

## **CLASSE 1 A - LICEO SCIENZE UMANE - A.S. 2020-2021**

**MATERIA: SCIENZE UMANE**

**INSEGNANTE:** Bulletti Silvana

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### **ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA**

- Mi racconto: attività finalizzata alla conoscenza della classe e alla condivisione di esperienze scolastiche e non tra le studentesse e gli studenti.

#### **CHE COSA SONO LE SCIENZE UMANE E SOCIALI**

- Scienze della natura e scienze dell'uomo
- Tante scienze per studiare l'essere umano
- Pedagogia, Psicologia, Sociologia, Antropologia, Metodologia della ricerca: oggetto di studio

#### **PSICOLOGIA**

##### **DALLA FILOSOFIA ALLA PSICOLOGIA**

- La mente come oggetto di ricerca
- Il metodo scientifico alla base della psicologia
- Le scuole della psicologia : l'elementismo e lo strutturalismo, Il funzionalismo, la Gestalt, il comportamentismo, il cognitivismo
- Gli ambiti della ricerca della psicologia

##### **L'INTERFACCIA FRA UOMO E MONDO: LA MENTE**

- Cenni sulla struttura del sistema nervoso
- Il rapporto fra mente e cervello

##### **LA PERCEZIONE**

- Che cos'è la percezione
- La sensazione e la percezione
- Gli organi della percezione visiva
- La fisiologia della visione
- L'unificazione degli stimoli sensoriali : i principi gestaltici di raggruppamento; la percezione fluttuante; la percezione della profondità e le costanze percettive; le illusioni percettive

- Le percezioni subliminali
- I disturbi della percezione

### **LA MEMORIA**

- L'attenzione
- La memoria come sistema complesso
- I sistemi della memoria
- Gli studi di Hermann Ebbinghaus e di Frederick Barlett
- Le dimenticanze fisiologiche: l'oblio; le strategie per aiutare la memoria
- Le patologie e le disfunzioni della memoria: le amnesie ; la demenza di Alzheimer

### **IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA**

- Gli elementi di base del pensiero: i concetti e i ragionamenti
- Il problem solving - Il pensiero divergente
- La creatività a scuola
- La misura dell'intelligenza; i primi test di intelligenza: Alfred Binet, Lewis Terman e David Wechsler
- Le teorie sull'intelligenza
- Thurstone e l'intelligenza multifattoriale
- Gardner e Sternberg: le intelligenze multiple
- Goleman e l'intelligenza emotiva

### **L'APPRENDIMENTO**

- Che cosa significa imparare
- La prospettiva comportamentista: l'apprendimento come condizionamento
- Gli studi di Ivan Pavlov e John Watson : il condizionamento classico
- Gli studi di Skinner sul condizionamento operante; l'apprendimento mediante rinforzo
- L'apprendimento come processo cognitivo
- J. Piaget: assimilazione e accomodamento
- Toleman e l'apprendimento latente
- Köhler e l'apprendimento per insight
- La prospettiva costruttivista: l'apprendimento come atto creativo
- Apprendimento significativo: il cooperative learning
- L'apprendimento sociale: l'etologia e l'imprinting; la tradizione, l'imitazione

### **IL METODO DI STUDIO**

- Le principali teorie sul metodo di studio
- I diversi modi in cui si elaborano le informazioni: J.S. Bruner
- I diversi tipi di stile cognitivo
- Come si studia: alcune tecniche per studiare meglio, usare bene le nuove tecnologie

## **PEDAGOGIA**

### **LE ANTICHE CIVILTÀ PRE-ELLENICHE**

- La scrittura: un'invenzione rivoluzionaria
- Le prime istituzioni educative dell'antichità
- Scuola ed educazione in Mesopotamia, in Egitto, presso i Fenici
- Il sistema educativo ebraico

### **LA GRECIA ARCAICA**

- L'educazione alla virtù attraverso i poemi greci : Omero, Esiodo
- Il sistema formativo spartano: l'educazione del soldato
- Il sistema formativo ateniese: l'educazione del cittadino

### **I SOFISTI E SOCRATE**

- Il rinnovamento sociale e culturale di Atene: il nuovo concetto di areté
- Il progetto educativo dei sofisti : la nascita del concetto di paidéia
- Protagora: la parola come strumento vantaggioso
- Gorgia: la parola come strumento di persuasione
- Socrate: educare attraverso il dialogo
- Il metodo socratico - L'autoeducazione alla virtù

