



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"
www.liceomachiavelli-firenze.edu.it
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,
Liceo Internazionale Scientifico
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze
tel. 055-2396302 - fax 055-219178
e-mail: fiis00100r@istruzione.it - PEC: fiis00100r@pec.istruzione.it



Esami di Stato A.S. 2022/2023

Documento del Consiglio di Classe

INDIRIZZO: Liceo delle Scienze Umane

Classe 5 sez. C

I. S. I. S. - "N. MACHIAVELLI" - FIRENZE
Prot. 0004856 del 15/05/2023
IV (Entrata)

MATERIE	DOCENTI
Italiano/ Latino	Caterina Menzà
Storia	Laura Mancini
Filosofia	Fortunata Rita Modafferi
Scienze umane	Claudia Roberto
Inglese	Andrea Sirotti
Matematica	Eugenio Greco
Fisica	Eugenio Greco
Scienze naturali	Silvia Felicioni
Storia dell'arte	Elisa Federighi/Agnese Giannini
Scienze motorie e sportive	Sonia Livi
Religione	-----

Il Coordinatore

(Prof. Andrea Sirotti)

Il Dirigente Scolastico

(Dott.ssa Anna Pezzati)

SOMMARIO

1.PRESENTAZIONE DEL PROFILO RELATIVO ALLO SPECIFICO INDIRIZZO DI STUDI

- 1.1 Considerazioni generali
- 1.2. Quadro orario

2.PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- 2.1. Dati statistici
- 2.2. Profilo della classe nel secondo biennio e nel quinto anno, obiettivi raggiunti
- 2.3. Il Consiglio di classe

3.FINALITÀ E OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO

- 3.1. Finalità generali del percorso formativo
- 3.2. Obiettivi formativi e cognitivi trasversali
- 3.3 Obiettivi disciplinari

4. METODOLOGIE DIDATTICHE

5. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

6. SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

7. ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

8. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

9.ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

10. VERIFICA E VALUTAZIONE

- 11.1. Modalità di verifica e tipologia di prove utilizzate
- 11.2. Criteri di valutazione
- 11.3. Valutazione della condotta
- 11.4. Criteri di attribuzione del credito scolastico
- 11.5 Simulazione delle prove d'esame ed indicazioni relative alle prove

11. ALLEGATI A: relazioni relative alle singole discipline

12. ALLEGATO B: griglie di valutazione (griglie ministeriali prima prova scritta e colloquio; griglie di Istituto)

13. ALLEGATO C: testi delle prove effettuate come simulazione dell'Esame di Stato con relative griglie di valutazione

14. ALLEGATO D: relazione e programma di Educazione Civica

1. PRESENTAZIONE DEL PROFILO RELATIVO ALLO SPECIFICO INDIRIZZO DI STUDI

1.1 Considerazioni generali

Il Liceo delle Scienze Umane approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Questo indirizzo propone un consistente numero di ore per l'insegnamento delle Scienze Umane, disciplina di indirizzo (4 ore al biennio, 5 ore al triennio), l'insegnamento del Diritto al biennio, di una lingua straniera (Inglese) per l'intero quinquennio e della Storia dell'arte nel triennio. Risulta ben rappresentato l'asse matematico-scientifico, con l'insegnamento della Matematica, della Fisica e delle Scienze naturali.

Alla fine del percorso di studi lo studente sarà in grado di confrontare teorie ed utilizzare gli strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.

Inoltre, lo studente padroneggerà gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole, le principali metodologie relazionali e comunicative sviluppando anche un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

1.2. Quadro orario

MATERIA	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze umane*	4	4	5	5	5
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Lingua e cultura Inglese	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternativa	1	1	1	1	1
ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia / ** Con elementi di Informatica al biennio

***Biologia, Chimica, Scienze della Terra

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1. Dati statistici

Numero alunni	III anno	IV anno	V anno
Provenienti dalla classe precedente	26	26	26
Inseriti nella classe all'inizio dell'anno scolastico	/	/	/
Non promossi a giugno	/	/	/
Promossi senza sospensione giudizio	24	/	/
Promossi dopo sospensione giudizio	2	/	/

Non promossi dopo sospensione del giudizio	/	/	/
Ritirati/ Trasferiti ad altro istituto/ ad altra classe	/	/	/

