



LICEO "NICCOLÒ MACHIAVELLI"
www.liceomachiavelli-firenze.edu.it
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,
Liceo Internazionale Scientifico
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze
tel. 055-2396302 - fax 055-219178
email: liceomachiavelli.firenze@gmail.com - PEC: fiis00100r@pecistruzione.it



ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE VA

INDIRIZZO: SCIENZE UMANE

MATERIA DI INSEGNAMENTO: SCIENZE UMANE

Docente: COSTANZA PAOLUCCI MAYER

ore di lezioni settimanali n° 5

PEDAGOGIA

MODULO 1

LA PEDAGOGIA ITALIANA NEL XIX SECOLO (Per i contenuti di questo modulo si può fare riferimento al libro di testo 'I saperi dell'educazione', R. Tassi, P. Zani, (Dal tardo Medioevo all'età del Positivismo), Zanichelli editore.

Unità1

R. LAMBRUSCHINI

Le leggi regolatrici della realtà

La responsabilità sociale dell'emarginazione

Autorità e libertà

Unità 2

A.GABELLI

Gabelli e il positivismo pedagogico in Italia

I problemi educativi dell'Italia postunitaria

Il valore del metodo scientifico nell'educazione

Approfondimenti sul libro di testo

'La pedagogia del tugurio', 'Il problema del pauperismo'.

MODULO 2

PEDAGOGIA TRA INDIVIDUALISMO, COLLETTIVISMO, DEMOCRAZIA

Unità 1

A.S. NEILL

Contesto e vita

L'influenza di Homer Lane, Sigmund Freud e di Alfred Adler

La concezione educativa: spontaneità e autosviluppo

La metodologia non direttiva e il rispetto degli interessi individuali

Libertà e accettazione incondizionata

Approfondimenti sul libro di testo: "La psicoanalisi di Freud"; "La psicologia individuale di Adler"

Lecture dal libro di testo: "Summerhill: una scuola felice"; A.S-Neill "Summerhill, un'esperienza educativa rivoluzionaria".

Unità 2

A. S. MAKARENKO

Contesto e vita

Formare un uomo per una società nuova

Il fine politico sociale dell'educazione

Il collettivo strumento e fine dell'educazione

Le tradizioni

Il lavoro e la scuola

Neill e Makarenko: l'educazione del soggetto disadattato

Lecture di brani: "I fondamenti del metodo educativo e il fine politico dell'educazione", "La funzione formativa del collettivo", "L'individuo è subordinato al collettivo", "L'inesorabile disciplina del collettivo", "Collettivo di base e collettivo generale" in A.S. Makarenko, *Pedagogia scolastica sovietica*, Armando, Roma, 1964;

Unità 3

S.HESSEN

Contesto e vita

Oltre il collettivismo e il capitalismo : la terza via fondata sui valori

Il confronto con la tradizione pedagogica (Rousseau e Tolstoj)

L'educazione morale: anomia, eteronomia, autonomia

Ideologia democratica e scuola unica

Livelli metodologici della formazione culturale

Lecture e approfondimenti sul libro di testo: "Cultura, storia e tradizione", "Temperamento e personalità, natura e cultura", "Autorità e libertà in Rousseau e Tolstoj", in H. Essen, *Fondamenti filosofici della pedagogia*, Armando, Roma, 1982; "Individuo e società".

MODULO 2

PEDAGOGIA E PSICOLOGIA SPERIMENTALE, ASSOCIAZIONISMO E GLOBALISMO

Unità 1

M.MONTESSORI

Una pedagogia scientifica

L'alunno autentico e il profilo psicologico del bambino segreto

L'embrione spirituale e la mente assorbente

Dalla mente assorbente alla mente matematica

Deviazioni e processo di normalizzazione

L'importanza dell'ambiente

Lecture e approfondimenti dal libro di testo: “Non solo osservare ma trasformare”, “La casa dei bambini, laboratorio didattico della pedagogia montessoriana”, “L’ambiente scolastico che libera il bambino segreto”, in M. Montessori, *La scoperta del bambino*, Garzanti, Milano, 1950; scheda “Maria Montessori, *Il segreto dell’infanzia*”; “Il selvaggio dell’Aveyron” .
Riferimenti al film “Il ragazzo selvaggio” (1970) di F. Truffaut.

Unità 2

O.DECROLY

Contesto e vita

L’evoluzionismo di Darwin: uomo e ambiente

L’integrazione tra educazione e vita

I limiti della scuola tradizionale

Bisogni primari e centri di interesse

Il programma delle idee associate

Il “trittico decrolyano”: osservazione, associazione, espressione

Il superamento della gnoseologia empirista e la funzione di globalizzazione

L’educazione dei soggetti irregolari

Lecture e approfondimenti sul libro di testo: “L’attivismo pedagogico e il rinnovamento scolastico”; scheda O. Decroly “*La funzione di globalizzazione e l’insegnamento*”; “Centri di interesse e programma delle idee associate” in O. Decroly, *Una scuola per la vita attraverso la vita*, a cura di F. De Bartolomeis, Loescher, Torino, 1963; I fanciulli irregolari, in O. Decroly ‘Nozioni generali sull’evoluzione affettiva del fanciullo’, La Nuova Italia, Firenze, 1953.

