



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"
www.liceomachiavelli-firenze.edu.it
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,
Liceo Internazionale Scientifico
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze
tel. 055-2396302 - fax 055-219178
e-mail: fiis00100r@istruzione.it - PEC: fiis00100r@pec.istruzione.it



I. S. I. S. - "N. MACHIAVELLI" - FIRENZE
Prot. 0004731 del 11/05/2023
IV (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ordinanza ministeriale N°45 del 09.03.2023 art.10)
Anno scolastico 2022-2023

Indirizzo:SCIENZE UMANE

Classe:5 (quinta) sezione A

Approvato dal CDC in data 3 maggio 2023

Docente Coordinatrice: Prof.Fortunata Rita Modafferi

Composizione del Consiglio di classe:

STEFANO BIFFOLI Lingua e letteratura italiana e latina

ELENA GARGINI Matematica e fisica

MARIA MASSA Lingua e letteratura inglese

MARTA MAGHERINI Storia

LUCIETTA MARIOTTI Scienze motorie

PIERANNA MEZZAPELLE Storia dell'arte

FORTUNATA R.MODAFFERI Filosofia

CLAUDIA ROBERTO Scienze umane

MILA ROSSI Scienze naturali

I docenti GARGINI,MODAFFERI E ROBERTO saranno commissari interni.

Il presente documento,redatto ai sensi dell'art.10 O.M.45/2023, illustra il percorso compiuto dalla classe nell'ultimo anno e si propone come riferimento ufficiale per la Commissione d'esame.

Il Coordinatore
Prof.Fortunata Rita Modafferi

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Anna Pezzati

SOMMARIO

- 1) presentazione dell'Istituto: storia e offerta formativa
- 2) profilo professionale dell'indirizzo: Scienze umane
- 3) quadro orario
- 4) profilo della classe e storia di essa nell'ultimo triennio:
 - prospetto
 - profitto, frequenza, comportamento della classe e continuità didattica docenti
- 5) obiettivi realizzati: generali e specifici
- 6) contenuti disciplinari svolti
- 7) metodi didattici, spazi e tempi del percorso formativo
 - DDI - didattica digitale integrata
- 8) verifiche e criteri di valutazione degli apprendimenti
- 9) attività extrascolastiche ed integrative:
 - PCTO
 - Mobilità internazionale
 - Educazione civica
 - Programmazione CLIL
- 10) prove effettuate in preparazione dell'esame
- 11) memorandum per i candidati
 - Curriculum dello studente
 - Credito scolastico e credito formativo
- 12) elenco allegati
- 13) firme dei docenti del Consiglio di classe

1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

STORIA -L'istituto ha sede a Firenze in Palazzo Rinuccini e Palazzo Frescobaldi o della Missione.

PALAZZO RINUCCINI è di proprietà del Comune di Firenze, che lo ha acquisito da privati con il tassativo vincolo della destinazione a sede scolastica. La Provincia ne ha acquisito l'uso e la manutenzione nel 1997.

L'immobile si trova al numero 39 di via Santo Spirito e si affaccia anche su via Maffia, dove ha un secondo ingresso, e su via dei Serragli.

Prima di appartenere ai Rinuccini, l'area del Palazzo fu nel Quattrocento e nel Cinquecento dei Soderini. Qui vissero Piero, Gonfaloniere della Repubblica e protagonista delle lotte contro i Medici, e poi Maria, madre di Lorenzino, uccisore del Duca Alessandro. Sconfitti i Soderini, i Medici ne confiscarono i beni e all'inizio del Seicento cedettero le case di via Santo Spirito ai Vitelli e alla Sapienza di Pisa.

Poi il palazzo passò ai Rinuccini, famiglia fra le più illustri a Firenze già dalla fine del Duecento.

