



LICEO STATALE

"NICCOLÒ MACHIAVELLI"

Firenze

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

Elaborato dal Collegio dei Docenti in data 18 dicembre 2015

Approvato dal Consiglio d'Istituto in data 14 gennaio 2016

Aggiornato dal Collegio docenti in data 26 ottobre 2017

PREMESSA

Il presente Piano triennale dell’offerta formativa, relativo al Liceo "Niccolò Machiavelli" di Firenze , è stato elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”.

La parte generale è costituita dalle seguenti voci:

1. PRESENTAZIONE DEL LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI”

2- LICEO CLASSICO

3- LICEO INTERNAZIONALE LINGUISTICO/SCIENTIFICO

4- LICEO DELLE SCIENZE UMANE

5- LICEO ECONOMICO SOCIALE

6- CIC, SOSTEGNO ED INCLUSIVITÀ

7- ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO ED APPROFONDIMENTO

8- CRITERI DI VALUTAZIONE

9- MONTE ORARIO AI FINI DELLA VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO

10- ORGANIGRAMMA

11- REGOLAMENTO DI ISTITUTO

12- REGOLAMENTO VISITE GUIDATE - VIAGGI D'ISTRUZIONE – SCAMBI.

Il piano triennale dell’offerta formativa è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 6613/C15H del 18 settembre 2015;

Il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta del 18 dicembre 2015;

Il piano è stato approvato dal Consiglio d’istituto nella seduta del 14 gennaio 2016;

Il piano è stato aggiornato dal Collegio dei docenti nella seduta del 26 ottobre 2017;

Il piano è pubblicato sul sito web dell’Istituzione scolastica e nel portale unico dei dati della scuola.

A) PARTE GENERALE

1 - PRESENTAZIONE DEL LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"

Il Liceo “**MACHIAVELLI**” è nato nel 1997 dall'accorpamento di due scuole superiori profondamente radicate nel territorio fiorentino: il Liceo ginnasio “Machiavelli” e l'Istituto magistrale “Capponi”. L'Istituto ha sede in prestigiosi edifici del centro storico:

- **Palazzo Rinuccini**, in via di Santo Spirito 39, vero gioiello della Firenze sommersa, che vanta una facciata e un cortile del Cigoli e uno dei teatri più antichi della città;
- **Palazzo della Missione**, in piazza Frescobaldi 1, sede del Ministero della Marina ai tempi di Firenze capitale d'Italia.

L'Istituto mette a frutto le opportunità offerte dall'unione di esperienze diverse per arricchire e potenziare l'Offerta Formativa, articolata nei seguenti indirizzi di studio:

- **Liceo Classico**
- **Liceo Internazionale Linguistico**
- **Liceo Internazionale Scientifico**
- **Liceo delle Scienze Umane**
- **Liceo Economico-Sociale**

Il nuovo ordinamento è entrato in vigore a partire dalle classi prime nell'a.s. 2010/2011 per il Liceo Classico, per il Liceo delle Scienze Umane e per il Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico-Sociale.

Sono rimasti invece invariati sia l'assetto del Liceo Internazionale Linguistico che l'assetto del Liceo Internazionale Scientifico, con l'importante novità dell'esame binazionale che rilascia agli studenti di entrambi gli indirizzi il Diploma di stato italiano e il Baccalaureato francese (**ESABAC**).

L'Istituto riconosce ritmi e stili di apprendimento differenti, offrendo agli studenti in difficoltà interventi didattici integrativi individualizzati e di gruppo, valorizzando le eccellenze con corsi di approfondimento disciplinare o interdisciplinare, collaborando con enti culturali del territorio per l'organizzazione di attività che danno diritto a crediti formativi.

All'interno dell'Istituto è attivo il Centro di Informazione e Consulenza (C.I.C.), per la prevenzione del disagio giovanile, curato da esperti dell'Azienda Sanitaria di Firenze.

Agli studenti in uscita è fornita un'attenta attività di orientamento, sia sul versante della prosecuzione degli studi, sia sul versante dell'inserimento nel mondo del lavoro.

L'Istituto è dotato di

- Aule multimediali e laboratori di Informatica
- Aule di Fisica
- Aule di Scienze
- 2 biblioteche
- Videoteche
- Aule per proiezione di audiovisivi
- Sale conferenze
- Aula di Disegno e Storia dell'arte
- Aule per attività con la lavagna interattiva multimediale

L'Istituto offre le seguenti attività integrative realizzate in orario extracurricolare:

- Confucius Classroom (Corsi di lingua cinese di 1°, 2°, 3° e 4° livello)
- Corsi per certificazioni linguistiche
- Alternanza Scuola-Lavoro
- Laboratorio teatrale in lingua italiana
- Laboratorio di teatro classico
- Attività sportive (nuoto, canottaggio, pallavolo, atletica)
- Scambi culturali

PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Le risultanze del RAV sono state recepite dal dirigente scolastico che, con atto di indirizzo, ha individuato una serie di priorità:

Nell'elaborazione del Rapporto di autovalutazione (RAV), infatti, sono emersi punti di forza ma anche punti deboli e criticità che vanno assunti in un Piano di miglioramento che coinvolga tutti gli attori del sistema scuola: alunni, docenti, genitori, portatori di interesse.

Il Dirigente Scolastico ha indicato, con specifico Atto d'Indirizzo, gli **Obiettivi strategici di miglioramento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa:**

- 1. Ridurre la percentuale dei non ammessi nel primo biennio, abbattere il tasso di abbandoni ed insuccessi, combattere la dispersione e favorire il successo scolastico;**
- 2. Ridurre l'insuccesso degli studenti stranieri e potenziare le azioni di inclusività per tutti gli alunni con problemi di apprendimento;**
- 3. Rafforzare le competenze linguistiche degli allievi anche attraverso un'azione di formazione specifica, indirizzata ai docenti di Discipline non Linguistiche (DNL), volta a potenziare l'insegnamento con metodologia CLIL;**
- 4. Implementare i percorsi di Alternanza Scuola lavoro previsti per gli allievi delle classi terze;**
- 5. Sviluppare un sistema di monitoraggio delle scelte post diploma degli allievi al fine di trarne utili indicazioni a livello didattico e favorire i percorsi di**

Orientamento con particolare riguardo anche alle Università straniere;

6. Potenziare i livelli di sicurezza e prevenzione degli infortuni;

7. Migliorare il piano delle performance amministrative e gestionali e rendere più efficienti i servizi erogati all'utenza.

Le Funzioni Strumentali elette dal Collegio Docenti, i Collaboratori individuati dal Dirigente Scolastico, i Coordinatori di sede, i Coordinatori dei Consigli di Classe, i Responsabili dei Laboratori, costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire attuazione a quanto deliberato dal Consiglio d'Istituto, organo di indirizzo.

SCELTE PEDAGOGICHE E PROGETTUALI

Le scelte pedagogiche e progettuali per potenziare il nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in linea con obiettivi e finalità delle scelte didattiche della nostra scuola, prevedono attività riconducibili alle seguenti Aree:

- **Area linguistica 1** (*per il potenziamento delle competenze linguistiche, per l'alfabetizzazione e il potenziamento dell'italiano come L2, per la realizzazione di attività di approfondimento, studio e ricerca*);
- **Area linguistica 2** (*per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla Lingua Inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL e alla Lingua Francese per la valorizzazione dei percorsi ESABAC del Liceo Internazionale, per la diffusione dell'insegnamento opzionale della lingua cinese della Confucius classroom*);
- **Area scientifica** (*per il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche*);
- **Area giuridico-economica** (*per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, delle conoscenze giuridiche e finanziarie e di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità*);
- **Area Motoria** (*per il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport*);
- **Area delle Attività di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, del bullismo e cyber bullismo dei processi di potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;**
- **Area Alternanza scuola-lavoro;**
- **Area Orientamento** (*per il potenziamento di attività di Orientamento in entrata e al termine del ciclo di studi, per la messa a punto di un monitoraggio post diploma*);
- **Area Attività Artistiche ed Espressive (laboratori teatrali);**
- **Area di Sistema** (*per il potenziamento di competenze digitali*).
- **Area Formazione e Aggiornamento**

All'interno delle summenzionate Aree sono stati compresi anche i **Progetti individuati nel Piano di Miglioramento (PDM)** stilato sulla base degli esiti del Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV).

SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

Le scelte organizzative prevedono:

- Attivazione di percorsi didattici differenziati con attenzione particolare ai casi di disturbi specifici dell'apprendimento e svantaggio.
- Flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico;
- Processo di informatizzazione della scuola; gestione e aggiornamento del sito WEB;
- Protocolli di intesa ed accordi di Rete con Enti e Istituzioni presenti sul territorio per la realizzazione di progetti coerenti con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- Sistema di autovalutazione e di miglioramento.

Anche se nella scuola non è previsto un Piano delle Performance, ma il Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.), alla cui realizzazione è finalizzata l'attività gestionale dell'istituzione, considerata la natura premiale della retribuzione accessoria (art.30 del Contratto di Istituto), coerentemente con quanto previsto dalle vigenti norme di legge, nei progetti e nelle attività per i quali è previsto un compenso a carico del FIS sono resi espliciti preventivamente gli obiettivi attesi, la misura del loro raggiungimento e gli indicatori che saranno utilizzati per la verifica

A tale scopo è redatto, per ciascun anno scolastico, un analitico e dettagliato **Piano**, che, in base ad uno specifico Organigramma, indica, per ciascun incarico e per ciascuna funzione, gli Obiettivi prefissati e i risultati attesi.

I risultati attesi sono, pertanto, la realizzazione delle attività e dei progetti previsti dal POF e l'efficiente articolazione, volta al miglioramento continuo, dei servizi amministrativi, tecnici, di pulizia, assistenza e vigilanza coerenti con le finalità del POF e capaci di rispondere con efficacia alle variegate esigenze dell'utenza dell'Istituzione scolastica.

Le attività previste sono monitorate, verificate e valutate sia in sede collegiale, così come previsto dall'attuale normativa, sia attraverso la rendicontazione e la documentazione al DSGA e al Dirigente scolastico delle attività effettivamente svolte.

Il Contratto di Istituto, pertanto, ha di fatto natura premiale in quanto remunera attività e progetti soggetti a verifiche documentabili sia in termini quantitativi che qualitativi e non consente forme di compenso per attività il cui espletamento e i cui esiti non prevedano verifica e rendicontazione. La liquidazione dei relativi compensi avviene a consuntivo e previa verifica della corrispondenza sostanziale fra i risultati attesi e quelli effettivamente conseguiti.

RICERCA, INNOVAZIONE E SVILUPPO

Gli elementi d'innovazione e di sviluppo che caratterizzano il LICEO CLASSICO sono:

- l'aggiornamento dei programmi di Matematica, con lo studio dell'analisi nell'ultima classe;
- il potenziamento dell'interazione tra le diverse discipline mediante lo sviluppo di progetti multidisciplinari che intendono coinvolgere gli alunni nell'attività di ricerca, di scoperta e di contatto diretto con le fonti della cultura
- l'utilizzazione di supporti informatici nell'insegnamento di tutte le materie curriculari e, in particolare, l'applicazione del linguaggio digitale allo studio della Storia dell'Arte attraverso l'impiego di lavagne interattive e di contenuti multimediali appositamente progettati.

Gli elementi d'innovazione e di sviluppo che caratterizzano il LICEO INTERNAZIONALE sono:

- il consolidamento dello studio della lingua inglese, con la veicolazione in lingua di moduli di Economia al biennio, di Storia dell'arte in terza-opzione Linguistica, di Fisica in terza-opzione Scientifica, di Scienze in quarta;
- l'elaborazione, da parte dei docenti di storia, di “dispense” in formato cartaceo e digitale, destinate a tutte le classi dell'indirizzo. Si tratta di materiale didattico vario, che comprende carte storiche, testi con domande, cronologie e lessico specifico della materia, che integrano i contenuti del libro di testo e arricchiscono e aggiornano costantemente il programma della disciplina.

Gli elementi d'innovazione e di sviluppo che caratterizzano il Liceo DELLE SCIENZE UMANE sono:

- l'approfondimento dei principali campi di indagine delle scienze umane, della ricerca pedagogica, psicologica e socio-antropologico-storica

Gli elementi d'innovazione e di sviluppo che caratterizzano il LICEO DELLE SCIENZE UMANE ad opzione ECONOMICO-SOCIALE sono:

- l'approfondimento dei nessi e delle interazioni fra le scienze giuridiche, economiche, sociali e storiche.

L'introduzione, già dalla fine degli anni '90, della **Lavagna Interattiva Multimediale (LIM)** si è collocata nell'ambito delle iniziative realizzate nel tempo dal Liceo Machiavelli nella direzione dell'innovazione didattica e metodologica, anche attraverso l'uso di strumenti multimediali. La diffusione di questa tecnologia è stata incrementata progressivamente e la LIM è risultata essere uno strumento che permette di integrare con facilità le ICT nella didattica in classe.

COLLABORAZIONE CON L'UNIVERSITÀ

Il Liceo è promotore di iniziative culturali in collaborazione con l'Università, per la realizzazione di attività curriculari, progetti, stages e laboratori e per l'orientamento in uscita; per quanto riguarda le attività della Confucius Classroom, collabora con la Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa, l'Istituto Confucio di Pisa e l'Hanban di Pechino.

CLIL PER L'ULTIMO ANNO DEL LICEO CLASSICO, SCIENZE UMANE ED ECONOMICO SOCIALE

Il nostro Liceo utilizza la modalità CLIL per l'insegnamento di almeno una materia DNL nell'ultimo anno di studi per gli indirizzi Classico, Scienze Umane ed Economico-Sociale (sulla base di: D.P.R. n. 89/2010 e Indicazioni Nazionali di cui al D.I. n. 211/2010).

Nell'insegnamento di DNL con modalità CLIL, la nostra scuola ha, nell'esperienza del Liceo Internazionale, preziosi precedenti didattici da mettere a disposizione per una efficace attuazione di questa nuova fase.

La modalità CLIL (Content and Language Integrated Learning) viene da alcuni anni sperimentata in numerose scuole italiane ed è molto diffusa in tutti i paesi della Comunità Europea da più di un decennio.

Il termine CLIL è riferibile ad una grande varietà di modelli di insegnamento e apprendimento della lingua, in cui lingua e contenuto disciplinare si trovano ad essere integrati. Al centro del CLIL l'integrazione tra la lingua e il contenuto si attua in un approccio duale (“dual focused”) che comprende apprendimento della lingua e del contenuto contemporaneamente (“simultaneous”): in pratica si impara una lingua mentre si impara un contenuto.

Coinvolge docenti DNL formati a livello linguistico e metodologico, docenti di Lingua Straniera ed inoltre personale madrelingua interno ed esterno alla scuola con funzione di supporto.

Per supportare, coordinare e rendere efficace ed omogenea, nell'Istituto, questa modalità di insegnamento è stato nominato come referente CLIL il prof. Jacopo Berti.

Per quanto riguarda inoltre la formazione CLIL rivolta a docenti di altre scuole, il Liceo da questo anno scolastico, torna a essere capofila per il CLIL.

IMMERSIONE LINGUISTICA BIENNIO INTERNAZIONALE

L'immersione linguistica è destinata a tutti gli alunni del biennio del liceo internazionale e viene effettuata in orario curricolare durante le prime settimane di lezione dell'anno scolastico. È un'attività di lingua francese della durata di venti ore circa che si svolge con modalità diverse per le classi prime e seconde.

L'immersione linguistica delle classi prime è affidata ai lettori madrelingua del liceo o dell'istituto francese di Firenze e le lezioni vengono svolte principalmente nella sede dell'Istituto Francese. L'obiettivo è quello di fornire agli alunni principianti le nozioni necessarie per permettere loro di iniziare agevolmente il programma di storia e geografia in francese, mentre per gli alunni non principianti l'obiettivo è quello di rivedere o perfezionare una parte delle nozioni di base acquisite alla scuola media. Gli alunni sono, infatti, suddivisi in gruppi di livello. Non si tratta di un corso di lingua ma di attività interattive basate sulla conversazione, la comunicazione, lo svolgimento di giochi in lingua francese, la visione di film, l'ascolto di canzoni.... L'approccio alla lingua è quindi ludico e spontaneo.

L'immersione linguistica delle classi seconde è invece affidata ai docenti di francese del liceo e si svolge presso i locali della scuola. Essa mira alla revisione e al consolidamento delle strutture grammaticali, delle funzioni comunicative e del lessico studiati nel primo anno del corso, ma anche alla presentazione dei primi argomenti del programma del secondo anno. Le attività sono varie e riguardano le quattro abilità, comprensione e produzione orale e scritta.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Il Liceo Machiavelli offre la possibilità ai propri alunni -a partire dalle seconde classi- di accedere agli Esami per il conseguimento delle certificazioni linguistiche riconosciute dal Consiglio d'Europa. L'Istituto Machiavelli organizza corsi preparatori pomeridiani per le lingue francese, inglese, spagnolo e tedesco.

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

L'Alternanza scuola lavoro è una metodologia didattica innovativa, che valorizza l'aspetto formativo dell'apprendimento in situazione lavorativa. L'attività, che coinvolge insegnanti e tutor aziendali, si inquadra nell'obiettivo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca di creare i presupposti per consentire agli studenti degli ultimi anni di istituti professionali e licei di svolgere il proprio percorso di istruzione, vivendo un'esperienza formativa presso un'impresa o un ente.

Art.4 D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77:

L'alternanza scuola-lavoro consiste nella realizzazione di percorsi progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica o formativa, sulla base di apposite convenzioni con le imprese,

o con le rispettive associazioni di rappresentanza, o con le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, o con gli enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono rapporto individuale di lavoro.

Questa didattica è stata introdotta nella nostra scuola con partners diversi, quali Enti (Regione Toscana, INDIRE, CNR, INO Istituto Nazionale di Ottica, Fondazione Spadolini, Fondazione Teatro della Pergola, Cassa di Risparmio di Firenze, FAI, R.S.A. Il Giglio), Musei (Museo Galileo, Museo Marino Marini),

Redazioni di quotidiani (La Repubblica, Il Sole 24 ore) ed Aziende private (Giorgio Giorgi s.r.l.).

Dall'anno scolastico 2015/16, ai sensi della normativa introdotta dalla legge n. 107/2015 e dalle linee guida ministeriali, tutti gli allievi delle classi del triennio (terze, quarte e quinte) sono coinvolti in percorsi di Alternanza scuola lavoro, per un totale di 200 ore nell'intero triennio.

Gli allievi partecipanti al percorso di alternanza sono provvisti delle necessarie coperture assicurative ai sensi di legge e sono tenuti alla redazione della modulistica inerente al percorso stesso. L'attività di alternanza è garantita dalla presenza dei tutor scolastici designati nell'ambito dei Consigli di classe. All'inizio del percorso sono redatte la convenzione e il patto formativo che legano l'Istituto all'azienda e impegnano gli allievi nel percorso prescelto.

MOBILITÀ STUDENTESCA INDIVIDUALE

Il Liceo supporta gli alunni che frequentano parte o un intero anno scolastico in paesi europei o extraeuropei, sia durante il periodo di soggiorno all'estero che, al rientro, per l'eventuale recupero dei contenuti delle singole discipline. Al rientro in Italia gli alunni devono sostenere un colloquio per quelle discipline i cui programmi non corrispondono a quelli svolti nelle scuole estere durante il periodo di mobilità. In base al D.M. 95/2013, gli alunni del liceo internazionale, ai fini della riammissione al percorso ESABAC, devono sostenere con esito positivo una prova, scritta e orale, di lingua e letteratura francese e una prova orale di storia in francese.

Sulla base di un protocollo d'intesa firmato con i licei Pierre de Fermat di Toulouse, Victor Hugo di Parigi, Victor Louis di Bordeaux e Cours Fenelon di Toulon, gli alunni delle classi quarte del liceo internazionale hanno la possibilità di realizzare uno scambio della durata di quattro settimane.

AGENZIA FORMATIVA

Come Agenzia formativa accreditata, il Liceo Machiavelli è in possesso, sin dal 2004, di certificazioni di qualità per la progettazione e l'erogazione di attività formative per l'obbligo, il post-obbligo e la formazione continua e come tale ha realizzato e realizza corsi ed attività.

Il liceo ha organizzato e organizza corsi linguistici e metodologici per docenti in collaborazione con il Centro linguistico di ateneo (CLA) dell'Università di Firenze e con il Centro Interdipartimentale per l'Aggiornamento, la Formazione e la Ricerca Educativa (CAFRE) dell'Università di Pisa.

2- LICEO CLASSICO

Il Liceo Classico Machiavelli, il più giovane del territorio fiorentino, nel corso della propria attività, ha sempre coniugato la vivacità degli interessi culturali con il rigore della didattica. Alunni di provenienze diverse trovano un clima accogliente che ne favorisce l'integrazione.

L'impostazione didattica si ispira alle più aggiornate metodologie e nei processi di insegnamento-apprendimento di gran parte delle discipline, comprese quelle classiche, è frequente l'impiego delle tecnologie informatiche. L'utilizzazione delle lavagne interattive multimediali ha potenziato questa opportunità.

Particolare attenzione è riservata alla valorizzazione delle eccellenze (partecipazione a Certamina per le lingue classiche, a olimpiadi di matematica, a convegni di carattere storico-filosofico, a gare sportive); per il recupero di situazioni di fragilità si organizzano attività di sostegno, individualizzate o di gruppo (recupero in itinere, sportello, corsi pomeridiani).

Secondo una concezione di unitarietà del sapere si elaborano rinnovate esperienze multidisciplinari, sia nell'ambito del lavoro quotidiano - che vede la costante interazione tra i docenti delle diverse discipline - sia nell'attivazione di progetti rispondenti ai bisogni formativi degli allievi.

A tal proposito vale citare alcune iniziative quali la collaborazione del nostro liceo con la Biblioteca Laurenziana – definita dall'aprile 2011 da un protocollo d'intesa – nel cui ambito si elaborano progetti di rilevante spessore culturale per cui, nel suo secondo anno di attuazione, il progetto “Il viaggio dei libri” ha ottenuto un significativo riconoscimento in occasione della IX edizione del Salone Italiano dell'Educazione, a Genova (2012). Sempre nell'ambito di questo progetto, nel periodo dicembre 2012-gennaio 2013 è stata allestita una mostra di manoscritti, presso la Biblioteca Laurenziana, curata da alcuni nostri docenti e studenti.

Inoltre, con il progetto “Invito all'ascolto musicale” si integra il già ricco percorso culturale del Liceo Classico con l'approccio all'ambito musicale attraverso qualificate lezioni teoriche ed esperienze di ascolto di concerti dell'Orchestra Regionale Toscana.

