

**LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"**[www.liceomachiavelli-fiorenze.gov.it](http://www.liceomachiavelli-fiorenze.gov.it)

Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,

Liceo Internazionale Scientifico

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale

Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze

tel. 055-2396302 - fax 055-219178

e-mail: [liceomachiavelli.fiorenze@gmail.com](mailto:liceomachiavelli.fiorenze@gmail.com) - PEC: [fiis00100r@pec.istruzione.it](mailto:fiis00100r@pec.istruzione.it)**DIPARTIMENTO DI INGLESE****GRIGLIE DI VALUTAZIONE****OBIETTIVI LINGUISTICI**

Gli obiettivi da raggiungere in modo graduato in corrispondenza dei Livelli del Quadro Europeo richiesti dalle INDICAZIONI NAZIONALI sono i seguenti:

Periodo	Lingua Inglese	
	Internazionale Classico	Scienze Umane Economico Sociale
Primo Biennio	Livello A2/B1	Livello A1/A2
Secondo Biennio	Livello B1/B2	Livello B1
Quinto Anno	Livello B2/C1	Livello B2

**CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

Nell'arco del primo biennio il criterio fondamentale è l'efficacia della comunicazione ed il livello di fluenza, anche se non viene sottovalutata l'importanza dell'accuratezza formale.

Le operazioni di verifica, condotte con una certa frequenza, mireranno a raccogliere informazioni sulle strategie di apprendimento messe in atto dagli studenti oltre che sulle loro prestazioni linguistiche e consentiranno di ottenere una valutazione formativa finalizzata al recupero di quanto non appreso. Test "graduati"/"mirati" rivolti alla verifica di singoli elementi della competenza linguistica (fonologia, struttura morfo-sintattica, lessico) o comunicativa (funzioni, registri linguistici) verranno gradatamente integrati con prove che dovranno verificare la competenza comunicativa nella sua globalità, analizzando il grado di acquisizione raggiunto nelle abilità linguistiche sia isolate (comprensione linguistica orale e scritta, espressione orale e scritta) sia integrate (conversazioni, risposte a lettere, appunti). Nell'arco di ogni quadrimestre si prevedono indicativamente:

- 
- Tre prove scritte mirate a verificare l'abilità di produzione scritta intesa come correttezza ed utilizzo di forme linguistiche adeguate;
  - due valutazioni orali mirate ad accertare:
    - l'efficacia comunicativa e la scorrevolezza dell'espressione riferite a situazioni conosciute e alla rielaborazione guidata delle situazioni collegate alle letture in lingua affrontate;
    - la comprensione di semplici testi orali e scritti.

La tipologia delle verifiche riguarderà:

- esercizi di completamento, manipolazione e sostituzione;
  - test mirati alla comprensione di testi orali e scritti non conosciuti (a risposta chiusa o multipla, questionari a risposta breve);
  - test mirati all'accertamento della capitalizzazione del lessico.
- I criteri per l'accettabilità delle prestazioni per ogni classe del primo biennio terranno conto della reale situazione di apprendimento. Nel raggiungimento della valutazione sommativa saranno considerati elementi non marginali quali:
- il livello di partenza;
  - il processo di apprendimento;
  - la motivazione e l'interesse;
  - l'impegno nello studio individuale;
  - l'acquisizione (graduata) di strumenti di autonomia apprenditiva mediante l'attivazione di strategie adeguate;
  - la puntualità nello svolgimento dei compiti richiesti.

Anche per il secondo biennio e per il quinto anno le operazioni di verifica mantengono il loro carattere di indispensabile strumento diagnostico in una osservazione gradatamente cadenzata su tempi più allungati. Prove tese a verificare elementi della competenza comunicativa (di comprensione e di tipo generativo) saranno sempre più affiancate da test integrati mirati a verificare la raggiunta competenza comunicativa globale (comprensione e produzione). Saranno anche verificate le abilità di lettura del testo letterario, l'analisi e l'interpretazione dello/a studente/ssa.