Successivamente i Rinuccini acquistarono alcune casette poste all'angolo fra via Santo Spirito e via Maffia e le fecero riunire dall'architetto Giulio Mannaioni in un nuovo palazzo che si aggiunse a quello del Cigoli e che al piano terreno ospitò le rimesse delle carrozze e le scuderie per i cavalli, sistemate in un locale a volte, vastissimo ma non molto alto per consentire la costruzione sopra ad esso di una grande biblioteca. E' questo lo spazio che nel secolo successivo fu adibito a Teatro. Al suo interno sono ben riconoscibili i vani degli scaffali che raccoglievano la famosa collezione di libri dei Rinuccini, mentre le edizioni più rare e i manoscritti erano conservati nei locali attigui. Una balconata consentiva di accedere agli scaffali più alti (la sala è alta oltre sette metri ed è lunga venti).

All'inizio dell'Ottocento fu infine inglobato anche il Palazzo Pecori, all'angolo di via de' Serragli, costruito alla fine del Seicento su altre vecchie case dei Soderini dall'architetto Pier Francesco Silvani.

L'ultimo dei Rinuccini, Pier Francesco, fu Gonfaloniere, Georgofilo e tra i fondatori della Cassa di Risparmio. Morto, insieme alla moglie Teresa Antinori, nel 1848 senza lasciare figli maschi, l'intero patrimonio, compresi gli arredi e la libreria, fu venduto e diviso fra le tre figlie. Il Palazzo fu poi abitato da varie altre famiglie fino all'acquisizione da parte del Comune.

II PALAZZO DELLA MISSIONE si trova sul luogo dove sorgeva il più importante palazzo della famiglia dei Frescobaldi. L'antico palazzo, edificato intorno al 1200, fu incendiato nel Trecento e poi distrutto in parte nel Cinquecento. Occupato poi dai monaci Osservanti Francescani passò nel 1575 ai Padri Scopetini che nel 1640 ampliarono il complesso affidando i lavori a Bernardino Radi.

Quando la capitale d'Italia venne trasferita a Firenze, il palazzo fu destinato a sede del Ministero della Marina. Ai Padri Missionari rimase solo una piccola porzione dell'edificio.

Agli inizi del 1900 il palazzo venne destinato ad uso scolastico come "Reale Istituto Superiore di Magistero Fiorentino" e nel 1924 la scuola venne intitolata alla memoria di Gino Capponi.

Offerta formativa- Il Liceo articola la propria offerta formativa nei seguenti indirizzi di studio:

Liceo Classico

Liceo delle Scienze umane

Liceo delle Scienze umane opzione Economico-sociale

Liceo Internazionale Linguistico e Liceo Internazionale Scientifico con biennio comune

Il nuovo ordinamento è entrato in vigore a partire dalle classi prime nell'a.s. 2010/2011 per il Liceo Classico, per il Liceo delle Scienze Umane e per il Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico-Sociale.

Invece sono rimasti invariati sia l'assetto del Liceo Internazionale Linguistico che l'assetto del Liceo Internazionale Scientifico, con l'importante novità dell'esame binazionale che rilascia agli studenti di entrambi gli indirizzi il Diploma di stato italiano e il Baccalaureato francese (ESABAC).

2) PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO

Il Liceo delle Scienze umane approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Questo indirizzo propone un consistente numero di ore per l'insegnamento delle Scienze Umane, disciplina di indirizzo (4 ore al biennio, 5 ore al triennio), l'insegnamento del Diritto al biennio, di una lingua straniera (Inglese) per l'intero quinquennio e della Storia dell'arte nel triennio. Risulta ben rappresentato l'asse matematico-scientifico, con l'insegnamento della Matematica, della Fisica e delle Scienze naturali.

Alla fine del percorso di studi lo studente sarà in grado di confrontare teorie ed utilizzare gli strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.

Inoltre, lo studente padroneggerà gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole, le principali metodologie relazionali e comunicative sviluppando anche un'adequata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

Il corso indirizza a tutte le facoltà umanistiche, filosofiche e psico-pedagogiche, storico-sociali nonché scientifiche.

