad altro istituto/ ad altra classe	1	0	

2.2. Profilo della classe nel secondo biennio e nel quinto anno, obiettivi raggiunti

La 5H è formata da 22 alunni, di cui 11 femmine e 11 maschi. La classe, per la sua composizione, per il numero dei casi particolari e per la complessità delle problematiche emerse nel corso degli anni, si è presentata come un gruppo non facile da gestire. Provenendo da un biennio in cui avevano mostrato scarsa scolarizzazione e diffuse difficoltà nei processi di apprendimento, gli alunni, dall'inizio del triennio in poi, hanno mostrato una crescente maturazione nella relazione fra compagni, con gli insegnanti, nell'attenzione in classe e nello studio a casa. Tuttavia, talvolta, nei momenti di maggior tensione scolastica, hanno avuto la tendenza a regredire verso comportamenti non corretti.

Dal punto di vista didattico-disciplinare, la 5H è una classe eterogenea. Vi è un gruppo che si è sempre distinto per capacità, serietà e costanza nel lavoro, e per il rispetto delle norme, mentre una buona parte della classe, per varie ragioni, ha mostrato non poche difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi.

Si rileva la presenza di 1 alunno certificato ai sensi della legge 104, di 3 alunni con attestazione DSA, e di 6 alunni BES, di cui, un alunno borderline, un alunno straniero che affronta l'italiano come L2, un alunno con difficoltà di scrittura a mano al limite della disgrafia, due alunne con grave fragilità emotiva.

Per gli alunni con piani personalizzati si rimanda ai documenti specifici.

Data la grande varietà e differenza nella personalità e nello stile di apprendimento di ciascun alunno, non è stato facile trovare un approccio didattico unitario da parte dei docenti. È stato riconosciuto che, in linea generale, gli alunni mancano dell'autonomia e della capacità di astrazione che ci si aspetta alla loro età. Hanno pertanto bisogno di essere molto guidati dagli insegnanti ed aiutati nell'organizzazione e nell'assimilazione dei contenuti. In questo modo i ragazzi sono riusciti a raggiungere dei risultati, anche se spesso lo studio risulta molto mnemonico e poco rielaborato. Pur avendo visto dei progressi nell'evoluzione degli alunni durante il loro percorso scolastico, si deve rilevare che gli obiettivi prefissati dagli insegnanti sul piano didattico-comportamentale sono stati raggiunti in modo parziale e non pienamente soddisfacente anche a causa degli effetti della pandemia "Covid 19". La didattica a distanza ha sicuramente permesso di mantenere il legame con la scuola e con le attività didattiche, garantendo una certa progressione, ma non è assolutamente riuscita a sostituire la ricchezza e l'efficacia dell'insegnamento in presenza.

2.3. Il Consiglio di classe

Materia	Docenti		
	III anno	IV anno	V anno
SCIENZE UMANE	CAPPELLI RAFFAELLA	FRANCESCON ELENA	MADONIA THOMAS
STORIA DELL'ARTE	MEZZAPELLE PIERANNA	MEZZAPELLE PIERANNA	MEZZAPELLE PIERANNA
LINGUA ITALIANA	CHIRIATTI SILVIA	GORIUPP MICHELANGELO	MANCINI LAURA
MATEMATICA E FISICA	PANETI CHIARA	PANETI CHIARA	PANETI CHIARA
LINGUA FRANCESE	DI PIERRO SONIA	DI PIERRO SONIA	DI PIERRO SONIA
LINGUA INGLESE	BUCCI RINA	LANDI LAURA	LANDI LAURA
FILOSOFIA	CAPPELLI RAFFAELLA	FRANCESCON ELENA	ABATE PIETRO
DIRITTO E ECONOMIA	LOMBARDI DEBORAH	LOMBARDI DEBORAH	LOMBARDI DEBORAH
SCIENZE MOTORIE	LIVI SONIA	LIVI SONIA	LIVI SONIA
SOSTEGNO	GUERRINI CECILIA	GUERRINI CECILIA	ZACCARELLI VERONICA

3.FINALITÀ E OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO

3.1. Finalità generali del percorso formativo

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche.
- Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale.
- Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali.
- Sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici.
- Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali.
- Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale
- Avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento.

