



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"
www.liceomachiavelli-firenze.edu.it
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,
Liceo Internazionale Scientifico
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze
tel. 055-2396302 - fax 055-219178
e-mail: fiis00100r@istruzione.it - PEC: fiis00100r@pec.istruzione.it



Allegato A al Documento del 15 maggio

Esami di Stato A.S. 2022/2023

CLASSE 5E **INDIRIZZO** Scientifico Internazionale

MATERIA DI INSEGNAMENTO: Religione Cattolica

Docente: Erika Lepori

ore di lezioni settimanali n° 1

1. Obiettivi specifici della disciplina

In termini di competenze:

- collegare argomenti di discipline diverse, sapendo coglierne le relazioni
- assumere una posizione su dati valori
- interpretare criticamente la realtà contemporanea
- rapportarsi in modo aperto, libero e costruttivo con sistemi di valore diversi dal proprio sapendone verificare gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura
- individuare sul piano etico-religioso le problematiche legate allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.

In termini di abilità:

- usare un linguaggio appropriato, specifico della disciplina
- esporre, oralmente o per scritto, i contenuti appresi
- analizzare nuclei tematici anche complessi, problemi e processi storici, teologici, filosofici.
- sintetizzare i contenuti appresi in modo efficace
- produrre una riflessione originale e personale su una questione data, relativa a una delle problematiche trattate

In termini di conoscenze:

- conoscere i linguaggi specifici della disciplina per rileggere e interpretare la molteplicità del reale
- conoscere i diversi aspetti del fatto religioso nel mondo contemporaneo
- riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa
- conoscere i principi fondamentali del pensiero sociale della Chiesa in relazione a significativi problemi etici
- conoscere i principi essenziali a fondamento della morale delle religioni studiate
- conoscere i principali elementi di rinnovamento della Chiesa del Concilio Ecumenico Vaticano II

2. Contenuti e tempi del percorso formativo:

Per quanto riguarda contenuti e tempi del percorso si è seguita la seguente scansione:

<u>Area biblico-teologica: la Rivelazione di Dio</u> <ul style="list-style-type: none">• In cosa crede il cristiano• Il discorso su Dio• Introduzione, lettura e commento di alcuni passaggi tratti dai documenti del Concilio Vaticano II e altri documenti della Chiesa	Primo e secondo quadrimestre
<u>Area storico-fenomenologica: il fatto religioso</u> <ul style="list-style-type: none">• La Chiesa e i segni dei tempi• L'impegno al dialogo	Primo e secondo quadrimestre
<u>Area antropologico-esistenziale: chi è l'uomo?</u> <ul style="list-style-type: none">• Il dovere di essere uomini e donne• Il significato dell'attività umana e i problemi del mondo del lavoro e dell'economia alla luce dell'insegnamento sociale della Chiesa• L'amore come chiave delle relazioni	Primo e secondo quadrimestre

- **Contenuti effettivamente svolti e in previsione per l'ultima parte dell'anno scolastico:**

Area antropologico-esistenziale: chi è l'uomo?

La dignità della persona umana al centro della riflessione morale cristiana. (OTTOBRE)
Introduzione all'etica sociale: il concetto di bene comune e il valore della persona. La persona e l'influenza che apporta alla collettività; la società, la globalizzazione e la loro influenza. (OTTOBRE-NOVEMBRE)
Questioni etiche legate all'economia: visione del docufilm "Living on one dollar". Accenni alla realtà del microcredito e all'evento "Economy of Francesco" (NOVEMBRE-DICEMBRE).
In relazione all'esperienza svolta dagli studenti all'Isola di Gorgona e al Carcere di Firenze-Sollicciano: riflessioni sul valore della rieducazione della persona nella detenzione carceraria:

visione del documentario "Tutto il mondo fuori": esperienza di alcuni carcerati nell'istituto di detenzione di Padova con il sacerdote Marco Pozza, cappellano del carcere. (APRILE-MAGGIO)
Riflessione sul tema dell'amore in due incontri con esponente dell'associazione "Tutto è vita". (MAGGIO)

Area storico-fenomenologica: il fatto religioso

Dottrina Sociale della Chiesa: tematiche legate in particolare allo sviluppo economico e sociale. Principi di solidarietà e sussidiarietà come valori di riferimento della Dottrina Sociale della Chiesa: contenuti fondamentali delle prime encicliche sociali: *Rerum Novarum* e *Quadragesimo Anno*. (DICEMBRE-GENNAIO)