3)QUADRO ORARIO

MATERIA	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3

Scienze umane*	4	4	5	5	5
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Lingua e cultura Inglese	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternativa	1	1	1	1	1
ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia / ** Con elementi di Informatica al biennio

***Biologia, Chimica, Scienze della Terra

4) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Numero totale alunni 19, di cui 3 maschi e 16 femmine

Numero alunni BES/DSA 7(sette)

L'evoluzione del gruppo classe è descritta nel prospetto seguente:

Numero alunni	III anno	IV anno	V anno
Provenienti dalla classe precedente	23	23	19
Inseriti nella classe all'inizio dell'anno scolastico	23	22	19
Non promossi a giugno		1	
Promossi senza sospensione giudizio	23	18	
Promossi dopo sospensione giudizio		3	
Non promossi dopo sospensione del giudizio			
Ritirati/ Trasferiti ad altro istituto/ ad altra classe		2	

Profitto-frequenza-comportamento della classe e continuità didattica docenti

- Nel corso del triennio gli alunni hanno manifestato un atteggiamento complessivamente corretto e rispettoso delle regole ed accolto positivamente le proposte didattiche anche se taluni hanno dimostrato una predisposizione più all'ascolto che alla partecipazione attiva al dialogo educativo.

Negli anni gli alunni hanno mantenuto differenziazioni quanto a capacità, impegno e continuità nel lavoro individuale.

Nel corso dell'ultimo anno scolastico hanno dimostrato impegno nello studio anche se le capacità, la predisposizione e gli interessi diversificati nei confronti delle varie discipline hanno portato gli allievi a livelli di competenza e di profitto non omogenei.

Alcuni/e presentano un grado di preparazione ottimo,altri/e molto buono,altri/e una preparazione complessivamente discreta e un gruppo ristretto di alunni/e ha evidenziato,in qualche disciplina, difficoltà nell'affrontare argomenti di studio di una certa ampiezza per ragioni legate prevalentemente ad una discontinuità applicativa.

Per problemi più specifici si rimanda ai documenti disciplinari dei singoli docenti.

- La frequenza scolastica ha subito talvolta delle pause da parte di taluni studenti/studentesse anche per le ricadute negative e ansiogene della DAD e del clima pandemico in generale,senza pregiudizio per la validità dell'anno scolastico,come da Monte orario individuato dalla scuola e che si allega al presente documento(Numero massimo di assenze consentite 248 ore con religione-239 ore senza religione).

La classe,infatti,ha seguito il terzo anno quasi totalmente in DAD;il quarto anno in DDI;il corrente anno scolastico interamente in presenza.

- Nel corso del triennio è stata garantita la continuità didattica per tutte le discipline eccetto matematica e fisica, scienze naturali e scienze motorie.

5)OBIETTIVI REALIZZATI

-obiettivi educativi/comportamentali

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi e delle allieve favorendo:

a)lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo

b)lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico

c)la capacità di costruire un proprio sistema di valori

d)lo sviluppo di una cultura fondata sulla tolleranza, sull'apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà

- e)acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti
- f)acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto(rispetto degli orari, rispetto e gestione ordinata dei locali)
- g)acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo
- h)partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola(assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione,conferenze,ecc.)

-obiettivi cognitivi trasversali

Il CDC ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppure a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- a)acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline
- b)comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta nonché capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni
- c)sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative
- d)capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi
- e)capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico
- f)acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca

- obiettivi specifici

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline si rimanda alle relazioni finali dei singoli docenti.

Tali relazioni vengono fatte proprie dal CDC e allegate al presente documento.

6)CONTENUTI SPECIFICI DISCIPLINARI

I contenuti svolti nelle singole discipline sono esposti nelle relazioni redatte dai singoli docenti.

