



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"
www.liceomachiavelli-firenze.edu.it
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,
Liceo Internazionale Scientifico
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze
tel. 055-2396302 - fax 055-219178
e-mail: fiis00100r@istruzione.it - PEC: fiis00100r@pec.istruzione.it



PROGRAMMA FINALE DI SCIENZE UMANE

CLASSE: 3C SU

DOCENTE: SIRIANNI DIANA

SOCIOLOGIA

Che cos'è la Sociologia: definizione e accezioni del termine. La socialità come destinazione e appartenenza. La Sociologia come scienza. Sociologia e scienze naturali. Il carattere scientifico del sapere sociologico. Il momento teorico dell'indagine sociologica. L'oggettività della Sociologia. Il particolare sguardo del sociologo. La soggettività del ricercatore e l'avalutatività. L'immaginazione sociologica.

La Sociologia come figlia della modernità

I classici della Sociologia

A.Comte e la fondazione della disciplina, la legge dei tre stadi, la sociologia come fisica sociale.

Karl Marx: una visione globale della realtà e della storia: la prospettiva storico-sociologica, l'ideologia capitalista e la sua critica. Ideologia e alienazione. La stratificazione sociale secondo Marx.

E.Durkheim: individuo e società, la società come dimensione che trascende l'individuo, gli studi sul suicidio, la coesione sociale (solidarietà meccanica e solidarietà organica).

M.Weber: la specificità delle scienze umane. La nozione di idealtipo. Lo studio della modernità. L'interpretazione della società occidentale moderna: razionalizzazione e disincantamento del mondo. La burocrazia. Lo sviluppo della scienza e della tecnologia.

Pareto: la classificazione dell'agire umano in azioni logiche e non-logiche; la teoria delle élites.

La Sociologia in America

la scuola di Chicago, **Thomas e Znaniecki**.

Il Funzionalismo: concetti generali, **T.Parsons** e il Modello AGIL, il funzionalismo critico di **Merton**.

Le teorie del conflitto: caratteri generali. Sociologie di ispirazione marxista: **L. Althusser** e gli Apparati Ideologici di Stato (AIS); **P.Bourdieu** e la scuola "democratica" di massa.

Le sociologie critiche statunitensi: gli elementi critici della società statunitense, l'individuo eterodiretto, l'analisi della classe media americana.

Le norme sociali: le regole della convivenza, caratteristiche delle norme, . Le istituzioni: l'istituzione nel linguaggio quotidiano e nel linguaggio sociologico. Le istituzioni come reti di status e di ruoli. La storicità delle istituzioni.

L'oggettivazione delle istituzioni: le organizzazioni sociali. La burocrazia: caratteristiche e disfunzioni.

La devianza: definizione e origine. R.Merton: il divario tra mezzi e fini sociali come causa della devianza.

La definizione sociale della devianza e la labelling theory. Gli effetti dei processi di attribuzione sociale: la profezia che si autoadempie.

Il controllo sociale e le sue forme, le istituzioni totali, significato e storia (M.Foucault) delle istituzioni penitenziarie. La funzione sociale del carcere: teorie retributive e teorie utilitaristiche. L'interpretazione riabilitativa e i suoi limiti. Funzioni manifeste e funzioni latenti della detenzione: E.Durkheim.

Lettere di Sociologia

A.Giddens, "Una tazzina di caffè"

C.W.Mills, "Il valore dell'immaginazione sociologica"

P.Jedlowski, "Alle origini del pensiero sociologico"

"L'analisi del capitalismo in Marx e Weber"

PEDAGOGIA

Tommaso: Pedagogia e teologia. Il rinnovamento della cultura pedagogica. Il rapporto ragione-fede: il distacco della filosofia dalla teologia. Le direzioni educative: antropologia, gnoseologia, etica, politica. Il pensiero politico: fondamenti teologici e

fondamenti naturali del potere; teologia e filosofia politica, i fini dell'azione politica. Il pensiero pedagogico.

