



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"  
[www.liceomachiavelli-firenze.edu.it](http://www.liceomachiavelli-firenze.edu.it)  
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,  
Liceo Internazionale Scientifico  
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale  
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze  
tel. 055-2396302 - fax 055-219178  
e-mail: [fiis00100r@istruzione.it](mailto:fiis00100r@istruzione.it) - PEC: [fiis00100r@pec.istruzione.it](mailto:fiis00100r@pec.istruzione.it)



## PROGRAMMA FINALE A.S. 2020/21

MATERIA DI INSEGNAMENTO: **SCIENZE UMANE**

CLASSE 5 C SU Prof.ssa: SIRIANNI DIANA

### **Contenuti di Pedagogia-Sociologia-Antropologia.**

#### **PEDAGOGIA**

##### **Autori, contesti e problemi della pedagogia**

**Pedagogia e ideologia tra individualismo, collettivismo, democrazia:**

**-A.S. Neill. Neoliberalismo e pedagogia non direttiva. L'uomo autoregolato.** Dalla psicoanalisi alla pedagogia. La concezione educativa basata su spontaneità e auto sviluppo. La metodologia non-direttiva basata sulla libertà come metodo.

**-A.S. Makarenko. Marxismo e pedagogia del collettivo. L'uomo disciplinato.** Makarenko pedagogista e educatore sovietico. La formazione della personalità. La metodologia del collettivo. Il lavoro e la scuola. Makarenko nella storia della pedagogia.

**-S. Hassen. Democrazia e pedagogia umanistica. L'uomo autonomo.** Storia, valori e educazione come fondamenti della pedagogia. Educazione e valori culturali: autorità e libertà. L'educazione morale. Struttura didattica della scuola unica.

**Pedagogia e psicologia sperimentale, associazionismo e globalismo:**

**-M. Montessori. Sperimentazione e psicologia individuale.** Una scuola nuova rivelatrice del *bambino segreto*. L'embrione spirituale e il suo sviluppo. L'ambiente e il metodo. La scuola montessoriana.

**-O. Decroly. Sperimentazione e psicologia sociale.** Bisogni originari e educazione. Una scuola per la vita attraverso la vita. Il piano delle idee associate. Il metodo globale. L'educazione dei soggetti irregolari.

**Pedagogia e filosofia tra idealismo e pragmatismo:**

**-G. Lombardo Radice. La scuola serena e l'educazione come lavoro comune.** Educazione come collaborazione. Metodologia e didattica.

**-J. Dewey. Pedagogia e scuola per il progresso sociale.** I fondamenti teorici. Indicazioni di metodo: scuola attiva e scuola progressiva. Dewey e la democrazia (scheda sul libro di testo).

**Prospettive pedagogiche di sintesi: Personalismo e Problematicismo:**

**-J. Maritain. Personalismo e umanesimo integrale. La crisi dell'uomo moderno.** I fondamenti teorici. La dottrina politica: la democrazia personalistica. Pedagogia dell'umanesimo integrale: l'educazione liberale per tutti.

**-G.M. Bertin. Problematicismo pedagogico e educazione alla ragione. Il richiamo alla responsabilità dell'uomo.** I fondamenti teoretici. Tipologia dei modelli pedagogici (egocentrico, etero centrico, razionale). La formazione della personalità razionale: indicazioni di metodo.

## **• Lettura di brani scelti e schede sintetiche delle opere di Pedagogia**

**A.S. Neill**, *Educare all'autoregolazione*, da *Summerhill, un'esperienza educativa rivoluzionaria*, Rizzoli, Milano, 1979.

**A.S. Neill**, *Summerhill, un'esperienza educativa rivoluzionaria*, (scheda sintetica e critica dell'opera).

**S. Hessen**, *Autorità e libertà in Rousseau e Tolstoj*, da *Fondamenti filosofici della pedagogia*, Armando, Roma, 1982.

**A.S. Makarenko**, *I fondamenti del metodo educativo e il fine politico dell'educazione*, da *Pedagogia scolastica sovietica*, Armando, Roma, 1964.

**A.S. Makarenko**, *La funzione formativa del collettivo*, da A.S. Makarenko, *Pedagogia scolastica sovietica*, Armando, Roma, 1964.

