

Allegato D al Documento del 15 maggio

Esami di Stato A.S. 2022/23

CLASSE 5 E INTERNAZIONALE SCIENTIFICO

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Docente referente di classe per l'E.C.: MARIA BEATRICE DI CASTRI

1. Obiettivi specifici

L'UDA scelta dal CDC della classe 5E del liceo internazionale scientifico ha come titolo **“Diritti, democrazia, lavoro nella prospettiva storica (con particolare riferimento al Novecento) e nell'epoca della globalizzazione.** L'UDA ha voluto essere un'occasione interdisciplinare che conducesse i ragazzi del quinto anno a riflettere ad ampio spettro su temi fondamentali della cittadinanza attiva e anche sulle molteplici implicazioni di diversi contenuti di studio di quest'anno con le problematiche enunciate.

La classe, al termine del percorso, deve dunque

- in termini di competenze:

- interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto ed esprimere correttamente riflessioni sulla base di esperienze personali;
- conoscere i propri punti di forza e le criticità nella gestione dei diversi registri linguistici;
- orientarsi rispetto al proprio percorso scolastico e formativo;
- sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche anche nelle lingue straniere studiate (francese, inglese);
- interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi anche in lingua straniera;
- gestire le dinamiche di gruppo, anche in situazioni simulate di attività lavorative, applicando strategie collaborative;

- in termini di abilità

- lavorare in modalità collaborativa, valorizzando le idee altrui;
- compiere scelte consapevoli applicando metodologie adeguate di *problem solving*;
- collaborare alle attività scolastiche e portare il suo contributo ai progetti;
- assumere iniziative e accettare le responsabilità;
- comprendere messaggi di natura e complessità diverse trasmessi con linguaggi e vari supporti;

- esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi e differenti conoscenze disciplinari;
- comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi;
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- acquisire comportamenti responsabili nei confronti delle differenze;
- manifestare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale;
- **in termini di conoscenze:**
- conoscere i contenuti affrontati nelle specifiche attività proposte dall'U.D.A (vd. punto 2);
- individuare connessioni, continuità, rotture, analogie.

2. Contenuti e tempi del percorso formativo

Per le discipline letterarie, Italiano, Francese, Inglese, sono state affrontati alcuni momenti di connessione tra la letteratura e l'impegno civile: in particolare, il confronto tra letterati e guerre mondiali e quindi il ruolo dell'intellettuale nel secondo dopoguerra (per l'Italia, Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale, Umberto Saba, Primo Levi, Calvino e Pier Paolo Pasolini; per la Francia Jean-Paul Sartre, Albert Camus, Louis Aragon; per l'Inghilterra, George Orwell).

Nel programma di Latino si è cercato di enucleare, sulla base di spunti emergenti dagli autori curriculari, tematiche di evidente impatto civico che si prestano a significative attualizzazioni: la schiavitù e il tema del confronto con l'alterità – i Britannici, i Germani, Gli Ebrei –, ampliato alle suggestioni e analogie con nodi cruciali del Novecento; alla questione dell'antisemitismo novecentesco si è agganciato anche l'approfondimento di Fisica.

L'impatto della seconda rivoluzione industriale, con le relative trasformazioni sociali e del lavoro, è stato affrontato attraverso la Storia dell'Arte.

La docente di Filosofia, in coordinamento con la docente di Scienze Motorie, un progetto di approfondimento sulla condizione carceraria, che si è concretizzato in una visita mattutina al carcere di Sollicciano e in una giornata di escursione alla casa circondariale dell'isola di Gorgona.

Il programma di Storia del Novecento è di per sé ricchissimo di implicazioni civili; oltre allo svolgimento di *focus* specifici sui diritti nella Costituzione Italiana e Francese e sulle acquisizioni degli anni Settanta, da parte dei ragazzi è stata sollecitata una collaborazione con l'associazione "Mediterranea" per affrontare il tema della condizione dei migranti, collaborazione che si è quindi tradotta in un incontro corredato della toccante testimonianza di Ibrahima Lo, autore del libro *Pane e acqua. Dal Senegal all'Italia passando per la Libia* (Villaggio Maori, 2021).

La docente di Scienze Motorie ha affrontato altresì le specificità del contratto di lavoro in ambito sportivo.

La scansione degli argomenti nell'arco dell'anno è riassunta nella seguente Tabella:

Italiano	Letteratura e impegno civile	I e II quadrimestre 5 ore
Francese	Letteratura e impegno civile	I e II quadrimestre 6 ore
Inglese	Letteratura e impegno civile	II quadrimestre 3 ore
Latino	La schiavitù a Roma L'imperialismo romano visto dagli "altri"	I quadrimestre 2 ore II quadrimestre 2 ore
Storia dell'Arte	La seconda rivoluzione industriale	II quadrimestre 2 ore
Filosofia	Legalità e cittadinanza attiva: Il carcere a scuola, le	II quadrimestre

	scuole in carcere	5 ore
Storia	Costituzioni e diritti Diritti umani e migrazioni (in collaborazione con “Mediterranea”	I e II quadrimestre 3 ore I e II quadrimestre 4 ore
Fisica	“Fisica giudaica” vs “fisica ariana”	II quadrimestre 2 ore
Scienze Motorie	Il contratto di lavoro sportivo Visita al carcere di Sollicciano e della Gorgona	II quadrimestre 2 ore II quadrimestre 3 ore

3. Metodi di insegnamento

I docenti hanno presentato gli argomenti con un atteggiamento dialettico e critico, sollecitando riflessioni e dibattiti in classe e fornendo indicazioni di approfondimento e materiali.

4. Strumenti e spazi utilizzati

In classe si sono utilizzate fotocopie, manuali adottati, libri specifici, video, mappe, LIM, piattaforme on-line. Le attività si sono svolte in classe, ma anche usufruendo di spazi più grandi – Sala Affreschi – per incontri.

5. Attività integrative curriculari ed extracurricolari

La classe ha partecipato all'incontro con “Mediterranea” il giorno 11 marzo in Sala Affreschi; si è recata al carcere di Sollicciano il giorno 2 marzo e alla Gorgona il 17 aprile.

6. Interventi didattici educativi integrativi

Nessuna effettuazione.

7. Criteri e strumenti di valutazione adottati

La valutazione ha tenuto conto sia dei colloqui orali e degli interventi relativi ai contenuti previsti nelle diverse discipline, sia degli elaborati realizzati dagli alunni in merito al progetto “Le scuole in carcere, il carcere a scuola”. Si sono inoltre valutati il coinvolgimento, l’interesse, la partecipazione, il dialogo, la capacità di ascolto e di rielaborazione.

Per i descrittori più dettagliati si rimanda alla griglia del curriculum d’Istituto di E.C.

8. Obiettivi raggiunti

I ragazzi hanno partecipato con interesse alle attività proposte. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in maniera soddisfacente.

Firenze, 4 maggio 2023

La Docente referente
Maria Beatrice Di Castri