Confronto con Agostino. Il riordinamento del sistema culturale. Continuità tra etica e politica in Tommaso.

Umanesimo e Rinascimento: il bisogno di rinnovamento, il contesto storico. L'Umanesimo in Italia: un nuovo tipo di

uomo. I valori antichi per la formazione dell'uomo moderno.

Guarino Veronese: il piano di studi, il metodo, valore e limiti della scuola del Veronese.

Vittorino da Feltre e la Casa Gioiosa.

Erasmus da Rotterdam: l'Umanesimo nell'Europa del Nord; l'indipendenza del giudizio come metodo; l'Elogio della Follia;

il rapporto con Lutero; la lezione pedagogica: il metodo critico e l'antidogmatismo religioso

L'Umanesimo in Francia: **M.de Montaigne**. La miseria della condizione umana, una nuova educazione: il primato dell'educazione sull'istruzione, il relativismo culturale.

Riforma e Controriforma.

Lutero: biografia, la religiosità e la

giustificazione attraverso la sola fede. La Riforma di Lutero. Un'epoca di paure e di angosce. La religiosità di Lutero. Il significato pedagogico della Riforma di Lutero. Il De servo arbitrio. La critica al De libero arbitrio di Erasmo. La regressione dello spirito umanistico in Lutero. L'alfabetizzazione per tutti.

La Controriforma. Il Concilio di Trento. La riforma cattolica. L'educazione cattolica nell'età della Controriforma: il Collegio

dei Gesuiti.

Silvio Antoniano: il padre di famiglia e la formazione cristiana. Necessità dell'educazione cristiana e suoi contenuti.

La virtù dell'obbedienza, l'arretramento rispetto alla pedagogia umanistica.

Comenio: biografia, pessimismo storico e impegno educativo, il paradigma della storia ebraica, diritto all'educazione e universalità della scuola; educazione e formazione integrale della personalità, la didattica centrata sull'alunno; il problema del metodo; il metodo, la critica alla didattica tradizionale, la didattica conforme alla natura, didattica psicologica e metodo scientifico, lo sviluppo intellettuale nel rapporto diretto con le cose; la struttura della scuola; l'eredità di Comenio.

Lettere di Pedagogia

Tommaso d'Aquino,

Quaestio 117, Summa Theologiae: "Se un uomo possa insegnare ad un altro"

Montaigne, Noi e i cannibali, Saggi

ANTROPOLOGIA

La scienza antropologica: il punto di vista della disciplina, le partizioni dell'antropologia, **E.Tylor** e il concetto antropologico di cultura.

La revisione del concetto di cultura di Tylor. Il concetto di cultura nel mondo globalizzato.

Le origini dell'atteggiamento antropologico prima della nascita dell'Antropologia: storici e filosofi illuministi. Le origini dell'Antropologia: l'Evoluzionismo di **Tylor, Morgan e Frazer**.

I classici dell'Antropologia: **Boas** e il particolarismo culturale, i successori di Boas, la scuola di "Cultura e Personalità", **Malinowski** e il Funzionalismo antropologico. Relativismo culturale e superamento dell'etnocentrismo. La ricerca sul campo.

Lo Strutturalismo Antropologico e **C.Lévi-Strauss**: l'atomo di parentela, la proibizione dell'incesto, i miti.

Il Neoevoluzionismo: **V.G.Childe, L.White, J.Steward**.

Il Materialismo culturale. **Marvin Harris**. L'Antropologia interpretativa di **Clifford Geertz**.

L'Antropologia post-moderna: **J.Clifford** e **G.Marcus**.

L'antropologia di fronte alla globalizzazione: dal tribale al globale; i limiti della globalizzazione e il fenomeno dell'indigenizzazione. Fenomeni di indigenizzazione e resistenza alla globalizzazione.