**A.S. Makarenko**, *Pedagogia scolastica sovietica*, (scheda sintetica dell'opera).

**S. Hessen**, *Fondamenti filosofici della pedagogia*, (scheda sintetica dell'opera).

**S. Hessen**, *Autorità e libertà in Rousseau e Tolstoj*, da *Fondamenti filosofici della pedagogia*, Armando, Roma, 1982.

**M. Montessori**, *Non solo osservare ma trasformare*, da *La scoperta del bambino*, Garzanti, Milano, 1950.

**M. Montessori**, *La casa dei bambini, laboratorio didattico della pedagogia montessoriana*, da *La scoperta del bambino*, Garzanti, Milano, 1950.

**M. Montessori**, *L'ambiente scolastico che libera il bambino segreto (esercizi di vita pratica e di sviluppo, l'educatrice)*, da *La scoperta del bambino*, Garzanti, Milano, 1950.

**M. Montessori**, *Il segreto dell'infanzia* (scheda sintetica dell'opera).

**O. Decroly**, *I fanciulli irregolari*, da *Nozioni generali sull'evoluzione affettiva del fanciullo*, La Nuova Italia, Firenze, 1953.

**J. Dewey**, *Il pensiero come metodo e la centralità dell'esperienza diretta*, da *Democrazia e educazione*, op. cit., 1949.

**Scheda: J. Dewey** e la democrazia.

**J. Dewey**, *Scuola e società* (Scheda sintetica e critica dell'opera).

**J. Dewey**, *Il cervello è una macchina*, da *Democrazia e educazione*, La Nuova Italia, Firenze, 1949.

**J. Dewey**, *La logica dell'indagine*, da *Democrazia e educazione*, La Nuova Italia, Firenze, 1949.

**J. Dewey**, *Esperienza e pensiero*, da J. Dewey, *Democrazia e educazione*, La Nuova Italia, Firenze, 1949.

**J. Maritain**, *Il fine primario dell'educazione* da *L'educazione della persona*, La Scuola, Brescia, 1976.

**J. Maritain**, *Il fondamento morale della politica* da *Cristianesimo e democrazia*, Vita e Pensiero, Milano, 1977.

**J. Maritain**, *Per una fede comune: valori evangelici, democrazia e educazione*, da *L'uomo e lo stato*, Vita e Pensiero, Milano, 1982.

**J. Maritain**, *L'educazione al bivio* (scheda sintetica e critica dell'opera omonima).

**G.M. Bertin**, *Modello razionale e formazione integrale della personalità*, da G.M. Bertin, *Educazione alla ragione. Lezioni di pedagogia generale*, Armando, Roma, 1974.

**G.M. Bertin**, *Educazione alla ragione* (scheda sintetica e critica dell'opera omonima).

## **• Schede e approfondimenti (alcune delle seguenti schede e letture sono state utilizzate anche per lo svolgimento delle U.D. di Ed. Civica):**

*La psicoanalisi di Freud*

*La psicologia individuale di Adler*

*Jean Itard e il selvaggio di Aveyron.*

**L'Attivismo pedagogico** e il rinnovamento scolastico.

Freinet e Claparède: "scuola moderna" e "scuola su misura".

La fascistizzazione dell'educazione (confronto "Scuola Serena"/scuola fascista).

La gioventù fascista preparata per la guerra.

Che cos'è la disabilità

La disabilità nella scuola

Il diritto-dovere di andare a scuola (scheda sulle più importanti riforme scolastiche)

Il movimento studentesco del Sessantotto

Educazione per tutti: l'insegnamento agli stranieri

L'educazione alla multiculturalità. I limiti del multiculturalismo. L'interculturalità. Intercultura e scuola: la pedagogia interculturale, le politiche di integrazione scolastica, le pratiche dell'educazione interculturale, metodi didattici dell'educazione all'interculturalità.

