



**LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"**  
[www.liceomachiavelli-firenze.edu.it](http://www.liceomachiavelli-firenze.edu.it)  
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,  
Liceo Internazionale Scientifico  
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale  
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze  
tel. 055-2396302 - fax 055-219178  
e-mail: [fiis00100r@istruzione.it](mailto:fiis00100r@istruzione.it) - PEC: [fiis00100r@pec.istruzione.it](mailto:fiis00100r@pec.istruzione.it)



Allegato D al Documento del 15 maggio

## **Esami di Stato A.S. 2022/2023**

### **CLASSE 5 G INDIRIZZO internazionale linguistico**

#### **UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Docente referente di classe per l'E.C.: Emilio Stocchi

#### **1. Obiettivi specifici**

L'UdA scelta dal CdC della classe 5G internazionale ha come titolo **"Diritti e doveri del cittadino; sviluppo e sottosviluppo nel mondo"**.

Con tale UdA si intende offrire agli studenti un percorso interdisciplinare volto a formare consapevolezza circa lo sviluppo e il sottosviluppo nel mondo, sotto vari punti di vista: dai diritti dei lavoratori alla denutrizione e malnutrizione nel mondo, dalle conseguenze della decolonizzazione ai vari aspetti della globalizzazione.

#### **In termini di competenze:**

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza in materia di cittadinanza

#### **In termini di abilità:**

- Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto.  
Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.
- Sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche in lingua straniera.  
Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi in lingua straniera.
- Agire in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri al fine di conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.  
Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e con coetanei.  
Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

**In termini di conoscenze:**

- I diritti e i doveri del cittadino (in ambito politico) nella Costituzione italiana e nei principali documenti giuridici internazionali
- I problemi dello sviluppo e del sottosviluppo nel mondo anche in termini di igiene, denutrizione e malnutrizione
- Sviluppo e sottosviluppo nel mondo a seguito della decolonizzazione
- Sviluppo e sottosviluppo nel mondo in relazione alla globalizzazione
- I diritti dei lavoratori e delle lavoratrici, le lotte operaie, il lavoro minorile

**2. Contenuti e tempi del percorso formativo**

Discipline coinvolte	Argomenti	Tempi/ore
Storia	Istituzioni europee. Confronto Costituzioni Italia- Francia. Decolonizzazione.	5 ore II quadrimestre
Italiano	Costituzione Italiana	5 ore II quadrimestre
Scienze	Alimentazione: denutrizione e malnutrizione. Igiene.	4 ore II quadrimestre
Inglese	Globalizzazione.	2 ore I quadrimestre
Scienze motorie	Progetto sul servizio civile; progetto sulla donazione del sangue.	4 ore II quadrimestre
Storia dell'arte	Globalizzazione.	2 ore I quadrimestre
Francese	Camus e la colonizzazione in Algeria.	5 ore II quadrimestre
Spagnolo	Il sottosviluppo.	3 ore II quadrimestre
Filosofia	Diritti e doveri del cittadino. I diritti dei lavoratori e delle lavoratrici; le lotte operaie; il lavoro minorile	3 ore II quadrimestre

**3. Metodi di insegnamento**

I docenti hanno:

- presentato il lavoro,
- fornito informazioni e documenti agli studenti,
- dato consigli agli studenti nella selezione di informazioni e di ulteriori materiali,
- osservato e monitorato il lavoro svolto dagli studenti.

#### 4. Strumenti e spazi utilizzati

Ciascun docente ha utilizzato le metodologie e gli strumenti ritenuti più adeguati ed efficaci. Oltre alla lezione frontale e partecipata, sono state proposte altre attività quali ricerche e approfondimenti dei ragazzi (singolarmente e/o a piccoli gruppi) con elaborazione di materiale anche multimediale.

#### 7. Criteri e strumenti di valutazione adottati

Nel primo quadrimestre sono state valutate la progettazione del lavoro finale e l'iniziale modalità di svolgimento del percorso (in termini di partecipazione, competenze e abilità).

Nel secondo quadrimestre sono stati valutati la modalità di svolgimento del percorso, il prodotto finale e la relazione individuale degli studenti debitamente compilata e sottoscritta.

La valutazione è stata estesa ad ogni aspetto del processo di apprendimento cogliendo tutti gli elementi utili allo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza attiva e consapevole. Essi sono stati rilevati attraverso gli indicatori della griglia dei criteri trasversali di valutazione per l'educazione civica, riportata di seguito.

