



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"

www.liceomachiavelli-firenze.gov.it

Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,

Liceo Internazionale Scientifico

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale

Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze

tel. 055-2396302 - fax 055-219178

e-mail: liceomachiavelli.firenze@gmail.com - PEC: fiis00100r@pec.istruzione.it



ALLEGATO A

ESAMI DI STATO A.S. 2017/2018

MATERIA DI INSEGNAMENTO: STORIA IN FRANCESE

Prof.sse: Egidi Chiara e Poirey Carole

ore di lezioni settimanali n° 2 ; tot. annuale ore n° effettive

Obiettivi specifici della discipli (conoscenze, competenze applicative, capacità)

In termini di conoscenze:

- conoscere gli eventi e le problematiche ad essi relative.
- conoscere i modelli di scansione temporale e di periodizzazione.

In termini di competenze applicative:

- saper individuare i collegamenti fra gli eventi storici, cogliendo cause e conseguenze.
- saper analizzare documenti e fonti, definendone la tipologia;
- saper connettere fenomeni ed eventi di periodi diversi, cogliendo analogie e differenze.
- padroneggiare il lessico specifico della disciplina (sia in italiano che in francese)
- saper produrre elaborati scritti secondo la metodologia ESABAC

In termini di capacità:

- lavorare in modo autonomo;
- esercitare ed affinare il proprio spirito critico;
- fare appropriati e rigorosi collegamenti multidisciplinari.

Contenuti e tempi del percorso formativo

(argomenti trattati)

L'Europe et le monde dominé : les colonisations

-La IIIe République

- La révolution industrielle et la société à la fin du XIXe siècle
- L'affaire Dreyfus
- L'Italia coloniale dalla sconfitta di Adua alla guerra di Libia. Tra Crispi e Giolitti.

Première moitié du XXe siècle : guerres, démocraties, totalitarismes (jusqu'en 1945)

- La Première Guerre mondiale et ses conséquences
- L'Italia in guerra: Interventisti/Neutralisti. I fronti e la guerra di trincea. Caporetto. La conclusione del conflitto e "la vittoria mutilata"
- Les révolutions russes
- L'ascesa del Fascismo fino agli anni '30
- Les années 1930 : les démocraties et les crises (la France des années 1930)
- Les totalitarismes : fascisme, nazisme et stalinisme.
- Mussolini e la guerra d'Etiopia (la politica della difesa della razza)
- La guerre d'Espagne
- La Seconde Guerre mondiale : les grandes phases, la politique nazie d'extermination. L'occupation nazie de la France. La Résistance en France
- L'Italia in guerra: i fronti. La guerra in Africa. Lo sbarco in Sicilia. La caduta del fascismo. L'8 settembre e l'Italia occupata. La Repubblica di Salò. La Resistenza e la Liberazione.

Le monde de 1945 à nos jours.

- Les relations internationales depuis 1945 : la confrontation Est-Ouest jusqu'en 1991
- La guerre du Viet-nam
- Le Moyen-Orient - La question israélo-palestinienne
- Le Tiers-Monde : décolonisation et contestation de l'ordre mondial, diversification
- La recherche d'un nouvel ordre mondial depuis les années 1970
- La construction européenne et ses enjeux des années 1950 à nos jours

- L'Italia dal 1945 agli anni '90.

Le Istituzioni e le grandi fasi della vita politica. La ricostruzione e il miracolo economico
La contestazione e la crisi degli anni '70. Tangentopoli e la crisi del sistema dei partiti. I nuovi movimenti politici degli anni '90.

- La France de 1945 à nos jours

Institutions de la IVe à la Ve République et les grandes phases de la vie politique ; La cohabitation; les causes de la contestation de mai 1968 ; les grandes mutations de la crise économique des années 1970 à nos jours.

Société et culture: mouvements idéologiques ; évolution de la population, des modes de vie, des pratiques culturelles et des croyances en Italie et en France.

Approfondimenti di storia pomeridiani sui seguenti argomenti: Per una periodizzazione del Novecento ; Economie, société et culture en France depuis 1945 ; Les événements d'Algerie 1954-1962 ; il 1968 in una dimensione Internazionale ; La Cina nel Novecento.