A cura dei docenti del Liceo Classico, da alcuni anni si svolgono studi sulle opere d'arte presenti a Palazzo Rinuccini, e si effettuano visite guidate da parte degli studenti negli ambienti più significativi dal punto di vista storico-artistico

Il laboratorio di Teatro classico – tradizione costante dal 1996 come importante occasione di valorizzazione della creatività dei nostri studenti - propone la rilettura, riscrittura e messa in scena di opere classiche. Queste alcune delle opere trattate nel corso degli anni:

Eschilo: Eumenidi, Agamennone, Persiani, Supplici.

Sofocle: Edipo re (con la partecipazione al Festival di Teatro Classico a Siracusa)

Euripide: Medea, Troiane, Baccanti.

Aristofane: Donne in parlamento, Uccelli, Rane.

L'insegnamento della Lingua e Cultura Inglese - per cinque anni - prevede il raggiungimento del livello B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo, e favorisce l'accesso agli esami per le Certificazioni linguistiche dell'Università di Cambridge. Inoltre, l'Istituto organizza corsi

extracurricolari per le certificazioni per le principali lingue europee.

L'approfondimento nell'ambito scientifico si realizza con l'adesione a progetti quali "Pianeta Galileo" e attività laboratoriali.

Il Liceo Classico partecipa al Progetto nazionale "Condivisione e accertamento delle conoscenze, abilità e competenze matematiche previste a conclusione del secondo biennio dei Licei non scientifici".

Il Progetto fa parte delle iniziative promosse dalla Direzione Generale per gli Ordinamenti scolastici e per l'Autonomia scolastica, tendenti a corrispondere sia all'esigenza di migliorare gli apprendimenti in matematica sia a favorire l'attuazione delle Indicazioni Nazionali e Linee guida per i Licei al fine di migliorare l'insegnamento/apprendimento della matematica attraverso l'attivazione di una riflessione collettiva e generalizzata su aspetti e parti dell'insegnamento su cui i docenti sono normalmente e quotidianamente impegnati.

Durante il mese di gennaio, a partire dall'anno scolastico 2014-15, la scuola partecipa all'evento nazionale 'La notte del Classico', che vede la partecipazione di ex allievi, alunne/i frequentanti e docenti del Liceo Classico a una serata di incontro col pubblico, invitato a condividere iniziative diversificate: mostre, saggi di danza, esibizioni teatrali e musicali, conferenze

Dall'anno scolastico 2012-13 è iniziata la pubblicazione del giornale del Liceo Classico "Machiavelli" HERMES, bimensile a cura di alcuni studenti coordinati da un docente. Il giornale è pubblicato anche online: <http://issuu.com/Hermes.II.Messaggero>
Altri interessanti progetti propongono approfondimenti anche in funzione di futuri percorsi universitari.

Il quadro orario del Nuovo Ordinamento introduce le seguenti novità:

- a) l'insegnamento della lingua Inglese dal primo al quinto anno
- b) L'insegnamento della Storia dell'Arte nel secondo biennio e nel quinto anno per due ore settimanali
- c) Il potenziamento dell'asse matematico-scientifico
- d) L'insegnamento unitario della Storia e della Geografia nel primo biennio

QUADRO ORARIO

MATERIA	I ginnasio	II ginnasio	III liceo	IV liceo	V liceo
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3

Storia	-	-	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Att. altern.	1	1	1	1	1
ORE SETTIMANALI	27	27	31	31	31

* Con Informatica al biennio

Obiettivi formativi e cognitivi trasversali

- Formazione di una personalità armonica a livello affettivo-sociale e cognitivo.
- Competenza nella comunicazione corretta e coerente – orale e scritta – e nell'uso dei linguaggi specifici.
- Capacità di contestualizzazione storico-culturale delle conoscenze.
- Sviluppo di specifiche competenze nell'analisi testuale secondo le diverse tipologie disciplinari attraverso l'acquisizione di rigorosi strumenti filologici.
- Sviluppo di una specifica sensibilità per i valori estetici.
- Capacità di sintesi e di riflessione autonoma e critica.
- Acquisizione di metodologie idonee ad affrontare e a risolvere problemi.

Profilo formativo finale del corso

- Formazione di cittadini consapevoli delle proprie radici culturali e, nello stesso tempo, proiettati nel mondo attuale, con la capacità di porsi di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi con atteggiamento di comprensione razionale e critica.
- Acquisizione di una mentalità multidisciplinare, tale da cogliere con

spirito critico le interconnessioni tra i diversi saperi e da consentire il superamento di qualsiasi contrapposizione tra gli aspetti umanistici e gli aspetti scientifici della cultura.

- Acquisizione di una specifica capacità di individuare nei diversi saperi, dove ci siano, le matrici classiche dei procedimenti e la loro evoluzione attraverso il pensiero moderno e contemporaneo.
- Acquisizione di un'ampia formazione di base, tale da permettere la prosecuzione degli studi in qualsiasi facoltà universitaria o in corsi IFTS.
- Competenze tali da consentire l'accesso ad un mercato del lavoro in rapida evoluzione - si nota infatti una nuova attenzione dei settori occupazionali verso i giovani provenienti dagli studi classici.

3- LICEO INTERNAZIONALE LINGUISTICO/SCIENTIFICO

Istituito in base a accordi bilaterali italo-francesi, il Liceo internazionale potenzia l'insegnamento della **lingua francese**, sia attraverso la presenza di docenti madrelingua, sia attraverso la veicolazione in lingua della storia e geografia nel biennio e della storia nel triennio.

Dall'anno scolastico 2010-2011 il Liceo partecipa al **progetto ESABAC** che, in seguito all'accordo siglato dai ministri dell'Istruzione Mariastella Gelmini e Xavier Darcos, per un corso bi-nazionale di studi secondari negli ultimi tre anni delle superiori, prevede il rilascio simultaneo, al termine del percorso, di un doppio diploma di Stato: Baccalauréat francese e Maturità italiana.

Tale progetto, oltre a consentire il potenziamento dell'insegnamento delle rispettive lingue in un percorso bi-culturale, dà nuovo slancio ai processi di mobilità degli studenti e all'inserimento oltralpe dei futuri lavoratori. Inoltre, il conseguimento del Baccalauréat consentirà agli studenti italiani di accedere alle università francesi e a quelle dei paesi che riconoscono il Baccalauréat.

Il piano di studi, oltre a confermare la veicolazione in lingua francese della storia (DNL), prevede la progettazione integrata di itinerari tematici di letteratura italiana e francese che, arricchendo i programmi istituzionalmente previsti, mettano in luce i contributi reciproci delle due lingue e delle due letterature, potenzia la competenza comunicativa degli allievi valorizzando le radici comuni nel rispetto della diversità.

Il Liceo internazionale si articola in un biennio e in un triennio e presenta le seguenti caratteristiche:

- Immersione linguistica di francese per gli studenti del biennio.
- **Biennio comune, al termine del quale si deve scegliere l'indirizzo triennale.**
- **Prosecuzione nel Triennio linguistico, con possibilità di optare per lo studio dello Spagnolo o del Tedesco, oppure prosecuzione nel Triennio scientifico, con insegnamento delle lingue straniere (Inglese e Francese) fino alla quinta classe.**
- Veicolazione in lingua francese dell'insegnamento della Storia e della Geografia, attraverso le quali viene potenziata la competenza linguistico-comunicativa e sviluppato il confronto culturale.
- Veicolazione in lingua inglese di moduli di discipline economiche al biennio e di discipline scientifiche e di Storia dell'arte al triennio.
- Uso delle nuove tecnologie nella didattica.
- Prove specifiche d'esame **ESABAC**. In base al D.M. 95/2013. l'alunno sostiene una prova scritta e orale di Francese e una prova scritta di Storia in francese. Le due prove scritte costituiscono, nell'ambito dell'esame di Stato, la quarta prova scritta che prevede per il francese o l'analisi di un testo, tratto dalla produzione letteraria in francese, dal 1850 ai giorni nostri, o lo svolgimento di un saggio breve, da redigere sulla base di un corpus costituito da testi letterari e da un documento iconografico relativi al tema proposto, e, per la storia, una composizione o lo studio e l'analisi di un insieme di documenti, scritti e /o iconografici. La prova orale di lingua e letteratura francese si svolge nell'ambito del colloquio.

QUADRO ORARIO BIENNIO COMUNE INTERNAZIONALE

MATERIA	I anno	II anno
Religione	1	1
Italiano	5	5
Latino	2	2
Francese*	4 (4 C)	4 (4 C)
Inglese*	4 (2 C)	4 (2 C)
Storia*	2 (2 C)	2 (2 C)
Geografia*	2 (2 C)	2 (2 C)
Educ. civica, giur., econ.	2	2
Matematica con el. di informatica	4	4
Fisica	3	3
Scienze	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2
Educazione fisica	2	2
ORE SETTIMANALI	36	36

* E' prevista la presenza con docenti madrelingua

QUADRO ORARIO TRIENNIO INTERNAZIONALE

MATERIA	LINGUISTICO			SCIENTIFICO		
	III	IV	V	III	IV	V
Religione	1	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4	4
Latino	2	2	2	2	2	2
Francese*	5 (5 C)	5 (5 C)	5 (5 C)	4 (4 C)	4 (4 C)	4 (4 C)
Inglese*	4 (1 C)	4 (1 C)	4 (1 C)	3 (1 C)	3 (1 C)	3 (1 C)
Tedesco/Spagnolo*	5 (1 C)	5 (1 C)	5 (1 C)	-	-	-
Storia*	2 (2 C)	2 (2 C)	2 (2 C)	2 (2 C)	2 (2 C)	2 (2 C)
Filosofia	3	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	6	6	6
Fisica	-	-	-	4	4	4
Scienze	3	3	3	3	3	3
Storia dell'arte	2	2	2	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2	2
ORE SETTIMANALI	36	36	36	36	36	36

* E' prevista la compresenza con docenti madrelingua

Finalità ed obiettivi formativi generali caratterizzanti dell'indirizzo INTERNAZIONALE

L'indirizzo internazionale offre agli studenti:

- la capacità comunicativa in diverse lingue e in situazioni diverse.
- una formazione multiculturale. Attraverso lo studio approfondito di una seconda lingua, si tende a fare acquisire consapevolezza delle specificità e peculiarità delle altre lingue e culture studiate;
- l'educazione alla differenza; osservare "habitus" mentali diversi e riconoscerli nella loro specificità permette di coglierne gli elementi più significativi per una formazione integrale della persona. La dimensione interculturale che viene così a realizzarsi contribuisce a valorizzare le radici comuni e, nel

contempo, ad apprezzare la diversità.

Per permettere l'acquisizione di questa competenza così complessa, il percorso di formazione integrata stabilisce le relazioni fra la cultura francese e quella italiana facendo leva, in particolare, sullo studio delle opere letterarie poste a confronto. In quest'ottica vengono presi in considerazione i testi fondanti delle due letterature, patrimonio essenziale per poter formare un lettore esperto, consapevole delle radici comuni delle culture europee.

L'indirizzo si distingue in particolare per:

- la flessibilità a livello cognitivo e metodologico per alunni e docenti (capacità di confrontare / confrontarsi con / approcci metodologici e didattici diversi);
- l'interazione, a livello culturale e professionale, con partners internazionali diversi.

Per la realizzazione di questi obiettivi, si interviene con:

- corsi intensivi di francese organizzati all'inizio dell'anno scolastico, per tutti gli alunni delle classi prime e seconde;
- attività integrative, durante l'intero curriculum, come: i viaggi d'istruzione, gli scambi e/o gli stages linguistici all'estero;
- partecipazione a concorsi e manifestazioni a livello europeo;
- produzione di materiale audiovisivo destinato a supportare gli scambi e i contatti con altri Licei internazionali esistenti in Italia e in Europa;
- uso di "internet" e della lavagna interattiva multimediale;
- corsi di lingua straniera, per docenti italiani di materie veicolate in francese e inglese;
- corsi di aggiornamento metodologico;
- seminari interculturali franco-italiani;
- contatti con gli enti internazionali presenti sul territorio (Istituto Europeo, Istituto Francese di Firenze, scuole straniere, ecc.);
- preparazione con attività di supporto, prove simulate e tutoraggio per il conseguimento delle certificazioni europee per la lingua inglese, tedesco e spagnolo;
- preparazione di dispense per l'insegnamento della storia ad integrazione del libro di testo;
- progettazione di itinerari tematici interdisciplinari programmati dai consigli di classe per le classi del triennio.

4- LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il Liceo delle Scienze umane approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Questo indirizzo propone un consistente numero di ore per l'insegnamento delle Scienze Umane, disciplina di indirizzo (4 ore al biennio, 5 ore al triennio), l'insegnamento del Diritto al biennio, di una lingua straniera (Inglese) per l'intero quinquennio e della Storia dell'arte nel triennio. Risulta ben rappresentato l'asse matematico-scientifico, con l'insegnamento della Matematica, della Fisica e delle Scienze naturali.

Alla fine del percorso di studi lo studente sarà in grado di confrontare teorie ed utilizzare gli strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.

Inoltre, lo studente padroneggerà gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole, le principali metodologie relazionali e comunicative sviluppando anche un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

Il corso indirizza a tutte le facoltà umanistiche, filosofiche e psico-pedagogiche, storico-sociali nonché scientifiche.

Il Liceo delle Scienze umane presenta il seguente carico orario:

- 27 ore** nel biennio
- 30 ore** nel triennio

QUADRO ORARIO

MATERIA	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze umane*	4	4	5	5	5
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Rel. cattolica o Att. altern	1	1	1	1	1
ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia / ** Con elementi di Informatica al biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

5- LICEO ECONOMICO SOCIALE

Il Liceo Economico Sociale (LES), inserito in un impianto formativo di tipo liceale (scienze umane) e non tipicamente aziendale, fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze umane, giuridiche, economiche e sociali.

Nato sulla base di analoghe esperienze maturate da tempo in altri paesi europei come la Francia, ove raccoglie il 30% dell'intera popolazione studentesca liceale, quest'indirizzo si caratterizza per l'impianto innovativo che prevede:

- L'insegnamento delle Scienze Umane in stretta connessione con il Diritto e l'Economia, con la Matematica quale strumento fondamentale per la misurazione di fenomeni economici e con le discipline umanistiche;
- L'insegnamento di due lingue straniere (inglese e francese) per l'intero quinquennio, in modo da acquisire nell'una le competenze corrispondenti almeno al livello **B2**, nell'altra le competenze corrispondenti almeno al livello **B1** del Quadro comune europeo di riferimento;

Il Liceo Economico Sociale fornisce, pertanto, allo studente competenze utili:

- a comprendere le dinamiche proprie della realtà economica e sociale contemporanea con particolare riferimento al mondo del lavoro e dell'impresa
- a proseguire gli studi in tutte le facoltà universitarie ed in particolare nelle Facoltà di Economia, Giurisprudenza, Scienze Politiche.

Dal terzo anno si prevede l'approfondimento graduale di problematiche giuridico-economiche avvalendosi di percorsi di **Alternanza Scuola-Lavoro** con le istituzioni del territorio come il Consiglio Regionale della Toscana e di progetti effettuati in collaborazione con soggetti esterni.

QUADRO ORARIO

MATERIA	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze umane*	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (1)	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (2)	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	-	-	-
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Rel. cattolica o Att.altern	1	1	1	1	1
ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

*Antropologia, Metodologia della Ricerca, Psicologia e Sociologia

** Con elementi di Informatica al biennio ***Biologia, Chimica, Scienze della Terra

6- CIC, SOSTEGNO ED INCLUSIVITÀ

CENTRO D'INFORMAZIONE E CONSULENZA (CIC)

Adeguate spazio è dato alle attività del CIC, che si propongono come specifiche risposte ai bisogni formativi degli studenti e alle esigenze educative di docenti e genitori. Ogni anno vengono richiesti finanziamenti per le attività di educazione alla salute e di prevenzione del disagio giovanile e delle tossicodipendenze.

Gli obiettivi principali sono:

- sviluppare una sistematica collaborazione con le famiglie e le altre istituzioni educative, coinvolgendo i genitori già nella fase della progettazione e organizzando incontri tra docenti, genitori, operatori del SERT, esperti in campo sociopsicologico su problematiche relative alla condizione giovanile;
- elaborare e realizzare progetti in risposta a esigenze espresse dagli alunni, coinvolgendo gli stessi già nella fase di progettazione.

ATTIVITÀ DI SOSTEGNO PER ALUNNI DISABILI

La scuola promuove l'integrazione degli alunni disabili sensibilizzando le diverse componenti verso un miglioramento del processo di apprendimento e socializzazione, nel rispetto della dignità e dei diritti della persona.

Gli obiettivi proposti sono i seguenti:

- Promuovere l'integrazione degli alunni con particolare attenzione alla comunicazione e allo scambio di esperienze;
- Sviluppare capacità comunicative e relazionali;
- Sviluppare capacità legate all'autonomia, incentivando il contatto con il mondo extrascolastico.

Per il conseguimento degli obiettivi sopra esposti si prevede di:

- Organizzare interventi didattici individualizzati a sostegno del programma curricolare o differenziato
- Intervenire sull'orario scolastico adeguando il tempo scuola all'esigenze dell'alunno/alunna
- Attivare alcuni laboratori, come ad esempio: psicomotricità, laboratorio d'informatica
- Promuovere esperienze di alternanza tra scuola e percorsi pre-formativi.

ATTIVITÀ DI SOSTEGNO PER ALUNNI OSPEDALIZZATI

È attivo un progetto di supporto e sostegno per gli alunni ospedalizzati, al fine di creare un ponte virtuale che, facendo leva sulle più avanzate tecnologie (es. webcam), riduce la distanza sociale, umana e culturale con i pazienti degenti in ospedale per lunghi periodi. Tale progetto permette un collegamento tra la classe del Liceo e l'adolescente ospedalizzato, che può quindi seguire una lezione o/e effettuare i compiti o/e fruire di corsi di autoapprendimento individuale anche grazie a interventi in ospedale. Referente è la prof.essa Maffei.

PIANO ANNUALE DI INCLUSIVITÀ

L'Istituto, allo scopo di prevenire la dispersione scolastica e di garantire il diritto-dovere all'istruzione per tutti gli alunni, si impegna a promuovere le potenzialità di ciascuno utilizzando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo, ad adottare tutte le strategie educative e didattiche opportune al fine di superare le difficoltà derivanti da:

- situazioni di disabilità (L. 104/92)
- disturbi specifici dell'apprendimento (L. 170/2010)
- eventuali disturbi evolutivi (deficit delle abilità non verbali, disturbi dell'attenzione e dell'iperattività, funzionamento intellettivo limite, disturbo dello spettro autistico lieve, DM 27/12/12)
- disturbi dell'affettività (DM 26/12/12)
- svantaggio socio-economico, culturale, linguistico (D.M. 27 dicembre 2012)

La didattica inclusiva prevede un'accoglienza positiva delle singole persone: mette al centro lo studente, non solo con le sue capacità cognitive (diverse capacità di pensiero e di apprendimento), ma anche con le sue dimensioni emotive, affettive, creative, sociali.

Sollecita, sviluppa e valorizza le potenzialità di ogni alunno, trovando percorsi flessibili e pianificando l'azione didattica in modo che valorizzi la specificità del soggetto.

Considera imprescindibile aiutare gli studenti a esplorare le proprie strategie di apprendimento per poterle poi impiegare consapevolmente, sviluppandole e integrandole in accordo con i diversi stili cognitivi in vista della conquista delle competenze, attraverso compiti parziali e passaggi in ordine di difficoltà progressiva che accompagnano il progredire delle abilità, lungo un percorso educativo che riguarda anche lo sviluppo della capacità di inferenza come strumento essenziale nella interazione con una realtà complessa quale quella odierna.

A tale scopo il Liceo Machiavelli presenta al suo interno un Gruppo di lavoro e di studio permanente (**GLI**) con funzione di monitoraggio e coordinamento di tutti i casi di alunni con **BES** (Bisogni Educativi Speciali), tra cui rientrano anche gli studenti con **DSA** (Disturbi Specifici di Apprendimento, Legge 170/2010), gli alunni con certificazione **NAS** (disturbi Non Altrimenti Specificati), quelli con **ADHD** (Attention Deficit Hyperactivity Disorder – Sindrome da deficit dell'attenzione e iperattività) e più in generale tutti quelli che manifestano difficoltà, croniche o temporanee, di varia etiologia, la cui insorgenza o presenza determina difficoltà negli apprendimenti scolastici.

Il Gruppo di lavoro è formato da tutte le funzioni strumentali presenti all'interno dell'Istituto, dal referente di Istituto prof.ssa Fiorillo, dai docenti disciplinari con esperienze e/o formazione specifica, dai coordinatori delle classi al cui interno sono presenti alunni che evidenziano Bisogni Educativi Speciali. È presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato.

In riferimento a ciò tutti i CdC (Consigli di classe) si dotano di una Programmazione per Obiettivi Minimi cui fare eventualmente riferimento,

impegnandosi a garantire un'azione comune e condivisa da parte di tutti i docenti.

Il docente referente cura:

- La stesura del Piano Didattico Personalizzato (PDP), concordato fra docenti, famiglia ed eventuali altri operatori
- Le relazioni all'interno del Consiglio di classe e con la famiglia per quanto riguarda la comunicazione del progetto personalizzato previsto, dei risultati e della valutazione, promuovendo coinvolgimento e collaborazione.

Il PDP dello studente raccoglie:

- La descrizione della situazione dello studente avvalendosi delle informazioni contenute nella relazione clinica
- L'individuazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi adottati dal Consiglio di classe
- Le metodologie e le attività didattiche adeguate alle capacità dello studente
- Le modalità di verifica dell'apprendimento (colloqui orali, verifiche scritte etc.)
- I criteri di valutazione adottati

Il Piano di Inclusività prevede i seguenti punti:

- Frequenti contatti con le famiglie
- Momenti di raccordo con il CIC e con la psicologa che opera nel nostro Istituto
- Collaborazione continua con la referente DSA
- Intervento dei CdC per l'elaborazione di eventuali PDP
- Offerta didattica personalizzata
- Corresponsabilità educativa e formativa dei docenti
- Formulazione degli obiettivi minimi per ciascuna disciplina (costituendo così una sorta di banca dati) da inserire annualmente nella programmazione disciplinare in modo da garantire anche uniformità di condotte didattiche
- Corsi di aggiornamento annuali per tutto il personale docente gestiti da figure con competenze e specializzazioni adeguate
- Scelte metodologiche maggiormente inclusive nella didattica della classe (gruppi cooperativi, tutoring, didattiche plurali sugli stili cognitivi di apprendimento, didattica per problemi reali, per mappe concettuali) nell'ottica di una didattica multidimensionale.

