



**Istituto Statale di Istruzione Superiore
"NICCOLÒ MACHIAVELLI"**

www.liceomachiavelli-firenze.gov.it
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,
Liceo Internazionale Scientifico
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze
tel. 055-2396302 – fax 055-219178
e-mail: isismachiavelli@gmail.com – PEC: fiis00100r@pec.istruzione.it



ALLEGATO A

ESAMI DI STATO A.S. 2017/2018

MATERIA DI INSEGNAMENTO: **FILOSOFIA**

Prof.re/ssa: MIRIAM GIACHI

CLASSE V L IND. LINGUISTICO INTERNAZIONALE

ore di lezioni settimanali n° 3 ; tot. annuale ore n° 90 effettive

1. Obiettivi specifici della disciplina (conoscenze, competenze applicative, capacità)

In termini di **conoscenze**:

- 1) Conoscere i principali autori, le correnti, e alcuni problemi rilevanti della filosofia dell'ottocento e del novecento
- 2) Conoscere le categorie fondamentali della disciplina
- 3) Conoscere i vari stili di scrittura filosofica

In termini di **competenze** applicative:

- 1) Astrarre i concetti principali da un testo filosofico
- 2) Cogliere la struttura argomentativa di un testo e saperne individuare la tesi
- 3) Costruire mappe concettuali
- 4) Usare in modo consapevole e critico il linguaggio specifico

In termini di **capacità**:

- 1) Contestualizzare motivatamente e con riferimenti pluridisciplinari le posizioni filosofiche
- 2) Esporre in modo autonomo le proprie conoscenze attraverso una argomentazione coerente, in forma orale e scritta
- 3) Effettuare autonomamente confronti per consenso o opposizione e essere in grado di problematizzare l'argomento
- 4) Attualizzare una posizione teorica e proporre valutazioni motivate

In riferimento ad ogni autore, oltre allo studio del manuale, è stata proposta la lettura di alcune pagine significative delle principali opere.

I QUADRIMESTRE

RIFIUTO E CAPOVOLGIMENTO DEL SISTEMA HEGELIANO

A. SCHOPENHAUER

Le radici culturali del sistema filosofico. Il mondo come rappresentazione e il "velo di Maja" La volontà di vivere e le sue caratteristiche. L'accesso alla cosa in sé. Il pessimismo.

Critica alle varie forme di ottimismo. Le vie di liberazione dal dolore: arte, compassione, ascesi.

S. KIERKEGAARD

La critica all'idealismo. L'esistenza come libertà e possibilità. La singolarità come categoria fondamentale.

Gli stadi dell'esistenza: la vita estetica, etica, religiosa. Angoscia, disperazione e fede.

La destra e la sinistra hegeliana Hegeliana

L. FEUERBACH

Il rovesciamento dei predicati e la critica a Hegel. La critica alla religione. L'alienazione religiosa. Ateismo, umanismo, filantropismo.

K. MARX

Caratteristiche del marxismo: il motivo della prassi e il carattere globale della analisi della società. Critica al "misticismo logico" e distacco da Feurbach, La critica del liberalismo. L'alienazione. La concezione materialistica della storia: struttura e sovrastruttura. Il "Manifesto" e la storia come lotta di classe. Il "Capitale " e la teoria del plusvalore

POSITIVISMO, caratteri generali

Il positivismo sociale

A. COMTE.

La filosofia positiva. La legge dei tre stadi. La classificazione delle scienze. La sociologia come "fisica sociale". La sociocrazia.

Il positivismo evoluzionistico

C.DARWIN

La teoria dell'evoluzione. Variazioni casuali, lotta per l'esistenza e selezione naturale.

Cenni al darwinismo sociale.

II QUADRIMESTRE

M. WEBER

Sviluppi recenti della sociologia. Critica al materialismo storico e " Etica protestante e spirito del capitalismo". La sociologia: agire sociale e tipologia del potere. Il Disincantamento. Etica della convinzione e della responsabilità.

LO SPIRITUALISMO e la reazione al positivismo

H. BERGSON

Il tempo: durata e libertà. L'evoluzione creatrice e lo "slancio vitale". Istinto, intelligenza, intuizione. Società aperta e società chiusa.

LA CRISI DELLE CERTEZZE NELLA SCIENZA E NELLA FILOSOFIA

F. NIETZSCHE

Caratteri del pensiero e della scrittura. La Tragedia greca e la filosofia: apollineo e dionisiaco. Genealogia della morale L'antistoricismo. La "morte di Dio" e la fine delle illusioni metafisiche. Il nichilismo. Il Superuomo. La teoria dell'eterno ritorno. La Trasvalutazione dei valori. La volontà di potenza. Il prospettivismo.

LA PSICANALISI

S. FREUD

La teoria dell'inconscio. La scomposizione della psiche: 1^o e 2^o Topica. La teoria dei sogni. Lapsus e atti mancati Lo sviluppo della sessualità e il complesso di Edipo. Il disagio della civiltà.

C. JUNG

La teoria dell'inconscio collettivo e gli archetipi.