3.2. Obiettivi formativi e cognitivi trasversali

- Disponibilità al confronto tra modelli, opinioni e contesti diversi.
- Capacità di attuare processi di valutazione.
- Capacità di interagire costruttivamente e con contributi personali in ambiti di discussione libera e guidata.
- Disponibilità di apertura e interesse verso gli altri ed i loro problemi.
- Ricercare e individuare le forme e i modi che permettono, nelle diverse situazioni comunicative, di dare spazio ai seguenti valori fondamentali: responsabilità, solidarietà, valorizzazione della diversità.
- Sviluppare la consapevolezza della necessità di partecipare alla comunità nazionale, europea e mondiale attraverso la comprensione critica dei problemi della società complessa e globalizzata.

3.3 Obiettivi disciplinari

Gli obiettivi individuati in relazione alle diverse aree disciplinari in termini di conoscenze, competenze e abilità sono i seguenti:

Area umanistica

- Conoscenza dei caratteri generali, ideologici, letterari e artistici dei principali fenomeni culturali nelle varie epoche di studio.
- Capacità di lettura, analisi formale e contenutistica e commento di testi letterari e non.
- Capacità di espressione corretta e appropriata, in forma sia orale che scritta, di argomenti di carattere letterario e non.
- Acquisire una sempre maggiore e più completa consapevolezza linguistica.
- Capacità di attuare processi di analisi, sintesi ed elaborazione.

Area linguistica

- Produrre testi chiari e articolati.
- Stabilire relazioni fra la cultura di partenza e quella di un Paese di lingua francese o inglese.
- Padroneggiare la lettura di differenti tipi di testi.

Area scientifica

- Conoscenza degli schemi motori di base e di alcuni sport individuali e di squadra.
- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica e della fisica.
- Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero scientifico.
- Conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

Area d'indirizzo (socio-economica)

- Possedere i contenuti fondamentali delle discipline incluse nelle scienze umane e nelle scienze giuridico-economiche.
- Dimostrare la capacità di istituire collegamenti e di inquadrare modularmente i problemi, acquisire e perfezionare capacità di analisi critica delle tematiche caratterizzanti la società contemporanea.
- Sviluppare il lessico disciplinare e l'abilità argomentativa. Diventare consapevoli della differenza fra approccio prescrittivo e approccio descrittivo.

4. METODOLOGIE DIDATTICHE

Per le metodologie didattiche adottate si rimanda alla consultazione dell'Allegato A delle singole discipline.

5. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa del Liceo Machiavelli, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola.

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono il Registro Elettronico Argo e la piattaforma Office 365 di Microsoft, con i relativi applicativi.

I criteri per l'attivazione della DDI sono stati quelli previsti dalla normativa vigente, dal Piano Scuola MI 2021-2022 e dal P.T.O.F. di Istituto.

6. MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

I mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo del triennio sono stati influenzati in larga parte dalle limitazioni imposte dalla pandemia del "Covid 19". In terza e in quarta le lezioni si sono svolte in gran parte in modalità a distanza o mista tramite l'uso della piattaforma Teams. Tale modalità ha richiesto un notevole spirito di adattamento e ha rallentato i ritmi di apprendimento. Gli obiettivi specifici sono stati raggiunti in modo parziale rispetto agli standard della didattica in presenza.

In quinta, le lezioni sono tornate ad essere svolte interamente in presenza anche se l'ampio raggio degli effetti post-pandemici ha impedito il ritorno ad una totale "normalità". Il ritmo della didattica è stato comunque abbastanza lento, per la difficoltà di riadattarsi a nuovi standard, e spesso interrotto da attività complementari, particolarmente numerose dopo il lungo periodo di confinamento.

7. ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

In ottemperanza alla Legge 107/2015, il Liceo Machiavelli ha realizzato percorsi di Alternanza Scuola Lavoro nelle classi terze e progressivamente nelle quarte e quinte. Pertanto, pur tenendo conto delle modifiche apportate dalla più recente normativa (L. 145/2018 art. 1, co. 784-785) che ha rinominato i percorsi di Alternanza in “Percorsi per le competenze trasversali e per l’Orientamento”, i progetti svolti dalla classe, essendo presentati in precedenza, sono stati opportunamente portati a termine secondo gli obiettivi prefissati. Tali progetti, avviati e realizzati dai CdC, hanno sempre tenuto conto delle finalità e degli obiettivi culturali e formativi peculiari del nostro Liceo, e sono stati approvati dal Collegio Docenti.

Gli studenti della classe nel corso del triennio hanno effettuato le ore previste dalla normativa. I progetti per l’acquisizione delle competenze trasversali hanno rappresentato per gli studenti infatti un’occasione importante per venire a contatto con il mondo del lavoro frequentando aziende ed enti pubblici e privati, al fine di sperimentare le caratteristiche organizzative, gestionali e relazionali di un contesto più ampio.

