



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"
www.liceomachiavelli-firenze.edu.it
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,
Liceo Internazionale Scientifico
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze
tel. 055-2396302 - fax 055-219178
e-mail: fiis00100r@istruzione.it - PEC: fiis00100r@pec.istruzione.it



Allegato A al Documento del 15 maggio

Esami di Stato A.S. 2022/2023

CLASSE 5 D INDIRIZZO INTERNAZIONALE

MATERIA DI INSEGNAMENTO: FILOSOFIA

Docente: ABATE PIETRO FRANCO

ore di lezioni settimanali n° 3

1. Obiettivi specifici della disciplina

In termini di competenze:

1. Arricchimento e consolidamento del linguaggio filosofico;
 - Consolidare la terminologia specifica;
 - Definizione di concetti mediante strumenti lessicali adeguati.
2. Capacità di orientarsi rispetto alle speculazioni filosofiche proposte:
 - Individuazione dei temi fondamentali;
 - Riconoscimento di idee e problemi caratteristici;
 - Saper argomentare su analogie e differenze tra speculazioni filosofiche.

In termini di abilità:

1. Capacità di argomentazione e di espressione di punti di vista personali
 - Essere capaci di stabilire collegamenti tra diverse conclusioni filosofiche;
 - Utilizzare gli argomenti proposti per elaborare un proprio punto di vista sui nodi problematici affrontati.
2. Dimostrare spirito critico e la capacità di argomentare e sostenere le proprie idee sulle questioni che propongono la quotidianità (ambiente, etica, politica etc.)

In termini di conoscenze:

1. Capacità di riflettere sulle diverse prospettive filosofiche affrontate, sul loro senso e sull'importanza per la cultura e per il progresso dell'umanità;
 - Riconoscere e definire nodi problematici principali;
 - Comprendere la ricerca come dialogo e tentativo di trovare soluzioni su problemi e concetti fondamentali.
2. Capacità di analisi di in testo filosofico:
 - Stabilire le connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico
 - Saper esporre e argomentare tesi filosofiche;

2. Contenuti e tempi del percorso formativo

Primo Quadrimestre:

Kant

- Il criticismo come filosofia del limite; Kant e l'illuminismo; La Critica della Ragion Pura (I giudizi; la "rivoluzione copernicana"; le facoltà della conoscenza-intuizione, intelletto e ragione; la partizione dell'opera; Il trascendentale). La Critica della Ragion Pratica (la morale e la sua absolutezza; massime e imperativi, le tre formulazioni dell'imperativo categorico; I postulati. Il primato della ragion pratica). La Critica del Giudizio (Il giudizio estetico e teleologico; l'analisi del bello, il sublime)
-

Fichte

- Introduzione all'Idealismo tedesco
- La critica al noumeno e l'infantilizzazione dell'Io. Il pensiero politico "Discorsi alla Nazione tedesca".

Hegel

- I capisaldi del sistema (finito e infinito; ragione e realtà; la funzione giustificatrice della filosofia; La Dialettica; La Fenomenologia dello spirito (Coscienza, autocoscienza e Ragione); Enciclopedia delle scienze filosofiche (La filosofia dello Spirito)

Le critiche a Hegel

Schopenhauer: Il Mondo come volontà e rappresentazione, il Velo di Maya; il pessimismo, le vie di liberazione dal dolore;

Kierkegaard: esistenza, possibilità e fede, i tre stadi dell'esistenza, le due condizioni esistenziali, angoscia e disperazione.

Secondo Quadrimestre:

Destra e sinistra hegeliana

Feuerbach: la critica alla religione e l'alienazione;

Marx: I criteri generali del pensiero marxiano, la critica dell'economia borghese, il concetto di alienazione, Il materialismo storico, struttura e sovrastruttura, il Manifesto, il Capitale, la rivoluzione.

Positivismo e reazioni al Positivismo

Comte: la lettura della storia e la legge dei tre stadi, la classificazione delle scienze,

La crisi delle certezze, la sociologia, oggetto e ruolo nell'organizzazione sociale, la concezione della scienza, il ruolo della filosofia e della religione.