Per gli **alunni stranieri** che necessitano di un intervento personalizzato in quanto non ancora in possesso degli strumenti base della lingua italiana per la comunicazione e/o per lo studio si adottano i seguenti principi per realizzare una didattica inclusiva:

- Ricercare strategie di inserimento prevedendo percorsi di educazione alle differenze, garantendo il rispetto dei valori di libertà, uguaglianza, giustizia, solidarietà
- Promuovere una cultura di pace contro ogni forma di intolleranza e discriminazione
- Sviluppare la conoscenza dei diritti e dei doveri di cittadinanza e del valore dell'interazione fra culture

Sono competenze del GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione):

- La rilevazione ad inizio anno dei BES presenti nella scuola

A tale scopo il GLI si riunisce dopo i Consigli di ottobre in modo da poter raccogliere le eventuali segnalazioni effettuate dai Coordinatori di classe (soprattutto in questa fase le Funzioni Strumentali costituiscono il principale mezzo di raccordo fra GLI e Dipartimenti Disciplinari)

- Raccolta e gestione di una banca dati contenente prevalentemente le programmazioni di obiettivi minimi attesi per le competenze in uscita per le singole discipline, programmazioni che vengono elaborate all'interno dei Dipartimenti disciplinari.

La banca dati ha lo scopo di facilitare gli interventi didattici a favore degli alunni per i quali si presentino in corso d'anno scolastico disturbi evolutivi specifici

- Monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola

- Confronto, consulenza e supporto ai docenti sulle strategie/metodologie di gestione delle classi e per l'elaborazione da parte dei Consigli di Classe dei PEI e dei PDP

A tal fine il GLI si riunisce ulteriormente dopo le operazioni di scrutinio del primo quadrimestre e successivamente a fine anno.

Ulteriori convocazioni del GLI possono attuarsi su richiesta del Dirigente scolastico ed ogni qual volta si renda necessario per approntare interventi e strategie didattiche.

- Elaborazione del piano annuale per l'Inclusività
- Rapporti con i CTS

Sono parte integrante del Piano Annuale per l'Inclusività le attività svolte dal CIC e tutti gli interventi diretti al recupero ed al sostegno.

7- ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO ED APPROFONDIMENTO

Criteri generali: l'insieme delle azioni formative rivolte a limitare l'insuccesso scolastico costituisce il principale punto di riferimento della programmazione didattica dei Consigli di classe.

Accoglienza: il primo ambito di intervento mira a prevenire l'insuccesso scolastico, attraverso la messa a punto di adeguate iniziative di accoglienza che interessano, in particolar modo, le classi di inizio ciclo. Per queste classi vengono previsti:

- interventi tesi a favorire attività di lavoro che creino incontro e confronto tra gli allievi ;
- interventi tesi a recuperare le conoscenze pregresse per costruire una base di conoscenze comuni

All'inizio dell'anno scolastico, nelle classi prime, i docenti:

- illustrano il presente Piano con particolare riferimento al Contratto formativo e al curriculum del Biennio;
- forniscono una informazione chiara ed accurata sui contenuti e sullo svolgimento del corso, sulle modalità di verifica e sui criteri di valutazione;
- promuovono la conoscenza dell'Istituto e delle sue strutture;
- presentano il Regolamento d'Istituto, evidenziando le regole che disciplinano l'ingresso, l'uscita, i ritardi e le uscite anticipate;

- in particolare, per gli alunni del Liceo Internazionale, organizzano corsi di immersione in lingua francese.

Recupero in orario scolastico: nella programmazione degli interventi di recupero i Consigli di classe privilegiano tutte le iniziative che possono svolgersi nell'ambito dell'orario scolastico. All'inizio del secondo quadrimestre è prevista l'attivazione di una/due settimane di pausa didattica finalizzata al recupero e al potenziamento delle conoscenze e competenze degli allievi.

Pausa didattica e tutoring: a questo scopo, ciascun docente, nella definizione del piano di lavoro, può prevedere che lo svolgimento delle attività programmate sia intervallato da pause destinate alle iniziative di recupero (pause didattiche). Nell'ambito di queste pause possono svolgersi attività rivolte all'intera classe o attività che prevedono la suddivisione della classe in gruppi di lavoro nei quali gli allievi più competenti nella disciplina interessata (tutor) aiutano gli allievi che necessitano del recupero a superare le loro difficoltà.

Gruppi di livello: sono gli interventi nei quali al lavoro di recupero rivolto agli allievi in difficoltà, si affiancano le attività di consolidamento e/o di approfondimento per gli allievi che abbiano acquisito le conoscenze e le competenze necessarie. Queste iniziative sono particolarmente indicate per quegli insegnamenti che prevedono la compresenza di due docenti.

Recupero in orario extracurricolare: i Consigli di classe possono, durante il secondo quadrimestre, attivare anche interventi in orario extra-scolastico per gli studenti con difficoltà più significative. Nella programmazione di queste attività i Consigli di Classe privilegiano quelle materie che contribuiscono a sviluppare conoscenze e competenze trasversali e quelle discipline che hanno una maggiore incidenza sul curricolo, e per le quali non siano sufficienti le iniziative di recupero in orario scolastico, avendo cura di non compromettere l'equilibrio nel carico di lavoro settimanale degli allievi.

Sportelli didattici: ogni docente che, a partire dalla fine del mese di novembre, dopo la prima valutazione interperiodale, si dichiara disponibile riceverà, su prenotazione, per la propria disciplina, tutti gli alunni che ne facciano richiesta, sia singolarmente che per piccoli gruppi.

Corsi di recupero relativi a singole discipline (destinati a gruppi di allievi o all'intera classe):

- corsi di recupero su abilità trasversali;
- corsi di preparazione agli esami di stato.

Criteri e modalità per gli interventi inerenti alla sospensione del giudizio:

Gli allievi per i quali è stato sospeso il giudizio nello scrutinio finale, in una o più discipline, sono tenuti a sanare le lacune entro le prove di verifica predisposte dalla scuola, che si terranno non oltre l'inizio dell'anno scolastico successivo; a tal fine la scuola provvede ad organizzare corsi di recupero, dopo la pubblicazione degli esiti finali.

In sede di scrutinio avente come oggetto le sospensioni del giudizio, presa visione dei risultati ottenuti nelle prove di verifica, verrà deliberata l'ammissione alla classe successiva.

Comunicazione della valutazione: l'Istituto comunica agli studenti e alle famiglie gli esiti della valutazione dell'apprendimento attraverso:

- la periodica e puntuale comunicazione agli studenti dell'esito delle prove sostenute;
- i colloqui individuali dei singoli docenti con le famiglie: ciascun docente dedica un'ora settimanale al ricevimento dei genitori tra novembre e maggio;
- due ricevimenti pomeridiani collegiali Scuola/Famiglia (strutturati in più giorni e distinti per aree disciplinari e/o per sezioni);
- le comunicazioni scritte alle famiglie su eventuali situazioni di scarso rendimento, assenze prolungate e riorientamento;
- una scheda interperiodale novembre-dicembre di rilevazione del profitto degli allievi relative alle valutazioni intermedie;
- le pagelle individuali del primo e del secondo quadrimestre;
- le schede informative per gli allievi promossi con la sospensione del giudizio in una o più discipline, che vengono inviate alle famiglie dopo gli scrutini finali e che contengono le indicazioni relative all'attivazione dei corsi di recupero.

Registro elettronico: da questo anno scolastico il liceo utilizza il registro elettronico.

8- CRITERI DI VALUTAZIONE

	LIVELLO 1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE VOTO 3/4	LIVELLO 2 INSUFFICIENTE VOTO 5	LIVELLO 3 SUFFICIENTE VOTO 6	LIVELLO 4 DISCRETO/ BUONO VOTO 7/8	LIVELLO 5 OTTIMO VOTO 9/10
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	Non rispetto degli impegni e tendenza a distrarsi in classe	Discontinuità nel rispettare gli impegni	Assolvimento degli impegni e partecipazione alle lezioni	Impegno e partecipazione attiva e sistematica	Impegno costante e partecipazione attiva e propositiva
ACQUISIZIONE DELLE CONOSCENZE	Conoscenze frammentarie e superficiali ed errori anche nell'esecuzione di compiti semplici	Conoscenze lacunose e generiche	Generale correttezza nell'esecuzione di compiti semplici, ma conoscenze non approfondite	Conoscenze che consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi	Conoscenze complete e approfondite
ELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE	Errori gravi e scarsa capacità di condurre analisi	Errori nell'analisi e nella sintesi	Applicazione delle conoscenze limitata ad esercizi non complessi	Capacità di effettuare analisi e sintesi, anche se con qualche incertezza	Capacità di effettuare analisi approfondite e sintesi organiche
AUTONOMIA NELLA RIELABORAZIONE CRITICA	Mancanza di autonomia	Scarsa autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, tendenza a cogliere parzialmente gli aspetti essenziali	Parziale autonomia, ma imprecisione nella rielaborazione	Autonomia nella rielaborazione dei contenuti	Notevoli capacità nella rielaborazione dei contenuti e nel proporre interpretazioni personali
ABILITÀ' LINGUISTICHE ED ESPRESSIVE	Frequenza di errori che oscurano il	Uso approssimativo e talora improprio	Correttezza nell'esposizione e nell'uso del	Esposizione corretta, chiara e con appropriata	Uso della lingua ricco ed appropriato

	significato del discorso		lessico	terminologia	
COORDINAMENTO MOTORIO	Difficoltà nell'uso degli strumenti anche senza difficoltà motorie	Incertezze nell'uso degli strumenti anche senza difficoltà motorie	Uso corretto degli strumenti e autonomia nel coordinamento motorio	Uso autonomo degli strumenti, buon coordinamento nei movimenti	Uso autonomo degli strumenti ed ottimo coordinamento nei movimenti

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL CREDITO FORMATIVO

I criteri per l'attribuzione dei crediti sono conformi alla normativa ministeriale vigente in materia di Esami di Stato.

9- MONTE ORARIO ai fini della validità dell'anno scolastico

LICEO CLASSICO	Classi 1 [^] e 2 [^] ginnasio	Ore settimanali	Totale monte orario annuale	Monte orario per la validità dell'anno scolastico	Numero massimo ore di assenza
	Con Religione	27	891	668	223
	Senza Religione	26	858	642	214
	Classi 3 [^] , 4 [^] , 5 [^] liceo	Ore settimanali	Totale monte orario annuale	Monte orario per la validità dell'anno scolastico	Numero massimo ore di assenza
	Con Religione	31	1023	767	256
	Senza Religione	30	990	742	248

LICEO INTERNAZIONALE indirizzo linguistico e scientifico	Classi 1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	Ore settimanali	Totale monte orario annuale	Monte orario per la validità dell'anno scolastico	Numero massimo ore di assenza
	Con Religione	36	1188	891	297
	Senza Religione	35	1155	866	289
LICEO delle SCIENZE UMANE	Classi 1 [^] e 2 [^]	Ore settimanali	Totale monte orario annuale	Monte orario per la validità dell'anno scolastico	Numero massimo ore di assenza
	Con Religione	27	891	668	223
	Senza Religione	26	858	643	215
	Classi 3 [^] , 4 [^] e 5 [^]	Ore settimanali	Totale monte orario annuale	Monte orario per la validità dell'anno scolastico	Numero massimo ore di assenza
	Con Religione	30	990	742	248
	Senza Religione	29	957	718	239
LICEO delle SCIENZE UMANE indirizzo ECONOMICO SOCIALE	Classi 1 [^] e 2 [^]	Ore settimanali	Totale monte orario annuale	Monte orario per la validità dell'anno scolastico	Numero massimo ore di assenza
	Con Religione	27	891	668	223
	Senza Religione	26	858	343	215
	Classi 3 [^] , 4 [^] e 5 [^]	Ore settimanali	Totale monte orario annuale	Monte orario per la validità dell'anno scolastico	Numero massimo ore di assenza
	Con Religione	30	990	742	248
	Senza Religione	29	957	718	239

DEROGHE AL LIMITE MINIMO DI FREQUENZA ALLE LEZIONI

L'articolo 14, comma 7, del Regolamento prevede che *“le istituzioni scolastiche possano stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite [dei tre quarti di presenza del monte ore annuale]. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati”*.

Spetta, dunque, al collegio dei docenti definire i criteri generali e le fattispecie che legittimano la deroga al limite minimo di presenza. Tale deroga è prevista per casi eccezionali, certi e documentati.

È compito del consiglio di classe verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti e delle indicazioni della presente nota, se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal collegio dei docenti, impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo.

Rientrano nelle Deroghe stabilite dal Collegio Docenti del Liceo “Machiavelli” le seguenti tipologie di assenza dovute a:

1. Gravi motivi di salute adeguatamente documentati e certificati;
2. Gravi motivi di famiglia adeguatamente documentati;
3. Terapie e/ o visite mediche programmate, cure, esami ospedalieri;
4. Donazioni di sangue;
5. Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
6. Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l' intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l' Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell' intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
7. Assenze degli allievi inseriti nel progetto "la scuola in ospedale".

A fini indicativi si indicano, inoltre, una serie di **attività comprese nel piano dell'offerta formativa e considerate ai fini del computo delle presenze:**

- Orientamento scolastico universitario classi Quinte;
- Gare sportive scolastiche;
- Partecipazione a Certamina e Gare nazionali;
- Olimpiadi di matematica;
- Peer Group Education;
- Esami per il conseguimento delle certificazioni in lingua straniera
- Partecipazione a Progetti e/o attività realizzate nell'ambito dell'Offerta Formativa;
- Scambi individuali con scuole francesi in esecuzione di convenzioni con la scuola estera;
- Stage, esperienze di Alternanza Scuola/Lavoro;
- Partecipazione, in Cina, al Progetto “Confucius Classroom”.

MODALITA' DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE:

- Inserimento del Monte orario personalizzato per ogni indirizzo e per ogni anno di Corso e delle Deroghe previste dal Collegio Docenti nel Piano dell'Offerta Formativa;
- Informazione ai genitori tramite circolare interna p.c. alle Famiglie. Copia di tale circolare sarà allegata anche a ciascun registro di classe elettronico e consegnata a ciascun coordinatore dei C. di classe;
- Affissione della Delibera del Collegio Docenti all'Albo dell'Istituzione scolastica e pubblicazione sul sito web della scuola;
- Informazioni e comunicazioni periodiche alle famiglie, a cura del coordinatore del Consigli di classe, relativamente ad allievi che abbiano totalizzato un numero considerevole di assenze.

10- ORGANIGRAMMA

Dirigente Scolastico: Dott.ssa Gilda Tortora

Primo collaboratore del DS (Vicario): prof.ssa Deborah Lombardi

Secondo collaboratore del DS: prof.ssa Mariateresa Basile

Coadiutori: prof. Ovidio Guaita, prof. Francesco Contini, prof.ssa Sandra Vannini

D.S.G.A.: Dr. Nicola Tufaro

Coordinatori Dipartimenti ed Aree Disciplinari a.s. 2017-18

A046 ex A019	Diritto ed Economia (Internazionale)	Lucia Cavazza
A046 ex A019	Diritto ed Economia(S. Umane, Economico-Sociale)	Sandra Vannini
A017 ex A025	Disegno e Storia dell'Arte (Internazionale)	Ilaria Gonnelli
A017 ex A025	Disegno e Storia dell'Arte(S. Umane, Economico-Sociale)	G. Dell'Anna M. Chiappinelli
A048 ex A029	Educazione Fisica	Nelli Antonella
A018 ex A036	Filosofia (Internazionale)	Costanza Paolucci
A018 ex A036	Filosofia, Pedagogia, Scienze Sociali(S. Umane, Economico-Sociale)	Raffaella Cappelli
A019 ex A037	Storia e Filosofia (Classico)	Vincenzo Bonaccorsi
A027 ex A049	Matematica e Fisica (Internazionale)	Maria Olivotto
A027 ex A049	Matematica e Fisica(S. Umane, Economico-Sociale, Classico)	Riccardo Condemi
A012/11 ex A050/51- Biennio	Lettere (Internazionale)	Laura Cutuli
A012/11 ex A050/51	Lettere (S. Umane)	Valentina Frigione
A012/11 ex A050/51	Lettere (Economico-sociale)	Caterina Menzà
A012/11 ex A050/51- Triennio	Lettere (Internazionale)	Maria Beatrice Di Castri
A011/13 ex A051/52 – Biennio Classico	Italiano, Latino, Greco	Andrea Perruccio
A011/13 ex A051/52 – Triennio Classico	Italiano, Latino, Greco	Laura Felici
A050 ex A060	Scienze (S. Umane, Economico-Sociale)	Silvia Felicioni

A050 ex A060	Scienze (Internazionale)	Pasquale Domenico De Zarlo
A050 ex A060	Scienze (Classico)	Gabriella Cugnetto
A054 ex A061	Disegno e Storia dell'Arte (Classico)	Ovidio Guaita
AA24 ex A246BA02 ex C031	Francese e Conversazione Francese	Francesca Tortelli
AB24 ex A346BB02 ex C032	Inglese e Conversazione Inglese(Tutti gli indirizzi)	Silvia Lucci
AC24 ex A446AD24 ex A546BC02 ex C033BD02 ex C034	III Lingua (Spagnolo, Tedesco)	Severi / Papi
Religione		Ornella Pasturi

Docenti designati Funzioni strumentali dal Collegio Docenti del 27 settembre 2017:

AREE	DOCENTI FUNZIONI STRUMENTALI
Area 1: PTOF/POF- PON	Prof.ssa Fiorini e Prof.ssa Vallaro
Area 2: Supporto all'Attività dei Docenti	Prof.ssa Lucci
Area 3: Area dell'inclusione, supporto al lavoro degli studenti	Prof.ssa Fiorillo
Area 4: Sviluppo dell'informatizzazione della scuola ed editing	Prof. Basile F.
Area 5: Rapporti con Enti ed Istituzioni esterni alla scuola	Prof.ssa Bétin e Prof.ssa Scupola

COMMISSIONI-GRUPPI DI LAVORO-RESPONSABILI E REFERENTI DELL' A.S. 2017/2018

COMMISSIONI	COMPONENTI
Commissione CIC	Prof.ssa Taglietti (Referente), Prof.ssa Benvenuti, Prof.ssa Tatini
Commissione Elettorale	Prof.ssa Vannini (Referente), Prof.ssa Cavazza, Prof.ssa Pasquini, Prof.ssa Titta
Commissione orario	Prof. Amato, Prof.ssa Diamanti
Commissione viaggi istruzione	Prof. Amato (Responsabile), Prof.ssa Diamanti, Prof.ssa Magherini, Prof.ssa Gandolfi (settimana bianca)
Commissione scambi e stage all'estero	Prof.ssa Lucci (Responsabile Scambi/Stage linguistici), Prof.ssa Lombardi C., Prof.ssa Rossi A., Prof.ssa Campanile, Prof.ssa Gehin;
Commissione RAV	Prof.ssa Curti (Referente), Prof.ssa Fiorini, Prof.ssa Pasini
Commissione tecnica:	Prof. Basile F.(FS), Sig.ra Simonetta Trambusti (ATA), Sign. Marco Scheggi (ATA)
Commissione Biblioteca	Prof.ssa Mecatti (Referente), Prof. Bonaccorsi, Prof. Bucciardini, Prof.ssa Cilento, Prof.ssa Rossi Isabella

GRUPPI DI LAVORO	
Orientamento in ingresso	FS Prof.ssa Betin (coordinamento), Prof.ssa Benvenuti (LC), Prof.ssa Massari (SU), Prof.ssa Cutuli (INT)
Orientamento in uscita	FS Prof.ssa Betin (coordinamento) Prof.ssa Scupola (SU e LES), Prof.ssa Cordasco (LC), Prof.ssa Lacerenza (INT. SC), Prof.ssa Pinna (INT.LING)
Gruppo di lavoro per l'Inclusione	FS Prof.ssa Fiorillo (coordinamento), Prof.ssa Bagnulo, Prof.ssa Sansone, Prof.ssa Miglio (Referente BES), Prof.ssa Paolucci, Prof.ssa Palla (Referente DSA), Prof.ssa Gonnelli B. (Referente alunni stranieri), Prof.ssa Cecchi P., docente di sostegno (Referente legge 104), operatore ASL
Gruppo di lavoro per l'Alternanza Scuola Lavoro	FS Prof.ssa Scupola (coordinamento), Prof.ssa Cavazza (INT), Prof.ssa Cilento (INT), Prof.ssa Pasturi (INT)- Prof.ssa Vannini (SU- LES)- Prof.ssa Staderini (Liceo Classico).
Gruppo di lavoro Centro Sportivo Scolastico (CSS)	Tutti i docenti di Scienze Motorie Sportive
RESPONSABILI	
Laboratorio di scienze (Frescobaldi)	Prof.ssa Privat

Laboratorio di fisica (Frescobaldi)	Prof.ssa Pinna
Laboratorio di informatica (Frescobaldi)	Prof.ssa Astorri
Laboratorio di Lingue e Aula video (Frescobaldi)	Prof. Bichon
Laboratorio di chimica e scienze (Rinuccini)	Prof.ssa Borgo
Laboratori di informatica (Rinuccini)	Prof.ssa Mangialavori
REFERENTI	
Referente banca dati, supporti didattici e analisi dei risultati	Prof.ssa Astorri
Referente informatizzazione scrutinio elettronico	Prof.ssa Cutuli
Referente INVALSI	Prof.ssa Basile M.
Referenti ESABAC	Prof. Giari e Prof.ssa Tortelli (formatori ESABAC)
Referente CLIL	Prof. Berti
Referente istruzione domiciliare e ospedaliera	Prof.ssa Maffei

11- REGOLAMENTO DI ISTITUTO

Il regolamento dell' ISIS "Machiavelli" nasce dall'esigenza di fornire, a tutti coloro che, a diverso titolo, operano all'interno della scuola, una guida per l'azione e un modello di comportamento, atti ad assicurare il raggiungimento delle finalità formative e culturali elaborate dagli organi collegiali della scuola.

Ogni operatore ed utente, all'interno dell'Istituto, è tenuto a conoscere il regolamento, ad applicarlo e a farlo applicare. Esso sarà letto e discusso in ogni classe e affisso in ogni aula e laboratorio.

Il presente regolamento riconosce lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti della scuola secondaria (DPR 24/6/98, n.249) e accoglie integralmente quanto in esso disposto.

Regolamento d'Istituto

Art. 1 - DIRITTI DEGLI Alunni

Gli Alunni devono essere rispettati nella loro dignità di persone e hanno diritto, nel rispetto della normativa vigente, alla riservatezza.

Essi hanno diritto di conoscere il DPR 24/6/98, n.249 (Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e le altre norme che regolano la vita della scuola a livello nazionale e di Istituto.

Hanno diritto, singolarmente o associandosi, di manifestare liberamente il proprio pensiero anche attraverso la diffusione di materiale o l'affissione di volantini negli spazi consentiti. I materiali affissi o fatti circolare devono in ogni caso consentire l'identificazione dell'Alunno che li ha prodotti o che li diffonde, ed essere vistati dalla Presidenza o da un Collaboratore, che entreranno nel merito dei contenuti solo nel caso si ravvisino violazioni delle vigenti disposizioni di legge. Hanno diritto a un quaderno delle comunicazioni che possono essere lette nelle classi previa apposizione del visto della Presidenza o di un Collaboratore.

