



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"  
[www.liceomachiavelli-firenze.edu.it](http://www.liceomachiavelli-firenze.edu.it)  
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,  
Liceo Internazionale Scientifico  
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale  
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze  
tel. 055-2396302 - fax 055-219178  
e-mail: [fiis00100r@istruzione.it](mailto:fiis00100r@istruzione.it) - PEC: [fiis00100r@pec.istruzione.it](mailto:fiis00100r@pec.istruzione.it)



**Allegato A al Documento del 15 maggio**

### **Esami di Stato A.S. 2022/2023**

**CLASSE** \_\_\_\_\_ **5C** \_\_\_\_\_ **INDIRIZZO** \_\_\_\_\_ **SCIENZE UMANE** \_\_\_\_\_

**MATERIA DI INSEGNAMENTO:** .....**Matematica**.....

**Docente:** .....**Greco Eugenio**.....

**ore di lezioni settimanali n° 2**

#### **1. Obiettivi specifici della disciplina**

**In termini di competenze:** Riferimento alla programmazione comune di dipartimento.

**In termini di abilità:** Riferimento alla programmazione comune di dipartimento.

**In termini di conoscenze:** Riferimento alla programmazione comune di dipartimento.

#### **2. Contenuti e tempi del percorso formativo**

Il docente propone di affrontare un argomento per volta, alternando matematica e fisica ogni due settimane circa, durante tutto il percorso scolastico. Lo scopo è dedicarsi all'acquisizione di complessità di ragionamento con un contenuto dopo l'altro, mirando alla pratica sui nuclei fondanti della disciplina e disincentivando lo studio mnemonico.

#### **3. Metodi di insegnamento**

Riferimento alla programmazione comune di dipartimento.

#### **4. Metodologie e spazi utilizzati**

Riferimento alla programmazione comune di dipartimento.

## 5. Visite guidate, attività integrative curriculari ed extracurriculari

/

## 6. Interventi didattici educativi integrativi

Indicazioni costanti con esempi per la costruzione e l'utilizzo di formulari, sempre con l'intento di favorire lo sviluppo di complessità di ragionamento piuttosto che lo studio mnemonico.

## 7. Criteri e strumenti di verifica adottati

Riferimento alla programmazione comune di dipartimento.

## 8. Obiettivi raggiunti

Il docente ritiene che qualunque lacuna di metodo e pensiero logico deduttivo possa essere colmata in brevissimo tempo in un contesto di partecipazione.

Il docente ritiene irrilevanti le lacune sui contenuti nozionistici, associando alla parola "maturità" il significato di capacità/competenza (cioè metodo di pensiero) di approcciare contenuti diversi (anche inediti e non necessariamente legati alla materia).

Il docente rileva da inizio anno la presenza di enormi lacune sui contenuti e mostra entusiasmo e incoraggiamento, coerentemente con i punti precedenti.

Il docente non si preoccupa inizialmente di raccogliere rapidamente voti numerici e verifiche formali, ma cerca costantemente un'interazione al fine di dare riscontri individuali e guidare la costruzione di un percorso, senza il confronto ansiogeno con i contenuti "del programma classico".

Il docente ritiene da inizio anno, dopo l'osservazione/valutazione del primo mese di scuola, che sia possibile mantenere il "programma classico" ed estrarne "l'ossatura di requisiti minimi" in termini di abilità/competenze sui nuclei fondanti delle materie trattate.

La maggior parte della classe dimostra ripetutamente scarsa volontà di mettersi in gioco in modo genuino su un percorso di apprendimento.

La maggior parte della classe è interessata al voto numerico in sé.

Escludendo il discorso dei voti, pochi studenti mostrano interesse verso i contenuti della materia, probabilmente a causa del percorso pregresso.

Alcuni studenti perseverano in atteggiamenti poleмici e prevaricanti al solo fine di rafforzare la propria identità agli occhi del contesto sociale, coinvolgendo talvolta altri docenti o persone esterne alla classe, altri si mostrano accondiscendenti per disinteresse o distacco.

Qualunque aggancio didattico potenzialmente efficace viene vanificato dal contesto esposto nei punti precedenti.

Durante il secondo periodo si rilevano carenze diffuse e imbarazzanti superficialità su alcune competenze che sembravano solide durante il primo periodo, probabilmente a causa di mancata pratica nei quattro anni precedenti nel "fissare complessità".

Il docente valuta negativamente il rendimento della maggior parte degli studenti. Tuttavia, con la consapevolezza delle dinamiche generali interpersonali, ritiene controproducente l'attribuzione di valutazioni negative in quanto risulta impossibile la costruzione di un percorso educativo/formativo a partire dall'insuccesso su una prestazione scolastica.

Il docente ritiene che la "maturità" come "metodo di pensiero" possa essere verificata anche al di fuori della propria disciplina, per tutte le persone componenti la 5c, in sede d'esame con la collaborazione dei commissari esterni.

Qualunque personale riflessione del docente sul fatto che il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi sulla disciplina possa concorrere alla non ammissione all'esame di stato, con successiva ripetizione del quinto anno, non può maturare in modo accurato, a causa del contesto esposto precedentemente.

Il docente ritiene che gli studenti abbiano buona consapevolezza della loro situazione ma, dato il pregresso e il contesto, rimangono vagamente inconsapevoli del "mondo dopo" e riservano le loro energie alla "sopravvivenza nel presente" attuando comportamenti irresponsabili e talvolta scorretti di cui non sarebbe eticamente corretto attribuirgliene colpa.

9. Per le discipline oggetto di seconda prova scritta (Allegato B1 dell'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022):  
informazioni relative alla predisposizione della prova d'Esame

/

Firenze, \_\_02 / 05 / 2023\_\_\_\_\_ Il Docente \_\_\_\_\_Eugenio Greco\_\_\_\_\_