## **SOCIOLOGIA**

### **•Autori, contesti e problemi della Sociologia**

#### **L'Industria culturale e la comunicazione di massa.**

Definizione e caratteristiche del fenomeno. La stampa: una rivoluzione culturale. La fotografia. Il cinema: una nuova arte. La società di massa come nuova realtà storico-sociale del Novecento. La civiltà dei mass-media. M.Mc Luhan e il *villaggio globale*. La cultura della TV e l'*infotainment*. La natura

pervasiva dell'industria culturale. La distinzione tra "apocalittici" e "integrati". Diverse analisi e interpretazioni dell'industria culturale nel dopoguerra. Cultura e comunicazione nell'era del digitale. I new media. La cultura della rete. La rinascita della scrittura nell'epoca del web.

#### **Teorie sulla comunicazione di massa.**

La bullet theory o teoria ipodermica della comunicazione. L'approccio psico-sociologico sul campo. La teoria struttural-funzionalista. La teoria critica: la Scuola di Francoforte. M.Wolf e l'ipotesi dell'agenda setting. Le teorie culturologiche della comunicazione di massa. La teoria culturologica di M. McLuhan e il "villaggio globale". D.de Kerckhove: l'intelligenza collettiva,, l'interazione tra tecnologia e sistema nervoso, la mente collettiva (materiale didattico integrativo fornito dall'insegnante).

#### **La politica:il potere, lo Stato, il cittadino.**

Definizione di "potere". La pervasività del potere. Potere e Stato nell'analisi di M.Weber: gli ideal-tipi del potere legittimo (potere legale-razionale, potere carismatico, potere tradizionale) . Lo stato moderno e la sua evoluzione: stato moderno e sovranità. Lo stato assoluto. La monarchia costituzionale. La democrazia liberale. L'espansione dello Stato. Il Novecento. Lo Stato totalitario. Il totalitarismo secondo H.Arendt. Lo Stato sociale e i suoi sviluppi. La democrazia: valori e caratteristiche. La democrazia tra passato e presente. Aspetti problematici delle odierne democrazie. Lo Stato socialista.

#### **La partecipazione politica.**

Le diverse forme della partecipazione politica. Elezioni e comportamento elettorale (tipologie di voto voto di appartenenza, d'opinione e di scambio). Il concetto di "opinione pubblica". I partiti politici: natura e caratteristiche. Politica e comunicazione massmediatica. Il populismo.

#### **Religione e secolarizzazione**

Religione e secolarizzazione. La dimensione sociale della religione. I sociologi classici di fronte alla religione: Comte, Marx, Durkheim, Weber. La religione come oggetto di ricerca empirica: le forme di aggregazione religiosa, le dimensioni della religiosità. La religione nella società contemporanea: laicità e globalizzazione, la secolarizzazione, il pluralismo religioso. La religione invisibile, la de-istituzionalizzazione della religione, il nuovo bisogno di sacro e il sincretismo. Il fondamentalismo religioso. Il fondamentalismo cristiano e islamico.

#### **La globalizzazione.**

I termini del problema. Radici antiche e moderne. Il villaggio globale. I diversi aspetti della globalizzazione. La globalizzazione economica, commerciale e produttiva; la delocalizzazione, la mondializzazione dei mercati finanziari. La globalizzazione politica: lo spazio transnazionale, l'esportazione della democrazia. La globalizzazione culturale: omogeneizzazione dei comportamenti e dei costumi, la glocalizzazione (globale/locale). Aspetti positivi e negativi della globalizzazione. Le posizioni critiche. La teoria della decrescita di S.Latouche. La coscienza globalizzata.

### **Salute, malattia, disabilità.**

La salute come fatto sociale. I concetti di salute e malattia (*disease, illness, sickness*). La diversabilità. Disabilità, menomazione, handicap. Condizioni e non categorie. La sociologia di fronte alla disabilità; la percezione sociale della disabilità, disabilità e welfare.

La malattia mentale. Storia della follia e sue interpretazioni. La medicalizzazione della malattia mentale. La rivoluzione psichiatrica in Italia e la legge Basaglia.

### **Nuove sfide per l'istruzione.**

La scuola moderna. Le trasformazioni della scuola nel XX sec.: dalla scuola d'élite alla scuola di massa. Scuola e disuguaglianze sociali. Oltre la scuola: nuovi soggetti e nuovi bisogni. Istruzione permanente e educazione degli adulti.