Hanno diritto di utilizzare, su iniziativa del Comitato Studentesco, una somma determinata annualmente dagli organi collegiali. L'erogazione della somma, accreditata nel bilancio dell'Istituto, è subordinata all'approvazione, da parte del Consiglio di Istituto, di progetti presentati dagli Studenti.

Hanno diritto di usufruire degli spazi scolastici anche durante le ore pomeridiane. In tal caso, la presenza di persone estranee alla scuola deve essere preventivamente segnalata e autorizzata dal Capo di Istituto.

Hanno diritto alla partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola, anche attraverso un dialogo costruttivo sulle scelte in tema di programmazione e definizione degli obiettivi didattici, di organizzazione della scuola, di criteri di valutazione, di scelta dei libri e del materiale didattico.

Hanno diritto a una razionale distribuzione delle prove in classe e dei compiti da svolgere a casa. A tal fine i Docenti del Consiglio di classe, tenendo conto di realistici tempi di studio, si coordineranno in modo da evitare sovraccarichi.

Hanno diritto di prendere visione delle prove di verifica entro il termine di 15 giorni dall'effettuazione delle stesse e, comunque, anteriormente alla verifica successiva.

Hanno diritto, al fine di rendere accogliente l'ambiente scolastico, di personalizzare le aule.

E' proibito, comunque, imbrattare le pareti con scritte di qualsiasi tipo, affiggere materiale propagandistico o tale da offendere la sensibilità delle persone.

Art. 2 - COMPORTAMENTO DEGLI Alunni

Gli Alunni devono mantenere un comportamento corretto, dimostrando ed esigendo assoluto rispetto delle persone, delle strutture, delle attrezzature e dell'ambiente.

Art. 3 - SICUREZZA

Docenti, Personale ATA e Alunni sono tenuti a osservare rigorosamente le disposizioni organizzative e di sicurezza previste dalla normativa vigente.

Art. 4 - DIVIETO DI FUMO

Ai sensi delle vigenti disposizioni di legge, è severamente vietato fumare in tutti i locali della scuola, ivi compresi atrio di ingresso, corridoi, bagni, cortili e pertinenze esterne.

Art. 5 - ENTRATA NELL'Istituto

Gli Alunni entrano a scuola nei 5 minuti che precedono l'orario d'inizio delle lezioni.

Gli Alunni che arrivino entro i 10 minuti successivi all'orario d'inizio delle lezioni possono essere ammessi in classe dal Docente in servizio alla prima ora, sempre che il ritardo sia dovuto a serie e motivate cause e non costituisca evento ricorrente. L'Insegnante provvederà ad annotare il ritardo sul registro di classe elettronico. Oltre il suddetto termine gli Alunni sono ammessi in classe all'inizio della seconda ora di lezione, previa autorizzazione della Presidenza o di un Collaboratore. Il Docente in servizio a tale ora provvederà ad annotare l'ammissione con ritardo sul registro di classe elettronico.

Tutti gli Alunni non ammessi alla prima ora di lezione sono tenuti ad attendere l'inizio della seconda ora nei locali dell'Istituto.

Saranno possibili ingressi oltre la seconda ora di lezione solo per documentate ragioni di salute o di famiglia.

L'entrata in ritardo dovrà essere giustificata entro il giorno successivo a quello in cui il ritardo si è verificato.

Il numero massimo di ritardi consentiti è di otto all'anno.

Terminati i ritardi consentiti, un Genitore o chi esercita la potestà parentale sarà convocato per un colloquio col Preside.

Gli Alunni pendolari potranno chiedere di essere autorizzati a entrare in ritardo o ad uscire in anticipo solo nel caso in cui ciò sia reso indispensabile da orari dei mezzi pubblici di trasporto incompatibili con l'orario delle lezioni.

Art. 6 - ORE INTERMEDIE

Gli Alunni devono trovarsi in classe, al cambio dell'ora, quando entra l'insegnante.

L'eventuale ritardo sarà annotato sul registro di classe elettronico.

Il permesso di uscire dall'aula durante l'ora di lezione può riguardare solo un Alunno per volta e deve essere autorizzato per un tempo brevissimo.

Art. 7 - INTERVALLO

Tra la seconda e la terza ora di lezione e tra la quarta e la quinta ora di lezione sono previsti intervalli di 10 minuti (5 min per ora), durante il quale ai Docenti è affidata la sorveglianza degli Alunni, secondo turni prestabiliti.

Gli Alunni, durante gli intervalli, possono accedere soltanto agli spazi esterni consentiti. In nessun modo è consentito uscire dall'Istituto.

Al termine degli intervalli, gli Alunni dovranno tempestivamente fare ritorno in classe. L'eventuale ritardo sarà annotato sul registro di classe elettronico.

Art. 8 - USCITA DALL'ISTITUTO

Gli Alunni possono lasciare la scuola prima del termine delle lezioni solo eccezionalmente, per gravi e comprovati motivi, su richiesta del Genitore o dell'esercente potestà, in caso di Alunno minorenni, o su richiesta sottoscritta e validamente motivata, in caso di Alunno maggiorenne.

Nel caso di autorizzazione all'uscita anticipata, gli Alunni minorenni devono essere prelevati da un Genitore o dall'esercente potestà, salvo, in casi eccezionali, dietro presentazione di idonea comunicazione scritta. In nessun caso gli Alunni minorenni possono essere prelevati da persone non conosciute e non dichiarate.

Art. 9 – SORVEGLIANZA

Al personale Docente spetta il compito di vigilare sul comportamento degli Alunni dall'inizio alla fine delle lezioni. In particolare va ricordato che la responsabilità dei Docenti, durante l'intervallo, non può limitarsi a una mera azione di controllo; è opportuno che il Docente sia un vero e proprio referente per gli Studenti e contribuisca a fornire indicazioni e chiarimenti, raccogliendo al contempo osservazioni e richieste.

La frequenza costituisce un preciso obbligo scolastico. Le assenze devono pertanto essere limitate solo ai casi di motivata necessità.

Le assenze dell'Alunno minorenne saranno giustificate da uno dei Genitori o dall'esercente potestà, solo ed esclusivamente sull'apposito libretto nominativo rilasciato dalla scuola. Gli Alunni maggiorenni sono tenuti all'autocertificazione e pertanto ritireranno personalmente il libretto.

Le assenze degli Alunni sono giustificate dall'Insegnante in servizio alla prima ora, che provvederà ad apporre il visto sul libretto e ad annotare l'avvenuta giustificazione sul registro di classe elettronico.

Dopo 5 giorni consecutivi di assenza per malattia è necessario esibire anche il nulla osta del medico curante.

Eccezionalmente, e in casi non ricorrenti, è consentita l'ammissione dell'Alunno senza giustificazione, purché il giorno dopo la produca. L'Alunno sprovvisto di giustificazione anche il secondo giorno, se minorenne, deve essere ammesso in classe in attesa di comunicazione con la famiglia.

Anche la frequenza ai corsi di recupero e alle lezioni organizzate dalla scuola, in orario pomeridiano e in aggiunta all'orario scolastico, costituisce un preciso obbligo dello Studente.

Tutte le assenze devono essere registrate e controllate. Il Docente coordinatore di classe segnala tempestivamente alla segreteria didattica assenze e ritardi non giustificati o ripetuti, in modo da poterne consentire la comunicazione ai Genitori o all'esercente potestà.

Art. 11 - ASSENZE COLLETTIVE

Non si riconoscono come legittime, forme di protesta degli Studenti che comportino l'impedimento del regolare svolgimento delle lezioni o di qualunque attività didattica programmata.

Nel caso di assenze collettive o di impedimento da parte degli Alunni dello svolgimento delle lezioni, se ne darà avviso immediato ai Genitori, non potendo la scuola assumere responsabilità in merito alla sorveglianza e alla sicurezza degli Alunni.

Agli Alunni presenti viene in ogni caso garantito lo svolgimento delle lezioni.

Art. 12 - RICEVIMENTO FAMIGLIE

I familiari possono conferire con i Docenti durante due incontri pomeridiani, secondo il calendario reso noto dalla Presidenza.

E' possibile conferire con i singoli Docenti anche la mattina, in un'ora della settimana da essi indicata, al di fuori dell'orario delle lezioni.

Nei casi di necessità, dietro segnalazione del Consiglio di classe o del Docente coordinatore, i Genitori vengono convocati per iscritto.

Art. 13 - UTILIZZO DELLE STRUTTURE E DELLE ATTREZZATURE

Le strutture e le attrezzature delle aule, dei laboratori e degli altri spazi, sono essenziali per le attività didattiche e quindi è responsabilità di tutti gli utenti la loro conservazione ed eventuale manutenzione.

Di eventuali danni, qualora non fosse possibile individuare il responsabile, potrà essere chiamato a rispondere, anche pecuniariamente, l'intero gruppo utente del servizio. In caso di danneggiamento volontario, potranno essere adottati tutti i provvedimenti disciplinari che la Presidenza e il Consiglio di classe riterranno più opportuni.

Per quanto riguarda la pulizia, si richiama l'attenzione di tutte le componenti sull'importanza che ogni spazio venga mantenuto nel più accurato ordine, essendo tale atteggiamento aspetto importante di civiltà e professionalità.

Art. 14 - ATTIVITA' INTEGRATIVE

Le attività culturali non curricolari saranno programmate all'inizio dell'anno scolastico all'interno del Collegio dei Docenti o dei singoli Consigli di classe.

Ogni altra richiesta sarà presentata dal Docente promotore dell'iniziativa corredata da tutti i dati necessari, ivi comprese le motivazioni didattiche, con un congruo anticipo e comunque, di norma, almeno 5 giorni scolastici prima della data prevista.

Art. 15 - VIAGGI DI ISTRUZIONE E SCAMBI

I viaggi di istruzione e gli scambi rientrano nell'ambito della programmazione dell'attività educativa e didattica annuale. Le proposte saranno quindi formulate da uno o più Docenti nella prima riunione del Consiglio di classe (per soli Docenti) in sede di programmazione e saranno deliberate in occasione della prima riunione del Consiglio di classe nella sua composizione integrale.

Il Docente proponente indicherà le motivazioni culturali del viaggio di istruzione o dello scambio proposto e avrà cura di articolare la proposta in modo da consentire la partecipazione più ampia possibile.

In nessun caso, infatti, la scelta del Docente dovrà risultare selettiva e sarà commisurata alla reale capacità economica degli Alunni. Nel caso in cui più Alunni, per giustificati motivi, non partecipino al viaggio o allo scambio, la quota dei partecipanti non dovrà comunque risultare inferiore al 70% del totale degli Alunni di ciascuna classe, senza ulteriori deroghe.

Poiché i viaggi di istruzione e gli scambi comportano un considerevole impegno di spesa a carico del bilancio della scuola, al fine di poterne valutare l'impegno globale, le richieste dovranno essere presentate entro e non oltre i termini previsti.

Art. 16 - ASSEMBLEE DEGLI STUDENTI

Le assemblee degli Studenti, di classe o di Istituto, sono gestite autonomamente dagli Studenti quale occasione di partecipazione democratica per l'approfondimento di problemi della scuola e della società.

E' consentito lo svolgimento di un'assemblea di Istituto e una di classe al mese, la prima nel limite delle ore di lezione di una giornata e la seconda di due ore.

L'assemblea di classe è autorizzata dal Preside o da un Collaboratore, sentito il parere del Docente nelle cui ore l'assemblea dovrà tenersi. La richiesta dovrà essere effettuata almeno cinque giorni prima della data prevista.

Durante l'assemblea di classe, la sorveglianza degli Alunni è affidata al Docente in servizio, che potrà sospendere l'assemblea se ravvisi l'impossibilità di un corretto e ordinato svolgimento.

L'assemblea di Istituto è convocata su richiesta della maggioranza del comitato Studentesco di Istituto o su richiesta del 10% degli Studenti. La data di convocazione e l'ordine del giorno dell'assemblea devono essere presentati al Preside almeno cinque giorni prima.

L'assemblea di Istituto si dota di un regolamento per il proprio funzionamento, inviato in visione al Consiglio di Istituto. Il comitato Studentesco, ove costituito, ovvero il presidente eletto dall'assemblea, garantisce l'esercizio democratico dei diritti dei partecipanti.

Alle assemblee di Istituto svolte durante l'orario di lezione può essere richiesta la partecipazione di esperti di problemi scientifici, sociali, culturali, artistici, indicati dagli Studenti unitamente agli argomenti da inserire all'ordine del giorno. Detta partecipazione deve essere autorizzata dal Consiglio di Istituto.

I giorni e le ore in cui si svolgono le assemblee di classe o di Istituto sono da considerarsi a tutti gli effetti orario scolastico e, pertanto, restano immutate le norme relative alle assenze, alle giustificazioni, alle uscite anticipate. E' fatto divieto agli Alunni di allontanarsi dai locali nei quali si tiene l'assemblea.

Non possono aver luogo assemblee nel mese conclusivo delle lezioni.

Art.17 - MANCANZE DISCIPLINARI

Il presente regolamento individua i comportamenti che configurano mancanze disciplinari con riferimento ai doveri di cui all'Art.3 del D.P.R.24/6/98, n.249 (Statuto delle Studentesse e degli Studenti della scuola secondaria).

- Gli Alunni che si assentano collettivamente o che illegittimamente impediscano il regolare svolgimento delle attività programmate, incorreranno, a seconda della gravità dell'infrazione, nella sanzione disciplinare prevista dall'Art.18, lettera c), oltre che nel richiamo di cui alla lettera a) .
- Gli Alunni che si rendono responsabili di atti lesivi della dignità delle persone che operano all'interno della comunità scolastica incorrono, a seconda della gravità dell'infrazione, in una sanzione disciplinare tra quelle previste dall' Art.18, lettere c) e d) oltre che nel richiamo di cui alla lettera a).
- Gli Alunni che si rendono responsabili di atti che compromettono la sicurezza, all' interno dell'Istituto e/o negli altri luoghi in cui si svolgono attività didattiche, incorrono in una sanzione disciplinare tra quelle previste dall'Art. 18, lettere c) e d), oltre che nel risarcimento del danno di cui alla lettera b), e nel richiamo di cui alla lettera a).

- Gli Alunni che si rendono responsabili di atti diretti alla manomissione, distruzione dolosa e sottrazione di documenti scolastici incorrono nella sanzione disciplinare prevista dall'Art.18, lettera c), oltre che nel richiamo di cui alla lettera a).
- Gli Alunni che arrecano danno alle strutture, ai macchinari, ai sussidi didattici e all' ambiente scolastico incorrono nella sanzione disciplinare prevista dall' Art.18, lettera c), oltre che nel risarcimento del danno di cui alla lettera b) e nel richiamo di cui alla lettera a).
- Gli Alunni che, nel corso di attività didattiche esterne alla scuola, ivi compresi i viaggi di istruzione, arrecano danni a cose incorrono nella sanzione disciplinare prevista dall'Art.18, lettera c), oltre che nel risarcimento del danno di cui alla lettera b) e nel richiamo di cui alla lettera a).

Art.18 - PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI

I provvedimenti disciplinari hanno finalità educativa e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità e al ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica.

La responsabilità disciplinare è personale. L'Alunno non può essere sottoposto a sanzioni disciplinari senza essere stato prima invitato, dall'organo competente a irrogarle, a esporre le proprie ragioni. Nessuna infrazione disciplinare connessa al comportamento può influire sulla valutazione del profitto. Le sanzioni sono ispirate, per quanto possibile, al principio della riparazione del danno.

Agli Alunni che pongono in essere comportamenti che configurano mancanze disciplinari sono irrogate, a seconda della gravità dell'infrazione, le seguenti sanzioni:

- richiamo sul registro di classe elettronico da parte del Capo di Istituto o del Docente;
- risarcimento dei danni provocati alle strutture, alle suppellettili e alle attrezzature scolastiche, anche nella forma della restituzione in pristino, ove possibile, salvaguardando comunque l'incolumità personale dello Studente (sanzione irrogata dal Capo di Istituto o dal Consiglio di classe).
- allontanamento dalla comunità scolastica, per periodi non superiori a 3 giorni (sanzione irrogata dal Consiglio di classe).
- allontanamento per un periodo non superiore a 15 giorni, in caso di reiterate e gravi infrazioni disciplinari (sanzione irrogata dal Consiglio di classe). In tal caso la durata dell'allontanamento è commisurata alla gravità del reato, ovvero al permanere della situazione di pericolo.

Il Consiglio di classe è tenuto a garantire la dignità dello Studente e il rispetto della normativa vigente in materia di riservatezza, oltre a favorire, per quanto possibile, il rapporto con lo Studente e con i suoi Genitori, tale da preparare il rientro nella comunità scolastica.

Nei casi in cui l'autorità giudiziaria, i servizi sociali o la situazione sconsigliano il rientro nella comunità scolastica, allo Studente è consentito iscriversi, anche in corso d'anno, ad altra scuola.

Art.19 - SANZIONI SOSTITUTIVE

Allo Studente è offerta la possibilità di convertire il provvedimento disciplinare di cui all'Art.18 lettera c) in attività a favore della comunità scolastica.

L'organo che commina la sanzione deve comunicare allo Studente, entro 24 ore dall'irrogazione, sia il provvedimento disciplinare adottato sia, ove consentita, la sanzione sostitutiva prescelta.

Le attività alternative alla sanzione devono svolgersi al di fuori dell'orario scolastico e per un periodo commisurato alla gravità dell'infrazione. Tali attività consistono nella catalogazione di testi in biblioteca, nella sistemazione di sussidi didattici nei laboratori, in lavori di piccola manutenzione e pulizia all'interno o nei cortili della scuola.

Lo Studente, qualora opti per la conversione del provvedimento, deve darne comunicazione scritta all'organo che ha irrogato la sanzione, entro 24 ore dalla notifica. Detta opzione, per gli Alunni minorenni, è in ogni caso subordinata al parere favorevole del Genitore o dell'esercente potestà.

Art. 20 - IMPUGNAZIONI

L'esecuzione del provvedimento disciplinare è sospesa, tranne che nell'ipotesi di cui all'Art.18, lettera a), fino alla pronuncia della decisione definitiva o, in mancanza di impugnazione, fino alla scadenza dei termini del ricorso.

- Contro i provvedimenti disciplinari di cui all'Art.18 lettere a), b) e c) è ammesso ricorso, entro 15 giorni dalla comunicazione dell'irrogazione, all'apposito organo di garanzia interno alla scuola, istituito e disciplinato dal presente regolamento al successivo Art.21. Il ricorso va inoltrato al Presidente, che provvederà alla convocazione dell'organo di garanzia.

- Contro il provvedimento disciplinare di cui all'Art.18 lettera d) è ammesso ricorso, entro 30 giorni dalla ricevuta comunicazione, al Dirigente dell'Amministrazione scolastica periferica, che decide in via definitiva sentita la sezione del Consiglio scolastico provinciale avente competenza per il grado di scuola cui l'Alunno appartiene.
- L'organo di garanzia decide, su richiesta degli Studenti o di chiunque ne abbia interesse, anche sui conflitti che sorgano all'interno della scuola in merito all'applicazione del DPR 249, 24/6/98 (Statuto delle Studentesse e degli Studenti).
- Il Dirigente dell'Amministrazione scolastica periferica decide in via definitiva sui reclami proposti dagli Studenti, o da chiunque ne abbia interesse, contro le violazioni del DPR 249, 24/6/98, anche contenute nel presente regolamento. La decisione è assunta, previo parere vincolante di un organo di garanzia composto da due Studenti designati dalla Consulta provinciale, da tre Docenti e da un Genitore designati dal Consiglio scolastico provinciale, e presieduto da una persona di elevate qualità morali e civili, nominata dal Dirigente dell'Amministrazione scolastica periferica.

Art. 21 - ORGANO DI GARANZIA

L'organo di garanzia, previsto all'Art.5 comma 2 del DPR 249 del 24/6/98, ha funzione istruttoria e deliberante e decide sui ricorsi contro le sanzioni disciplinari presentati dagli Studenti, ad esclusione delle sanzioni di cui all'Art.4, comma 7 del DPR 249 del 24/6/98, indicate dal presente regolamento nell'Art.18, lettera d). L'organo di garanzia decide, su richiesta degli Studenti o di chiunque vi abbia interesse, anche su conflitti che sorgano, all'interno della scuola, in merito all'applicazione del regolamento di disciplina.

L'organo di garanzia è costituito da 5 membri effettivi (il Preside, che presiede, due Docenti eletti dal Collegio, un Genitore e uno Studente eletti dalle rispettive assemblee) e da 3 membri supplenti (un Docente, un Genitore, uno Studente).

L'organo designerà un segretario e potrà dotarsi di un regolamento interno.

L'organo di garanzia dura in carica tre anni scolastici. Coloro che, nel corso del triennio, perdono i requisiti di eleggibilità, vengono sostituiti con le suddette procedure.

La rappresentanza studentesca viene rinnovata annualmente.

Le riunioni dell'organo di garanzia hanno luogo in ore non coincidenti con l'orario delle lezioni.

L'organo è convocato dal Presidente, di norma con un preavviso non inferiore a 5 giorni, mediante avviso individuale.

Per la validità della seduta è necessaria la presenza di almeno la metà più uno dei componenti.

I ricorsi dovranno essere presentati in forma scritta entro 15 gg. dalla irrogazione della sanzione. L'organo di garanzia, nel rispetto del diritto alla difesa, ascolterà il ricorrente ed eventuali testimoni a discarico e acquisirà ogni elemento utile ai fini della propria valutazione presso il coordinatore e i rappresentanti di classe, il personale ATA e chiunque possa essere informato sui fatti.

Le deliberazioni sono adottate a maggioranza assoluta dei voti validamente espressi, tali intendendo anche i voti degli astenuti. A parità di voti, prevale il voto del Presidente.

La votazione avviene a scrutinio segreto.

Le delibere vanno rese note in forma scritta entro 15 gg. dall'acquisizione del ricorso.

Art. 22 – MODIFICHE

Eventuali modifiche o sostituzioni del presente regolamento dovranno essere presentate, in un progetto redatto in articoli, da almeno un terzo dei componenti del Consiglio d'Istituto e approvato a maggioranza dei due terzi.

Art. 23 – ENTRATA IN VIGORE

Il presente regolamento è approvato dal Consiglio d'Istituto e portato a conoscenza dei soggetti interessati mediante affissione all'albo generale d'Istituto. Quanto non previsto dal presente regolamento resta disciplinato dalle norme vigenti in materia.

Norme comuni: sono considerati parte integrante del Regolamento d'Istituto gli avvisi e le disposizioni diramati, con circolare interna, dal Dirigente scolastico e le norme contenute nelle seguenti direttive ministeriali:

- **Direttiva prot. n. 30 del 15 marzo 2007.** Linee di indirizzo ed indicazioni in materia di utilizzo di telefoni cellulari e di altri dispositivi elettronici durante l'attività didattica, irrogazione di sanzioni disciplinari, dovere di vigilanza e di corresponsabilità dei genitori e dei docenti;
- **Direttiva n. 30 del 30 novembre 2007.** Linee di indirizzo e chiarimenti interpretativi ed applicativi in ordine alla normativa vigente posta a tutela della privacy con particolare riferimento all'utilizzo di telefoni cellulari o di altri dispositivi elettronici nelle comunità scolastiche allo scopo di acquisire e/o divulgare immagini, filmati o registrazioni vocali.