CRITERI TRASVERSALI DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA								
Per la valutazione delle <b>CONOSCENZE</b> , delle <b>ABILITÀ</b> e delle <b>COMPETENZE</b> (interpretazione consegne, esposizione, argomentazione, problem solving...) relative ai singoli percorsi interdisciplinari, afferenti ai tre nuclei concettuali, si rimanda alla GRIGLIA COMUNE DI VALUTAZIONE del PTOF.								
Indicatori		LIVELLI DI PADRONANZA						
		LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO			LIVELLO BASE		LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		3	4	5	6	7	8	9-10
<b>Nucleo concettuale n.1 -Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà.</b> <b>Senso di responsabilità e partecipazione alla vita civica e sociale</b> -all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali e nel rispetto dei principi di legalità, solidarietà, uguaglianza, inclusione, anche per la tutela della sicurezza e per la promozione del benessere psicofisico, morale e sociale- (cfr. competenze chiave n.2, n.6 e n. 8 e Allegato C delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	<i>interesse, partecipazione al dibattito /attività e assunzione del principio di responsabilità dimostrati durante il percorso svolto</i>	fortemente limitati	scarsi e passivi	non del tutto adeguati	adeguati ma con necessità di sollecitazione	adeguati	adeguati e costanti	lodevoli
	<i>autonomia nel sostenere e promuovere le attività relative al percorso svolto</i>	fortemente limitata	scarsa e inadeguata	parziale	essenziale	adeguata	sicura	consapevole, matura e con spirito di iniziativa
	<i>livello di consapevolezza acquisito, attraverso il percorso svolto, in merito al valore della legalità, della solidarietà e della partecipazione democratica</i>	fortemente limitato	scarso	limitato	essenziale	adeguato	sviluppato	matturo e profondo
<b>Nucleo concettuale n.2- Sviluppo sostenibile.</b> <b>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale nell'ambito dello sviluppo sostenibile</b> -capacità di partecipare attivamente alla vita culturale e di promuovere la sostenibilità - (cfr. competenze chiave n.2, n.3 e n. 8 e Allegato C delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	<i>interesse, partecipazione al dibattito /attività e assunzione del principio di responsabilità dimostrati durante il percorso svolto</i>	fortemente limitati	scarsi e passivi	non del tutto adeguati	adeguati ma con necessità di sollecitazione	adeguati	adeguati e costanti	lodevoli
	<i>autonomia nel sostenere e promuovere le attività relative al percorso svolto</i>	fortemente limitata	scarsa e inadeguata	parziale	essenziale	adeguata	sicura	consapevole, matura e con spirito di iniziativa
	<i>livello di consapevolezza acquisito, attraverso il percorso svolto, in merito al valore della sostenibilità ambientale e della tutela e promozione del patrimonio culturale</i>	fortemente limitato	scarso	limitato	essenziale	adeguata	sviluppato	matturo e profondo
<b>Nucleo concettuale n.3 -Cittadinanza Digitale.</b> <b>Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali:</b> approccio consapevole e critico al web; capacità di valutare l'affidabilità dei contenuti digitali, di gestire e tutelare la propria identità nella rete - (cfr. competenza chiave n.4 e Allegato C delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica)	<i>interesse, partecipazione alle attività e assunzione del principio di responsabilità dimostrati durante il percorso svolto</i>	fortemente limitati	scarsi e passivi	non del tutto adeguati	adeguati ma con necessità di sollecitazione	adeguati	adeguati e costanti	lodevoli
	<i>autonomia nel sostenere e promuovere le attività relative al percorso svolto</i>	fortemente limitata	scarsa e inadeguata	parziale	essenziale	adeguata	sicura	consapevole, matura e con spirito di iniziativa
	<i>livello di consapevolezza acquisito, attraverso il percorso svolto, in merito ai principi della cittadinanza digitale, dei rischi e delle insidie della rete</i>	fortemente limitato	scarso	limitato	essenziale	adeguata	sviluppato	matturo e profondo

## **8. Obiettivi raggiunti**

Con lo svolgimento dell'UdA di educazione civica, gli studenti della classe hanno sicuramente consolidato le loro competenze alfabetica funzionale, multilinguistica e in materia di cittadinanza.

Hanno inoltre consolidato le loro abilità di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi anche in lingua straniera.

Infine la classe ha maturato consapevolezza circa lo sviluppo e il sottosviluppo nel mondo, sotto i vari punti di vista affrontati: dai diritti dei lavoratori alla denutrizione e malnutrizione nel mondo, dalle conseguenze della decolonizzazione ai vari aspetti della globalizzazione.

Firenze, 03/05/2023

Il Docente referente: Emilio Stocchi