La scuola dell'inclusione: l'inserimento del disabile nella scuola italiana. I ragazzi con bisogni educativi speciali.

### **•Approfondimenti e Letture di Sociologia.**

**M.Wolf**, *L'ipotesi dell'agenda setting*, da, *Teorie della comunicazione di massa*, Bompiani, Milano, 1985.

La cultura televisiva. **N.Postman**, *La televisione e la cultura dell'intrattenimento*, da *Divertirsi da morire. Il discorso politico nell'era dello spettacolo*, Marsilio, Venezia, 2008.

Il rischio dello smarrimento della memoria collettiva. **M.Gaggi**, *Se nell'era digitale si scava una voragine*, *Corriere della sera*, 4 aprile 2010.

La mutazione antropologica dell'*Homo sapiens* in *Homo videns*. Il primato dell'immagine sulla parola e la regressione dell'uomo come animale simbolico alla condizione del televedente.

**G.Sartori**, *Homo insipiens nella civiltà di Internet*, da G.Sartori "*Homo videns*", Laterza, Roma-Bari, 1997.

**G.Sartori**, *Introduzione al saggio "Homo videns"*, Laterza, Roma-Bari, 1997.

Mediatizzazione della politica e videocrazia. **D.Della Porta**, "*La comunicazione politica*".

Populismo e demagogia. **Y.Meny**, "*Quando un leader seduce la folla*".

### **La sociologia contemporanea: caratteri generali.**

**Z.Bauman**: dal postmoderno alla liquidità, la liquidità come chiave di lettura del mondo sociale, la globalizzazione e la crisi della politica, le vite di scarto.

**Z.Bauman**, "*Il paradigma dell'incertezza*", da *La società dell'incertezza*, Il Mulino, Bologna 1999.

Scheda: La banalità del male, sull'analisi di Bauman dello sterminio degli ebrei.

**U.Beck**: la società del rischio, il mondo fuori controllo, l'individualizzazione.

**U.Beck**, *La società mondiale del rischio*, da *Conditio umana. Il rischio nell'età globale*, Laterza, Roma-Bari, 2008.

Le megalopoli delle periferie del mondo: metropoli globalizzate sedi di servizi e produzioni delocalizzate, capitali finanziarie. Scheda: Bangalore, storia di una megalopoli.

Multietnicità e multinazionalità, multiculturalismo e democrazia. Etnocentrismo, pluralismo, nuove forme di intolleranza. Il divieto di esibire simboli religiosi in pubblico in Francia. Stato laico e teocrazia islamica. **G. Agamben** e lo "stato d'eccezione".

Società multietnica e limiti delle democrazie occidentali. Etnocentrismo e universalità dei valori. Diritti individuali e diritti collettivi.

La guerra globale: la delocalizzazione della guerra. Il difficile rapporto tra libertà e sicurezza nelle democrazie occidentali dinanzi alla minaccia del terrorismo.

**Khaled Fouad Allam**, "*Il divieto di indossare il velo in Francia*", *la Repubblica*, 22-1-2011.

**E.Rutigliano**, "*Il rischio per le democrazie*", da *Guerra e società*, Bollati Boringhieri, Torino, 2011.

Rischio, incertezza, identità e consumi: i consumatori desideranti, "compro dunque sono". Esserci nel mondo globale: l'identità "relazionale", la pubblicità, il brand.

Le politiche degli Stati europei nella società multietnica: il modello assimilazionista, il modello

pluralista, il modello del lavoratore-ospite.

**E.Colombo** "Le politiche europee verso gli immigrati", da "Le società multiculturali", Carocci, Roma, 2002.

**J.Habermas**: la lotta di riconoscimento nello stato democratico di diritto, diritti individuali e diritti collettivi, la politica dell'inclusione.

**J.Habermas**, "Un'inclusione sensibile alle differenze", da "L'inclusione dell'altro", Feltrinelli, Milano, 1998.

L'interpretazione islamica dei diritti umani (**Memorandum del Governo del Regno dell'Arabia Saudita**, in *L'Islam e il dibattito sui diritti dell'uomo*, Fondazione Agnelli, Torino, 1998).