Tali relazioni vengono fatte proprie dal CDC e allegate al presente documento.

7)METODI DIDATTICI,SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

METODOLOGIE –

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati i docenti hanno fatto ricorso a metodologie diverse tenendo presenti sia la natura e i bisogni della classe, sia la struttura delle singole discipline.

- a) Lezione frontale
- b) lavoro di gruppo
- c) discussione guidata
- d) lezione interattiva
- e) problem solving
- f) DDI

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA –

La didattica digitale integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa del Liceo Machiavelli, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola.

I principali strumenti di cui si avvale la DDI nell'Istituto sono il Registro elettronico Argo e la piattaforma Office 365 di Microsoft con i relativi applicativi.

I criteri per l'attivazione della DDI sono quelli previsti dalla normativa vigente, dal Piano Scuola MI 2021-2022 e dal PTOF di istituto.

SPAZI –

- a) Aula scolastica
- b) palestre esterne alla scuola
- c) piattaforme digitali

ATTREZZATURE-

- a) libro di testo
- b) vocabolari e manuali
- c) supporti multimediali
- d) pc e web

8) VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VERIFICHE-

Le tipologie utilizzate per le prove di verifica sono state:

- prove scritte:

- a) componimenti
- b) relazioni
- c) questionari aperti e a risposta V/F

d)esercizi ed esercitazioni

e)problem solving

f)progetti

- prove orali:

a)relazioni su attività svolte

b)interrogazioni

c)discussione su argomenti di studio

d)interventi

VALUTAZIONI-

Il numero delle valutazioni è stato conforme a quanto deliberato dal Collegio Docenti nella riunione collegiale di inizio anno scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE –

Per il CDC la valutazione è intesa come:

a)controllo di tutto il percorso formativo nella sua complessità di elementi agenti e interazioni

b)verifica della qualità della prestazione dell'allievo e non giudizio sulla persona

c)valutazione interattiva del percorso di apprendimento e di insegnamento che consente al docente di accertare e interpretare il raggiungimento degli obiettivi nonché di progettare eventuali correzioni ed integrazioni

La valutazione pertanto ha avuto le seguenti funzioni:

a)funzione diagnostica iniziale per l'accertamento delle situazioni iniziali

b)funzione diagnostica in itinere per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte in relazione agli obiettivi posti

c)funzione formativa con indicazioni utili per individuare e superare le difficoltà

d)funzione sommativa con l'accertamento dei risultati finali raggiunti

Il CDC ha inoltre fatto propri i seguenti criteri di valutazione:

a)livello di partenza

b)evoluzione del processo di apprendimento

c)competenze raggiunte

d)metodo di lavoro

e)rielaborazione personale

f)impegno

g)partecipazione

h)presenza e puntualità

i)interesse e attenzione

per come si evince dalle griglie di valutazione del comportamento, del profitto e della disciplina trasversale Educazione civica, allegate al PTOF 2022-2025 e l'ultima al curriculum d'Istituto.

Dette griglie vengono allegate anche al presente documento.

9)ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE E INTEGRATIVE SVOLTE DALLA CLASSE

ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE-

La classe nel corso del terzo anno non ha svolto attività extrascolastiche per la sospensione di esse dovuta alla grave situazione pandemica.

Nel corso del quarto anno,in corrispondenza della liberalizzazione delle attività in argomento,la classe ha fatto un viaggio di istruzione a Orvieto con le docenti accompagnatrici di Storia e di Matematica e fisica.

Nel corrente anno scolastico la classe ha svolto diverse visite/uscite didattiche organizzate dalla docente di Storia dell'arte,dalla docente di Storia,dalla docente di Lingua e letteratura straniera.

Nel mese di aprile 2023 la classe ha altresì fatto un viaggio di istruzione a Vienna con i docenti accompagnatori di Lingua e letteratura italiana e di Matematica e fisica.