Bergson: L'attenzione per la coscienza e la ridefinizione del ruolo epistemologico della metafisica, tempo della coscienza e tempo della scienza, il rapporto tra spirito e corpo, lo slancio vitale.

Nietzsche: Apollineo e dionisiaco, il metodo genealogico, la morte di Dio. L'Oltreuomo e Zarathustra, l'eterno ritorno, la trasvalutazione dei valori, la volontà di potenza; nichilismo e prospettivismo.

Freud: la nascita della psicoanalisi, l'inconscio, la prima e la seconda topica, la teoria dei sogni, la teoria della sessualità e il complesso di Edipo; La teoria psicoanalitica dell'arte; la dimensione sociale.

Percorsi di Filosofia del Novecento

-La scuola di Francoforte: , la dialettica dell'Illuminismo; Adorno, il ruolo della filosofia, la difficile conciliazione tra realtà e ragione la teoria dell'arte, la critica dell'industria culturale; Marcuse, Eros e civiltà, la critica al sistema e il Gran Rifiuto.

Hanna Arendt: la filosofia politica (Vita attiva), le origini del totalitarismo.

Simone Weil: la brutalità del lavoro meccanizzato, le contraddizioni del capitalismo, la riflessione sulle origini dell'hitlerismo, la svolta mistica.

3. Metodi di insegnamento

- Lezioni frontali
- Lettura e commento testi degli autori affrontati.
- Proposte di linguaggi differenti per l'analisi e l'approfondimento dei contenuti affrontati (video, immagini, etc.).
- Momenti di discussione tra pari su questioni e problemi filosofici (questioni politiche, etiche, ambientali, etc.).

4. Materiali e spazi utilizzati

Testo in adozione (Giovanni Abbagnano- Nicola Fornero *I nodi del pensiero* Ed. Pearson),

Brani dei testi degli autori affrontati;

Sussidi didattici messi a disposizione dalla scuola per la fruizione di materiale audio-video.

5. Visite guidate, attività integrative curriculari ed extracurriculari

La classe ha partecipato al progetto dell'associazione "Mediterranea Saving Humans" sulla condivisione e la sensibilizzazione relativa al ruolo delle ONG nel Mediterraneo. I temi dell'emigrazione e della gestione del fenomeno migratorio sono stati affrontati a seguito delle sollecitazioni arrivate ai ragazzi tramite una testimonianza diretta.

6. Interventi didattici educativi integrativi

Gli interventi finalizzati al recupero di eventuali insufficienze sono stati organizzati tenendo conto della peculiarità della situazione degli studenti interessati e dalla specificità dei contenuti che si intendevano verificare. Il recupero in itinere, di conseguenza, è stato organizzato concordando con gli studenti interessati i tempi e i contenuti.

7. Criteri e strumenti di verifica adottati

Sono state svolte almeno due verifiche per ciascun quadrimestre finalizzate alla valutazione della conoscenza degli argomenti, della correttezza e fluidità espositiva, delle capacità di effettuare collegamenti tra contenuti diversi, della rielaborazione dei contenuti e della capacità di elaborazione di punti di vista personali.

8. Obiettivi raggiunti

La classe si è mostrata, sin dall'inizio, molto accogliente e interessata. L'atteggiamento propositivo dei ragazzi ha permesso di svolgere la programmazione in modo assolutamente regolare sia nei tempi che nei modi. Tutti gli alunni sono sempre stati puntuali nella gestione degli impegni e nell'evasione delle richieste previste dal percorso proposto. In una classe complessivamente molto buona, ci sono ragazzi che hanno raggiunto risultati eccellenti che manifestano grande interesse per la disciplina e per le sollecitazioni che la stessa può originare in un orizzonte formativo e culturale di più ampio respiro. Solo un piccolo gruppo di studenti ha fatto maggiore fatica nel tenere il passo, anche questi ultimi, tuttavia, con grande impegno e volontà, sono riusciti a raggiungere gli obiettivi previsti dal percorso formativo.

Firenze, 30 aprile 2023

Il Docente Abate Pietro Franco