12- REGOLAMENTO VISITE GUIDATE - VIAGGI D'ISTRUZIONE - SCAMBI

PREMESSA

La visita guidata, il viaggio di istruzione e lo scambio sono un momento importante di crescita dell'individuo e del gruppo. I docenti e gli studenti, previa l'approvazione del Consiglio di Classe nella completezza delle sue componenti, e con il coinvolgimento e il consenso di tutti i genitori, organizzano le attività per soddisfare esigenze formative coerenti con il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Poiché si tratta a tutti gli effetti di attività educative e didattiche, valgono gli stessi principi di rispetto delle cose e delle persone, di autodisciplina individuale e collettiva, di osservanza delle regole che sono alla base anche degli altri momenti del processo formativo. In tale ottica il presente regolamento, a integrazione delle vigenti disposizioni ministeriali, stabilisce una serie di norme che l'istituzione scolastica considera necessarie a garantire la buona riuscita delle iniziative e a cui i partecipanti dovranno attenersi.

1.OBIETTIVI

Visite guidate, viaggi di istruzione e scambi connotano l'offerta formativa dell'Istituto, orientata a promuovere la socializzazione, la conoscenza del territorio e delle istituzioni, il rafforzamento dell'identità attraverso il dialogo con l'alterità, l'arricchimento delle conoscenze e delle competenze dei singoli.

2.REQUISITI

Le attività promosse dovranno necessariamente integrarsi con il POF ed essere supportate da **un'idea progettuale** in sintonia con il corso di studi degli allievi coinvolti. Le proposte dovranno altresì garantire affidabilità organizzativa e il rispetto dei tempi previsti, la sostenibilità economica per le famiglie e per lo stesso Istituto e la partecipazione degli allievi in misura non inferiore a quanto previsto dal presente regolamento. La specifica documentazione in esito sarà di spunto per l'approfondimento e l'ampliamento dell'Offerta Formativa stessa, oltre che per il miglioramento del servizio.

3.TIPOLOGIA DEI VIAGGI

Inteso che la durata massima delle attività promosse non può superare i 6 giorni continuativi di scuola, le tipologie sono così articolate:

Tipologia a.	
Uscite e visite guidate a mostre, monumenti, musei, parchi naturali, complessi aziendali, ecc., comprese nell'arco di una sola giornata.	Rivolte a tutte le classi del biennio e del triennio.
Tipologia b.	
Viaggi brevi, finalizzati ad approfondimenti artistici, storici, paesaggistici, ecc., per un massimo di due pernottamenti.	Rivolti alle seconde del biennio, alle terze, quarte, quinte classi del triennio. Le seconde classi trovano nella tipologia b. l'unica consentita. In base al progetto di immersione linguistica, alle sole seconde classi del Liceo Internazionale sono consentiti

	tre pernottamenti
Tipologia c.	
Viaggi di istruzione e scambi, finalizzati ad approfondimenti artistici, storici, paesaggistici, ecc., con un massimo di sei pernottamenti.	Rivolti alle terze, quarte, quinte classi del triennio. Le terze classi del triennio hanno il vincolo delle destinazione in Italia
	Le quarte e quinte classi del triennio potranno effettuare le attività anche all'estero
	Il limite dei sei giorni è flessibile per gli scambi, qualora lo richiedano specifici accordi internazionali. Analogamente, potranno recarsi all'estero le terze classi del triennio del Liceo Internazionale che effettuano scambi o soggiorni linguistici.
Tipologia d.	
Settimana bianca, finalizzata all'avviamento all'attività motoria.	Rivolta a tutte le classi prime del liceo

4.ORGANIZZAZIONE

L'organizzazione e la realizzazione delle attività di cui alla **tipologia a**, sono affidate interamente ai docenti proponenti, previa approvazione del Consiglio di Classe.

L'organizzazione dei viaggi di cui alle **tipologie b-c-d**, è affidata alla Commissione Viaggi, in collaborazione con la Segreteria amministrativa.

In nessun caso potranno essere delegati agli allievi e/o alle famiglie compiti organizzativi che competono esclusivamente all'istituzione scolastica.

Il Dirigente Scolastico designa i componenti della Commissione Viaggi e Commissione Scambi e Stage all'estero e nomina i referenti dei singoli viaggi e/o scambi.

Le commissioni:

- predispongono il prospetto complessivo dei Referenti dei Viaggi-Scambi affinché il Dirigente Scolastico proceda alle nomine;
- predispongono il cronogramma delle attività, definendo l'orario di ricevimento dei membri della commissione e assicurando il rispetto dei tempi previsti;
- verificano la conformità delle proposte progettuali al Regolamento vigente;
- verificano la fattibilità del viaggio/scambio;
- curano il rapporto con la segreteria amministrativa;
- effettuano il monitoraggio in itinere ed ex post delle attività;
- provvedono alla comunicazione e diffusione delle attività realizzate;
- archiviano la documentazione, ad eccezione degli atti di natura amministrativa.

SCAMBI / SOGGIORNI LINGUISTICI

La commissione scambi e stage all'estero :

- individua i partner e/o i progetti europei;
- definisce il quadro delle classi coinvolte nelle attività;

- riceve dai Referenti per gli Scambi le singole proposte progettuali e presentano al Responsabile di area il quadro complessivo delle attività;
- supporta i CdC negli abbinamenti tra allievi e nella definizione di dettaglio delle attività da realizzare.

I Consigli di classe:

- condividono al proprio interno ed elaborano la proposta progettuale, indicando finalità, obiettivi, contenuti, risorse interne/esterne, aspetti logistico-organizzativi, previsione orientativa dei costi;
- designano i docenti accompagnatori e i docenti supplenti.

Il Referente per lo Scambio:

- partecipa alla riunione per gli abbinamenti classi/partners;
- partecipa alle riunioni del Consiglio di Classe per l'elaborazione della proposta progettuale;
- comunica con la famiglie, con il Responsabile di Area, con i docenti esperti membri della Commissione Viaggi;
- comunica con le scuole partner, anche supportati dai docenti esperti membri della Commissione Viaggi;
- raccoglie il materiale prodotto dagli alunni e documenta l'esperienza realizzata.

I Docenti accompagnatori:

- si rivolgeranno al referente per lo Scambio e ai docenti esperti membri della Commissione Viaggi nei tempi e nei modi che saranno comunicati dalla stessa

VIAGGI

La commissione viaggi:

- presenta ai Consigli di classe le tipologie di viaggio previste dal Regolamento;
- comunica con i Consigli di classe, cui compete l'elaborazione delle singole proposte progettuali (finalità, obiettivi, contenuti, risorse interne/esterne, aspetti logistico-organizzativi, previsione orientativa dei costi);
- riceve dai Consigli di classe le singole proposte progettuali e presentano al Responsabile di area il quadro complessivo delle attività;
- predispone in formato standard la modulistica necessaria alla comunicazione con le famiglie, alla cui distribuzione e raccolta delegheranno i Consigli di classe;

I Consigli di Classe:

elaborano la proposta progettuale, indicando finalità, obiettivi, contenuti, risorse interne/esterne, aspetti logistico-organizzativi, previsione orientativa dei costi;

- designano i docenti accompagnatori, incaricati di comunicare con gli allievi, con le famiglie e con i docenti esperti membri della Commissione Viaggi.

I Docenti accompagnatori:

- comunicano con gli allievi, con le famiglie, con i docenti esperti membri della Commissione Viaggi;
- si rivolgeranno al referente per il Viaggio e ai docenti esperti membri della Commissione Viaggi nei tempi e nei modi che saranno comunicati dalla stessa.

SETTIMANA BIANCA

La commissione viaggi nell'organizzazione e realizzazione di settimane bianche:

- comunica ai Consigli di classe, che la discute ed eventualmente la adotta, la proposta progettuale (finalità, obiettivi, contenuti, risorse interne/esterne, aspetti logistico-organizzativi, previsione orientativa dei costi);
- riceve l'adesione dei Consigli di classe e presenta al Responsabile di area il quadro complessivo delle attività;
- predispone in formato standard la modulistica necessaria alla comunicazione con le famiglie, alla cui distribuzione e raccolta delegherà i Consigli di classe.

I Consigli di Classe:

- discutono ed eventualmente adottano la proposta progettuale del Docente esperto;
- designano i docenti accompagnatori, incaricati di comunicare con gli allievi, con le famiglie e con il docente esperto membro della Commissione Viaggi.

I Docenti accompagnatori:

- comunicano con gli allievi, con le famiglie, con il docente esperto membro della Commissione Viaggi;
- si rivolgeranno al referente per il Viaggio e ai docenti esperti membri della Commissione Viaggi nei tempi e nei modi che saranno comunicati dalla stessa.

5.PERIODO DI EFFETTUAZIONE E DURATA

Nessun tipo di viaggio o visita guidata è possibile nell'ultimo mese (ultimi trenta giorni) delle lezioni. All'inizio di ciascun anno scolastico gli Organi Collegiali ne deliberano il periodo di effettuazione.

6.COINVOLGIMENTO STUDENTI / ACCOMPAGNATORI

Il limite inderogabile di partecipanti per l'effettuazione di viaggi, visite guidate, ecc., è costituito dal 70% del numero degli allievi frequentanti. Se la consistenza del gruppo è inferiore a tale limite, il viaggio non verrà effettuato. Gli studenti che non partecipano al viaggio dovranno frequentare le lezioni regolarmente.

Il numero di docenti accompagnatori sarà quello indicato dalle norme vigenti, fermo restando che per ciascun viaggio potrà aggregarsi un numero di classi non superiore a quattro, ad eccezione della settimana bianca e del viaggio in Francia delle seconde classi del biennio del Liceo Internazionale. Tra gli accompagnatori delle classi impegnate in scambi o viaggi di istruzione all'estero dovrà obbligatoriamente esservi un docente di lingua straniera.

B) PARTE SPECIFICA**TABELLA RIASSUNTIVA ATTIVITA' E PROGETTI**

OBIETTIVI PRIORITARI	PROGETTI e ATTIVITA' PREVISTE	RISORSE UMANE E N. POSTI POTENZIAMENTO FIGURE	INSERITO NEL RAV
<p>□ Area linguistica 1 (per il potenziamento delle competenze linguistiche, per l'alfabetizzazione e il potenziamento dell'italiano come L2, per la realizzazione di attività di approfondimento, studio e ricerca);</p>	<p>P0101 Alfabetizzazione e/o potenziamento linguistico dell'italiano L2 per ragazzi stranieri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • n. 1 docenti dell'organico di potenziamento (classe di concorso A051) • Intervento di esperti esterni SI 	SI
	<p>P0102 Analisi comparativa delle forme retoriche e del contenuto di tre testate giornalistiche nel corso del XX secolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • n. 1 docente dell'organico di potenziamento (classe di concorso A036) • Intervento di esperti esterni SI 	NO
	<p>P0103 Iniziative connesse alla giornata della Memoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • n. 1 docente dell'organico di potenziamento (classe di concorso A051) • Intervento di esperti esterni NO 	NO
	<p>P0104 Approfondimento di punti salienti di programmi di storia e di filosofia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • n. 1 docente dell'organico di potenziamento (classe di concorso A037) • Intervento di esperti esterni SI 	NO
	<p>P0105 Giornalino scolastico del liceo classico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti dell'organico di potenziamento NO • Intervento di esperti esterni NO 	NO

	P0106 Il viaggio dei libri - Manoscritti greci a Firenze: le radici del nostro presente	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti dell'organico di potenziamento NO • Intervento di esperti esterni NO 	NO
	P0107 Visite a Palazzo Mitologia e storia a Palazzo Rinuccini	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti dell'organico di potenziamento NO • Intervento di esperti esterni NO 	NO
	P0108 Potenziamento biennio e messa a livello terze	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti dell'organico di potenziamento delle A051. A052, A049, A246, A346 in numero da definire • Intervento di esperti esterni NO 	SI
□ Area linguistica 2 (per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla Lingua Inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL e alla Lingua Francese per la valorizzazione dei percorsi ESABAC del Liceo Internazionale, per la diffusione dell'insegnamento opzionale della lingua cinese della Confucius classroom);	P0201 Attuazione CLIL	<ul style="list-style-type: none"> • n. 2 docenti dell'organico di potenziamento A346 o C032 • Intervento di esperti esterni SI (costo zero) 	SI
	P0202 Veicolazione moduli didattici in lingua straniera	<ul style="list-style-type: none"> • n. 1 conversatore madrelingua dell'organico di potenziamento C032 • Intervento di esperti esterni SI (costo zero) 	NO
	P0203 Soggiorni e scambi linguistici all'estero	<ul style="list-style-type: none"> • n. 2 docenti A346 e n. 2 docenti A246 - n. 1 conversatore C031 • Intervento di esperti esterni NO 	NO
	P0204 Potenziamento ESABAC (dispense e approfondimenti)	<ul style="list-style-type: none"> • n. 2 docenti A246 - n. 1 conversatore C031 • Intervento di esperti esterni NO 	NO
	P0205 Confucius Classroom	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti dell'organico di potenziamento NO • Intervento di esperti esterni SI 	NO

	P0206 Refresh your English	<ul style="list-style-type: none"> n. 2 docenti A346 Intervento di esperti esterni NO 	NO
	P0207 Certificazioni linguistiche inglese, francese, tedesco, spagnolo.	<ul style="list-style-type: none"> Docenti dell'organico di potenziamento delle classi di concorso A246, A346 e CO31, C032, C033, C034 Intervento di esperti esterni NO 	NO
□ Area scientifica (per il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche);	P0301 Potenziamento scientifico e dei laboratori	<ul style="list-style-type: none"> n. 1 docente A049 + n. 1 C290 Intervento di esperti esterni NO 	NO
	P0302 Potenziamento matematica	<ul style="list-style-type: none"> Docenti dell'organico di potenziamento della A049 in numero da definire Intervento di esperti esterni NO 	SI
□ Area giuridico-economica (per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, delle conoscenze giuridiche e finanziarie e di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità);	P0401 Diffusione della cultura economica e d'impresa nel Liceo Economico Sociale	<ul style="list-style-type: none"> n. 1 docente dell'organico di potenziamento (classe di concorso A019) Intervento di esperti esterni NO 	NO
	P0402 Diritto&Economia al Classico	<ul style="list-style-type: none"> n. 1 docente classe A019 Esperti esterni NO 	NO

	P0403 Laboratorio di Storia Contemporanea L'Italia negli anni '60 e '70	<ul style="list-style-type: none"> • n. 1 docente dell'organico di potenziamento (classe di concorso A051) • Esperti esterni NO 	NO
	P0404 Legalità e cultura dell'etica	<ul style="list-style-type: none"> • n. 1 docente dell'organico di potenziamento (classe di concorso A019) • Esperti esterni NO 	NO
□ Area Motoria (per il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport);	P0501 Potenziamento sportivo (nuoto, canottaggio...)	<ul style="list-style-type: none"> • n. 1 docente dell'organico di potenziamento A029 • Intervento di esperti esterni SI 	NO
□ Area delle Attività di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica , del bullismo e cyber bullismo dei processi di potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;	P0601 Educazione alla salute	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti dell'organico di potenziamento NO • Intervento di esperti esterni SI (a costo zero) 	NO
	P0602 Scuola in ospedale	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti dell'organico di potenziamento NO • Intervento di esperti esterni NO 	NO
□ Area dei percorsi di Alternanza scuola-lavoro;	P0701 Alternanza Scuola Lavoro nel Triennio del Liceo Machiavelli	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti dell'organico di potenziamento in numero da definire • Intervento di esperti esterni NO 	NO

□ Area Orientamento (per il potenziamento di attività di Orientamento in entrata e al termine del ciclo di studi, per la messa a punto di un monitoraggio post diploma);	P0801 orientamento universitario	<ul style="list-style-type: none"> n. 3 Docenti (A049 A051 A346) Intervento di esperti esterni NO 	NO
	P0802 Monitoraggio diplomati	<ul style="list-style-type: none"> 2 docenti dell'organico di potenziamento Intervento di esperti esterni NO 	SI
□ Area Attività Artistiche ed Espressive (laboratori teatrali);	P0901 Invito all'ascolto della musica	<ul style="list-style-type: none"> Docenti dell'organico di potenziamento NO 1 Musicologo come personale esterno (costo zero) 	NO
	P0902 Attività cinematografiche	<ul style="list-style-type: none"> Docenti dell'organico di potenziamento NO Intervento di esperti esterni NO 	
	P0903 Laboratorio di teatro	<ul style="list-style-type: none"> n. 1 docente dell'organico di potenziamento di qualsiasi classe di concorso Intervento di esperti esterni SI 	NO
	P0904 Laboratorio di teatro classico	<ul style="list-style-type: none"> n. 1 docente dell'organico di potenziamento A052 Intervento di esperti esterni SI 	NO
□ Area di Sistema (per il potenziamento di competenze digitali).	P1001 Riqualificazione e informatizzazione dei servizi bibliotecari	<ul style="list-style-type: none"> n. 1 docente dell'organico di potenziamento A051 e n.1 docente dell'organico di potenziamento A049 Intervento di esperti esterni SI (a costo zero) 	NO
	P1002 Potenziamento servizi informatici e linguistici	<ul style="list-style-type: none"> n. 2 docenti dell'organico di potenziamento per A042 oppure C300 Esperti esterni NO 	NO

Area dei progetti individuati nel piano di miglioramento (PDM) stilato in base agli esiti del RAV	<ul style="list-style-type: none"> • P0101 Alfabetizzazione e/o potenziamento linguistico dell'italiano L2 per ragazzi stranieri • P0108 Potenziamento biennio e messa a livello terze • P0201 Insegnamento DNL con metodologia CLIL • P0302 Potenziamento matematica • P0802 Monitoraggio diplomati 	
--	--	--

In Allegato le Schede relative ai seguenti Progetti:

- Area linguistica 1 : PROGETTI n. P0101, P0102, P0103, P0104, P0105, P0106, P0107;
- Area linguistica 2 : PROGETTI n. P0201, P0202, P0203, P0204, P0205, P0206, P0207;
- Area scientifica: PROGETTI n. P0301, P0302;
- Area giuridico-economica PROGETTI n. P0401, P0402, P0403, P0404;
- Area Motoria: PROGETTI n. P0501;
- Area delle Attività di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, del bullismo e cyber bullismo dei processi di potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali: PROGETTI P0601, P0602;
- Area Alternanza scuola-lavoro: PROGETTO P0701;
- Area Orientamento: PROGETTI P0801, P0802;
- Area Attività Artistiche ed Espressive : PROGETTI P0901, P0902, P0903, P0904;
- Area di Sistema: PROGETTI n. P1001, P1002;
- Area dei progetti individuati nel piano di miglioramento (PDM) stilato in base agli esiti del RAV. : PROGETTI n. P0101, P0108, P0201, P0302, P0802.

PROSPETTO RIASSUNTIVO FABBISOGNO DI ORGANICO DI POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO “CAPPONI”*

A. S. 2016-2017					A. S. 2017-2018					A. S. 2018-2019				
Disciplina	Classe concorso	Totale ore	Numero cattedre	Ore residue	Disciplina	Classe concorso	Totale ore	Numero cattedre	Ore residue	Disciplina	Classe concorso	Totale ore	Numero cattedre	Ore residue
Diritto	A019	64	3	10	Diritto	A019	67	3	13	Diritto	A019	67	3	13
Dis. St. arte	A025	100	5	10	Dis. St. arte	A025	104	5	14	Dis. St. arte	A025	104	5	14
Ed. Fisica	A029	120	6	12	Ed. Fisica	A029	124	6	16	Ed. Fisica	A029	124	6	16
Sc.Umane	A036	192	10	12	Sc.Umane	A036	205	11	7	Sc.Umane	A036	205	11	7
Mat.Fis.	A049	308	17	2	Mat.Fis.	A049	324	18	0	Mat.Fis.	A049	331	18	7
Lettere	A050	61	3	7	Lettere	A050	67	3	13	Lettere	A050	67	3	13
Let. Lat	A051	461	25	11	Let. Lat	A051	469	26	1	Let. Lat	A051	469	26	1
Scienze	A060	150	8	6	Scienze	A060	152	8	8	Scienze	A060	152	8	8
Francese	A246	192	10	12	Francese	A246	194	10	14	Francese	A246	193	10	13
Inglese	A346	210	11	12	Inglese	A346	215	12	0	Inglese	A346	214	11	16
Spagnolo	A446	40	2	10	Spagnolo	A446	35	2	5	Spagnolo	A446	35	2	5
Tedesco	A546	40	2	10	Tedesco	A546	40	2	10	Tedesco	A546	35	2	5
Conv. Fr.	C031	272	15	2	Conv. Fr.	C031	271	15	1	Conv. Fr.	C031	270	15	0
Conv. Ing.	C032	52	2	16	Conv. Ing.	C032	52	2	16	Conv. Ing.	C032	52	2	16
Conv. Spag.	C033	8	0	8	Conv. Spag.	C033	7	0	7	Conv. Spag.	C033	7	0	7
Conv. Ted.	C034	8	0	8	Conv. Ted.	C034	8	0	8	Conv. Ted.	C034	7	0	7

PROSPETTO RIASSUNTIVO FABBISOGNO DI ORGANICO DI POSTI COMUNI “MACHIAVELLI”*

A. S. 2016-2017					A. S. 2017-2018					A. S. 2018-2019				
Disciplina	Classe concorso	Totale ore	Numero cattedre	Ore residue	Disciplina	Classe concorso	Totale ore	Numero cattedre	Ore residue	Disciplina	Classe concorso	Totale ore	Numero cattedre	Ore residue
Ed. Fisica	A029	20	1	2	Ed. Fisica	A029	20	1	2	Ed. Fisica	A029	20	1	2
St.Fil.	A037	36	2	0	St.Fil.	A037	36	2	0	St.Fil.	A037	36	2	0
Mat.Fis.	A049	36	2	0	Mat.Fis.	A049	36	2	0	Mat.Fis.	A049	36	2	0
Lett. Lat	A051	32	1	14	Lett. Lat	A051	32	1	14	Lett. Lat	A051	32	1	14
Lat. Gre.	A052	98	5	8	Lat. Gre.	A052	98	5	8	Lat. Gre.	A052	98	5	8
Scienze	A060	20	18	2	Scienze	A060	20	18	2	Scienze	A060	20	18	2
St. Arte	A061	12	0	12	St. Arte	A061	12	0	12	St. Arte	A061	12	0	12
Inglese	A346	30	1	12	Inglese	A346	30	1	12	Inglese	A346	30	1	12

** La previsione dei posti comuni è stata effettuata ipotizzando l'articolazione, nel triennio, delle classi attivate nell'A.S. 2015/2016. Ha, pertanto, carattere meramente esemplificativo non essendo possibile prevedere, alla data attuale le classi prime che saranno attivate nell'A.S. 2016/2017, il numero e la tipologia (Indirizzo Scientifico o Linguistico) delle classi terze del Liceo Internazionale e il numero di eventuali posti di sostegno.*

PROSPETTO RIASSUNTIVO FABBISOGNO DI ORGANICO DI POSTI DI POTENZIAMENTO “MACHIARELLI- CAPPONI”

Classe concorso	di	Semiesonero vicario e collaboratori	Supplenze brevi	Corsi di recupero / potenziamento	PROGETTI	POSTI DI POTENZIAMENTO RICHIESTI
A019			si	si	P0401, P0402, P0404, P0802	1
A029			si		P0501	1
A036			si	si	P0102	1
A037			si	si	P0701, P0104	1
A042/C300			-	-	P1002	1
A049		si	si	si	P0108, P0301, P0302, P0801, P1001	4
A051		si	si	si	P0101, P0103, P0108, P0403, P0701, P0801, P0903, P1001	4
A052			si	si	P0108, P0801, P0802, P0904	2
A246		si	si	si	P0108, P0203, P0204, P0207	3
A346			si	si	P0108, P0201, P0203, P0206, P0207, P0701, P0801	3
C031			si	si	P0203, P0204, P0207	1
C032			si	si	P0201, P0202, P0203, P0207	1
C033			si	si	P0203, P0207	1
C034			si	si	P0203, P0207	1
TOTALE : 25						

Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015 (calcolati sulla base dell'organico di diritto A.S. 2015/2016).

