

## **2° S.U. PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE**

### **PSICOLOGIA**

#### **MODULO 1 Il metodo di studio**

- Metacognizione, stili cognitivi e stili di apprendimento.
- Le principali teorie sul metodo di studio
- I diversi modi in cui si elaborano le informazioni
- I diversi tipi di stile cognitivo
- *Test sullo stile cognitivo personale*
- Usare bene le nuove tecnologie

#### **MODULO 2 Bisogni, motivazioni, emozioni: la componente affettiva della psiche**

- I bisogni: un'esigenza biologica
  - Tipologie di bisogni
  - Murray: le pressioni dell'ambiente
  - Maslow e la gerarchia dei bisogni
  - PSICOLOGIA E PEDAGOGIA La valenza educativa della frustrazione
- Le motivazioni: una spinta psicologica
  - Definire la motivazione
  - Motivazioni intrinseche ed estrinseche
  - Atkinson e la teoria dei profili motivazionali
- Le emozioni: tra "cuore" e "cervello"
  - Definire e classificare le emozioni
  - Studi scientifici sull'espressione delle emozioni
  - Il ruolo delle emozioni
  - Le ricerche di Paul Ekman sulle emozioni primarie e sul sistema F.A.C.S.

*Visione di un video (tratto dal telefilm "Lie to me") dove si introduce la teoria delle emozioni primarie di Ekman e le relative microespressioni facciali*

#### **MODULO 3 Le principali teorie della personalità**

- Le teorie dei tratti
- Sotto la lente della psicoanalisi: la teoria di Freud
- Gli sviluppi della psicoanalisi
- La psicologia analitica di Jung
- La psicologia del ciclo di vita di Erikson
- Lo sviluppo della personalità
- Le fasi psico-sociali

#### **MODULO 4 Il linguaggio: una facoltà esclusivamente umana**

- L'importanza del linguaggio nell'evoluzione dell'essere umano
- La varietà dei linguaggi umani
- La fisiologia del linguaggio verbale
- Dal linguaggio alle lingue
- Gli elementi di base del linguaggio verbale
  - La struttura del parlato
  - L'importanza del contesto
- Lo sviluppo regolare e lo sviluppo atipico del linguaggio
  - Come e perché si impara a parlare
  - **LA TEORIA NEI FATTI** Il bilinguismo
  - Le principali teorie sullo sviluppo linguistico
  - Chomsky: Le regole alla base del linguaggio

- I principali disturbi del linguaggio

## **MODULO 5 La comunicazione: uno strumento con molte funzioni**

- Comunicare per trasmettere messaggi
  - Shannon: un modello ingegneristico
  - Jakobson: una rielaborazione linguistica
  - I limiti del modello di Jakobson
  - Le funzioni della lingua secondo Jakobson
- La pragmatica della comunicazione
  - Gli assiomi della comunicazione
  - Il primo assioma
  - Il secondo assioma
  - *Il doppio legame nella vita quotidiana*
  - Il quarto assioma
  - Prossemica e distanze sociali
- La dimensione relazionale della comunicazione
  - La psicologia sistemico-relazionale: funzioni e disfunzioni comunicative
  - La psicologia umanistica: la persona al centro
- I mezzi di comunicazione
- Dalla comunicazione orale a quella scritta
- I mezzi di comunicazione di massa
- La comunicazione pubblicitaria
- *Uno sguardo critico sulla pubblicità*

## **MODULO 6 La psicologia sociale: temi e problemi**

- La cognizione sociale
  - La nostra percezione degli altri
  - Il ragionamento sociale e l'euristica
  - I diversi tipi di euristiche
- Le attribuzioni
  - Gli stili di attribuzione
  - PSICOLOGIA E PEDAGOGIA L'“insegnante Pigmalione”
  - Stili attributivi nella vita scolastica
  - I *biases* di attribuzione
- L'influenza sociale
  - Le caratteristiche dell'influenza sociale
  - I meccanismi dell'influenza sociale
  - Alcune forme di influenza sociale
  - *L'esperimento di Milgram: L'obbedienza agli ordini*
- Gli stereotipi sociali
  - Una definizione
  - L'origine degli stereotipi
  - I meccanismi di azione degli stereotipi
  - L'autoconvalida
- I pregiudizi
  - Definire e classificare i pregiudizi
  - L'origine dei pregiudizi
  - Pregiudizio e conflittualità
  - Come si attenuano i pregiudizi
  - Dal pregiudizio al razzismo
  - *Il problema dell'altro*