Gli alunni hanno risposto in modo positivo ai diversi stimoli offerti dalle suddette attività e hanno tratto da esse motivo di crescita e di impegno sociale rivelando senso critico, capacità autonoma di organizzazione, comportamenti personali ed interpersonali adeguati. Di seguito il quadro completo delle attività svolte nel corso del triennio, nello spirito di uno o più progetti che fossero il più possibile calibrati sulle caratteristiche e sugli interessi dei singoli studenti (per la cui situazione dettagliata si rimanda al Certificato delle competenze e ad altra documentazione relativa ai percorsi).

8. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel rispetto delle Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, è stato elaborato il curricolo specifico della disciplina per le classi quinte.

Il percorso legato all’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche con modalità individuate dai docenti del Consiglio di Classe durante l’intero anno scolastico, con una distribuzione tra le varie materie.

Il percorso di Educazione Civica della classe per il corrente anno scolastico è illustrato dall’Allegato D del presente Documento.

9. INSEGNAMENTO DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA IN LINGUA STRANIERA CON METODOLOGIA CLIL

Non sono stati svolti insegnamenti con metodologia CLIL

10. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

Classe III (A.S. 2020/2021)	non sono state effettuate attività integrative ed extracurricolari a causa della pandemia
Classe IV (A.S. 2021/2022)	viaggio d’istruzione a Bologna
	orienteering
	frimestre in Inghilterra
Classe V (A.S. 2022/2023)	viaggio d’istruzione Spagna e Francia
	autodifesa
	guida sicura
	donazione sangue
	campioni della memoria
	festival di Oxfam
	laboratorio teatrale di lingua inglese
	laboratorio teatrale di lingua francese
pianeta Galileo: fisica ariana vs fisica giudaica	

A partire dall’anno scolastico 2020/2021, in base alla Legge n.107/2015 ed al Decreto legislativo n.62 del 2017, è stato introdotto il Curriculum dello studente, vale a dire un documento che riporta le informazioni relative al profilo scolastico ed alle certificazioni conseguite ed ancora alle attività extrascolastiche svolte da ogni studente. La commissione d’esame, durante lo svolgimento dell’esame di Stato, avrà a disposizione il Curriculum sull’applicativo di “Commissione Web”.

11. VERIFICA E VALUTAZIONE

11.1. Modalità di verifica e tipologia di prove utilizzate

Si rimanda all'allegato A delle singole discipline

11.2. Criteri di valutazione

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento, delle studentesse e degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La scala di valutazione adottata nel Liceo Machiavelli è riportata nella tabella in allegato.

11.3. Valutazione della condotta

Per la valutazione del comportamento, si adotta la griglia in allegato.

11.4. Criteri di attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico avviene sulla base di quanto stabilito dalle norme vigenti in materia.

Il punteggio attribuito in sede di scrutinio finale negli ultimi tre anni esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno nell'Anno Scolastico in corso, con riguardo al profitto e tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative organizzate dalla scuola non dà luogo all'acquisizione dei crediti formativi, ma rientra tra le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza, che concorrono alla definizione del credito scolastico.

La documentazione relativa all'esperienza che dà luogo ai crediti formativi deve comprendere in ogni caso un'attestazione proveniente dagli Enti, Associazioni, Istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l'esperienza e contenente una sintetica descrizione dell'esperienza stessa.

Il Cdc, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'Allegato A dell'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022.

11.5. Simulazione delle prove d'esame e indicazioni relative alle prove

La simulazione della prima prova di italiano è stata programmata nel mese di maggio.

La simulazione della seconda prova di diritto è stata programmata nel mese di maggio.

Si tratta di prove concordate dai dipartimenti della scuola ed effettuate contemporaneamente da tutte le classi dell'indirizzo.

12. ALLEGATI A: relazioni relative alle singole discipline

13. ALLEGATI B: griglie di valutazione (griglie ministeriali prima prova e colloquio orale; griglie di istituto)

14. ALLEGATO C: tracce elaborato simulazione delle prove d'esame e relative griglie di valutazione

15. ALLEGATO D: relazione e programma di Educazione Civica

Firenze, 15/05/2023

Docenti	Firma
MADONIA THOMAS	
MEZZAPELLE PIERANNA	
MANCINI LAURA	

PANETI CHIARA	
DI PIERRO SONIA	
LANDI LAURA	
LOMBARDI DEBORAH	
ABATE PIETRO	
LIVI SONIA	
ZACCARELLI VERONICA	

Il Coordinatore

(Prof.ssa Sonia di Pierro)

Il Dirigente Scolastico

(Dott.ssa Anna Pezzati)