2.2. Profilo della classe nel secondo biennio e nel quinto anno, obiettivi raggiunti

La classe, ha generalmente raggiunto, seppur con tempi e livelli di approfondimento diversi, gli obiettivi prefissati in termini di conoscenze e competenze, nonostante le difficoltà legate alla situazione pandemica che si sono manifestate soprattutto nel corso della classe terza, ma che poi hanno avuto alcune ripercussioni anche negli anni successivi, soprattutto in termini di acquisizione di un efficace metodo di studio. Gli studenti hanno mostrato nel corso del triennio, e anche durante quest'ultimo anno scolastico, un atteggiamento complessivamente positivo nei confronti delle discipline. Hanno seguito con discreta partecipazione le attività didattiche - anche se alcuni alunni hanno mostrato un comportamento non del tutto partecipativo durante le attività proposte.

Quanto agli obiettivi raggiunti, la classe può essere articolata in tre fasce: la prima ha conseguito un profitto complessivamente sufficiente, perché si è avvalsa di un metodo talora mnemonico; la seconda fascia, abbastanza consistente, è formata da alunni che hanno partecipato positivamente al dialogo educativo e si è attestata su risultati discreti; infine l'ultimo è un gruppo esiguo di componenti che si è particolarmente distinto durante tutto il percorso curricolare per studio sistematico, disponibilità ad approfondire i temi presentati nelle varie discipline, buone capacità di riflessione critica, raggiungendo un buon/più che buono livello di preparazione in tutte le materie.

La classe si è rivelata omogenea sotto il profilo del comportamento, generalmente improntato a correttezza e rispetto nei confronti dell'insegnante e a un buon grado di coesione nelle relazioni reciproche tra gli alunni, nonostante alcuni casi di numerose assenze e di ingressi posticipati o uscite anticipate non sempre motivati.

2.3. Il Consiglio di classe

Materia	Docenti		
	III anno	IV anno	V anno
Italiano/Latino	Caterina Menzà	Caterina Menzà	Caterina Menzà
Storia	Silvia Falcone	Antonio Carnevale	Laura Mancini
Filosofia	Fortunata Rita Modafferi	Fortunata Rita Modafferi	Fortunata Rita Modafferi
Scienze umane	Diana Sirianni	Emanuela Callea	Claudia Roberto
Inglese	Ilaria Billeri	Dorothy Szabo	Andrea Sirotti
Matematica/Fisica	Valentina Frangini	Nicola Giarrizzo	Eugenio Greco
Scienze naturali	Silvia Felicioni	Silvia Felicioni	Silvia Felicioni
Storia dell'arte	Marta Gabrielli	Elisa Federighi	Elisa Federighi/Agnese Giannini
Scienze motorie	Sonia Livi	Sonia Livi	Sonia Livi
Religione	Barbara Tatini	Claudia Frascherelli	-----

3.FINALITÀ E OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO

3.1. Finalità generali del percorso formativo

Il corso educa alla riflessione critica sui saperi umanistici, letterari e scientifici, orientando alla prosecuzione degli studi in facoltà umanistiche quali Scienze della Formazione, Lettere e Filosofia, Psicologia. Il corso crea una specifica pre-professionalità per futuri docenti della scuola primaria e favorisce l'acquisizione di competenze comunicative, relazionali e progettuali in ambiti rivolti al sociale.

L'indirizzo di studi si articola in biennio e triennio con le seguenti caratteristiche:

- Formazione accurata nell'ambito letterario-umanistico che, assieme alle discipline sociali, costituisce uno degli assi portanti dell'indirizzo.
- Asse matematico-scientifico ben rappresentato dall'insegnamento triennale di Chimica, Fisica, Biologia supportato dall'uso dei laboratori.
- Spazio adeguato al settore artistico-espressivo con lo studio della Storia dell'Arte.

- Studio della Psicologia e della Sociologia, insieme alla Filosofia e alla Pedagogia, basilari nelle professioni rivolte al sociale.
- Studio del Latino con una didattica rispondente ai bisogni formativi degli alunni, attraverso un percorso che correla l'apprendimento del lessico allo studio delle civiltà, della cultura latina e alla nascita delle lingue romanze, e che affronta lo studio della morfo-sintassi con i metodi della didattica breve.