L'ESISTENZIALISMO come corrente culturale e filosofica

M. HEIDEGGER

Distinzione tra essere e ente. Esistenza autentica e inautentica. Il Tempo. La Cura.

FILOSOFIA E EPISTEMOLOGIA

K. POPPER

Popper e il Circolo di Vienna. Il criterio di demarcazione di scienza e non scienza. Il principio di falsificabilità. Le asserzioni di base e la scienza su palafitte. Il rifiuto dell'induzione. La scienza come "congetture e confutazioni".

RIFLESSIONI SUL TOTALITARISMO

H. ARENDT

Origini del totalitarismo. La "banalità" del male.

QUESTIONI DI BIOETICA

L'origine e campo della bioetica. Qualità e sacralità della vita. Problematiche: la nascita / la morte / la fecondazione assistita / la clonazione di organi....(a scelta del candidato).

3. Metodi di insegnamento *(strategie educative, esercitazioni, compresenze)*

La presentazione degli argomenti è stata condotta in forma storico-problematica.

Particolare attenzione è stata rivolta alla lettura diretta dei testi, antologicamente o di opere integrali.

La lezione è stata impostata sia in modo frontale sia in forma partecipativa.

Ogni volta che è stato possibile si è cercato di attualizzare e problematizzare l'argomento mettendo a confronto varie posizioni teoriche.

4. Metodi e spazi utilizzati *(testi in adozione e consigliati, uso dei laboratori e dei sussidi didattici)*

Testo in adozione: Ruffaldi "La formazione filosofica" Loescher vol 3 A e B

Inoltre sono state usate fotocopie per approfondimenti, film, CD, Internet...

Visite guidate *(attività integrative curriculari ed extracurriculari)*

Partecipazione a una conferenza sul concetto di "Causalità", Prof. La Vergata Università di Modena e Reggio Emilia

6. Interventi didattici educativi integrativi *(corsi di recupero, interventi di sostegno, approfondimenti)*

Attività di recupero in itinere, nei casi in cui si è ritenuto necessario.

7. Criteri e strumenti di verifica adottati *(tipologia e numero di prove, criteri di misurazione, scala dei voti)*

Le verifiche sono state proposte sia oralmente, interrogazioni, relazioni, illustrazioni di mappe concettuali e schemi, che in forma scritta con domande aperte (simulazione terza prova). I criteri di valutazione riguardanti la correttezza dei contenuti, la capacità di rielaborazione concettuale e la proprietà linguistica sono state illustrati agli alunni, e risultano conformi a quanto approvato dal collegio docenti.

La scala numerica adottata è da 1 a 15 per le simulazioni delle prove di esame, e da 1 a 10 in tutti gli altri casi.

Valutazioni di Filosofia

3-4 = partecipazione ed impegno scarsi. Conoscenza lacunosa e non corretta dei contenuti. Esposizione disorganica ed uso scorretto dei termini e dei concetti disciplinari

5 = Partecipazione ed impegno discontinui. Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti. Esposizione incerta ed uso non adeguato dei termini e dei concetti disciplinari.

6= Partecipazione ed impegno non attivi ma generalmente attenti e costanti. Conoscenza dei contenuti nelle loro linee di base. Esposizione semplice e nel complesso lineare dei principali termini e concetti disciplinari.

7= Partecipazione ed impegno costanti e nel complesso attivi. Conoscenza completa ma non sempre approfondita dei contenuti. Esposizione corretta e discreta utilizzazione dei termini e di concetti disciplinari. Capacità d'individuare in modo generalmente autonomo i collegamenti nell'ambito degli argomenti trattati.

8= Partecipazione ed impegno sistematici e costruttivi. Conoscenza completa ed approfondita dei contenuti. Esposizione articolata ed utilizzazione sicura dei termini e dei concetti disciplinari. Capacità di cogliere e di operare collegamenti in modo autonomo nell'ambito degli argomenti trattati. Capacità di esprimere valutazioni personali.

9-10= Partecipazione ed impegno sistematici e costruttivi. Conoscenza completa approfondita e personalmente rielaborata dei contenuti. Esposizione rigorosa e piena padronanza dei termini e dei concetti disciplinari. Capacità di cogliere, operare e giustificare collegamenti in modo autonomo e critico.

8. Obiettivi raggiunti

La classe V L ind. Linguistico è composta da 25 studenti, di cui 5 maschi . Nell'arco del triennio, la maggior parte della classe ha partecipato in modo collaborativo allo svolgimento del programma dimostrando interesse per gli argomenti affrontati e puntualità negli impegni didattici. Gli obiettivi sono stati raggiunti, in modo diversificato. Un ampio gruppo di alunni, molto motivati, ha sviluppato apprezzabili capacità di rielaborazione personale dei contenuti ed è in grado di stabilire confronti tra posizioni teoriche diverse utilizzando un linguaggio specifico appropriato. Il livello di preparazione conseguito è quindi ottimo. Un altro gruppo di alunni, con minore attitudine alla materia o a causa di un impegno discontinuo, ha comunque raggiunto un profitto pienamente sufficiente o discreto. Il comportamento in classe si è sempre mostrato collaborativo e favorevole all'apprendimento.

Firenze, _____

Il Docente _____