I nuovi oggetti della ricerca antropologica: **M.Augé** e i non-luoghi.

Il metodo etnografico applicato all'analisi dei media. La diffusione e il successo di Homo Sapiens. Uguaglianza e differenze tra gli esseri umani.

Il razzismo: un'ideologia pseudoscientifica. Origini e storia del razzismo. L'antirazzismo. Il contributo della Genetica. Il contributo dell'Antropologia

L'economia di acquisizione: caccia e raccolta. La pesca. Evoluzione organica ed evoluzione culturale. La smentita della tesi delle evoluzioni successive. La teoria dell'interazione tra natura e cultura.

La rivoluzione neolitica. Origini ed evoluzione dell'agricoltura. L'agricoltura nel mondo contemporaneo: itinerante, intensiva, estensiva. L'agricoltura nei paesi in via di sviluppo.

La nascita dell'allevamento. i presupposti della domesticazione, la pastorizia nomade, l'allevamento attuale (intensivo ed estensivo). La pastorizia nomade. Il nomadismo come stile di vita contemporaneo. Allevamento intensivo ed estensivo.

L'industria. P.Bairoch e le due "fratture" della storia. La rivoluzione neolitica e la rivoluzione industriale.

La terza rivoluzione industriale: l'elettronica e l'informatica, la società della conoscenza. Luci e ombre dello sviluppo industriale. I problemi ambientali.

Lecture di Antropologia

R.Linton, Lettura ed esercitazione scritta su un brano tratto da "Lo studio dell'uomo", (pg.22).

M.Augé-J.P.Colleyn, "Il compito dell'antropologia nel mondo contemporaneo".

F.Remotti, "L'etnocentrismo" da Etnocentrismo in Enciclopedia Treccani delle Scienze Sociali.

PSICOLOGIA

La natura biologica dell'uomo. Il cervello: struttura e funzioni. Area di **Broca**, area di **Wernicke**. Le neuroscienze e la neuropsicologia.

Il comportamentismo. **J.B.Watson**: il condizionamento classico. **B.F.Skinner**: il condizionamento operante. Lo sviluppo come apprendimento.

J.Piaget: mente e sviluppo cognitivo, i meccanismi dello sviluppo, assimilazione e accomodamento, gli stadi dello sviluppo, lo stadio senso-motorio, lo stadio preoperatorio, lo stadio delle operazioni concrete, lo stadio delle operazioni formali; i limiti della teoria costruttivista piagetiana negli studi più recenti; le teorie neopiagetiane.

L.S.Vygotskij: l'approccio storico-culturale alla teoria dello sviluppo cognitivo. La zona di sviluppo prossimale e il ruolo degli adulti. La costituzione dei concetti nei bambini. Il ruolo del linguaggio nello sviluppo cognitivo.

J.Bruner tra cognitivismo, costruttivismo e psicologia culturale, condizioni e motivazioni, il comportamento intelligente e il ruolo della rappresentazione. I concetti, gli attributi e le categorie. Categorie ed economia cognitiva. L'importanza del linguaggio, capacità cognitive e invecchiamento, patologie dell'anziano, il morbo di Alzheimer.

S.Freud: la teoria dello sviluppo, le fasi psicosessuali dello sviluppo, sviluppo e psicoanalisi, la visione antropologica, psicoanalisi e società, la psicoanalisi e l'inconscio, lo sviluppo della vita psichica, processo primario e secondario, l'interpretazione dei sogni, la psicopatologia della vita quotidiana, le tecniche della psicoanalisi, l'interpretazione dei sogni, nevrosi e disagio della civiltà. Le difese dell'io dalle pulsioni: rimozione, sublimazione, formazione reattiva, proiezione, negazione, razionalizzazione.

La nascita del movimento psicoanalitico. **A.Adler**: il primo eretico freudiano. **E.Fromm**: una psicologia umanistica

Firenze, 31-5-2021

La docente
Diana Sirianni

Gli studenti