*Psicologi sociale: visione di numerosi video di psicologia sociale, con i principali autori e i principali esperimenti, tratti da “Sp Adobe Spark”*

## **MODULO 7 La relazione educativa**

- Che cosa significa “educare”
  - Un chiarimento del concetto di “educazione”

- Una definizione compiuta di “educazione”
- Educatori e educandi
- Perché educare
- Educare è necessario?
- Educare è davvero possibile?
- I contesti e le figure dell’educazione
  - La famiglia
  - La scuola
  - Imparare fuori della scuola
- La relazione insegnante-allievo
  - Le caratteristiche di un “buon” insegnante
  - La relazione educativa in chiave psicoanalitica
  - PSICOLOGIA E PEDAGOGIA La comunicazione nella relazione educativa
  - La relazione educativa in chiave umanistica
  - La relazione educativa in chiave sistemica
- La riflessione sull’educazione
  - La tradizione pedagogica
  - Le scienze che studiano l’educazione

## PEDAGOGIA

### MODULO 1 L’età ellenistica: l’ideale di una formazione completa

- Le novità della cultura ellenistica
  - L’educazione nell’Impero macedone
  - Un nuovo centro di cultura: Alessandria d’Egitto
  - Il Museo di Alessandria d’Egitto
- Le scuole filosofiche ellenistiche
  - La “formazione circolare” e le sue fasi
  - Il curriculum umanistico
- Gli sviluppi della cultura ellenistica
  - Plutarco e la “pedagogia dell’esempio”
  - Luciano di Samosata e Sesto Empirico: i critici dell’educazione ellenistica

### MODULO 2 L’antica Roma: dalla *paidéia* ellenistica all’*humanitas* latina

- I valori educativi della Roma arcaica
  - L’educazione in famiglia
  - Una figura esemplare di padre-educatore: Catone “il Censore”
- L’influenza ellenistica sull’educazione romana
  - Cicerone e il nuovo ideale dell’*humanitas*
  - Il sistema scolastico romano
- La riflessione pedagogica nella prima età imperiale
  - Il modello di Seneca
  - Il modello di Quintiliano

### MODULO 3 La nuova *paidéia* cristiana: tra fede e ragione

- Le prime comunità cristiane
  - Una rivoluzione spirituale e culturale
  - La missione educativa degli apostoli
  - Il difficile rapporto con l’autorità di Roma
- La patristica: i primi pensatori cristiani
- La riflessione pedagogica di Agostino
  - La conciliazione di fede e ragione
  - La teoria dell’illuminazione e del “maestro interiore”
  - *Da Agostino alla flipped classroom: il ruolo attivo dell’allievo*
  - La funzione della cultura “pagana”
  - *Le Confessioni*

#### **MODULO 4** L'educazione nell'alto Medioevo: le scuole religiose e la formazione del cavaliere

- I monasteri: centri religiosi, culturali e educativi
  - Nuove forme di vita religiosa
  - La Regola di Benedetto da Norcia
  - La scuola monastica
- La Chiesa e l'organizzazione educativa
  - I maggiori rappresentanti altomedievali della cultura cristiana
  - Le scuole per la formazione del clero
- Gregorio Magno e l'educazione religiosa del popolo
  - La politica educativa di Carlo Magno e le origini dell'educazione cavalleresca
  - Le riforme scolastiche
  - Nuovi valori al centro dell'educazione
  - Il percorso di formazione del cavaliere

Firenze, 10/06/2021

Prof. Massimo Rubino