



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"  
[www.liceomachiavelli-firenze.edu.it](http://www.liceomachiavelli-firenze.edu.it)  
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,  
Liceo Internazionale Scientifico  
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale  
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze  
tel. 055-2396302 - fax 055-219178  
e-mail: [fiis00100r@istruzione.it](mailto:fiis00100r@istruzione.it) - PEC: [fiis00100r@pec.istruzione.it](mailto:fiis00100r@pec.istruzione.it)



## **Allegato A al Documento del 15 maggio (art.10 O.M.45/2023)**

### **ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022-2023 CLASSE 5A indirizzo SCIENZE UMANE**

**Materia di insegnamento:FILOSOFIA**

**Docente:PROF.SSA FORTUNATA RITA MODAFFERI**

**Ore di lezioni settimanali: n° 3(tre)**

**Contesto di riferimento: N° 19 alunni,di cui 3 alunni e 16 alunne-**

**Sette alunni/e seguono un percorso di apprendimento personalizzato (PDP) perché DSA/BES -**

#### **PREMESSA**

La Filosofia è una disciplina fondamentale.

- L'insegnamento della Filosofia persegue essenzialmente un duplice intento:  
1)l'avvio alla conoscenza di alcune importanti teorie filosofiche e tradizioni di pensiero della civiltà occidentale;  
2) lo sviluppo della capacità dell'allievo/a di cogliere la dimensione filosofica dei problemi e di elaborarla criticamente.
- La Filosofia,con la specificità dei suoi metodi e della sua prospettiva ,contribuisce allo studio dei campi comuni del settore delle Scienze umane,mettendo in evidenza sia l'importanza che il pensiero assume nell'evoluzione storica e nella definizione di una civiltà, sia la dimensione teorico-filosofica dei problemi attuali.

In tal senso la Filosofia permette di meglio comprendere anche il ruolo storico e culturale delle scienze, delle arti e delle tecniche che definiscono gli altri settori di studio.

#### **1. Obiettivi specifici della disciplina( abilità,conoscenze e competenze):**

L'insegnamento della Filosofia mira in particolare allo sviluppo delle seguenti

abilità, conoscenze e capacità dell'allievo/a:

- acquisizione della conoscenza dei principali pensatori e sistemi filosofici moderni e contemporanei;
- conoscenza delle radici culturali soprattutto del mondo contemporaneo;
- conoscenza dei modi dell'espressione e della comunicazione filosofica;
- capacità di elaborare le informazioni e di fare collegamenti interni alla disciplina nonché con il contesto storico-culturale contemporaneo;
- capacità di articolare il pensiero in una forma argomentativa corretta;
- capacità di utilizzare un linguaggio tecnico di base;
- capacità di utilizzare gli strumenti elementari della ricerca;
- capacità di partecipare alla lezione, di rispettare le regole, di collaborare con i compagni e i docenti;
- capacità di gestire le piattaforme digitali nell'ipotesi di DAD o DDI.

## **2. Contenuti e tempi del percorso formativo**

-Primo quadrimestre-

ILLUMINISMO

- Illuminismo francese:

Montesquieu, Voltaire e Rousseau

- Illuminismo tedesco:

Immanuel Kant, gli interrogativi della filosofia critica e la "filosofia del limite"

ROMANTICISMO E IDEALISMO TEDESCO

G.W.Friedrich Hegel: i capisaldi del sistema e la filosofia del diritto

ESISTENZIALISMO

Søren Kierkegaard: il filosofo dell'esistenza e della fede

Arthur Schopenhauer: il filosofo del pessimismo e della volontà

POSITIVISMO

Auguste Comte e la nuova scienza della società

John Stuart Mill e la logica della scienza

LA DESTRA E LA SINISTRA HEGELIANA

La SX hegeliana e Ludwig Feuerbach

-Secondo quadrimestre-

Karl Marx e il materialismo storico

IL NICHILISMO

Friedrich Nietzsche e la crisi delle certezze filosofiche

LA FILOSOFIA DEL PROFONDO

Sigmund Freud e la psicoanalisi

LO SPIRITUALISMO

Henri Bergson e l'essenza del tempo

## LA SCUOLA DI FRANCOFORTE

Marx Horkheimer, Theodor Adorno ed Herbert Marcuse:

La critica della società capitalistica e le rispettive "vie di fuga"

## LA CRITICA AL TOTALITARISMO

Hannah Arendt e la banalità del male

## LO STRUMENTALISMO

John Dewey e l'educazione "attivista" (per concetti chiave)

## LA FILOSOFIA DELLA SCIENZA

Karl Popper e la riflessione epistemologica (per concetti chiave)

Materiale didattico di supporto condiviso in Bacheca Argo

-15.9.2022 *Breve glossario kantiano e piccolo dizionario filosofico*

-26.9.2022 *Voltaire (6 slides)*

-26.9.2022 *Montesquieu (5 slides)*

-26.9.2022 *Illuminismo (9 slides)*

-30.9.2022 *Rousseau (3 slides)*

-30.9.2022 *Montesquieu, Voltaire e Rousseau (approfondimento - 5 slides)*

-20.10.2022 *Immanuel Kant (7 slides)*

-29.10.2022 *Friedrich Hegel (13 slides)*

-22.11.2022 *Arthur Schopenhauer (10 slides)*

-5.12.2022 *Søren Kierkegaard (11 slides)*

-17.12.2022 *SX hegeliana e Ludwig Feuerbach (5 slides)*

-17.12.2022 *DX e SX hegeliana (4 slides)*

-20.01.2023 *Karl Marx (15 slides)*

-11.2.2023 *Positivismo (12 slides)*

-11.2.2023 *Auguste Comte (8 slides)*

-20.2.2023 *John Stuart Mill (7 slides)*

-28.2.2023 *Friedrich Nietzsche (16 slides)*

-21.3.2023 *Sigmund Freud (19 slides)*

-01.4.2023 *Henri Bergson e lo spiritualismo (9 slides)*

Esercitazioni e proiezioni video youtube

-21.10.2022 *Immanuel Kant: riflessioni sui concetti chiave del pensiero filosofico kantiano*