### **PLATONE**

- La vita, le opere più importanti
- Il progetto politico
- La teoria delle idee -la conoscenza come reminiscenza
- Il progetto educativo - Il mito della caverna
- L'Accademia
- L'importanza de gioco e dell'affettività
- Piaget e gli studi sul gioco – Approfondimento sul tema del gioco nell'infanzia (gli studi di Piaget) e su quello dei giochi e dei giocattoli nell'antica Grecia

### **ARISTOTELE**

- La vita
- La concezione della realtà : confronto con Platone
- Materia e forma : potenza e atto
- La classificazione delle scienze
- Il Liceo
- La peculiarità dell'essere umano
- La dottrina etica
- Il percorso educativo

## LETTURE DI APPROFONDIMENTO

- “Il rapporto di mente e cervello” da Che cosa sappiamo della mente, V.S. Ramachandram, trad. it. Di L. Serra, Mondadori, Milano 2006, pp.12-15
- Oliver Sacks, “L’uomo che scambiò sua moglie per un cappello”, Adelphi, Milano, 1986
- “Ricordare è una questione di metodo” da P. Legrenzi, Per non dimenticare , Style magazine”, marzo 2017
- Le memorie , E. Boncinelli, Come nascono le idee, Laterza, Roma-Bari 2013, pp. 44-47
- “Le caratteristiche dei creativi, da E. Boncinelli, Come nascono le idee, Laterza, Roma-Bari 2010
- “Dal Q.I. al Q.E. da I. Filliozat, Il quoziente emotivo, trad. it. di M. Proh, Piemme, Casale Monferrato 2002b
- “Perché impariamo?”, da Psicologia e psicobiologia dell’apprendimento, Springer-Verlag italia, Milano 2004, pp.1-2
- B.F. Skinner, Walden Due, L’utopia per una nuova società, trad. it. Mainardi Peron, La Nuova Italia, Firenze, 1975
- Insegnamenti per il popolo di Israele, Proverbi- dal Talmud e dal Trattato della Mishnà: sentenze
- Le tre donne dell’uomo ateniese: moglie, concubina, etèra, da “L’ambiguo malanno”, E. Cantarella, Einaudi Scuola, Milano, 1995, p.49
- Letteratura greca, Tirteo, Frammento 11, Einaudi Scuola, 1966, pp 387-389
- Platone, dalla Lettera VII , Il rapporto con la politica
- Platone, il gioco come strumento educativo, , Leggi, Libro I e Libro VII, in Platone, Tutti gli scritti, a cura di G. Reale, Bompiani, Milano 200, pp. 1475 -1476 e 1597
- Platone, Teeteto, Trad. it. Di A. Masino, Paravia, torino, 1944, pp. 20-22- 39,41, 42

**Libro di testo adottato : “Lo specchio e la finestra”, E. Clemente, R. Danieli, F. Innocenti, Pearson, Paravia, 2018, Milano - Torino**

## PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA – SCIENZE UMANE - CLASSE 1A

**MODULO:** Il concetto di cittadinanza e la partecipazione attiva dei cittadini

### CONTENUTI:

I Quadrimestre

- Collegamento con pedagogia: la nascita del concetto di cittadinanza nella pólis greca; i modelli educativi fondati sul concetto di “cittadinanza”
- Stranieri e apolidi
- Come si diventa cittadini italiani: Legge 91 del 1992; diritti e doveri
- I diritti degli stranieri
- La carta dei valori della cittadinanza e dell’immigrazione: art. 10 della Costituzione Italiana

n II Quadrimestre

- Cittadini attivi verso gli altri: Il volontariato e l'associazionismo : l'associazione "LIBERA" e la figura di don Luigi Ciotti.

**METODOLOGIA** : le lezioni sono state dedicate all'analisi e alla discussione del materiale presentato attraverso power point, testi e video.

**VERIFICA:** svolgimento di due elaborati, da presentare in forma scritta o con una presentazione multimediale, uno a piccolo gruppo e uno individuale, relativi alla riflessione sul percorso svolto ed a considerazioni ed esperienze personali dirette e/o indirette inerenti alla tematica della cittadinanza attiva.

Firenze, 10 giugno 2021

I rappresentanti degli studenti

.....

.....

La docente

.....