3. Metodi di insegnamento

(strategie educative, esercitazioni, compresenze)

L'insegnamento, veicolato in lingua francese, si è svolto sia attraverso lezioni di tipo frontale sia attraverso l'analisi di documenti e fonti. In italiano sono stati svolti moduli relativi alla storia d'Italia.

Le docenti, lavorando in piena sintonia e collaborazione, sia per quanto riguarda la programmazione che i momenti di verifica e valutazione, hanno svolto un costante lavoro di

monitoraggio della classe, dando spazio a riflessioni e richieste di chiarimento da parte degli studenti nelle due lingue e provvedendo a veicolare tanto in italiano quanto in francese i concetti fondamentali e la terminologia specifica .

Si è più volte ritagliato uno spazio, nell'economia del calendario didattico, per illustrare le tipologie di produzione scritta richieste agli studenti per il diploma Esabac: la *composition* ou *dissertation*, e il *commentaire d'un ensemble de documents*.

4. Metodi e spazi utilizzati *(testi in adozione e consigliati, uso dei laboratori e dei sussidi didattici)*

E' stato regolarmente utilizzato il manuale di storia italiano DE LUNA, integrato da power-point nelle due lingue. Sono state fornite fotocopie in francese e per quanto riguarda la storia italiana, anche materiali didattici desunti dal testo di Foro, *L'Italie de Mussolini à Berlusconi*. Sul sito della scuola, inoltre, sono state raccolte le lezioni di approfondimento pomeridiano.

5. Visite guidate

Il viaggio d'istruzione in Bosnia, nell'ambito del progetto dell'ISRT "Confini difficili", ha consentito di visitare luoghi particolarmente significativi della storia del Novecento, dalla visita al museo della prima Guerra mondiale di Gorizia, al campo di concentramento ustascia di Jasenovac, a Fiume e, infine a Sarajevo (visita al Museo di Srebrenica e al Museo dell'assedio di Sarajevo) e Mostar luoghi della guerra in ex-Jugoslavia.

6. Interventi didattici educativi integrativi *(corsi di recupero, interventi di sostegno, approfondimenti)*

Nel corso del secondo quadrimestre è stata svolta una pausa didattica, volta al chiarimento di argomenti non ancora assimilati e alle esercitazioni guidate in classe sulla metodologia ESABAC. Gli interventi di recupero si sono ripetuti anche in altri momenti dell'anno, soprattutto in corrispondenza delle correzioni in classe degli elaborati scritti. Tutti gli interventi di sostegno si sono svolti in orario curricolare e per l'intero gruppo classe, mentre gli approfondimenti, che hanno riguardato tutte le quinte del liceo Internazionale, si sono svolti in pomeriggi dedicati in sala Affreschi.

7. Criteri e strumenti di verifica adottati *(tipologia e numero di prove, criteri di misurazione, scala dei voti)*

Gli strumenti per monitorare l'andamento della classe sono stati sia le prove scritte, modellate secondo la struttura della prova Esabac di Storia, sia i colloqui orali, volti ad accertare la corretta acquisizione delle conoscenze.

Nella valutazione si sono considerate sia l'assimilazione dei contenuti, la capacità di rielaborazione e l'autonomia nello studio, sia, per le prove scritte, le competenze di carattere metodologico, oltre che la padronanza e la correttezza linguistica.

Per la corrispondenza tra descrittori e valutazione si fa riferimento al POF e ai criteri ripresi nel documento del Consiglio di Classe.

8. Obiettivi raggiunti

La classe ha dimostrato nel corso del triennio un atteggiamento molto collaborativo ed interesse crescente per la disciplina.

La maggior parte dei ragazzi ha recepito le indicazioni riguardo alle tipologie di prova scritta previste per il diploma Esabac, anche se permane, in un ristretto numero di casi, qualche fragilità metodologica.

Sul piano del profitto, vi è un significativo numero di persone con risultati buoni (eccellenti in qualche caso); un gruppo di studenti con valutazioni complessivamente discrete o pienamente sufficienti

Firenze, 5/05/2018

Le docenti

Chiara Egidì

Carlole Poirey