Area biblico-teologica: la Rivelazione di Dio

Enciclica *Fratelli Tutti* sulla fraternità e l'amicizia sociale. Punti principali dell'enciclica. Introduzione al tema della migrazione dei popoli, diritti umani, muri e confini. Accenni ad artisti contemporanei sensibili al tema (Abdalla Al Omari, Aiweiwei). Riferimenti al racconto biblico del popolo ebraico in cammino verso la Terra Promessa. Eventi fondamentali della storia della religione ebraica (Il Tempio di Gerusalemme e la sua distruzione, diaspora, centralità della Torah). (GENNAIO-FEBBRAIO)

Area storico-fenomenologica: il fatto religioso

Il Cristianesimo nel mondo: realtà religiose nello stato d'Israele e in Palestina: alcuni accenni alla questione israelo-palestinese e accordi di Oslo. Visione di un breve documentario su Rondine Cittadella della Pace in provincia di Arezzo. (FEBBRAIO-MARZO)

La tradizione cristiano-cattolica nella cultura italiana del XX secolo nei vari ambiti della società: il Concilio Vaticano II. Figure di rilievo della tradizione cristiana e della cultura italiana: Giorgio La Pira, don Lorenzo Milani (MAGGIO-GIUGNO)

3. Metodi di insegnamento:

Brainstorming, lezione frontale, discussioni guidate, lettura e analisi di testi, visite a realtà di rilievo culturale e religioso sul territorio. La partecipazione attiva degli studenti è stata stimolata attraverso interventi individuali e attività di collaborazione. La lezione frontale è stata guidata con il supporto di materiale audio-video. I testi e i documenti proposti sono stati introdotti ricercando sempre un riferimento attuale e significativo per il momento presente degli alunni.

4. Metodologie e spazi utilizzati:

Presentazione di contenuti tramite *Prezi* o *Padlet*, testi di lettura, di consultazione, video, dispense, giornali – Bibbia; documenti integrativi di approfondimento (disciplinari e interdisciplinari); testi relativi alle problematiche adolescenziali in rapporto al vissuto religioso; altri materiali e supporti forniti dal docente. Coinvolgimento degli studenti e delle studentesse attraverso domande e riflessioni insieme.

5. Visite guidate, attività integrative curricolari ed extracurricolari:

Anno scolastico 2021-2022: Visita alla Chiesa Luterana di Lungarno Vespucci, Firenze.

Anno scolastico 2022-2023:

- Incontro-spettacolo al Teatro Aurora di Scandicci sul rapporto tra essere umano e realtà digitale (tema centrale dell'incontro: il valore integrale della Persona).
- Due incontri (nel mese di maggio, quindi da concludere) da un'ora ciascuno in classe con esponente dell'associazione "Tutto è Vita": approfondimento sul tema del valore dell'amore (punto di vista filosofico e spirituale in particolare) per l'essere umano.

6. Criteri e strumenti di verifica adottati

Le verifiche sono state realizzate in itinere, nel corso delle lezioni, attraverso l'osservazione della partecipazione degli studenti, impegno, qualità degli interventi, attivazione di collegamenti e riflessioni personali. Per i criteri di valutazione sono stati dunque privilegiati:

- partecipazione e interesse dimostrato in classe
- attenzione consapevole e impegno responsabile
- corretto e appropriato uso del linguaggio specifico
- comprensione dei testi e capacità di rielaborazione
- correttezza delle connessioni stabilite nell'analisi dei problemi

7. Obiettivi raggiunti

Gli studenti iscritti per l'IRC in questa classe sono 5. La classe mi è stata affidata lo scorso anno scolastico; nell'arco di due anni la progressiva conoscenza ha consentito di lavorare in un clima costruttivo e molto positivo, caratterizzato da costante rispetto e capacità di ascolto sia nei confronti dell'insegnante che tra compagni di classe in generale.

La qualità di partecipazione è stata eterogenea per modalità e caratteristiche personali ma comunque continuativa e con un'ottima disponibilità al dialogo educativo.

Gli obiettivi che erano prefissati nei contenuti, nelle abilità e in particolare nelle competenze sono stati raggiunti.

Firenze 4 maggio 2023

La Docente: Erika Lepori