I criteri di valutazione non potranno prescindere dalla considerazione che gli/le allievi/e devono già aver raggiunto una correttezza morfosintattica di base, per cui i parametri saranno il grado di coesione e coerenza e l'utilizzo di una più ampia gamma lessicale appropriata al contenuto. In particolare nella produzione scritta la stesura di relazioni e la composizione su argomenti complessi o su testi letterari richiederanno una maggiore formalizzazione del linguaggio, per cui la valutazione dovrà misurare la capacità di utilizzo di più complesse articolazioni della frase e del discorso, di inserimento di connettivi e di tutti gli elementi linguistici indispensabili.

Test rivolti all'accertamento della competenza di recezione orale saranno per gli/le allievi/e occasione di esercizio mirato alle certificazioni previste per il quinquennio.

---

## INTERVENTI DI RECUPERO

---

Nell'ambito del sostegno allo studio e alla prevenzione degli insuccessi, e secondo quanto stabilito dal Collegio Docenti, si prevedono i seguenti percorsi: **In itinere**: pause didattiche organizzate sulla base delle esigenze emerse in seguito alle verifiche; **Sportello pomeridiano**: attività di sostegno e consulenza; **Studio individuale**: studio autonomo

dello/della studente/studentessa in merito ad alcuni nuclei del programma o ad alcune abilità specifiche della disciplina.

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### 1) GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ORALE DEL PRIMO BIENNIO

<b>Scioltezza</b>	Parla con grande scioltezza	2
	Parla con buona scioltezza	1,5
	Parla con qualche esitazione o pausa	1
	Parla con molte esitazioni	0,5
	Articola poche frasi comprensibili	0
<b>Accuratezza Grammaticale</b>	Assenza di errori grammaticali	5
	Trascurabili errori grammaticali	4
	Diffusi errori grammaticali non gravi	3
	Difficoltà a strutturare frasi comprensibili	2
	Molti errori e l'interferenza della lingua italiana è notevole	1
<b>Vocabolario</b>	Appropriato ed ampio	5
	Generalmente appropriato	4
	Sufficiente alla comunicazione	3
	Limitato	2
	Molto limitato	1
<b>Organizzazione del Messaggio</b>	Corretta, appropriata, scorrevole, personale	5
	Sempre comprensibile e corretta	4
	Comprensibile e sufficientemente corretta	3
	Comprensibile ma non sufficientemente corretta	2
	Grosse difficoltà nella comunicazione	1
<b>Pronuncia/ Intonazione</b>	Nessun errore nella pronuncia ed intonazione adeguata	3
	Pochi errori nella pronuncia ed intonazione corretta	2,5
	Pronuncia accettabile, pur con qualche imperfezione	2
	Pronuncia non sempre adeguata, con diversi errori	1,5
	Molti errori nella pronuncia che talvolta ostacolano la comprensione	1
	Pronuncia del tutto inadeguata con forte inflessione della lingua madre	0,5

Nome	Data	SCIOLT.	ACCURAT.	VOCAB.	ORGANIZ.	PRON./INT.	TOT.	VOTO
		.../20	.../20	.../20	.../20	.../20	.../20	

20=10	19=9,5	18=9	17=8,5	16=8	15=7,5	14=7
13=6,5	12=6	11=5,5	10=5	9=4,5	8=4	7=3,5
6=3						

2)