Unità 3

E. CLAPARÈDE

La psicologia come spiegazione dei processi di adattamento

Implicazioni pedagogiche

Attivismo fondato su bisogni e interessi

I principi dell’educazione funzionale

Le possibili risposte organizzative alle diverse attitudini individuali

Unità 4

J.DEWEY

Contesto e vita

L’esperienza e l’interazione uomo-ambiente

Esperienza e pensiero

Scuola attiva e scuola progressiva

Dewey e la democrazia

MODULO 4

LA REAZIONE AL POSTIVISMO

Unità 1 (Per i contenuti di questa unità si può fare riferimento al libro di testo ‘Pedagogia’ a cura di Giorgio Chiosso, Einaudi Scuola)

L’attualismo di Giovanni Gentile

La pedagogia come scienza filosofica

L’unione spirituale di maestro e allievo

Unità 2

G. Lombardo Radice

Contesto e vita

L'educazione come collaborazione e la comunità scolastica

Il modello didattico della scuola serena

La connessione tra soggettività e oggettività

La didattica dell'autoespressione

Lecture e approfondimenti sul libro di testo: "I fondamenti teorici dell'educazione: la scelta idealistica di Gentile", in G. Gentile, *La riforma dell'educazione. Discorsi ai maestri di Trieste*, Sansoni, Firenze, 1975; "La fascistizzazione dell'educazione".

Unità 3

J. MARITAIN

Contesto e vita

La critica della modernità e il recupero del pensiero di San Tommaso

Il valore della persona e l'umanesimo integrale

Persona e bene comune

L'individualismo politico; il totalitarismo politico; il solidarismo democratico

L'educazione politica: i valori evangelici e l'utopia della nuova società

Lecture e approfondimenti sul libro di testo: "Per una fede comune: valori evangelici, democrazia e educazione", in J. Maritain, *L'uomo e lo Stato*, vita e pensiero, Milano, 1982

MODULO 5

SCUOLA E DEMOCRAZIA (Per i contenuti di queste unità si può fare riferimento al libro di testo 'Pedagogia. Il novecento e il dialogo educativo contemporaneo' a cura di Giorgio Chiosso, Einaudi Scuola)

Unità 1

DON MILANI

Contro la scuola dell'esclusione

L'esperienza di Barbiana

"Lettera ad una professoressa": una lettera contro la discriminazione

ANTROPOLOGIA

MODULO 1

FAMIGLIA E PARENTELA (per questo modulo si può fare riferimento al libro di testo 'Panorami di scienze umane', a cura di V. Rega, Zanichelli editore)

La famiglia

Unità 1

Tipologie di famiglia

Il matrimonio e la scelta matrimoniale

Matrimonio e patrimonio

La nascita dell'amore romantico

Unità 2

La parentela

Cos'è la parentela

I termini della parentela

Consanguineità e affinità

Discendenza e alleanza

MODULO 2

LA RELIGIONE

Unità 1

Il fenomeno religioso dal punto di vista antropologico
Interpretazioni della religione
Le caratteristiche della religione
Il sacro
Origini e forme della religione
I riti: significato e funzione
I riti non religiosi (A. Van Gennep)
La scomparsa dei riti di passaggio
Gli 'strumenti' della religione: simboli, oggetti rituali, ministri del culto

Unità 2

Le grandi religioni del mondo
Ebraismo
Cristianesimo
Chiesa cattolica, protestante e ortodossa.
L'Islam
Induismo e buddismo

SOCIOLOGIA

MODULO 1

LA GLOBALIZZAZIONE

Unità 1

Origini e definizione della globalizzazione
La globalizzazione economica e la delocalizzazione
Globalizzazione e sfruttamento del lavoro
Cultura: le tradizioni nella società globale

Unità 2

La globalizzazione culturale
L'omogenizzazione dei comportamenti e dei costumi: Ritzer e la macdonaldizzazione

Unità 3

La globalizzazione politica
Gli organismi sovranazionali
L' 'esportazione della democrazia'
Aspetti positivi e negativi della globalizzazione
Le disuguaglianze nel mondo globale e lo sviluppo sostenibile
La teoria della decrescita
Bauman e la perdita della sicurezza

MODULO 2

LA RELIGIONE COME FENOMENO SOCIALE
Comte, Feuerbach e Marx : il superamento della religione
Durkheim : la religione come fenomeno sociale

Weber: calvinismo e capitalismo
Weber e la secolarizzazione

Unità 2

La religione oggi
Laicità e globalizzazione
Pluralismo religioso, religione ‘fai date’, religione nell’epoca di internet
Il fondamentalismo
Fondamentalismo cristiano e islamico.

MODULO 3

SOCIETÀ E CONTROLLO SOCIALE

Unità 1

Le norme sociali
La devianza e il controllo sociale
Le istituzioni sociali: il carcere
Le istituzioni totali e Goffman

Unità 2

La malattia mentale: normalità e anormalità
Il manicomio
La legge Basaglia

MODULO 4

INDUSTRIA CULTURALE E COMUNICAZIONE DI MASSA

Unità 1

Che cosa si intende per “industria culturale”
La stampa: una rivoluzione culturale
La fotografia: un nuovo “occhio” sul mondo
Il cinema: una nuova arte

Unità 2

La civiltà dei mass media e la cultura della tv
La natura pervasiva dell’industria culturale
La distinzione tra “apocalittici” ed “integrati”
Alcune analisi dell’industria culturale

MODULO 5

IL POTERE E LA POLITICA

Unità 1

I caratteri costitutivi del potere
Il potere nell’analisi di Weber
Lo Stato moderno (Stato assoluto, monarchia costituzionale, democrazia liberale)

Unità 2

La democrazia: un’analisi critica
Maggioranza e conformismo, populismo
Il totalitarismo
L’interpretazione di Hannah Arendt

Il Welfare State

I testi di riferimento, se non diversamente indicato, sono:

Pedagogia: 'I saperi dell'educazione', R. Tassi, P. Zani, (Il Novecento), Zanichelli editore.

Sociologia e antropologia: 'Lo sguardo da lontano e da vicino', E. Clemente, R. Danieli, Paravia.

Firenze, 10 giugno 2021

La Docente

Costanza Paolucci Mayer