3.2. Obiettivi formativi e cognitivi trasversali

Gli Obiettivi trasversali dell'attività didattica del Consiglio di classe si possono così indicare:

- Offrire un percorso formativo incentrato sulla conoscenza degli argomenti nelle singole discipline.
- Acquisire un metodo di lavoro organico, fondato sul possesso di strumenti operativi coerenti con le varie discipline.
- Sviluppare la capacità di analisi, di sintesi, di rielaborazione critica e di collegamento tra ambiti disciplinari diversi.
- Promuovere il riconoscimento, il perfezionamento e l'utilizzo dei linguaggi settoriali.
- Sviluppare l'autonomia critica, anche attraverso un costante approccio comparativo, grazie ad un preciso e specifico apporto metodologico.
- Acquisire capacità di ascolto e di dialogo.
- Acquisire capacità di collaborare, al fine di realizzare un lavoro comune e condiviso

3.3 Obiettivi disciplinari

Al termine del percorso quinquennale gli allievi devono possedere le seguenti conoscenze e abilità:

Area umanistica

Conoscenze:

- Acquisizione dei contenuti delle discipline in un quadro sincronico e diacronico.
- Acquisizione di nozioni fondamentali attinenti ad autori, correnti, sistemi e visioni nella relazione teorica tra le varie discipline, con particolare riguardo alla concezione educativa e alla metodologia didattica proposta.
- Riorganizzazione in insiemi organici e valutazione del ruolo del discorso pedagogico rispetto alla condizione umana contemporanea ed al proprio ambiente.

Competenze:

- Usare in modo appropriato la terminologia specifica delle diverse discipline.
- Esprimersi correttamente nella forma sia scritta sia orale.
- Leggere testi e documenti iconografici, sapendone decodificare il linguaggio.
- Sviluppare l'abilità di comunicare in forme verbali e non verbali adeguare ai diversi contesti educativi e assumere un approccio aperto all'accettazione ed interazione con l'altro/a.

Abilità:

- Sviluppare un discorso con coerenza e padronanza della terminologia.
- Analizzare e sintetizzare le informazioni.
- Usare le nozioni acquisite per formulare giudizi personali.
- Sviluppare abilità e mezzi per leggere testi in lingua straniera.

Area scientifica

Conoscenze:

- Acquisire i contenuti specifici delle discipline.
- Conoscere le tecniche di calcolo.

Competenze:

- Leggere un testo scientifico avendone assimilato il lessico.
- Utilizzare correttamente il lessico scientifico.

Abilità:

- Acquisire la capacità di usare il metodo scientifico con le operazioni logiche ad esso connesse.
- Saper usare le regole nelle varie applicazioni.
- Capire le relazioni tra mondo vivente e non vivente.
- Tenere un comportamento corretto e consapevole nei confronti del mondo che ci circonda con particolare attenzione a problemi di sostenibilità energetica e di tutela della salute.
- Saper analizzare e rielaborare aspetti della cultura e del mondo sociale.

4. METODOLOGIE DIDATTICHE

L'attività didattica si è svolta come un percorso di sviluppo di conoscenze e abilità, guidati e strutturato dall'insegnante, ma volto a facilitare una partecipazione attiva e personale degli alunni. Sono state valorizzate la lettura, la traduzione, l'analisi dei testi proposti al fine di acquisire i linguaggi specifici, l'attitudine alla riflessione, alla ricerca e alla contestualizzazione dei contenuti.

Sono stati sollecitati momenti di discussione e confronto su vari argomenti appresi o, quando se ne è presentata l'occasione, su avvenimenti di attualità di rilevanza internazionale. Inoltre, gli allievi sono stati abituati a seguire percorsi logici e ad attuare collegamenti multidisciplinari con settori culturali e scientifici diversi dalla singola disciplina di insegnamento.

Per lo svolgimento delle attività didattiche, i docenti hanno prevalentemente effettuato lezioni frontali e partecipate integrate poi con discussioni libere e guidate, approfondimenti e lavori di ricerca individuali e di gruppo, attività laboratoriali, lettura partecipata dell'opera d'arte, videolezioni registrate e flipped classroom.

Nel periodo di emergenza sanitaria è stato fatto ricorso all'attivazione della D.D.I.

Per quanto riguarda lo svolgimento dei programmi, si rimanda agli allegati relativi ai programmi svolti e ai Modelli A che contengono le relazioni delle singole discipline.

5. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La Didattica Digitale Integrata ha costituito e costituisce tuttora (a emergenza sanitaria esaurita) parte integrante dell'offerta formativa del Liceo Machiavelli, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro eventuale sostituzione. I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono il Registro Elettronico Argo e la piattaforma Office 365 di Microsoft, con i relativi applicativi.

I criteri per l'attivazione della DDI sono stati quelli previsti dalla normativa vigente, dal Piano Scuola MI 2021-2022 e dal P.T.O.F. di Istituto.

6. SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Come mezzi sono stati usati (in diversa misura a seconda delle varie discipline):

- testi in adozione
- testi messi a disposizione dai docenti
- materiale in fotocopia prodotto dai docenti
- materiali audiovisivi e multimediali
- materiali iconografici
- giornali e riviste
- conferenze, incontri didattici
- concerti, spettacoli teatrali

Spazi

Gli allievi hanno potuto usufruire di:

- l'aula assegnata alla loro classe,
- la palestra,
- gli spazi assegnati per conferenze e dibattiti
- gli altri spazi come il laboratorio multimediale, l'aula video, il laboratorio di scienze o la biblioteca non sono stati fisicamente fruibili a causa dell'emergenza sanitaria.

Tempi

Il Collegio docenti ha scelto e deliberato la suddivisione in due Quadrimestri.

7. ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

In ottemperanza alla Legge 107/2015, il Liceo Machiavelli ha realizzato percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, poi **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento** (L. 145/2018 art. 1, co. 784-785) nelle classi terze e progressivamente nelle quarte e quinte. I progetti svolti dalla classe sono stati opportunamente portati a termine secondo gli obiettivi prefissati. Tali progetti, avviati e realizzati dai CdC, hanno sempre tenuto conto delle finalità e degli obiettivi culturali e formativi peculiari del nostro Liceo, e sono stati approvati dal Collegio Docenti.

Gli studenti della classe nel corso del triennio hanno effettuato le ore previste dalla normativa. I progetti per l'acquisizione delle competenze trasversali hanno rappresentato per gli studenti, infatti, un'occasione importante per venire a contatto con il mondo del lavoro frequentando aziende ed enti pubblici e privati, al fine di sperimentare le caratteristiche organizzative, gestionali e relazionali di un contesto più ampio.

Gli alunni hanno risposto in modo positivo ai diversi stimoli offerti dalle suddette attività e hanno tratto da esse motivo di crescita e di impegno sociale rivelando senso critico, capacità autonoma di organizzazione, comportamenti personali ed interpersonali adeguati. Di seguito il quadro completo delle attività svolte nel corso del triennio, nello spirito di uno o più progetti che fossero il più possibile calibrati sulle caratteristiche e sugli interessi dei singoli studenti (per la cui situazione dettagliata si rimanda al Certificato delle competenze e ad altra documentazione relativa ai percorsi).

	a.s. 2020/2021	a.s. 2021/2022	a.s. 2022/2023
PROGETTO 1	"EDUCAZIONE ALLA CULTURA DI PACE E ALL'INCLUSIONE - UNESCO" (tutta la classe)	PROGETTO "A SCUOLA DI LIBERTÀ" (5 incontri di 2 ore): (tutta la classe)	PROGETTO "A SCUOLA DI LIBERTÀ" (2 incontri di 2 ore): - DIALOGO CON LUCIA ANNIBALI - INCONTRO CON GIUSEPPE CULICCHIA E GIORGIO BAZZIGA (tutta la classe)
PROGETTO 2	"CORSO SICUREZZA" (tutta la classe)	CAMPUS LAB "MEDIAZIONE A SCUOLA" - UNIFI (25 studenti)	GIORNO DELLA MEMORIA REGIONE TOSCANA E FONDAZIONE MUSEO DELLA DEPORTAZIONE E DELLA RESISTENZA (tutta la classe)

NB. Altre attività rivolte a numeri inferiori di studenti sono rendicontate in una tabella separata.

8. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Nel rispetto delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", è stato elaborato il curriculum specifico della disciplina per le classi quinte.

Il percorso legato all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche con modalità individuate dai docenti del Consiglio di Classe durante l'intero anno scolastico, con una distribuzione tra le varie materie.

Il percorso di Educazione Civica della classe per il corrente anno scolastico è illustrato dall'Allegato D del presente Documento.

9. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

Classe III (A.S. 2020/2021)	Causa inizio pandemia non è stato possibile attivare i progetti e svolgere il viaggio di istruzione già programmati che si sarebbero dovuti svolgere a partire dal 2° Q
Classe IV	Viaggio di istruzione a Verona

(A.S. 2021/2022)	Progetto di Orienteering
Classe V (A.S. 2022/2023)	Progetto Donazione sangue Progetto di orientamento in uscita "conosci UNIFI" Progetto "Campioni della memoria" Viaggi di Istruzione a Trieste

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, in base alla Legge n.107/2015 ed al Decreto legislativo n.62 del 2017, è stato introdotto il Curriculum dello studente, vale a dire un documento che riporta le informazioni relative al profilo scolastico ed alle certificazioni conseguite e ancora alle attività extrascolastiche svolte da ogni studente. La commissione d'esame, durante lo svolgimento dell'esame di Stato, avrà a disposizione il Curriculum sull'applicativo di "Commissione Web".

10. VERIFICA E VALUTAZIONE

10.1. Modalità di verifica e tipologia di prove utilizzate

In tutte le discipline si è fatto ricorso a un congruo numero di verifiche formative e sommative, classificabili in:

- prove orali sotto forma di colloqui individuali, discussioni ed interventi, resoconti su lavori di gruppo,
- questionari a risposta aperta o chiusa,
- relazioni,
- analisi di testi narrativi e poetici,
- saggio breve,
- schede di interpretazione di testi narrativi,
- testo argomentativi,
- prove di simulazione di esame,
- esercitazioni pratiche in palestra.

Il numero e la tipologia delle prove di verifica dipendono dalle singole discipline, ma è uniformato alle direttive del Collegio Docenti e di area.

10.2. Criteri di valutazione

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento, delle studentesse e degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La scala di valutazione adottata nel Liceo Machiavelli è riportata nella tabella in allegato.

10.3. Valutazione della condotta

Per la valutazione del comportamento, si adotta la griglia in allegato.

10.4. Criteri di attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico avviene sulla base di quanto stabilito dalle norme vigenti in materia.

Il punteggio attribuito in sede di scrutinio finale negli ultimi tre anni esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno nell'Anno Scolastico in corso, con riguardo al profitto e tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative organizzate dalla scuola non dà luogo all'acquisizione dei crediti formativi, ma rientra tra le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza, che concorrono alla definizione del credito scolastico.

La documentazione relativa all'esperienza che dà luogo ai crediti formativi deve comprendere in ogni caso un'attestazione proveniente dagli Enti, Associazioni, Istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l'esperienza e contenente una sintetica descrizione dell'esperienza stessa.

Il Cdc, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'Allegato A dell'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022.

10.5. Simulazione delle prove d'esame e indicazioni relative alle prove

Il CdC ha organizzato nel secondo quadrimestre, nel mese di maggio, una volta che sono state definite a livello ministeriale le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato, due simulazioni relative alla prima prova scritta di Italiano e alla seconda prova scritta di Scienze Umane. Nel corso delle ore curriculari, come simulazione della prova orale dell'esame, alcuni docenti hanno presentato alla classe opportuni documenti che potessero stimolare i ragazzi a fare collegamenti e trattare in modo interdisciplinare l'argomento in oggetto; inoltre sarà programmata una simulazione del colloquio orale a cui parteciperà la classe e alcuni dei docenti della commissione d'esame e che vedrà coinvolti direttamente studenti che renderanno volontariamente disponibili.

11. ALLEGATI A: relazioni relative alle singole discipline

12. ALLEGATI B: griglie di valutazione (griglie ministeriali prima prova scritta e colloquio; griglie di Istituto)

13. ALLEGATO C: simulazione delle prove d'esame e relative griglie di valutazione

14. ALLEGATO D: relazione e programma di Educazione Civica

Firenze, 14 maggio 2023

Docenti	Firma
Italiano/ Latino	Caterina Menzà
Storia	Laura Mancini
Filosofia	Fortunata Rita Modafferi
Scienze umane	Claudia Roberto
Inglese	Andrea Sirotti
Matematica/Fisica	Eugenio Greco
Scienze naturali	Silvia Felicioni
Storia dell'arte	Elisa Federighi / Agnese Giannini
Scienze motorie e sportive	Sonia Livi
Religione	-----

Il Coordinatore

(Prof. Andrea Sirotti)

Il Dirigente Scolastico

(Dott.ssa Anna Pezzati)