Nel triennio la classe ha partecipato al progetto ORT che ha previsto tre concerti in orario serale al Teatro Verdi con lezioni propedeutiche all'ascolto in classe.

La classe ha partecipato altresì al progetto presso l'HAEU presso Villa Salviati-Archivio storico dell'Unione europea.

Nelle varie uscite didattiche si sono comunque avvicinati,in qualità di accompagnatori, quasi tutti i docenti del CDC.

ATTIVITA' INTEGRATIVE –

a) PCTO – Aspetti generali

In ottemperanza alla Legge 107/2015 il Liceo Machiavelli ha realizzato percorsi di Alternanza Scuola/lavoro nelle classi terze e progressivamente nelle quarte e quinte.

Pertanto,pur tenendo conto delle modifiche apportate dalla più recente normativa(L.145/2018 art. 1co.784-785),che ha rinominato i percorsi dell'Alternanza S/L in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'Orientamento",i progetti sono stati svolti secondo gli obiettivi prefissati.

Essi sono stati realizzati dai Consigli di classe, in considerazione delle finalità e degli obiettivi culturali e formativi del Liceo,previa approvazione del Collegio

Docenti.

Per gli studenti è stata un'occasione per entrare in contatto con il mondo del lavoro frequentando aziende ed enti pubblici e privati al fine di sperimentare le caratteristiche organizzative, gestionali e relazionali di un contesto più ampio.

Aspetti specifici- La classe ha svolto nel corso del triennio attività di PCTO sotto la guida del Tutor docente di Lingua e letteratura italiana e latina:

- **Progetto Educazione civica(Ente Asse 4, scuole Firenze 2020-2021);**
- **Progetto Fair play(Ente Asse 4, scuole Firenze 2020-2021);**
- **Progetto ComuniCARE (ente Macramè a.sc. 2021-2022);**
- **Progetto “A scuola di libertà” (ente Ristretti orizzonti -a.sc. 2021-2022 e 2022-2023);**
- **Progetto Students4Students 2022-2023.**

A causa della sospensione, per motivi pandemici, delle attività in presenza, le iniziative sono state prevalentemente formative e di orientamento universitario e si sono svolte su piattaforma.

Dalla rendicontazione fornita dal Tutor (allegata al documento) emerge che non tutti gli alunni e alunne della classe hanno raggiunto il monte ore previsto per i Licei, ovvero 90 ore nel corso del triennio ex L.30.12.2018 N°145.

In forza, però, del cosiddetto Decreto milleproroghe N°198/2022 art.1 c.6 convertito in L.14/2023 ciò non impedisce l'ammissione all'esame di Stato.

Tuttavia l'esperienza svolta resta materia della prova orale dell'esame di maturità ex art.22 comma 2 lett.b) O.M. 45/2023.

b)MOBILITA' INTERNAZIONALE(Nota Miur 843/2013)-

Uno studente ha seguito il quarto anno all'estero, precisamente in una scuola americana.

La mobilità internazionale ha l'obiettivo di sviluppare nello studente capacità di relazionarsi con persone che hanno riferimenti culturali diversi dai propri, di essere flessibile e di adattarsi ,di comunicare in lingue straniere il pensiero critico.

L'esperienza ha validità di PCTO fino a 40 ore certificate.

c)EDUCAZIONE CIVICA(L.20.05.2019 N°92 poi normata dal DM 22.06.2020)-

Nel rispetto delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”, è stato elaborato il curriculum specifico della disciplina per le classi quinte.

Il percorso legato all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche con modalità individuate dai docenti del Consiglio di Classe durante l'intero anno scolastico, con una distribuzione tra

le varie materie.

La disciplina è stata somministrata in via trasversale, in virtù della obbligatorietà di essa con decorrenza settembre 2020, dalle docenti e dai docenti curricolari.

