



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"
www.liceomachiavelli-firenze.edu.it
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,
Liceo Internazionale Scientifico
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze
tel. 055-2396302 - fax 055-219178
e-mail: fiis00100r@istruzione.it - PEC: fiis00100r@pec.istruzione.it



----- CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA -----

aa.ss. 2020/21-2021/22-2022/23

La L. 20/8/2019 n. 92 ha introdotto da questo anno scolastico l'insegnamento dell'Educazione Civica nel secondo ciclo d'istruzione, assumendo quale caratteristica peculiare una modalità trasversale, al fine di coinvolgere tutte le discipline presenti nel piano di studi nel processo di formazione dello studente.

Le *Linee Guida* per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate con D.M. 22/6/2020 n. 35, promuovono una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, per un orario complessivo annuale di almeno 33 ore, da individuare all'interno del monte orario previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Con l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica il **Profilo educativo, culturale e professionale** dello studente (All. C al D.M. 35/2020) si arricchisce dei seguenti termini:

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo,

curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Secondo le recenti disposizioni di legge, l'insegnamento dell' Educazione Civica nel secondo ciclo di istruzione si articola su tre diverse tematiche:

- 1. Costituzione italiana**
- 2. Sviluppo sostenibile**
- 3. Cittadinanza digitale**

La legge, ponendo a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, la riconosce non solo come norma fondamentale del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La norma sottolinea con vigore la **trasversalità** e la **multidisciplinarietà** che deve caratterizzare l'insegnamento dell'Educazione Civica, tale da privilegiare l'aspetto delle competenze comuni ai diversi ambiti disciplinari, coinvolgendo l'intero Consiglio di classe.

In coerenza con il dettato normativo ciascun Consiglio di classe procederà alla programmazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica, sulla base del modello allegato (All. A).

NUCLEI CONCETTUALI E TEMATICHE

di cui alla L. 92/2019 e Linee guida allegate al D.M. 35/2020 (All. A)

1. Costituzione Italiana: comprensione, analisi e riflessione sul significato ed i contenuti della Carta fondamentale, con particolare riferimento ai Principi su cui si fonda lo Stato, ai diritti e doveri del cittadino italiano, all'ordinamento interno e a quello sovranazionale di cui l'Italia è parte integrante. L'obiettivo è quello di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civile, culturale e sociale della loro comunità.

2. Sviluppo sostenibile: principi di educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, con particolare riferimento all'Agenda 2030 dell'ONU. Obiettivo fondamentale è far riflettere sui modi di vivere inclusivi e l'eguaglianza tra i soggetti. Rientrano in questo asse anche i temi dell'educazione alla salute e della tutela dei beni comuni, il rispetto per gli animali e la protezione civile.

3. Cittadinanza digitale: acquisizione di strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. L'obiettivo fondamentale è quello di sviluppare il pensiero critico dei ragazzi e di sensibilizzarli all'uso lecito e rispettoso dei social, dei media e alla corretta navigazione in rete, al fine di contrastare ogni forma di cyberbullismo, la diffusione di notizie false e di linguaggi che esaltano l'odio. Riflessione sui rischi legati all'uso delle tecnologie e ai possibili effetti negativi.

IL CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

A. Moduli tematici

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, assume un'impostazione interdisciplinare, non limitata all'area storico-sociale o giuridico-economica, e coinvolge i docenti di tutte le discipline del Consiglio di classe.

Ai differenti moduli tematici nei quali si articola il curriculum di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento **percorsi e progetti** pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni Consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali agli obiettivi didattici, inserendoli a tutti gli effetti nella programmazione comune e in quella dei singoli docenti coinvolti.

In sintesi:

- Il curriculum presenta un' **impostazione interdisciplinare** e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso;
- Il curriculum è costituito da **diversi moduli tematici**, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe, tra quelli indicati dalla normativa;
- Il Consiglio di classe individua alcuni moduli tematici riconducibili ai singoli ambiti disciplinari, **coerenti e finalizzati al conseguimento di un obiettivo comune**.

Il Dipartimento di Discipline giuridiche ed economiche del Liceo statale "N. Machiavelli" segnala l'utilità di introdurre un libro di testo per l'insegnamento curriculare della nuova disciplina, oggetto peraltro di separata valutazione, e individua i seguenti moduli tematici da sviluppare, nel rispetto delle linee programmatiche di ogni Consiglio di classe, nelle classi del biennio e del triennio.