L'immigrazione. L'immigrato come categoria sociale. Aspetti sociodemografici dell'immigrazione. Immigrazione e devianza.

**G.A.Stella**, *Aglione, coltello e peperoncino*, da *L'orda, quando gli albanesi eravamo noi*, Rizzoli, Milano, 2002.

Il problema dell'ambiente. Scheda sul **Protocollo di Kyoto** e l'impegno degli Stati contro il riscaldamento globale.

**ANTROPOLOGIA** (la gran parte degli argomenti sono trasversali al programma di Antropologia e Sociologia).

### **La globalizzazione culturale. Multiculturalismo e Intercultura.**

Il concetto di razza, di etnia, di nazione; multietnicità e multi nazionalità. Tradizione e identità, il mito delle origini e la tradizione come "filiazione inversa". L'essenzializzazione dei concetti di cultura, identità, radici. Multiculturalismo e democrazia. I limiti del multiculturalismo: la critica al concetto di "cultura" e l'eccesso di relativismo, la ghettizzazione delle culture, il razzismo differenzialista, il relativismo culturale radicale. L'etnicizzazione del mondo. Razzismo e multiculturalismo. Nuove forme di razzismo: il razzismo culturale sostituisce il razzismo biologico.

Uguaglianza giuridica e diversità culturali degli esseri umani. Il razzismo: un'ideologia pseudoscientifica. Origini e storia del razzismo. L'antirazzismo: il contributo della Genetica, il contributo dell'Antropologia, Lévi-Strauss. Le ricerche di Genetica delle popolazioni. La prospettiva interculturale.

Consumo e formazione dell'identità. I consumatori desideranti; l'esserci nel mondo globale.

**La religione.** (V. anche programma di Sociologia).

I fondamentalismi religiosi. Le religioni scendono in guerra.

**Un mito dell'Occidente: lo sviluppo.**

Crescita, sviluppo, sottosviluppo: tre concetti da ripensare. Crescita e sviluppo come credenze incontestate. Lo sviluppo sostenibile. S. Latouche e la "decrecita felice". Ecologia e giustizia.

**La scienza dell'Antropologia di fronte alla globalizzazione:** dal tribale al globale, . La cultura de localizzata. I limiti della globalizzazione e il fenomeno dell'indigenizzazione. I nuovi oggetti della ricerca antropologica. L'indagine sui non-luoghi. Il metodo etnografico applicato all'analisi dei media.

### **Lettere di Antropologia**

**E. Paci**, *Perché le religioni scendono in guerra?*, dal saggio omonimo, Laterza, Roma-Bari, 2004 .

**G.Rist**, *Una credenza incontestata: la crescita necessaria*, da *Lo sviluppo: storia di una credenza occidentale*, Bollati Boringhieri, Torino, 1997.

**H.E.Daly**, *Il principio etico dello sviluppo sostenibile*, da *Oltre la crescita: l'economia dello sviluppo sostenibile*, Edizioni di Comunità, Torino, 2001.

**J.Clifford**, *Il ripensamento post-coloniale dell'antropologia*, da *Scrivere le culture. Poetiche e politiche dell'etnografia*, Universale Meltemi, Roma, 2005.

**P.Greco-A.P.Salimbeni**, *Sviluppo sostenibile, un concetto politico*, da *Lo sviluppo insostenibile. Dal vertice di Rio*

a quello di Johannesburg, B.Mondadori,Milano 2003.

**W.Sachs**, *Senza ecologia nessuna giustizia*, da *Ambiente e giustizia sociale*, Ed.Riuniti, Roma 2002.

**M.Augé**, *Luoghi e non luoghi*, da *Non-luoghi*, Eleuthera, Milano, 2009.

**TESTI IN ADOZIONE:**

**R.Tassi-P.Zani**, *I saperi dell'educazione. Il Novecento*, Zanichelli,Bologna, 2015.

**E.Clemente-R.Danieli**, *La prospettiva sociologica*, Paravia, Milano-Torino, 2016.

**N.B.** I testi in adozione sono stati integrati con numerosi materiali didattici forniti dall'insegnante.

Firenze, 31-5-2021

La Docente  
Diana Sirianni

Gli studenti