Tipologia	Unità di personale in organico di diritto A.S. 2015/2016	Richieste aggiuntive e relativa motivazione
Assistente amministrativo	10	n. 1 assistente amministrativo per gestire la complessità dell'organizzazione delle attività di Alternanza scuola Lavoro che, a regime, coinvolgeranno circa 900 allievi
Collaboratore scolastico	20	
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	2	Si richiedono n. 4 Assistenti tecnici AR02/T32 (attualmente sono presenti solo due assistenti tecnici, uno per il laboratorio di Fisica e l'altro per il laboratorio linguistico). Senza tecnici di laboratorio di informatica è impossibile gestire l'innovazione digitale e garantire una efficace azione di supporto agli uffici amministrativi e alle 70 classi dell'Istituto (dato relativo all'A.S. 2015/2016).

RISORSE STRUMENTALI, INFRASTRUTTURALI E FINANZIARIE

Il Piano di informatizzazione condotto negli ultimi anni ha portato ad una implementazione delle dotazioni tecnologiche all'interno delle due sedi dell'Istituto.

Rimangono ancora criticità dovute a problematiche connesse alla Rete relative anche alla tipologia delle sedi dell'Istituto situate in palazzi storici. In relazione a questa esigenza sono state inoltrate molteplici richieste ai dirigenti della Città Metropolitana per la realizzazione dei lavori.

L'obiettivo prossimo è quello di portare a completo cablaggio le sedi del Liceo in modo da potenziare l'utilizzo della didattica digitale e di favorire un maggior coinvolgimento delle famiglie attraverso lo strumento del registro elettronico.

Per la realizzazione delle due azioni di cui sopra il Liceo ha partecipato ai seguenti Bandi europei:

1) Partecipazione al Progetto PON FESR 2014/2020 relativa a progetti di potenziamento reti LAN/WLAN per l'ampliamento della rete informatica dell'Istituto. La partecipazione è relativa alla succursale di Piazza Frescobaldi e si rende necessaria per garantire una adeguata connessione che consenta l'introduzione del registro elettronico, favorisca la dematerializzazione di talune procedure e garantisca una migliore qualità della didattica grazie all'introduzione delle nuove tecnologie.

2) Partecipazione al Progetto PON/FESR P - Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione di ambienti digitali. Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Obiettivo specifico – 10.8 – “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” – Azione 10.8.1 Dotazioni tecnologiche e laboratori – Sotto Azione . 10.8.1.A3 Ambienti multimediali.

Come da **Piano Nazionale Scuola Digitale** si prevedono le seguenti attività:

- Miglioramento dotazioni hardware;
- Attività didattiche;
- Formazione insegnanti.

Il Prof. Basile è stato individuato come da Nota 17791 del 12/11/2015, “**Animatore digitale**” con l'incarico di promuovere e coordinare le diverse azioni.

Da un punto di vista finanziario le assegnazioni del MIUR si attestano per attività di funzionamento in € **33.477,79** per anno scolastico.

I **Contributi volontari delle famiglie**, come da delibera del Consiglio di istituto sono utilizzati, esclusivamente, per spese, attività e servizi rivolti agli allievi in relazione all'Ampliamento dell'Offerta Formativa e all'Innovazione Tecnologica. Grazie ad esso vengono garantiti:

- Assicurazione Infortuni ;
- Acquisto libretto giustificazioni e stampa pagelle;
- Affrancatura corrispondenza indirizzata alle famiglie;
- Fotocopie necessarie per compiti in classe e attività didattiche;
- Materiali (cartucce stampanti, toner, carta, ecc.) utilizzati dai ragazzi nei laboratori;
- Spese relative ad attività e progetti inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa (gruppi teatrali, corsi extracurricolari, ecc.);

- Acquisto dotazioni librerie biblioteca, materiale audiovisivo e dotazioni tecnologiche;
- Quote allievi per iscrizione a corsi di nuoto, canottaggio, tornei, attività sportive;
- Iscrizione allievi Certamen, Olimpiadi di matematica, gare e manifestazioni;
- Corsi di lingua straniera extracurricolari (Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco) affidati anche ad esperti esterni e finalizzati al conseguimento delle certificazioni;
- Attività di stage, scambi con l'estero;
- Contributo affitto sale esterne per assemblee di istituto;
- Progetti e attività proposti dagli allievi (Corsi di fotografia, di teatro, ecc.).

I contributi sono utilizzati con modalità di gestione partecipata e di rendicontazione sociale.

Per la realizzazione delle attività sono utilizzate anche le risorse del FIS che vengono assegnate al personale con i criteri stabiliti nella Contrattazione Integrativa di Istituto. Tali risorse sono erogate annualmente dal MIUR sulla base di appositi parametri correlati alla complessità dell'Istituzione scolastica.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

Ai sensi del comma 12 della Legge 107/2015, il Piano triennale deve prevedere anche “la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario, nonché la definizione delle risorse occorrenti in base alla quantificazione disposta per le istituzioni scolastiche.” Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione di attività formative, che saranno specificate, nei tempi e nelle modalità, nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

A tale proposito si ricorda che, tenuto conto dei progetti già approvati, negli scorsi anni, dal Collegio Docenti, degli obiettivi di miglioramento e degli indirizzi sopra delineati, si ritiene che il piano di formazione debba prevedere necessariamente, oltre alla Formazione obbligatoria in tema di sicurezza, anche corsi selezionati tra i seguenti temi :

- **Attività di formazione linguistica e metodologica per l'insegnamento di DNL secondo la metodologia CLIL**
- **Formazione competenze digitali e innovazione didattica e metodologica**
- **Formazione docenti di Lettere sull'insegnamento dell'Italiano L2;**
- **Attività di Formazione relative ad allievi con bisogni educativi speciali (DSA, BES, ecc.);**
- **Formazione docenti sul percorso ESABAC;**
- **Formazione docenti neoassunti;**
- **Formazione Alternanza Scuola Lavoro;**
- **Formazione docenti "Animatori Digitali"**
- **Formazione Nuclei Interni di Valutazione**
- **Personale ATA (qualificazione, Prima e seconda posizione economica).**
- **Percorsi di Formazione per i docenti organizzati in collaborazione con l'Istituto Storico della Resistenza per approfondimenti disciplinari e progettazione e svolgimento di attività didattiche, anche laboratoriali, relative, in particolare, alla Storia e alla Letteratura del Novecento (percorsi da gestire anche tramite Convenzioni).**

I summenzionati Progetti potranno essere realizzati anche in RETE per una più efficace gestione delle risorse finanziarie. Nella elaborazione e nella selezione delle attività formative si terrà conto, inoltre, per la progettazione, delle linee guida del Piano Nazionale di Formazione che sarà elaborato dal MIUR.

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche e alla progettazione	Fonti di finanziamento
n. 2 Laboratori Linguistici multimediali	Per la concreta realizzazione degli obiettivi relativi ai processi di insegnamento/apprendimento realizzati con l'ausilio delle nuove tecnologie.	Eventuali Fondi derivanti dalla partecipazione a Bandi Pubblici (PON) e contributi delle famiglie per l'aumento della dotazione tecnologica.
n. 2 Laboratori di Informatica	Per la concreta realizzazione degli obiettivi relativi ai processi di insegnamento/apprendimento realizzati con l'ausilio delle nuove tecnologie.	
Attrezzature per i laboratori di Fisica e Scienze	Per la concreta realizzazione di una efficace didattica laboratoriale.	

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione, a questa istituzione scolastica, delle risorse umane e strumentali necessarie per la realizzazione degli obiettivi e delle attività previste.

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

ALLEGATI

Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico

Piano di Miglioramento

Schede progetti

Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“N. MACHIAVELLI”

www.liceomachiavelli-firenze.gov.it

Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico, Liceo Internazionale Scientifico
Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 FI – tel. 055-2396302 - fax 055-219178
e-mail: isismachiavelli@gmail.com
pec: fiis00100r@pec.istruzione.it

Prot.n. 6618-01

A tutto il Personale

Firenze, 20/10/2017

**ATTO D’INDIRIZZO AL PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA
(ART.1 C. 14 DELLA LEGGE 107/2015 CHE MODIFICA L’ART.3 DEL DPR 275/1999)**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il comma 14 dell’art.1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: La “Riforma del sistema d’istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” che attribuisce al Dirigente scolastico potere d’indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

VISTO l’art. 25 del Decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante: “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche” che attribuisce al Dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l’esercizio della libertà d’insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l’attuazione del diritto all’apprendimento da parte degli alunni;

TENUTO CONTO degli esiti del Rapporto di Autovalutazione d’Istituto;

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati della scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;

TENUTO CONTO delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti dall’INVALSI, delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso metodologie innovative e orientate allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;

ATTESO CHE l’intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola e che orientano verso l’innovazione

delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di:

- **Metodologia didattica attiva** (operatività concreta e cognitiva);
- **Metodologia didattica individualizzata** (adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili);
- **Metodologia didattica personalizzata** (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità cognitive e affettive individuali);
- **Modalità di apprendimento di problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta;**
- **Situazioni di apprendimento collaborativo** (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo, peer to peer);
- **Approcci metacognitivi** (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio).

RITENUTO di dover richiamare i suggerimenti, in coerenza con quanto sollecitato a livello nazionale, con le attese delle famiglie degli alunni, con le responsabilità di tutti gli operatori (Dirigente, Docenti e ATA), nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni, compresi quelli con bisogni educativi speciali;

ALLO SCOPO di offrire suggerimenti e garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei docenti e la libertà d'insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica, e di contribuire alla piena realizzazione dei diritti costituzionalmente riconosciuti (libertà d'insegnamento, diritto allo studio, successo formativo);

DIRAMA

Il seguente atto di indirizzo al Collegio dei docenti orientativo della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale e dei processi educativi e didattici.

Pianificazione collegiale dell'offerta formativa:

-Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari ed organizzative al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni che manifestano difficoltà di apprendimento legate a diverse cause (deficit, disturbi specifici, svantaggio); all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'italiano come L2 attraverso corsi, progetti e laboratori; all'individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito.

-Orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e di comportamenti responsabili, sensibilizzare all'arte, sviluppare e potenziare competenze artistiche.

-Prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare interazione efficace con le famiglie e gli Enti

locali.

-Prevedere un sistema di procedure standardizzate efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF.

-Migliorare i risultati delle azioni di orientamento in ingresso e in uscita mediante protocolli standardizzati, che garantiscano processi ed azioni mirate ed efficaci di gestione delle procedure orientative, attraverso la progettazione di: open day e presentazione strutturata dell'offerta formativa dei diversi indirizzi alle famiglie, mediante l'utilizzo delle tecnologie, valorizzando le attività svolte dalla scuola: stage, soggiorni linguistici, viaggi d'istruzione, scambi, gare sportive, progetti, etc.

-Migliorare la comunicazione attraverso percorsi formativi rivolti ai docenti, puntando alla diminuzione delle criticità individuate nel RAV, inerenti alle carenze comunicative tra indirizzi.

Pianificazione educativa e didattica ed innovazione delle pratiche di classe:

-Nella gestione della classe privilegiare modelli didattici e di apprendimento che coinvolgano attivamente gli studenti, implementando la sperimentazione di metodologie di apprendimento collaborativo, il problem solving, la ricerca, la discussione guidata, la realizzazione di progetti, la didattica laboratoriale, la didattica per competenze, attivando situazioni in cui l'alunno si senta accettato e valorizzato, abbia la possibilità di dimostrare la propria competenza, sviluppi l'autostima ed il senso di appartenenza al gruppo, e sia incoraggiato a socializzare.

-Preparare sempre la lezione ed i materiali didattici necessari per le esercitazioni, per una didattica efficace.

E' indispensabile programmare i diversi momenti della lezione, i materiali necessari, l'organizzazione dell'aula o degli altri spazi utilizzati, la sistemazione dei materiali e delle diverse attrezzature, le metodologie didattiche da utilizzare nelle diverse fasi, le strategie di semplificazione e di adeguamento dei contenuti di apprendimento in presenza di alunni in difficoltà, gli strumenti compensativi, le misure dispensative e l'adeguamento della valutazione in presenza di situazioni di bisogno educativo speciale (disabilità, disturbi specifici di apprendimento, gravi difficoltà), gli esercizi per una verifica immediata e gli esercizi diversificati per il recupero e per l'acquisizione degli apprendimenti.

-Privilegiare modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa.

Nella fase di apprendimento di un nuovo compito, privilegiare una valutazione che confermi aspetti positivi della prova e, contestualmente, indichi aspetti da

rivedere con esercizi mirati.

Tale modalità valutativa da privilegiare per incoraggiare gli studenti a proseguire con sicurezza e con la convinzione di essere capaci, di avere la possibilità di migliorare, di avere altre opportunità.

In presenza di risultati di apprendimento appena sufficienti e mediocri, non circostanziati ad un numero esiguo di alunni, è bene riflettere sulle scelte didattiche operate che non hanno prodotto i risultati attesi e cambiare strategie e modalità di gestione della classe e della relazione educativa.

-In presenza di comportamenti inadeguati e di disturbo, posto che la scuola attiva regolarmente i provvedimenti disciplinari necessari, previsti dal regolamento d'Istituto, e che gli stessi hanno comunque fini educativi, è necessario che i docenti che rilevano tali comportamenti con una certa frequenza, riflettano sulle modalità di gestione delle relazioni di classe, per rivederle e sperimentare nuovi approcci, in modo da arginare le problematiche segnalate.

Questo, in considerazione del fatto che non sempre il ricorso all'eccessiva severità sortisce gli effetti desiderati. A questo proposito si rammenta la necessità di concordare linee educative, regole di comportamento e modalità organizzative della classe univoche ed applicate sistematicamente con coerenza e costanza nel rispetto del Patto di corresponsabilità.

-Riflettere sulle situazioni emerse ed osservate, dopo la lezione. Registrare le criticità su cui ritornare, rilevare i punti di forza da utilizzare e su cui far leva, cogliere le opportunità offerte dagli stessi studenti per rivedere modalità e scelte, risorse metodologiche, umane, strumentali esistenti e nuove, necessarie per migliorare i processi ed i risultati.

-Privilegiare mediatori aggiuntivi al codice verbale per supportare le azioni di insegnamento e le attività di apprendimento, quindi, utilizzare: attività di ricerca, produzione di mappe, schemi, progetti, documenti, prodotti multimediali e presentazioni, attraverso l'utilizzo sempre più frequente e sistematico delle nuove tecnologie.

-Il PTOF dovrà prevedere la progettazione di percorsi di alternanza scuola/lavoro, sia stipulando convenzioni con i vari soggetti del territorio, sia partecipando a reti di scuole per ottimizzare l'organizzazione e l'efficacia dell'esperienza.

I progetti di alternanza seguiranno un protocollo standard per ciò che concerne le varie fasi: di ricognizione degli Enti, progettazione e organizzazione dei percorsi di alternanza, stipula delle convenzioni, gestione delle attività.

-La scuola avendo acquisito un apparato infrastrutturale ed informatico di livello medio-alto, ha tuttavia bisogno di incrementare la copertura wifi: si dovrà prevedere, a tal fine, ulteriori investimenti.

-La progettazione didattica, che già ha effettuato l'adesione al PNSD, svilupperà, inoltre, secondo diverse linee: scelte opzionali offerte agli studenti e ai docenti, certificazioni, partecipazione a bandi per scambi e soggiorni all'estero, partecipazione a bandi dell'ERASMUS PLUS, acquisizione e/o aggiornamento della modalità CLIL.

-Sarà posta particolare attenzione all'inserimento nel PTOF di azioni volte all'ampliamento dell'Offerta formativa.

Saranno, inoltre, implementati tradizionali progetti della scuola, quali ad esempio:

-Progetti di recupero e consolidamento delle competenze relative allo studio dell'italiano e della matematica, delle lingue inglese e francese, del diritto etc;

-Progetti di lingue per il conseguimento di certificazioni europee;

-Progetti teatrali in italiano ed in lingua straniera;

-Progetto sportello didattico pomeridiano;

-Progetti sportivi;

-Progetto biblioteca.

L'Istituzione scolastica, articolata nella componente Docente e ATA, è caratterizzata da una gestione unitaria, garantita dal Dirigente Scolastico.

Tutte le azioni, sia di tipo didattico-educativo, che amministrativo, concorrono ad una sola finalità: la realizzazione di un'offerta formativa ampia e significativa.

L'Istituto pone gli studenti al centro della propria azione educativa, affinando i percorsi didattici e implementando l'efficacia delle proprie modalità di organizzazione.

L'Istituto mira a soddisfare le esigenze delle famiglie e dell'utenza, anche attraverso:

-la valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;

-la valorizzazione delle potenzialità positive espresse dal territorio;

-la collaborazione con il territorio: con l'utenza, l'amministrazione comunale e provinciale, le associazioni, gli Enti e le Università;

-la sottoscrizione di accordi di rete con altre scuole ed Istituzioni italiane e/o straniere per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione.

Per quanto riguarda le pratiche gestionali ed organizzative, l'Istituto opera avendo come riferimento i criteri di efficacia ed efficienza.

Per perseguire le priorità individuate e migliorare la qualità dell'Offerta formativa, l'Istituto realizza le seguenti azioni:

- La funzionale e flessibile organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente che ATA;
- Il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;

- La valorizzazione del personale;
- La condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli oo.cc, e degli spazi offerti dalla Contrattazione Integrativa d'Istituto;
- L'ascolto costante ed il lavoro per interpretare le esigenze dell'utenza;
- La ricerca continua delle migliori modalità di comunicazione con le famiglie;
- Il reperimento di risorse strumentali adeguate per mantenere ed implementare gli standard del servizio.

Conclusione:

Quanto sopra indicato ha la finalità di orientare l'attività del personale della scuola affinché possa avere piena consapevolezza delle responsabilità in ordine agli obiettivi che la scuola è tenuta a conseguire, dando il proprio contributo al miglioramento del Sistema Scolastico.

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Gilda Tortora

(Firma sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.lgs n. 39/1993)

Piano di Miglioramento

PRIMA SEZIONE

ANAGRAFICA

Istituzione Scolastica ISIS **MACHIAVELLI**

Codice meccanografico: FIIS00100R

Via S. Spirito 39, Firenze CAP 50125 tel. 0552392302 fax 055219178

Indirizzo di posta elettronica: isismachiavelli@gmail.com

Responsabile del Piano : Fasano Paola, Dirigente Scolastico

Comitato di miglioramento : Astorri Cinzia, Curti Francesca, Biffoli Stefano, Fiorini Silvia

Durata dell'intervento in mesi: 36 mesi

Periodo di realizzazione: dal 01/09/2015 al 31/08/2018

SECONDA SEZIONE

COMITATO DI MIGLIORAMENTO E GRUPPI DI PROGETTO

Il comitato di miglioramento e i gruppi di progetto sono stati eletti dal Collegio Docenti per la loro comprovata professionalità, nonché per le loro attività di ricerca, studio e informazione su tematiche inerenti la valutazione.

RELAZIONE TRA RAV E PDM

L'Unità di Valutazione, alla luce dell'analisi che ha condotto e dei punti di forza e di debolezza che ha individuato nell'Istituzione scolastica, nella definizione degli obiettivi da realizzare nel breve periodo, è arrivato alle seguenti considerazioni:

Occorre predisporre un piano di miglioramento che preveda il monitoraggio degli alunni in uscita dall'Istituto, riduca la percentuale di non ammessi nel primo biennio, e abbatta il tasso di abbandoni ed insuccessi, favorisca l'inclusione degli studenti stranieri e rafforzi le competenze matematiche e linguistiche degli studenti.

INTEGRAZIONE TRA PIANO E POF

Con l'approvazione delle "Linee di indirizzo per la stesura del POF triennale", ai sensi della legge 107/2015, il Collegio Docenti, riunito nella seduta del 18 settembre 2015, individua i seguenti obiettivi strategici di miglioramento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

- 1: Ridurre l'insuccesso scolastico e la dispersione attraverso il monitoraggio costante delle classi del biennio e della prima classe del triennio
- 2: Favorire l'inclusione degli alunni stranieri e degli alunni con problemi di apprendimento
- 3: Rafforzare le competenze linguistiche degli allievi anche attraverso il potenziamento dell'insegnamento con metodologia CLIL
- 4: Estendere i percorsi di alternanza scuola lavoro a tutti gli alunni delle classi terze

5: Produrre un sistema di monitoraggio degli alunni in uscita

6: Potenziare i livelli di sicurezza e prevenzione degli infortuni

7: Migliorare il piano delle performance amministrative e gestionali e rendere più efficienti i servizi erogati all'utenza

TERZA SEZIONE

ELENCO PROGETTI IN ORDINE DI PRIORITA'

1. **P0108:** Potenziamento biennio e messa a livello terze: area trasversale docenti di A051, A052, A049, A246, A346
2. **P0101:** Alfabetizzazione e potenziamento Italiano L2: area linguistica 1 docenti di A051
3. **P0302:** Potenziamento Matematica: Area scientifica Docenti di A049
4. **P0201:** DNL con metodologia CLIL: area linguistica 2, docenti di classi di concorso di discipline non linguistiche formati o in formazione con supporto di docenti di C032, A0346
5. **P0802:** Monitoraggio diplomati: Area Orientamento: 2 docenti dell'organico di potenziamento

PROGETTI DEL PIANO (da compilare per ciascun progetto seguendo l'ordine di priorità)

P0108

TITOLO DEL PROGETTO: Potenziamento biennio e messa a livello classi terze

DOCENTE REFERENTE DEL PROGETTO: FUNZIONI STRUMENTALI DEI DIVERSI INDIRIZZI DI STUDIO

AREA DI RIFERIMENTO DEL PROGETTO: Area dei progetti individuati nel piano di miglioramento

OBIETTIVI DEL PROGETTO: Il progetto prevede: la realizzazione di prove di ingresso di Matematica e Italiano comuni a tutte le classi prime; la realizzazione di prove di ingresso comuni nelle materie di indirizzo per tutte le classi terze; prove di uscita comuni a tutte le classi prime e seconde nelle stesse discipline.