Biennio/ Triennio	MODULI TEMATICI
Classi I e II	<i>Le regole della comunità scolastica</i> <i>La Costituzione italiana</i> <i>I principi fondamentali della Costituzione italiana.</i> <i>I diritti di libertà e i doveri del cittadino</i> <i>La struttura dello Stato.</i> <i>I diritti umani.</i> <i>La cittadinanza digitale,</i> <i>Il cyberbullismo</i>

Classi III, IV, V	<i>Le libertà civili, i diritti sociali, politici ed economici</i> <i>Ambiente e territorio, tutela del patrimonio artistico-culturale.</i> <i>Educazione alla salute e al benessere.</i> <i>L'Unione europea e i rapporti internazionali</i> <i>Globalizzazione e sviluppo economico sostenibile</i> <i>I problemi dello sviluppo e del sottosviluppo</i> <i>Il lavoro, la disoccupazione e l'emarginazione sociale</i> <i>La legalità e il contrasto alle mafie.</i> <i>Identità digitale, la protezione dei dati personali.</i> <i>Comunicare attraverso Internet.</i> <i>La legalità nel mondo digitale</i>
--------------------------	---

B. Orario

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà di almeno 33 ore annue, restando invariato il monte ore annuo previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

C. Insegnamento e coordinamento

In via ordinaria l'insegnamento dell'Educazione Civica é affidato a uno o più docenti del Consiglio di classe con delibera del Collegio docenti. Qualora sia presente nel Consiglio di classe il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di Educazione Civica sarà assegnato in via prioritaria allo stesso.

I docenti di tali discipline cureranno altresì il coordinamento delle attività, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti del Consiglio di classe competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Laddove non sia presente nel Consiglio di classe il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, il coordinamento delle attività di Educazione Civica sarà assegnato ad uno dei docenti del Consiglio di classe medesimo, coinvolto nell'insegnamento dell'Educazione Civica.

A livello di Istituto il Collegio docenti delibera la nomina un referente per l'insegnamento della nuova disciplina.

D. Valutazione

La normativa prevede che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22/6/2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica, sulla base della griglia di valutazione allegata (All. B).

E. Contenuti, Competenze, Abilità (per ogni anno di corso)

CLASSE I		
CONTENUTI	COMPETENZE	ABILITA'
1. <i>Il Regolamento d'istituto e lo "Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti".</i> 2. <i>La Costituzione: formazione, significato, valori.</i> 3. <i>Gli artt. 1, 2, 3 Cost.: diritti inviolabili ed uguaglianza</i> 4. <i>La cittadinanza globale e i diritti umani, la "Dichiarazione Universale" del 1948.</i> 5. <i>La cittadinanza digitale e i nuovi diritti del cittadino on line.</i>	- <i>Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole.</i> - <i>Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri, saper adempiere ai propri doveri in ogni contesto sociale.</i> - <i>Acquisire il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.</i> - <i>Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza.</i> - <i>Valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona e delle regole di cittadinanza nazionale, europea, internazionale e digitali</i>	- <i>Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.</i> - <i>Condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle norme.</i> - <i>Saper analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dei principi attinenti la legalità.</i> - <i>Contribuire alla diffusione di una cultura sociale che si fondi sul rispetto dei diritti umani, sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.</i>

CLASSE II		
CONTENUTI	COMPETENZE	ABILITA'
1. La rinascita democratica dell'Italia e la Costituzione. 2. I principi fondamentali della Costituzione italiana. 3. I diritti di libertà e i doveri del cittadino (in generale) 4. La struttura dello Stato. 5. I diritti di cittadinanza digitale e la sicurezza in rete, il cyberbullismo	- Riconoscere le caratteristiche proprie di un sistema democratico. - Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali. - Comprendere il valore e fare propri i principi e le libertà costituzionali. - Valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona e delle regole di cittadinanza nazionale, europea, internazionale e digitale. - Comprendere l'importanza dei nuovi diritti collegati all'uso del web.	- Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa dello Stato. - Assumere comportamenti di cittadinanza partecipata e impegnarsi nelle forme di rappresentanza. - Riconoscere i fenomeni di cyberbullismo e sviluppare relative azioni di contrasto - Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie. - Rispettare un adeguato codice di comportamento online.