-25.10.2022 *Illuminismo, romanticismo e idealismo: differenze e novità*

-17.12.2022 *La sinistra hegeliana e Ludwig Feuerbach: riflessione su  
1) rapporto soggetto/oggetto, 2) religione e alienazione,  
3) amore per l'uomo e per "l'al di qua"*

-20.1.2023 *Karl Marx: riflessioni sui concetti chiave del suo pensiero*

-14.2.2023 *Nietzsche: proiezione video youtube del periodo della sua malattia*

### **Testo adottato**

“La meraviglia delle idee” vol.3 di D.Massaro- ed.Pearson- Paravia

### **-EDUCAZIONE CIVICA-**

Parallelamente al programma curricolare è stata svolta la programmazione interdisciplinare di Educazione civica ai sensi della L.92/2019.

I contenuti,i tempi e le modalità di svolgimento vengono illustrati con separata programmazione parte integrante della presente relazione.

### **3. Metodi di insegnamento**

Premessa - Il percorso di quinta classe verte sul pensiero moderno ma soprattutto contemporaneo.

Il rapporto modernità e contemporaneità è il relativo filo conduttore.

In questo quadro è irrinunciabile un adeguato sviluppo dei percorsi che dal tema della rivoluzione scientifica conducono alla cultura e alla società contemporanea.

Nella trattazione del percorso è opportuno che ci sia un’ampia varietà tematica e temi relativi all’etica,alla politica,alla società,alla storia,all’arte,al senso e significato della vita.

Al fine di raggiungere gli obiettivi spiegati la docente si è avvalsa delle seguenti metodologie:

- lezione frontale per fornire stimoli e modelli di analisi;
- discussione guidata su esercitazioni proposte per la comprensione dei temi argomento delle lezioni;
- letture di approfondimento per attualizzare il pensiero dei filosofi argomento delle lezioni;
- schemi e mappe fornite sulla bacheca Argo come materiale didattico di completamento e di esemplificazione dell’argomento-

### **4.Strumenti**

Libro di testo,materiale fornito dalla docente,strumenti informatici.

### **5. Metodologie e spazi utilizzati**

- Metodo espositivo,metodo individualizzato,metodo investigativo-ricerca,metodo di risoluzione dei problemi.
- Aula scolastica e piattaforma digitale.

## **6. Visite guidate, attività integrative curricolari ed extracurricolari**

La classe ha svolto visite/uscite didattiche organizzate dai docenti delle diverse discipline del piano formativo.

La scrivente ha partecipato quale docente accompagnatrice.

La classe ha svolto diversi webinar su temi filosofici, di cittadinanza e culturali validi anche ai fini della PCTO/Educazione civica.

## **7. Interventi didattici educativi integrativi**

Come da programmazione didattico-educativa adottata nel CDC del 19.10.2022:

- UDA Educazione civica: "La tutela dei diritti umani e della pace";
- PCTO attraverso webinar in orario scolastico e pomeridiano nonché attività in presenza;
- conferenze organizzate dai docenti curricolari di Scienze naturali e di Matematica e fisica;
- attività teatrale organizzata dalle docenti di Inglese e di Storia;
- progetto CLIL di Storia.

L'attività didattica è stata adeguata ai PDP adottati dalla scuola per gli alunni BES/DSA.

## **8. Strumenti di verifica**

Gli strumenti di verifica dell'apprendimento sono state :  
nel primo e secondo quadrimestre-

- verifica scritta semistrutturata;
- interrogazione orale programmata
- interrogazione suppletiva(quest'ultima su base volontaria per migliorare la valutazione);
- esercitazioni condivise e valutate in via formativa/sommativa.

Le verifiche sono state svolte nel numero minimo indicato dal Collegio docenti nella riunione di inizio anno scolastico.

## **9) Criteri di valutazione-**

La valutazione, conformemente agli obiettivi generali e specifici della filosofia, ha tenuto conto:

- della elaborazione, della efficacia e del linguaggio adottati nello sviluppo dell'argomento assegnato;
- dell'acquisizione dei contenuti, dell'impegno e dell'interesse dimostrato, della

perseveranza nel conseguimento degli obiettivi e della partecipazione alle attività.

La valutazione è stata altresì adeguata ai piani didattici personalizzati adottati per gli studenti DSA/BES.

I criteri di valutazione in ogni caso sono stati conformi a quelli contenuti nelle griglie allegate al PTOF 2022-2025.

#### **10) Comunicazione con le famiglie**

La comunicazione con le famiglie si è svolta:

- attraverso incontri generali programmati dall'Istituto su piattaforma Teams
- attraverso incontri settimanali individuati su piattaforma Teams
- attraverso i canali di corrispondenza del sito dell'istituto.

Le modalità di svolgimento sono state indicate con Circolare DS.

#### **11) Monitoraggio andamento classe**

Confronto con i docenti del CDC anche al di fuori delle riunioni di rito.

**Firenze lì 26.04.2023**

**La Docente**  
**Prof.ssa Fortunata Rita Modafferi**