1. Con questo progetto si vuole verificare che tutti gli alunni di classi parallele condividano gli stessi livelli minimi di conoscenze e competenze, sia in entrata che in uscita, e, nel caso in cui questo non si verifichi, intraprendere adeguate strategie di intervento, sfruttando anche il potenziamento dell'organico, al fine di ridurre la percentuale di non ammessi nel primo biennio, abbattere il tasso di abbandoni ed insuccessi, combattere la dispersione, favorire il successo scolastico e il corretto inserimento nel triennio.
2. Se il progetto avrà successo la scuola sarà riuscita, in primo luogo, a favorire il consapevole apprendimento di ogni alunno, valorizzando le inclinazioni e le capacità di ciascuno, in secondo luogo a rafforzare un modello di scuola unitario nella scelta curricolare e progettuale, nel sistema di verifica e valutazione e a favorire la programmazione didattica per Aree e Dipartimenti disciplinari..

DESCRIZIONE DEL PROGETTO:

1. Per i test in entrata:
 1. A settembre, prima dell'inizio delle lezioni, si riuniscono i docenti dei dipartimenti coinvolti nei test in ingresso per stabilire quanto segue: tipologia del test, argomenti della prova, numero di quesiti, contenuto della stessa, data e ora di somministrazione, protocollo di somministrazione con particolare riferimento agli alunni con DSA o BES, criteri di valutazione. Il dipartimento nomina, inoltre i docenti di riferimento per il biennio e per il triennio ai quali demanda la stesura della griglia di comparazione
 2. Durante la prima settimana di lezione il test viene somministrato agli alunni delle classi coinvolte
 3. Entro la fine di settembre ogni docente deve trasmettere i risultati dei test, corretti secondo i criteri stabiliti dal dipartimento al docente referente
 4. Entro la prima settimana di ottobre i docenti referenti provvedono al trattamento dei dati loro pervenuti , sulla base di una griglia prestabilita , per classe e per argomento
 5. Nella prima riunione di dipartimento, a ottobre, i docenti incaricati relazionano ai colleghi i risultati del test evidenziando in particolare le criticità riscontrate sia che queste siano dipese dalla stesura della prova o dalla sua somministrazione o dai dati rilevati.
 6. Nel primo consiglio di classe, a ottobre, i docenti di disciplina riferiscono ai Consigli di Classe sui risultati dei test. I Consigli di Classe predispongono interventi adeguati a risolvere le criticità che possono essere emerse.
2. Per i test in uscita:

Il protocollo per i test in uscita è il medesimo, si differenzia solo nei tempi: Il punto 1 prenderà avvio nella riunione per dipartimento convocata nel mese di aprile; i punti 2 e 3 dovranno essere posti in atto nel mese di maggio, infine i punti 4 e 5 esauriranno il protocollo entro i primi 15 giorni di giugno.

DESTINATARI: Destinatari del progetto sono alunni e docenti di Matematica e Italiano delle classi prime e seconde, e alunni e docenti di materie di indirizzo delle classi terze.

STRUMENTI DA UTILIZZARE: laboratorio di informatica, questionari on line, etc.

MONITORAGGIO ATTIVITÀ: Il Progetto si ripeterà con cadenza annuale sia per le prove in ingresso che per quelle in uscita. Il monitoraggio del progetto è costante ed avviene attraverso:

- Incontri periodici dei dipartimenti
- Pubblicazione dei test sul sito della scuola
- Divulgazione anonima dei risultati finali

Il progetto si avvarrà delle informazioni relative alla presenza di alunni con DSA o BES nelle classi. Qualora i risultati dei test in ingresso o in uscita si discostino dal target atteso i dipartimenti sono invitati a riflettere su:

- Tipologia di test scelto
- Tipologia di argomenti inseriti nel test
- Criteri di valutazione adottati
- Programmazione didattica
- Accesso a interventi di recupero personalizzati

Il progetto prevede docenti dell'organico di potenziamento, delle classi di concorso A051, A052, A049, A246, A346, con il compito di preparare, somministrare e tabulare i questionari.

PER QUESTO PROGETTO SI RICHIEDE L'UTILIZZAZIONE DEI DOCENTI PREVISTI PER L'ORGANICO DELL'AUTONOMIA: SI

Denominazione progetto	Potenziamento biennio e messa a livello classi terze
Priorità	Monitoraggio costante delle classi prime e terze nelle materie di indirizzo
Traguardo di risultato	Ridurre l'insuccesso scolastico e la dispersione
Obiettivo di processo (event.)	Riduzione della variabilità dei dati riguardanti i livelli di apprendimento tra classi
Altre priorità (eventuale)	Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali
Situazione in cui interviene	Nei Licei Classico ed Internazionale è alto il numero di abbandoni o trasferimenti nel biennio, inoltre, è elevata la varianza dei risultati conseguita nelle prove nazionali standardizzate nazionali nelle diverse sezioni dello stesso indirizzo

Attività previste	Il progetto prevede la realizzazione di prove di ingresso comuni di Matematica e di Italiano in tutte le classi prime dell'Istituto; la realizzazione di prove di ingresso comuni nelle materie di indirizzo in tutte le classi terze. Prove di uscita comuni a tutte le classi prime e terze, nelle stesse discipline.
Risorse finanziarie necessarie	Fondi per lo svolgimento di attività di formazione: preparazione e correzione delle prove, materiali didattici.
Risorse umane (ore/area)	Docenti dell'organico di potenziamento delle classi di concorso A052 A051 A049, A246, A346 col compito di preparare, somministrare e validare le prove comuni.
Altre risorse necessarie	LIM per le attività di formazione (già disponibile), Laboratorio di informatica per la stesura delle prove e l'elaborazione dei risultati (già disponibile).
Indicatori utilizzati	Percentuali di abbandoni o trasferimenti al biennio nell'anno scolastico 2014/2015. Numero di alunni non promossi al biennio e nelle classi terze nell'anno scolastico 2014/2015
Stati di avanzamento	Il miglioramento atteso al termine del progetto, di durata triennale, è di tre punti percentuali in meno rispetto agli indicatori utilizzati, circa uno nel primo anno, uno nel secondo e uno nel terzo
Valori/ situazione attesi	Riduzione del numero di abbandoni/trasferimenti alla fine del biennio e nelle classi terze

P0101

TITOLO DEL PROGETTO: Alfabetizzazione e/o potenziamento linguistico dell'italiano L2 per ragazzi stranieri

DOCENTE REFERENTE DEL PROGETTO Maria Beatrice Di Castri

AREA DI RIFERIMENTO DEL PROGETTO E OBIETTIVI FORMATIVI :Area linguistica 1

OBIETTIVI: Potenziare le competenze linguistiche, alfabetizzare e potenziare l'italiano come L2, realizzare attività di approfondimento, studio e ricerca. Ridurre la percentuale dei non ammessi nel primo biennio, abbattere il tasso di abbandoni ed insuccessi, combattere la dispersione e favorire il successo scolastico. Ridurre l'insuccesso degli studenti stranieri e potenziare le azioni di inclusività per tutti gli alunni con problemi di apprendimento.

DESCRIZIONE DEL PROGETTO: Si prevedono ore di affiancamento del docente di Lettere da parte del personale esterno (facilitatore linguistico) nel periodo compreso tra dicembre e aprile in modo da permettere la sperimentazione di una modalità di approccio didattico efficace e tarato sui bisogni specifici. Le attività rivolte agli allievi si svolgeranno prevalentemente in orario extracurricolare.

DESTINATARI: alunni del Biennio

STRUMENTI DA UTILIZZARE: Lim, etc.

MONITORAGGIO ATTIVITÀ: Questionari ;test d'ingresso, in itinere e in uscita

PER QUESTO PROGETTO SI RICHIEDE L'UTILIZZAZIONE DEI DOCENTI PREVISTI PER L'ORGANICO DI POTENZIAMENTO: SI; n. 1 docente dell'organico di potenziamento (classe di concorso A051)

Denominazione progetto	Alfabetizzazione e/o potenziamento linguistico dell'italiano L2 per ragazzi stranieri.
Priorità	Potenziare le competenze linguistiche, alfabetizzare e potenziare l'italiano come L2, realizzare attività di approfondimento, studio e ricerca
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Ridurre le difficoltà scolastiche derivanti dallo svantaggio linguistico di allievi immigrati e/o figli di immigrati, o comunque appartenenti a famiglie in cui non si parla l'Italiano come L1, prevenendo il rischio di segregazione scolastica e di insuccesso formativo; • Rafforzare le competenze linguistiche in italiano L2 e, nel contempo, la capacità di riflessione linguistica nella propria lingua madre e quindi l'identità dei ragazzi stranieri; • Riconoscere e valorizzare la diversità linguistica e culturale; • Rafforzare le competenze linguistiche di allievi che appartengono a famiglie in cui non si usa l'Italiano come prima Lingua (studenti non necessariamente immigrati o stranieri ma figli di genitori di nazioni e lingue diverse, che maturano le stesse difficoltà degli stranieri); • Promuovere la collaborazione tra insegnanti nella gestione dell'inserimento scolastico degli allievi stranieri; • Promuovere la condivisione delle modalità d'inserimento scolastico degli allievi stranieri e favorire un approccio interculturale alla didattica; • Favorire il coinvolgimento delle famiglie dei migranti attraverso un'efficace mediazione, in modo da rafforzare il ruolo della scuola come presidio di socialità e di democrazia; • Rafforzare l'interazione e le sinergie scuola-territorio, sia per quanto riguarda l'ottimizzazione delle risorse presenti, sia per quanto riguarda la promozione di una mentalità pluralista, aperta, interculturale e antirazzista.
Obiettivo di processo (event.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ridurre la percentuale dei non ammessi nel primo biennio, abbattere il tasso di abbandoni ed insuccessi, combattere la dispersione e favorire il successo scolastico; 2. Ridurre l'insuccesso degli studenti stranieri e potenziare le azioni di inclusività per tutti gli alunni con problemi di apprendimento
Altre priorità (eventuale)	

Situazione in cui interviene	Gli studenti immigrati e/o figli di immigrati, o comunque appartenenti a famiglie in cui non si parla l'Italiano come L1, tendono ad abbandonare la scuola durante il primo anno di studio rimanendo ai margini della vita scolastica.
Attività previste	Si prevedono ore di affiancamento del docente di Lettere da parte del personale esterno (facilitatore linguistico) nel periodo compreso tra dicembre e aprile in modo da permettere la sperimentazione di una modalità di approccio didattico efficace e tarato sui bisogni specifici. Le attività rivolte agli allievi si svolgeranno prevalentemente in orario extracurricolare. Si ipotizzano due ore settimanali nei mesi da dicembre ad aprile (per un totale di circa 40 ore).
Risorse finanziarie necessarie	280,00 € per attività di formazione del personale docente affidata ad esperti esterni; 1400,00 € per le ore di insegnamento affidate ad esperti esterni; 700 € per le ore di copresenza docenti interni; 120 € per le spese personale di segreteria, materiali, ecc.
Risorse umane (ore/area)	Docenti dell'organico di potenziamento A051 ed esperti esterni per quanto riguarda la formazione del personale docente interno
Altre risorse necessarie	Una LIM per le attività di formazione (già disponibile)
Indicatori utilizzati	Prove di ingresso d'italiano, prove d'uscita classe prima
Stati di avanzamento	Il miglioramento atteso al termine del progetto è di due punti percentuali rispetto al risultato conseguito nelle prove d'ingresso.
Valori/ situazione attesi	Riduzione del numero di abbandoni/trasferimenti alla fine del biennio

P0302

TITOLO DEL PROGETTO: Potenziamento matematica

AREA DI RIFERIMENTO DEL PROGETTO E OBIETTIVI FORMATIVI: Area scientifica

REFERENTE: Maria Olivotto

OBIETTIVI DEL PROGETTO: Sviluppo delle competenze matematiche degli studenti in uscita dal biennio, omogeneizzazione della preparazione scientifica delle classi seconde, miglioramento dei risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali di almeno quattro punti percentuali nell'arco del primo biennio di realizzazione del progetto

DESCRIZIONE DEL PROGETTO: Il progetto ha come destinatari gli alunni del biennio del Liceo Machiavelli, avrà durata triennale e prevede le seguenti fasi:

1. Progettazione di prove comuni e simulazioni di prove standardizzate da realizzarsi due volte l'anno nelle classi prime e seconde
2. Determinazione di criteri di valutazione comuni delle prove, comuni a tutti i docenti delle classi prime e seconde
3. Tabulazione dei risultati conseguiti dalle classi e confronto degli stessi con le medie conseguite dall'Istituto nelle prove standardizzate nazionali

DESTINATARI: Docenti di matematica e alunni classi prime e seconde

STRUMENTI DA UTILIZZARE: laboratorio di informatica, progettazione di prove comuni da somministrare agli studenti, eventuale collaborazione con esperti esterni per la costruzione di simulazioni di prove standardizzate, etc.

MONITORAGGIO ATTIVITA': il progetto prevede la pubblicazione delle prove comuni somministrate, dei criteri di valutazione adottati per la loro correzione e la produzione di tabelle e grafici per la lettura dei risultati distinti per classe e indirizzo ed il loro confronto con i dati delle prove standardizzate.

PER QUESTO PROGETTO SI RICHIEDE L'UTILIZZAZIONE DEI DOCENTI PREVISTI PER L'ORGANICO DELL'AUTONOMIA: SI

Due docenti dell'organico di potenziamento della classe di concorso A049 per la preparazione e la valutazione delle prove comuni da somministrare agli studenti. Eventuale collaborazione con esperti esterni per la progettazione delle prove standardizzate

Denominazione progetto	Potenziamento matematica
Priorità	Miglioramento delle competenze matematiche degli studenti del biennio
Traguardo di risultato	Dimezzare lo scarto attuale rispetto alla media nazionale raggiunta dall'Istituto nelle prove standardizzate di Matematica
Obiettivo di processo (event.)	Omogeneizzare la preparazione matematica delle classi del biennio
Altre priorità (eventuale)	Estendere l'utilizzo delle prove comuni
Situazione in cui interviene	Gli studenti che si collocano nei tre livelli superiori delle prove standardizzate nazionali di matematica, raggiungono nel loro insieme, una percentuale inferiore di otto punti rispetto alla media nazionale delle scuole comparabili
Attività previste	Svolgimento di attività di ricerca –azione, per i docenti di Matematica del biennio, con l'assistenza di esperti esterni, per la progettazione di prove comuni e simulazioni di prove standardizzate da realizzarsi due volte l'anno nelle classi prime e seconde. Stesura di una griglia di valutazione per al correzione delle prove
Risorse finanziarie necessarie	Fondi per lo svolgimento di attività di formazione : compenso per gli esperti esterni, preparazione e correzione delle prove, materiali didattici.
Risorse umane (ore/area)	Due docenti dell'organico di potenziamento della classe di concorso A049 col compito di preparare, somministrare e validare le prove comuni.
Altre risorse necessarie	LIM per le attività di formazione (già disponibile), Laboratorio di informatica per la stesura delle prove e l'elaborazione dei risultati (già disponibile).
Indicatori utilizzati	Risultati conseguiti dalle classi seconde nelle prove standardizzate annuali di Matematica o nelle loro simulazioni
Stati di avanzamento	Il miglioramento atteso al termine del progetto, di durata biennale, è di due punti percentuali rispetto al risultato conseguito nelle prove standardizzate nazionali di due anni prima, circa metà nel primo anno e metà nel secondo
Valori / situazione attesi	Il valore di partenza è del 44% degli studenti nei tre livelli superiori; quello atteso finale del 46% a maggio 2018

P0201**TITOLO DEL PROGETTO: attuazione CLIL**

AREA DI RIFERIMENTO DEL PROGETTO E OBIETTIVI FORMATIVI: Area linguistica 2

REFERENTE: Massimo Caria

OBIETTIVI DEL PROGETTO: Gli obiettivi specifici di questo progetto sono quelli di rendere coordinate, omogenee nel metodo ed efficaci le operazioni di programmazione e di attuazione dell'insegnamento con modalità CLIL, di verificarne la ricaduta in termini formativi e didattici, di conservarne l'esperienza per gli anni futuri.

DESCRIZIONE DEL PROGETTO: Il termine CLIL è utilizzato come una sorta di termine ombrello (“a generic term”), un termine, cioè, riferibile ad una grande varietà di modelli di insegnamento e apprendimento della lingua, in cui lingua e contenuto disciplinare si trovano ad essere integrati. Al centro del CLIL l'integrazione tra la lingua e il contenuto si attua in un approccio duale (“dual focussed”) che comprende apprendimento della lingua e del contenuto contemporaneamente (“simultaneous”): in pratica si impara una lingua mentre si impara un contenuto. Coinvolge docenti DNL formati per questa mansione (ove possibile), docenti di Lingua Straniera ed inoltre personale madrelingua interno ed esterno alla scuola con funzione di supporto. Ogni Consiglio delle Classi coinvolte nel CLIL è tenuto a redigere una programmazione specifica da inserire in quella ordinaria del Consiglio di Classe. La nostra scuola ha già da tempo fornito un modello dettagliato per facilitare le operazioni al Consiglio di Classe. La scuola dispone di una Funzione Strumentale ad hoc di supporto per coordinare e rendere efficace ed omogenea nell'Istituto questa nuova modalità di insegnamento. Inoltre sono stati costituiti i Team CLIL, uno per indirizzo, composti dagli insegnanti DNL e LS coinvolti più la Funzione Strumentale. Ci si avvarrà inoltre, e senza alcun onere, di personale esterno formato dalla James Madison University Florence con la quale la scuola ha stipulato una convenzione. Le materie coinvolte sono Storia, Scienze Motorie, Storia dell'arte e Scienze.

DESTINATARI (CLASSI COINVOLTE): classi quinte degli indirizzi specificati; inoltre alcuni moduli CLIL verranno sperimentati senza alcun onere in alcune classi del liceo internazionale

EVENTUALI ISTITUZIONI E/O TIPOLOGIA DI ESPERTI ESTERNI E/O PARTNER ESTERNI COINVOLTI: James Madison University Florence

STRUMENTI DA UTILIZZARE: Laboratorio informatica, Laboratorio linguistico Proiettore audiovisivi, Lettore CD, LIM, etc.

MONITORAGGIO ATTIVITÀ: Questionari /test d'ingresso/in itinere /in uscita Colloqui individuali e di gruppo Interviste Schede valutative dei processi di apprendimento, Incontri Sondaggio di opinione.

PER QUESTO PROGETTO SI RICHIEDE L'UTILIZZAZIONE DEI DOCENTI PREVISTI PER L'ORGANICO DELL'AUTONOMIA: SI

Denominazione progetto	Progetto attuazione CLIL
Priorità	Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla Lingua Inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL e alla Lingua Francese per la valorizzazione dei percorsi ESABAC del Liceo Internazionale; diffondere l'insegnamento opzionale della lingua cinese della Confucius classroom.
Traguardo di risultato	Rendere coordinate, omogenee nel metodo ed efficaci le operazioni di programmazione e di attuazione dell'insegnamento con modalità CLIL, e verificarne la ricaduta in termini formativi e didattici, conservandone l'esperienza per gli anni futuri.
Situazione in cui interviene	Ogni consiglio delle classi quinte coinvolte nel CLIL è tenuto a redigere una programmazione specifica da inserire in quella ordinaria del Consiglio di Classe; alcuni moduli CLIL verranno sperimentati senza alcun onere in alcune classi del liceo internazionale.
Attività previste	Integrazione tra lingua e contenuto con un approccio duale ("dual focussed") che comprende apprendimento della lingua e del contenuto contemporaneamente ("simultaneous"): in pratica si impara una lingua mentre si impara un contenuto. Le materie coinvolte sono Storia, Scienze Motorie, Storia dell'arte e Scienze.
Risorse umane	Docenti interni; Docenti dell'organico di potenziamento ed esperti esterni (James Madison University)
Altre risorse necessarie	Laboratorio linguistico Proiettore audiovisivi Proiettore audiovisivi Lettore CD LIM
Indicatori utilizzati	Questionari /test d'ingresso/in itinere /in uscita Colloqui individuali e di gruppo Interviste Schede valutative dei processi di apprendimento Incontri Sondaggio di opinione
Stati di avanzamento	Schede valutative dei processi di apprendimento. Verifiche periodiche dei contenuti in lingua appresi dagli alunni
Valori/ situazione attesi	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

P0802

TITOLO DEL PROGETTO: Monitoraggio allievi diplomati

DOCENTE REFERENTE DI PROGETTO: FUNZIONI STRUMENTALI E DOCENTE DELL'ORGANICO DI POTENZIAMENTO

AREA DI RIFERIMENTO DEL PROGETTO E OBIETTIVI FORMATIVI: Area Orientamento

OBIETTIVI DEL PROGETTO: indirizzare il lavoro della commissione Orientamento, ottimizzare l'accesso degli alunni ai progetti di orientamento, individuare i percorsi post-diploma più seguiti e favorire il successo universitario degli ex alunni del Liceo, intervenendo, se opportuno, sulla programmazione del triennio

DESCRIZIONE DEL PROGETTO: Il progetto ha come destinatari gli alunni delle classi quinte del Liceo Machiavelli, avrà durata triennale e prevede le seguenti fasi:

1. a.s. 2015/2016: creazione di un data-base contenente gli indirizzi mail di tutti gli alunni delle classi quinte del Liceo Machiavelli distinti per indirizzo e sezione di provenienza.

Creazione di un questionario (fase 1) per la raccolta delle informazioni relative alle scelte post diploma con particolare riferimento alla prosecuzione degli studi in campo universitario in Italia o all'estero e all'ambito scelto.

2. a.s. 2016/2017: invio mail del questionario (fase 1) a tutti gli alunni diplomati del Liceo nel 2016, raccolta, spoglio, e interpretazione dei dati pervenuti, e loro pubblicazione, realizzazione di un questionario (fase 2) per la raccolta delle informazioni relative all'andamento del primo anno universitario con particolare riferimento al numero di abbandoni, cambi di facoltà/rientri dall'estero, numero di fuori corso.