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE ORALE DEL SECONDO BIENNIO E DELL'ULTIMO ANNO**

<b>Conoscenza dei contenuti</b>	Lo/a studente/ssa dimostra di saper svolgere in maniera completa i lavori assegnati, approfondire e coordinare i concetti trattati, sviluppare i temi con ampiezza	5
	Lo/a studente/ssa dimostra di possedere conoscenze approfondite e di saper procedere con sicurezza senza errori concettuali	4
	Lo/a studente/ssa dimostra sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni pur commettendo qualche errore non determinante	3
	Lo/a studente/ssa dimostra di aver acquisito gli elementi essenziali e di saper procedere nell'applicazione degli stessi pur con errori non determinanti.	2
	Mancata acquisizione degli strumenti essenziali ed impossibilità di procedere nell'applicazione e nello sviluppo dei temi assegnati, che presentano gravi errori.	1
<b>Correttezza Formale</b>	Assenza di errori grammaticali.	5
	Trascurabili errori grammaticali.	4
	Diffusi errori grammaticali non gravi	3
	Difficoltà a strutturare frasi comprensibili	2
	Molti errori e l'interferenza della lingua italiana è notevole	1
<b>Vocabolario</b>	Appropriato ed ampio	5
	Generalmente appropriato	4
	Sufficiente alla comunicazione	3
	Limitato	2
	Molto limitato	1
<b>Scioltezza ed Organizzazione del Messaggio</b>	Parla con estrema scioltezza, in modo corretto ed appropriato, scorrevole e personale.	2
	Parla con buona scioltezza, in modo sempre comprensibile e corretto.	1,5
	Parla con qualche esitazione o pausa, in modo comprensibile e sufficientemente corretto.	1
	Parla con molte esitazioni ed in modo non sufficientemente corretto.	0,5
	Articola poche frasi comprensibili e mostra grosse difficoltà nella comunicazione.	0
<b>Pronuncia/ Intonazione</b>	Nessun errore nella pronuncia ed intonazione adeguata	3
	Pochi errori nella pronuncia ed intonazione corretta	2,5
	Pronuncia accettabile, pur con qualche imperfezione.	2
	Pronuncia non sempre adeguata, con diversi errori.	1,5
	Molti errori nella pronuncia che talvolta ostacolano la comprensione.	1

<b>Nome</b>	<b>Data</b>	<b>CONOSC.</b>	<b>CORRET.</b>	<b>VOCAB.</b>	<b>SCIOLT.</b>	<b>PRON./INT.</b>	<b>TOT.</b>	<b>VOTO</b>
		.../20	.../20	.../20	.../20	.../20	.../20	

20=10	19=9,5	18=9	17=8,5	16=8	15=7,5	14=7
13=6,5	12=6	11=5,5	10=5	9=4,5	8=4	7=3,5
6=3						

### 3) VALUTAZIONE DELLA VERIFICA SCRITTA

a) Nella verifiche atte a valutare le stesse competenze che verranno testate anche durante gli esami per l'ottenimento delle certificazioni linguistiche internazionali si terrà conto del livello di sufficienza degli enti certificatori, secondo il seguente schema:

TIPO CERTIFICAZIONE	LINGUA	DENOMINAZIONE ESAME	PERCENTUALE SUFFICIENZA
A2	INGLESE	K.E.T.	70% dei punti totali della verifica
B1	INGLESE	P.E.T.	70% dei punti totali della verifica
B2	INGLESE	FIRST CERTIFICATE	60% dei punti totali della verifica
C1	INGLESE	CAE C1	60% dei punti totali della verifica

### b) VERIFICHE SCRITTE DI TIPO STRUTTURATO O SEMI-STRUTTURATO

Nelle verifiche di tipo strutturato o semistrutturato, data la tipologia delle prove previste, il voto risulterà dalla percentuale di punteggio raggiunta in ogni singola prova.

Il 60% dei punti totali della prova corrisponderà alla sufficienza.

Eventuali brevi prove di produzione scritta verranno valutate rispetto a:

- rispondenza alla richiesta
- coesione e coerenza testuali
- correttezza strutturale
- conoscenza lessicale