CLASSE III		
CONTENUTI	COMPETENZE	ABILITA'
1. Le libertà civili: libertà di manifestare il pensiero e diritto alla privacy, libertà religiosa e di coscienza. 2. I diritti politici: il voto e i sistemi elettorali. 3. Cittadini attivi verso l'ambiente e il territorio: la tutela del patrimonio artistico - culturale. 4. Saper comunicare, sapersi informare in Internet. 5. La legalità nel mondo digitale e i reati informatici.	- Acquisire consapevolezza delle libertà del cittadino. - Comprendere il contenuto delle libertà nel contesto storico-sociale moderno. - Comprendere l'importanza del voto e della partecipazione alla vita sociale e politica dello Stato. - Acquisire consapevolezza del patrimonio artistico, culturale e ambientale. - Comprendere il valore intrinseco del concetto di legalità in rete.	- Sviluppare modalità rispettose e tolleranti verso ogni manifestazione del pensiero, acquisendo abitudine all'ascolto e al confronto pacifico. - Acquisire il valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona. - Acquisire una coscienza di cittadinanza attiva consapevole delle responsabilità civili e politiche collegate al contesto sociale. - Essere cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio. - Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale.

CLASSE IV		
CONTENUTI	COMPETENZE	ABILITA'
1. I diritti sociali nel mondo globale: la famiglia, il diritto all'educazione e all'istruzione. 2. Cittadini attivi verso se stessi: educazione alla salute e al benessere. 3. Cittadini attivi verso gli altri: la legalità e il contrasto alle mafie. 4. La globalizzazione. 5. Lo sviluppo economico sostenibile, l'Agenda 2030.	- Comprendere il contenuto dei diritti sociali e le loro implicazioni per la garanzia del benessere di tutti. - Riconoscere il fenomeno della globalizzazione nell'ambito degli attuali cambiamenti sociali ed economici. - Saper riconoscere i comportamenti utili alla realizzazione dei punti contenuti nell'Agenda 2030.	- Promuovere le iniziative di sensibilizzazione in tutti gli ambiti della vita sociale, svolti al fine di realizzare in concreto i diritti sociali. - Promuovere la presa di coscienza di tutti alla condivisione dei diritti sociali, anche nel contesto internazionale. - Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.

CLASSE V		
CONTENUTI	COMPETENZE	ABILITA'
1. L'Unione europea e i rapporti internazionali, l'ONU e il mantenimento della pace nel mondo. 2. I problemi dello sviluppo e del sottosviluppo 3. I diritti economici nel mondo globale: il lavoro, i diritti dei lavoratori. 4. Disoccupazione ed emarginazione sociale 5. Identità digitale, le buone pratiche e la protezione dei dati personali.	- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. - Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio. - Educare al rispetto del valore degli altri e al dialogo interculturale - Identificare le condizioni per la tutela della pace in un dato spazio geografico. - Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro - Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento, ma di realizzazione umana.	- Conoscere le fasi della nascita ed evoluzione dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni. - Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo. - Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole. - Riconoscere e valutare gli interventi di azione pubblica che permettono il contrasto alla disoccupazione. - Saper riconoscere le problematiche inerenti alla globalizzazione economica e il loro evolversi. - Promuovere i comportamenti di contrasto all'emarginazione sociale. - Conoscere e utilizzare i mezzi di tutela della identità digitale e dei dati personali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"
www.liceomachiavelli-firenze.edu.it
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,
Liceo Internazionale Scientifico
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze
tel. 055-2396302 - fax 055-219178
e-mail: fiis00100r@istruzione.it - PEC: fiis00100r@pec.istruzione.it



All. B

**PROGRAMMAZIONE COMUNE
PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

A.S. - Classe

Coordinatore per E.C. prof.

MODULO TEMATICO				
Titolo				
Contenuti				
Finalità				
Metodi e strumenti				
Verifica				
Valutazione				
docente	disciplina	tematica svolta	n. ore	periodo

Firenze,

Il Coordinatore di classe per E.C.
.....

N.B. *Completare una scheda per ogni modulo tematico da svolgere*

Il presente documento si compone di n. 10 pagine.

E' stato redatto dai docenti del Dipartimento di Discipline giuridiche ed economiche dell'Istituto "N. Machiavelli" di Firenze, presentato e approvato/non approvato dal Collegio dei docenti in data 23 ottobre 2020.