Nelle relazioni dei singoli docenti, allegate al presente documento, è contenuta la programmazione di Educazione civica sviluppata all'interno di ciascuna disciplina e riferita all'UDA adottata dal CDC nella riunione collegiale del 24 novembre 2022.

L'UDA di Educazione civica viene, infatti, allegata al presente documento con l'allegato D e la relativa griglia di valutazione.

La classe ha, altresì, seguito un percorso di consolidamento delle competenze di Educazione civica attraverso webinar in orario scolastico e pomeridiano.

d) PROGETTO CLIL (acronimo di Content and Language integrated Learning - L.53/2003-Regolamento attuativo 2010 e L.107/2015)

La classe ha svolto un progetto in metodologia CLIL somministrato dalla docente di Storia che viene allegato al presente documento nel contesto della relazione della medesima docente.

Attraverso tale progetto gli studenti e le studentesse hanno avuto modo di vedere la lingua straniera per ciò che è, ovvero uno strumento per comunicare, informarsi, esprimere e apprendere contenuti reali.

La forza della metodologia CLIL è propria quella di applicare a scuola la "filosofia dell'imparare facendo" e di favorire l'approccio multiculturale e multidisciplinare del sapere.

10) PROVE EFFETTUATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI MATURITA'

Al fine di preparare gli studenti e le studentesse ad affrontare serenamente l'esame di Stato saranno effettuate nel corrente mese di maggio simulazioni di tutte le prove scritte e del colloquio.

- Prima prova scritta

Lingua italiana 11 maggio 2023 - ore 8,30 (6 ore)

- Seconda prova scritta

Scienze umane 15 maggio 2023 - ore 8,30 (4 ore)

- Colloquio

Tutte le materie di esame affidate ai commissari interni ed esterni

Maggio 2023

11) MEMORANDUM PER I CANDIDATI (O.M.45/2023)

- Prima prova scritta Italiano 21 giugno 2023 ore 8,30
- Seconda prova scritta Scienze umane 22 giugno 2023 ore 8,30
- Colloquio – sarà calendarizzato dalla Commissione d'esame nel corso della riunione preliminare del 19 giugno 2023

Il colloquio si svolge dopo le prove scritte e riguarda anche l'insegnamento trasversale di Educazione civica -

Si tratta di un colloquio in chiave multi e interdisciplinare, ovvero la Commissione valuta sia la capacità del candidato di cogliere i collegamenti tra le conoscenze acquisite sia il profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

Il colloquio prenderà il via da uno spunto iniziale(un'immagine,un breve testo, un breve video)scelto dalla Commissione.

E' la fase dell'Esame in cui valorizzare il percorso formativo e di crescita, le competenze, i talenti, la capacità dello studente di elaborare ,in una prospettiva pluridisciplinare, i temi più significativi di ciascuna disciplina.

Nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di PCTO(percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) svolta nel percorso di studi.

Per gli studenti con PDP le prove verranno svolte in conformità ai piani didattici personalizzati, confermati per il corrente anno scolastico.

Le mappe concettuali dovranno essere preventivamente depositate e autorizzate dalla Commissione.

CURRICULUM DELLO STUDENTE (L.107/2015–DLgs 62/2017)

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, in base alla Legge n.107/2015 ed al Decreto legislativo n.62 del 2017, è stato introdotto il Curriculum dello studente, vale a dire un documento che riporta le informazioni relative al profilo scolastico e alle certificazioni conseguite nonché alle attività extrascolastiche svolte da ogni studente.

La commissione d'esame, durante lo svolgimento dell'esame di Stato, avrà a disposizione il Curriculum sull'applicativo di "Commissione Web".

Il "Curriculum dello studente" è articolato in tre parti:

-istruzione e formazione

Percorso di studi, competenze, conoscenze e abilità acquisite in ambito formale(a cura della scuola)

-certificazioni

Certificazioni linguistiche, informatiche o di altro tipo(a cura della scuola e/o dello studente)

-attività extrascolastiche

Attività professionali, culturali e artistiche, musicali, sportive, di cittadinanza attiva e di volontariato (a cura dello studente)

E' uno strumento con rilevante valore formativo ed educativo, importante per la presentazione alla Commissione e per lo svolgimento del colloquio dell'Esame di Stato.

