

	<p>LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI" www.liceomachiavelli-firenze.edu.it Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico, Liceo Internazionale Scientifico Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze tel. 055-2396302 - fax 055-219178 e-mail: fiis00100r@istruzione.it - PEC: fiis00100r@pec.istruzione.it</p>	
---	--	---

Allegato A al Documento del 15 maggio

Esami di Stato A.S. 2022/2023

CLASSE 5 H INDIRIZZO ECONOMICO SOCIALE

MATERIA DI INSEGNAMENTO: FILOSOFIA

Docente: ABATE PIETRO FRANCO

ore di lezioni settimanali n° 2

1. Obiettivi specifici della disciplina

In termini di competenze:

1. Arricchimento e consolidamento del linguaggio filosofico;
 - Consolidare la terminologia specifica;
 - Definizione di concetti mediante strumenti lessicali adeguati.
2. Capacità di orientarsi rispetto alle speculazioni filosofiche proposte:
 - Individuazione dei temi fondamentali;
 - Riconoscimento di idee e problemi caratteristici;
 - Saper argomentare su analogie e differenze tra speculazioni filosofiche.

In termini di abilità:

1. Capacità di argomentazione e di espressione di punti di vista personali
 - Essere capaci di stabilire collegamenti tra diverse conclusioni filosofiche;
 - Utilizzare gli argomenti proposti per elaborare un proprio punto di vista sui nodi problematici affrontati.
2. Dimostrare spirito critico e la capacità di argomentare e sostenere le proprie idee sulle questioni che propone la quotidianità (ambiente, etica, politica etc.)

In termini di conoscenze:

1. Capacità di riflettere sulle diverse prospettive filosofiche affrontate, sul loro senso e

sull'importanza per la cultura e per il progresso dell'umanità;

- Riconoscere e definire nodi problematici principali;
- Comprendere la ricerca come dialogo e tentativo di trovare soluzioni su problemi e concetti fondamentali.

2. Capacità di analisi di in testo filosofico:

- Stabilire le connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico
- Saper esporre e argomentare tesi filosofiche;

2. Contenuti e tempi del percorso formativo

Primo Quadrimestre:

Kant

- Il criticismo come filosofia del limite; Kant e l'illuminismo; La Critica della Ragion Pura (I giudizi; la "rivoluzione copernicana"; le facoltà della conoscenza-intuizione, intelletto e ragione; la partizione dell'opera; Il trascendentale). La Critica della Ragion Pratica (la morale e la sua absolutezza; massime e imperativi, le tre formulazioni dell'imperativo categorico; I postulati. Il primato della ragion pratica). La Critica del Giudizio (Il giudizio estetico e teleologico; l'analisi del bello, il sublime)

Fichte

- Introduzione all'Idealismo tedesco
Il pensiero politico "Discorsi alla Nazione tedesca".

Hegel

- I capisaldi del sistema (finito e infinito; ragione e realtà; la funzione giustificatrice della filosofia; La Dialettica; La Fenomenologia dello spirito (Coscienza, autocoscienza e Ragione); Enciclopedia delle scienze filosofiche (La filosofia dello Spirito)

Le critiche a Hegel

Schopenhauer: Il Mondo come volontà e rappresentazione, il Velo di Maya; il pessimismo, le vie di liberazione dal dolore;

Secondo Quadrimestre:

Kierkegaard: esistenza, possibilità e fede, i tre stadi dell'esistenza, le due condizioni esistenziali, angoscia e disperazione.

Destra e sinistra hegeliana

Feuerbach: la critica alla religione e l'alienazione;

Marx: I criteri generali del pensiero marxiano, la critica dell'economia borghese, il concetto di alienazione, Il materialismo storico, struttura e sovrastruttura, il Manifesto, il Capitale, la rivoluzione.

Nietzsche: Apollineo e dionisiaco, il metodo genealogico, la morte di Dio. *L'Oltreuomo e Zarathustra, l'eterno ritorno, la trasvalutazione dei valori, la volontà di potenza; nichilismo e prospettivismo.*

Freud: la nascita della psicoanalisi, l'inconscio, la prima e la seconda topica, la teoria dei sogni, la teoria della sessualità e il complesso di Edipo; La teoria psicoanalitica dell'arte; la dimensione sociale.

3. Metodi di insegnamento

- Lezioni frontali
- Lettura e commento testi degli autori affrontati.
- Proposte di linguaggi differenti per l'analisi e l'approfondimento dei contenuti affrontati (video, immagini, etc.).
- Momenti di discussione tra pari su questioni e problemi filosofici (questioni politiche, etiche, ambientali, etc.).

4. Materiali e spazi utilizzati

Testo in adozione (Domenico Massaro, *La meraviglia delle Idee*, ed Pearson),

Brani dei testi degli autori affrontati;

Sussidi didattici messi a disposizione dalla scuola per la fruizione di materiale audio-video.

5. Visite guidate, attività integrative curriculari ed extracurriculari

I tempi e le difficoltà di gestione del gruppo classe non hanno permesso di organizzare attività integrative.

6. Interventi didattici educativi integrativi

Gli interventi finalizzati al recupero di eventuali insufficienze sono stati organizzati tenendo conto della peculiarità della situazione degli studenti interessati e dalla specificità dei contenuti che si intendevano verificare. Il recupero in itinere, di conseguenza, è stato organizzato concordando con gli studenti interessati i tempi e i contenuti.

7. Criteri e strumenti di verifica adottati

Sono state svolte almeno due verifiche per ciascun quadrimestre finalizzate alla valutazione della conoscenza degli argomenti, della correttezza e fluidità espositiva, delle capacità di effettuare

collegamenti tra contenuti diversi, della rielaborazione dei contenuti e della capacità di elaborazione di punti di vista personali.

8. Obiettivi raggiunti

La classe si è mostrata, sin dall'inizio, molto eterogenea sia per il livello delle competenze pregresse sia per le capacità di gestione degli impegni previsti dal curriculum. A fronte di un piccolo gruppo che ha sempre manifestato il giusto interesse e atteggiamento per la proposta formativa e che si è contraddistinto per la disponibilità, l'attenzione e l'accoglienza rispetto ai contenuti, la maggior parte degli alunni manifestano scarso impegno e responsabilità nell'evasione delle istanze richieste. L'atteggiamento non sempre corretto da parte di molti studenti ha molto rallentato lo svolgimento della programmazione prevista e ha obbligato a una revisione dei contenuti. Nonostante i numerosi richiami a un comportamento più adeguato e consono all'età ancora oggi si registrano atteggiamenti che denotano immaturità e scarso interesse che si manifestano attraverso tentativi maldestri di sfuggire agli impegni. Le difficoltà finora espresse hanno originato continui rinvii e rideterminazioni del percorso che hanno determinato la necessità di rivedere anche gli obiettivi previsti in origine allo scopo di ponderare un percorso più fruibile per l'intero gruppo.

Firenze, 30 aprile 2023
Franco

Il Docente Abate Pietro