



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"
www.liceomachiavelli-firenze.edu.it
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,
Liceo Internazionale Scientifico
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze
tel. 055-2396302 - fax 055-219178
e-mail: fiis00100r@istruzione.it - PEC: fiis00100r@pec.istruzione.it



Allegato D al Documento del 15 maggio

Esami di Stato A.S. 2022/2023

CLASSE V D

INDIRIZZO Linguistico Internazionale

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

1-Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà e sviluppo sostenibile.

Docente referente di classe per l'E.C.: DE ZARLO PASQUALE DOMENICO

1. Obiettivi specifici

Formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civile, culturale e sociale della loro comunità, avendo presente il senso di legalità e di giustizia.

Comprendere, analizzare e riflettere sui principi di educazione ambientale, sulla tutela del patrimonio e del territorio.

In termini di competenze:

1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

In termini di abilità:

Promuovere comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri, saper adempiere ai propri doveri in ogni contesto sociale.

Acquisire il senso di appartenenza alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale).

Esercitare correttamente le modalità di voto e di rappresentanza.

Apprezzare le opportunità derivanti dal sistema democratico, anche con riferimento alla sua evoluzione storica e ad altre forme di Stato esistenti.

Sapersi orientare nella complessità di poteri e funzioni tipici dell'organizzazione politica e amministrativa dello Stato.

Valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona e delle regole di cittadinanza nazionale, europea, internazionale.

Saper riconoscere i comportamenti utili alla realizzazione dei punti contenuti nell'Agenda ONU 2030.

Osservare, descrivere e analizzare fenomeni presenti nella realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità.

Accedere, esplorare e conoscere anche digitalmente il patrimonio culturale locale e nazionale.

Acquisire una coscienza di cittadinanza consapevole che si traduca in comportamenti attivi a beneficio dell'intera comunità.

In termini di conoscenze, conoscere:

gli argomenti riportati nella sottostante tabella.

ALCUNI CONTENUTI NON SONO STATI AL MOMENTO COMPLETATI

2. Contenuti e tempi del percorso formativo

Discipline coinvolte	Argomenti	Tempi/ore
Tedesco	Votazioni italiane 2022. Programmi dei partiti e reazione della stampa tedesca.	I quadrimestre 5 ore
Filosofia	Il concetto di Diritto nella filosofia di Hegel.	I quadrimestre 4 ore
Inglese	Letteratura e impegno civile: G.Orwell	II quadrimestre 4 ore
Italiano	Letteratura e impegno nel periodo del Boom Economico. Bianciardi e la Vita Agra	I quadrimestre 5 ore
Storia	Storia dei partiti italiani. La costruzione dell'Europa Unita, dal 1952 fino al 2000. Le Istituzioni politiche francesi della Quinta Repubblica.	II quadrimestre 4 ore
Religione	Enciclica "Fratelli tutti"	quadrimestre 2 ore
Scienze	Antropocene: benvenuti nella nuova epoca. Sviluppo sostenibile.	II quadrimestre 3 ore
Scienze motorie	Ruolo riabilitativo del carcere	II quadrimestre 6 ore
Francese	Discorsi di V. Hugo in parlamento. Hugo contro la pena di morte. Il senso civico di J. Giono.	I II quadrimestre 6 ore
Totale 33-39 ore		

3. Metodi di insegnamento

Presentazione del lavoro.

Interventi per chiarimenti e consigli se richiesti.

Consigli agli studenti nella selezione delle informazioni principali.

Indicazioni ai ragazzi nella formulazione delle domande.

Coordinamento per la presentazione e la discussione, mantenendo il confronto centrato sul focus.

Supporto per la riflessione dei gruppi.

3. Strumenti e spazi utilizzati

Ciascun docente ha utilizzato le metodologie e gli strumenti ritenuti più adeguati ed efficaci; oltre alla lezione frontale e partecipata, sono state proposte altre attività quali ricerche e approfondimenti dei ragazzi (singolarmente e/o a piccoli gruppi) con elaborazione di materiale anche multimediale; letture e visione di materiale video di approfondimento.

7. Criteri e strumenti di valutazione adottati

Per la valutazione i docenti del C.d.C. coinvolti nel percorso U.d.A hanno tenuto conto non solo di elementi e dati provenienti da verifiche a carattere interdisciplinare, ma anche degli aspetti afferenti all'area delle competenze trasversali. In tal senso la valutazione è stata estesa ad ogni aspetto del processo di apprendimento cogliendo tutti gli elementi utili allo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza attiva e consapevole, quale risulta chiaramente essere la ratio della norma vigente. Essi sono stati rilevati attraverso gli indicatori della griglia dei criteri di valutazione delle competenze trasversali di Educazione Civica declinata sulla base delle otto competenze chiave individuate dal Consiglio europeo.

Di conseguenza nel I quadrimestre ogni docente coinvolto ha valutato principalmente la partecipazione, l'interesse, la capacità organizzativa, il grado di autonomia critica nel dibattito rispetto alle attività proposte nell'ambito di Educazione Civica anche attraverso il proprio percorso disciplinare, e con eventuali verifiche singole specifiche. Le verifiche hanno assunto forme diverse, prendendo spunto dal tipo di attività svolta, e sono state elaborate in condivisione fra più docenti. Sono state valutate anche esperienze personali dell'alunno legate ai temi della partecipazione attiva e consapevole all'interno della comunità scolastica.

Si ribadisce, sulla scorta delle indicazioni ministeriali, la finalità formativa, la natura interdisciplinare e collegiale dell'insegnamento di Educazione Civica e della sua valutazione; pertanto tali caratteri sono stati tenuti presenti nella progettazione, nelle fasi di realizzazione e anche nel processo di valutazione.

8. Obiettivi raggiunti

Coincidendo gli obiettivi e le finalità dell'U.d.a. di Educazione Civica con quelli delle unità interdisciplinari già previste dall'offerta formative e dalle programmazioni dei consigli di classe, è ragionevole ritenere che la prima possa efficacemente comprendere e assorbire le seconde.

Gli obiettivi possono quindi considerarsi pienamente raggiunti.

Firenze, 04/05/2023

DOMENICO

Il Docente referente DE ZARLO PASQUALE