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 viene allegato al Diploma conseguito al termine dell'esame di Stato del II ciclo.

Può costituire un valido supporto per l'orientamento degli studenti all'Università e al mondo del lavoro.

CREDITO FORMATIVO E CREDITO SCOLASTICO

L'attribuzione del credito scolastico avviene sulla base di quanto stabilito dalle norme vigenti in materia.

Il punteggio attribuito in sede di scrutinio finale negli ultimi tre anni esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno nell'Anno Scolastico in corso, con riguardo al profitto e tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi sono acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile, legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative organizzate dalla scuola non dà luogo all'acquisizione dei crediti formativi, ma rientra tra le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza, che concorrono alla definizione del credito scolastico.

La documentazione relativa all'esperienza che dà luogo ai crediti formativi deve comprendere in ogni caso un'attestazione proveniente dagli Enti, Associazioni, Istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l'esperienza e contenente una sintetica descrizione dell'esperienza stessa.

Il CDC, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base delle tabelle allegate al presente documento.

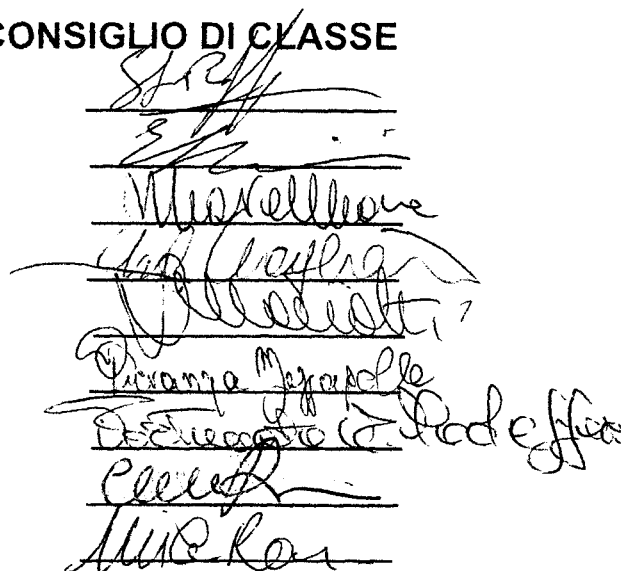
12) ELENCO ALLEGATI

1) relazioni disciplinari e trasversali docenti -Allegato A (nove)

- 2) griglie di valutazione (due)
- 3) monte orario validità anno scolastico
- 4) Allegato D – relazione, UDA Educazione civica del 24.11.2022, griglia di valutazione E.C.
- 5) tabella di conversione credito scolastico
- 6) Progettazione CLIL allegato A docente di Storia
- 7) nota 21 marzo 2017 Prot.10719 Garante per la protezione dei dati personali
- 8) ordinanza ministeriale N°45/2023
- 9) rendicontazione Tutor PCTO

13) FIRMA DEI DOCENTI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Italiano e latino	Stefano Biffoli
Matematica e fisica	Elena Gargini
Lingua e letteratura inglese	Maria Massa
Storia	Marta Magherini
Scienze motorie	Lucietta Mariotti
Storia dell'arte	Pieranna Mezzapelle
Filosofia	Fortunata R. Modafferi
Scienze umane	Claudia Roberto
Scienze naturali	Mila Rossi



Il presente documento è stato redatto in conformità alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali contenute nella nota 21 marzo 2017 Prot.10719 (art.10 comma 2 O.M.45/2023)-

Firenze lì 03.05.2023

Il Coordinatore

Prof.ssa Fortunata R. Modafferi

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Anna Pezzati