**c) ANALISI DEL TESTO IN LINGUA STRANIERA**

**Nome e Cognome:** .....

<b>Comprensione del testo e completezza della risposta (a)</b>	Risposta esaustiva e dettagliata (coglie le inferenze e gli elementi impliciti)	6
	Risposta completa ma sintetica	5
	Risposta globale (coglie solo gli elementi espliciti)	<b>4</b>
	Risposta superficiale (coglie solo alcuni elementi espliciti e mostra difficoltà).	3
	Risposta parziale e limitata	2
<b>Rielaborazione (b)</b>	Risposta personale ed esaustiva	3
	Risposta non del tutto completa	<b>2</b>
	Risposta meccanica, limitata, ripetitiva	1
<b>Forma e lessico (c)</b>	Forma chiara e scorrevole, lessico elaborato, pertinente, corretto, ricco.	3
	Forma chiara e scorrevole, lessico a volte improprio	2,5
	Forma comprensibile, comunicativa ma poco/ troppo sintetica. Lessico abbastanza corretto, non molto ricco, talvolta ripreso dal testo.	<b>2</b>
	Forma elementare, non sempre chiara, lessico tratto prevalentemente dal testo, con ripetizioni e improprietà	1,5
	Forma trascurata, assai poco chiara, uso del lessico inadeguato	1
<b>Morfo- sintassi (d)</b>	Uso corretto delle strutture morfo-sintattiche, senza imprecisioni	3
	Uso corretto delle strutture morfo-sintattiche, con rare imprecisioni	2,5
	Uso sufficientemente corretto delle strutture morfo-sintattiche, errori non gravi	<b>2</b>
	Uso a volte scorretto delle strutture morfo-sintattiche, errori abbastanza gravi	1,5
	Errori diffusi e/ o gravi	1

**In caso di mancata comprensione della domanda e/o del testo di riferimento sarà attribuito il seguente punteggio:**

**Risposta nulla: 5;      Risposta errata: 7;      Risposta gravemente errata: 6;      Risposta parzialmente errata: 8**

	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>TOT</b>	<b>MEDIA</b>
<b>1</b>	../ 6	.../3	..../3	..../3	.../15	
<b>2</b>						
<b>3</b>						
<b>4</b>						
<b>5</b>						
<b>6</b>						
<b>7</b>						

e)

**TESTO / TEMA IN LINGUA STRANIERA**

Nome e Cognome: .....

<b>Pertinenza alla Traccia (a)</b>	Trattazione esaustiva ed efficace nel cogliere i nuclei tematici	3
	Trattazione accettabile, ma non sempre precisa nei dettagli	2
	Trattazione parziale, superficiale	1
<b>Caratteristiche del Contenuto (b)</b>	Trattazione originale e significativa degli elementi informativi, delle idee e delle interpretazioni	3
	Trattazione adeguata, ma poco personale e /o originale	2
	Trattazione superficiale, povera di contenuti e/ o poco originale	1
<b>Organizzazione del Testo (c)</b>	Articolazione chiara e ordinata del testo, equilibrata e coerente	3
	Articolazione sufficientemente chiara del testo, equilibrata e coerente	2
	Articolazione poco chiara del testo, con scarso equilibrio e coerenza tra le parti	1
<b>Forma e lessico (d)</b>	Forma chiara e scorrevole, lessico elaborato, pertinente, corretto, ricco	3
	Forma chiara e scorrevole, lessico a volte improprio	2,5
	Forma comprensibile, comunicativa ma poco/ troppo sintetica. Lessico abbastanza corretto, non molto ricco, talvolta ripreso dal testo	2
	Forma elementare, non sempre chiara, lessico tratto prevalentemente dal testo, con ripetizioni e improprietà	1,5
	Forma trascurata, assai poco chiara, uso del lessico inadeguato	1
<b>Morfo- sintassi (e)</b>	Uso corretto delle strutture morfo-sintattiche, senza imprecisioni	3
	Uso corretto delle strutture morfo-sintattiche, con rare imprecisioni	2,5
	Uso sufficientemente corretto delle strutture morfo-sintattiche, errori non gravi	2
	Uso a volte scorretto delle strutture morfo-sintattiche, errori abbastanza gravi	1,5
	Errori diffusi e/ o gravi	1

Domanda n.	a	b	c	d	e	TOT.
1	..../3	..../3	..../3	..../3	..../3	..../15
2						
3						
<b>VOTO FINALE</b>						<b>..../15</b>