3. a.s. 2017/2018 invio mail del questionario (fase 1) a tutti gli alunni diplomati del Liceo nel 2017, raccolta, spoglio, e interpretazione dei dati pervenuti, e loro pubblicazione, invio mail del questionario (fase 2) a tutti gli alunni diplomati del Liceo nel 2016, raccolta, spoglio, e interpretazione dei dati pervenuti, e loro pubblicazione.

DESTINATARI: Alunni classi quinte a. s. 2015/2016, 2016/2017

STRUMENTI DA UTILIZZARE: laboratorio di informatica, questionari on line, etc.

MONITORAGGIO ATTIVITA': tutte le fasi del progetto prevedono la predisposizione di questionari per la raccolta delle informazioni, in entrata, e, in uscita, la produzione di tabelle e grafici per la lettura dei dati raccolti.

PER QUESTO PROGETTO SI RICHIEDE L'UTILIZZAZIONE DEI DOCENTI PREVISTI PER L'ORGANICO DELL'AUTONOMIA: Si

Due docenti dell'organico di potenziamento con il compito di preparare, somministrare e tabulare i questionari

Denominazione progetto	Monitoraggio diplomati
Priorità	Progettare un sistema di monitoraggio degli alunni diplomati dell'Istituto
Traguardo di risultato	Individuare i percorsi post-diploma più seguiti e favorire il successo universitario degli ex alunni del Liceo.
Obiettivo di processo (event.)	Indirizzare il lavoro della commissione Orientamento e ottimizzare l'accesso degli alunni ai progetti di orientamento
Altre priorità (eventuale)	Favorire il successo universitario degli ex alunni del Liceo, intervenendo, se opportuno, sulla programmazione del triennio
Situazione in cui interviene	Attualmente l'Istituto non è dotato di nessun sistema di monitoraggio degli alunni diplomati
Attività previste	Creazione di un data-base contenente gli indirizzi mail di tutti gli alunni delle classi quinte del Liceo Machiavelli distinti per indirizzo e sezione di provenienza .Creazione di un questionario (fase 1) per la raccolta delle informazioni relative alle scelte post diploma con particolare riferimento alla prosecuzione degli studi in campo universitario in Italia o all'estero e all'ambito scelto. Realizzazione di un questionario (fase 2) per la raccolta delle informazioni relative all'andamento del primo anno universitario con particolare riferimento al numero di abbandoni, cambi di facoltà/rientri dall'estero, numero di fuori corso.
Risorse finanziarie necessarie	Fondi per lo svolgimento di attività di formazione: preparazione e invio dei questionari, tabulazione e interpretazione dei dati raccolti
Risorse umane (ore/area)	Due docenti dell'organico di potenziamento col compito di preparare, somministrare e tabulare i questionari
Altre risorse necessarie	LIM per le attività di formazione (già disponibile), Laboratorio di informatica per la stesura l'invio e l'elaborazione dei questionari (già disponibile).
Indicatori utilizzati	Numero di iscritti, in Italia e all'estero, distinto per tipologia di facoltà; numero di abbandoni/trasferimenti al termine del primo anno universitario
Stati di avanzamento	Al termine del primo anno: creazione di un data-base contenente le mail degli studenti diplomati; al termine del secondo anno: raccolta informazioni sulle scelte post-diploma da loro effettuate; al termine del terzo anno: raccolta informazioni sull'andamento delle scelte post- diploma
Valori/ situazione attesi	Copertura informazioni sul 90% degli alunni diplomati nell'anno scolastico 2015/2016

RIEPILOGO NOMINATIVO DEL PERSONALE INTERNO COINVOLTO

Docenti dell'organico comune e docenti dell'organico di potenziamento

GANT DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Progetto	Responsabile	Data prevista per la conclusione	Tempistica delle attività
P0108	Funzioni strumentali dei diversi indirizzi di studio	31/08/2018	Vedi scheda
P0101	B. Di Castri	31/08/2018	Vedi scheda
P0302	Maria Olivotto	31/08/2018	Vedi scheda
P0201	Massimo Caria	31/08/2018	Vedi scheda
P0802	Funzioni strumentali e docente dell'organico di potenziamento	31/08/2018	Vedi scheda

PROGETTI*

*(*I Progetti saranno realizzati con i fondi annualmente a disposizione)*

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0101

Docente referente del progetto *Maria Beatrice Di Castri*

Titolo del progetto:

Alfabetizzazione e/o potenziamento linguistico dell'italiano L2 per ragazzi stranieri

Indirizzo cui si rivolge il progetto:

Tutti

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi :

- **Area linguistica 1** (per il potenziamento delle competenze linguistiche, per l'alfabetizzazione e il potenziamento dell'italiano come L2, per la realizzazione di attività di approfondimento, studio e ricerca);
- **Area dei progetti individuati nel piano di miglioramento (PDM) stilato in base agli esiti del RAV.**

Descrizione del progetto:

Si prevedono ore di affiancamento del docente di Lettere da parte del personale esterno (facilitatore linguistico) nel periodo compreso tra dicembre e aprile in modo da permettere la sperimentazione di una modalità di approccio didattico efficace e tarato sui bisogni specifici. Le attività rivolte agli allievi si svolgeranno prevalentemente in orario extracurricolare.

Obiettivi:

Potenziare le competenze linguistiche, alfabetizzare e potenziare l'italiano come L2, realizzare attività di approfondimento, studio e ricerca.

1. Ridurre la percentuale dei non ammessi nel primo biennio, abbattere il tasso di abbandoni ed insuccessi, combattere la dispersione e favorire il successo scolastico;
2. Ridurre l'insuccesso degli studenti stranieri e potenziare le azioni di inclusività per tutti gli alunni con problemi di apprendimento

Destinatari (classi coinvolte):

Biennio

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti:

Esperti esterni per quanto riguarda la formazione del personale docente interno

Profilo competenze richieste all'esperto esterno:

Da specificare

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari): 0

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore extracurricolari):

Si ipotizzano due ore settimanali nei mesi da dicembre ad aprile (per un totale di circa 40 ore).

Strumenti da utilizzare

- LIM

Monitoraggio attività

- Questionari /test d'ingresso/in itinere /in uscita

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza): Da specificare

Riepilogo nominativo del personale (esterno) coinvolto con relative ore previste e costo: Da specificare

Ore di formazione e aggiornamento: Da specificare

Spese per gli allievi :: NO

Spese per materiali : Da specificare

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico di potenziamento

n. 1 docente dell'organico di potenziamento (classe di concorso A051)

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0102

Docente referente del progetto *Giovanna Soffici*

Titolo del progetto: **Analisi comparativa delle forme retoriche e del contenuto di tre testate giornalistiche nel corso del XX secolo**

Indirizzo cui si rivolge il progetto: LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi :

Area linguistica 1 (per il potenziamento delle competenze linguistiche, per l'alfabetizzazione e il potenziamento dell'italiano come L2, per la realizzazione di attività di approfondimento, studio e ricerca);

Descrizione del progetto: Il progetto si presenta come una ricerca sul campo a carattere sociolinguistico, per verificare l'ipotesi di una progressiva trivializzazione del linguaggio giornalistico

Obiettivi:

- promuovere l'attività di ricerca - azione,
- sviluppare capacità analitiche e critiche nei confronti dell'agire comunicativo, particolarmente di quello mediatico.
- sviluppare competenze metodologiche
- potenziare la mentalità scientifica.

Destinatari (classi coinvolte):

Triennio

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti:

Giuseppe Tiplado Ph. D. Department of Culture, Politics and Society and Interuniversity Centre 'Agorà Scienza'

University of Turin

Stefania Tirini Università degli Studi di Firenze

Profilo competenze richieste all'esperto esterno:

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari): 16 ore

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore extracurricolari): 16 ore

Strumenti da utilizzare

- Laboratorio informatica
- Proiettore audiovisivi
- Proiettore audiovisivi
- Lettore CD
- LIM

Monitoraggio attività

- Schede valutative dei processi di apprendimento
- Incontri
- Sondaggio di opinione

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza): 6 ore docenza – 10 ore non docenza

Riepilogo nominativo del personale (esterno) coinvolto con relative ore previste e costo:

4 ore per ogni esperto esterno

Ore di formazione e aggiornamento: —

Spese per gli allievi : NO **Spese per materiali** –

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico di potenziamento: Si.: n. 1 docente dell'organico di potenziamento (classe di concorso A036)

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0103

Docente referente del progetto *Giovanna Soffici*

Titolo del progetto: **Iniziativa connessa alla Giornata della Memoria**

Indirizzo cui si rivolge il progetto: LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi:

- **Area linguistica 1** (per il potenziamento delle competenze linguistiche, per l'alfabetizzazione e il potenziamento dell'italiano come L2, per la realizzazione di attività di approfondimento, studio e ricerca);

Descrizione del progetto: Partecipazione alle Conferenze dell'ISRT su temi collegati alla Seconda Guerra Mondiale

Obiettivi: Favorire l'acquisizione e l'approfondimento di temi ed eventi che hanno caratterizzato la storia del 900 quali i sistemi politici totalitaristici e alle loro modalità repressiva.

Destinatari (classi coinvolte): classi quinte

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti:

Partner esterni: Istituto Storico della Resistenza in Toscana

Profilo competenze richieste all'esperto esterno: ———

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari): minimo 2 ore per ciascuna classe.

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore extracurricolari): —

Strumenti da utilizzare

- Proiettore audiovisivi
- Lettore CD
- LIM

Monitoraggio attività

- Questionari /test d'ingresso/in itinere /in uscita
- Colloqui individuali e di gruppo
- Schede valutative dei processi di apprendimento
- Incontri

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza): -----

Riepilogo nominativo del personale (esterno) coinvolto con relative ore previste e costo:

Ore di formazione e aggiornamento: —

Spese per gli allievi : NO

Spese per materiali

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico di potenziamento:

n. 1 docente dell'organico di potenziamento (classe di concorso A051)

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0104

Docente referente del progetto *Francesco Malfatti*

Titolo del progetto: **Approfondimento di punti salienti di programmi di storia e di filosofia**

Indirizzo cui si rivolge il progetto: Liceo Classico

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi:

- **Area linguistica 1** (per il potenziamento delle competenze linguistiche, per l'alfabetizzazione e il potenziamento dell'italiano come L2, per la realizzazione di attività di approfondimento, studio e ricerca);

Descrizione del progetto: Conferenze seguite da dibattito

Obiettivi: Approfondire certe tematiche con confronti con le aree della letteratura, della scienza e dell'arte

Destinatari (classi coinvolte): Tutte le classi interessate

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti: Prof. Lando Carruccio (ex docente Liceo "Machiavelli")

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari): 0

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore extracurricolari): 10 ore

Strumenti da utilizzare (cancellare gli strumenti non utilizzati)

- LIM

Monitoraggio attività

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza): docente di potenziamento

Ore di formazione e aggiornamento: 0

Spese per gli allievi NO

Spese per materiali

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico di potenziamento: Sì, classe di concorso A037

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0105

Docente referente del progetto: FUNZIONE STRUMENTALE LICEO CLASSICO

Titolo del progetto: Giornalino scolastico del liceo classico

Indirizzo cui si rivolge il progetto: Liceo Classico

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi:

- **Area linguistica 1** (per il potenziamento delle competenze linguistiche, per l'alfabetizzazione e il potenziamento dell'italiano come L2, per la realizzazione di attività di approfondimento, studio e ricerca);

Descrizione del progetto: Da alcuni anni gli alunni del liceo classico hanno dato vita ad un giornalino, che esce cinque volte nell'anno scolastico e vede la collaborazione degli studenti di tutte le classi del liceo. Gli argomenti sono di cultura e attualità e non mancano vignette e giochi. Le pagine di ogni copia saranno 20 con formato A4, tutto in bianco e nero.

Obiettivi: Il giornalino permette ai ragazzi di esercitarsi a scrivere su argomenti che sono di loro interesse, di esprimere e condividere opinioni su vari argomenti, di fare scrittura creativa, inventando magari un racconto a puntate. Inoltre, non si deve dimenticare che l'articolo di giornale è una tipologia della prima prova dell'esame di stato.

Destinatari (classi coinvolte): tutti gli alunni del liceo classico

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti: NO

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari): 0

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore extracurricolari):

I ragazzi si riuniscono una volta a settimana con la professoressa Sansone Giovanna in una aula (lo scorso anno la 317) e progettano gli articoli, la copertina etc. Lo scorso anno era stata indicata una copisteria di riferimento per la stampa delle copie. Le ore impiegate da ottobre a giugno sono da 30 a 35 circa.

Strumenti da utilizzare

- Laboratorio informatica
- Proiettore audiovisivi

Monitoraggio attività

- Incontri
- Sondaggio di opinione
- Altri metodi:

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza): I ragazzi si riuniscono una volta a settimana con la prof.ssa Giovanna Sansone in una aula e progettano gli articoli, la copertina etc. Le ore impiegate da ottobre a Giugno sono da 30 a 35 circa.

Ore di formazione e aggiornamento: nessuna

Spese per gli allievi: NO

Spese per materiali: Le spese di copisteria

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico l'organico di potenziamento: NO

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0106

Docente referente del progetto: FUNZIONE STRUMENTALE LICEO CLASSICO

Titolo del progetto: Il viaggio dei libri - Manoscritti greci a Firenze: le radici del nostro presente

Indirizzo cui si rivolge il progetto: Liceo Classico

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi :

Area linguistica 1 (per il potenziamento delle competenze linguistiche, per l'alfabetizzazione e il potenziamento dell'italiano come L2, per la realizzazione di attività di approfondimento, studio e ricerca);

Descrizione del progetto: Il progetto è costituito da due sezioni di attività che si integrano e interagiscono nell'interesse della crescita e dell'ampliamento dell'orizzonte culturale degli studenti: A. Ciclo di conferenze su un tema che coniuga antichità e mondo contemporaneo con lezioni in biblioteca e coinvolgimento della scuola e degli studenti in eventi e centri culturali presenti sul territorio; B. Viaggi culturali rivolti all'approfondimento e alla più consapevole comprensione del permanere dell'antico nel contemporaneo.

Obiettivi:

- acquisizione critica della consapevolezza del permanere dell'antico nel contemporaneo;
- potenziamento delle competenze linguistiche ;
- potenziamento delle strutture metodologiche per lo studio dei fenomeni culturali in prospettiva diacronica e sincronica ;
- acquisizione degli strumenti fondamentali per l'accesso intelligente ai materiali di trasmissione culturale (codici , manoscritti e libri a stampa , attraverso la mediazione del cartaceo e multimediale ; modalità peculiari della fruizione del teatro greco) ;
- riflessione sulle lingue e letterature classiche secondo le due prospettive di fondamento culturale e di "dialogo" con la diversità.

Destinatari (classi coinvolte):

Tutti gli studenti che vorranno iscriversi alle lezione-conferenza.

Le classi quinte per il viaggio in Grecia. Le classi quarte per il viaggio a Siracusa.

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti:

Biblioteca Medicea Laurenziana (cfr. Protocollo d'intesa) - Comune di Firenze

Profilo competenze richieste all'esperto esterno:

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari): 10

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore extracurricolari): circa 30. Viaggi culturali: una settimana (sei o sette notti, dato il trasferimento in nave) per le classi quinte (Grecia), da 3 a 5 giorni per le classi quarte (Siracusa).

Strumenti da utilizzare

- Laboratorio informatica
- Proiettore audiovisivi
- Proiettore audiovisivi
- Lettore CD
- Sala audiovisivi
- Lavagna luminosa

Monitoraggio attività

- Produzione di testi
- Incontri
- Pubblicazioni sul sito della scuola

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza):

Laura Felici: n.ore docenza_20_n.ore non docenza_48_

Vincenzo Bonaccorsi: n.ore docenza_8_n.ore non docenza_12_

Andrea Perruccio: n.ore docenza_10_n.ore non docenza_20_

Lidia De Caro: n.ore docenza_4_n.ore non docenza__8_

Francesco Malfatti: n.ore docenza_4_n.ore non docenza__8_

Delia Rossi: n.ore docenza_4_n.ore non docenza__8_

Manuela Tinelli: n.ore docenza_4_n.ore non docenza__8_

Riepilogo nominativo del personale (esterno) coinvolto con relative ore previste e costo:

Ore di formazione e aggiornamento:

Spese per gli allievi: NO

Spese per materiali :

Cancelleria, fotocopie, fotocopie a colori, stampe poster e déplianti informativi, materiale didattico (manuali, monografie, guide didattiche): complessivamente circa 200€

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico di potenziamento:

NO

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0107

Docente referente del progetto: FUNZIONE STRUMENTALE LICEO CLASSICO

Titolo del progetto: **Visite a Palazzo Mitologia e storia a Palazzo Rinuccini**

Indirizzo cui si rivolge il progetto: Liceo Classico

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi:

- **Area linguistica 1** (per il potenziamento delle competenze linguistiche, per l'alfabetizzazione e il potenziamento dell'italiano come L2, per la realizzazione di attività di approfondimento, studio e ricerca);

Descrizione del progetto: Studio del Palazzo Rinuccini, sede del nostro liceo, dal punto di vista storico, architettonico, letterario, artistico, mitologico. In un primo periodo di formazione gli studenti, guidati da docenti interni ed esperti esterni, approfondiscono alcuni dei temi legati alla storia del Palazzo, mediante ricerche originali, imparando ad utilizzare tutti gli strumenti culturali offerti dalla scuola e presenti sul territorio. Successivamente, in momenti stabiliti – una e/o due pomeriggi al mese – il Palazzo Rinuccini sarà aperto al pubblico e gli studenti faranno da guida ai visitatori nelle sale da essi studiate. È prevista la pubblicazione degli studi effettuati. Si sottolinea che il progetto era stato già auspicato (e in parte effettuato) alcuni anni fa dal professor Andrea Muzzi, già docente di Storia dell'Arte nel nostro liceo classico e attualmente Soprintendente ai beni culturali ed ambientali di Pisa e Livorno.

Obiettivi:

- Acquisizione critica della consapevolezza del permanere dell'antico nel contemporaneo;
- Potenziamento delle competenze relative a metodologie di studio e ricerca autonome;
- Potenziamento delle strutture metodologiche per lo studio dei fenomeni culturali in prospettiva diacronica e sincronica;
- Acquisizione degli strumenti fondamentali per l'accesso intelligente ai materiali di trasmissione culturale (uso di materiale bibliotecario e archivistico ; lettura dell'urbanistica e dell'opera d'arte in prospettiva diacronica ; utilizzo degli strumenti informatici per la ricerca);
- Acquisizione di competenze per la produzione di materiali culturali (elaborazione di una bibliografia critica efficace ; pubblicazione di studi ricerche).

Destinatari (classi coinvolte): Tutti gli studenti, in particolare del triennio, che vorranno partecipare all'attività (min. 20, max. 40)

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti: Biblioteca Medicea Laurenziana (cfr. Protocollo d'intesa), Opificio delle Pietre Dure, Archivio di Stato, Comune di Firenze

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari): 8

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore extracurricolari): 60

Strumenti da utilizzare

- Laboratorio informatica
- Proiettore audiovisivi
- Lettore CD LIM
- Sala audiovisivi

Monitoraggio attività

- Interviste - Incontri
- Pubblicazioni sul sito della scuola.

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza):

Laura Felici	ore di docenza	4	ore di non docenza	80
Gianfrancesco Sammarco	ore di docenza	4	ore di non docenza	12

Spese per gli allievi: NO

Spese per materiali : Cancelleria, fotocopie, fotocopie a colori, stampe poster e dépliant informativi, materiale didattico (manuali, monografie, guide didattiche): complessivamente circa 200€

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico di potenziamento: NO

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0108

Docente referente del progetto: FUNZIONI STRUMENTALI DEI DIVERSI INDIRIZZI DI STUDIO

Titolo del progetto: **Potenziamento biennio e messa a livello terze**

Indirizzo cui si rivolge il progetto: Tutti

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi:

- **Area linguistica 1** (per il potenziamento delle competenze linguistiche, per l'alfabetizzazione e il potenziamento dell'italiano come L2, per la realizzazione di attività di approfondimento, studio e ricerca);
- **Area dei progetti individuati nel piano di miglioramento (PDM) stilato in base agli esiti del RAV.**

Descrizione del progetto: Il progetto prevede: la realizzazione di prove di ingresso di Matematica e Italiano comuni a tutte le classi prime; la realizzazione di prove di ingresso comuni nelle materie di indirizzo per tutte le classi terze; prove di uscita comuni a tutte le classi prime e seconde nelle stesse discipline.

Obiettivi:

Con questo progetto si vuole verificare che tutti gli alunni di classi parallele condividano gli stessi livelli minimi di conoscenze e competenze, sia in entrata che in uscita, e, nel caso in cui questo non si verifichi, intraprendere adeguate strategie di intervento, sfruttando anche il potenziamento dell'organico, al fine di ridurre la percentuale di non ammessi nel primo biennio, abbattere il tasso di abbandoni ed insuccessi, combattere la dispersione, favorire il successo scolastico e il corretto inserimento nel triennio.

Destinatari (classi coinvolte):

Destinatari del progetto sono alunni e docenti di Matematica e Italiano delle classi prime e seconde, e alunni e docenti di materie di indirizzo delle classi terze.

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti:

NO

Profilo competenze richieste all'esperto esterno:

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari):

Da definire

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore extracurricolari):

Strumenti da utilizzare Questionari /test d'ingresso/in itinere /in uscita

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza): Docenti delle classi coinvolte

Riepilogo nominativo del personale (esterno) coinvolto con relative ore previste e costo:

Ore di formazione e aggiornamento:

Spese per gli allievi : NO

Spese per materiali: Fotocopie delle prove da somministrare

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico dell'autonomia

Si. Docenti dell'organico di potenziamento delle A051, A052, A049, A246, A346 in numero da definire

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0201

Docente referente del progetto Massimo Caria

Titolo del progetto: Progetto attuazione CLIL

Indirizzo cui si rivolge il progetto: Liceo Classico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi :

- **Area linguistica 2** (per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla Lingua Inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL e alla Lingua Francese per la valorizzazione dei percorsi ESABAC del Liceo Internazionale, per la diffusione dell'insegnamento opzionale della lingua cinese della Confucius classroom);
- **Area dei progetti individuati nel piano di miglioramento (PDM) stilato in base agli esiti del RAV.**

Descrizione del progetto: Il termine CLIL è utilizzato come una sorta di termine ombrello ("a generic term"), un termine, cioè, riferibile ad una grande varietà di modelli di insegnamento e apprendimento della lingua, in cui lingua e contenuto disciplinare si trovano ad essere integrati. Al centro del CLIL l'integrazione tra la lingua e il contenuto si attua in un approccio duale ("dual focussed") che comprende apprendimento della lingua e del contenuto contemporaneamente ("simultaneous"): in pratica si impara una lingua mentre si impara un contenuto. Coinvolge docenti DNL formati per questa mansione (ove possibile), docenti di Lingua Straniera ed inoltre personale madrelingua interno ed esterno alla scuola con funzione di supporto.

Ogni Consiglio delle Classi coinvolte nel CLIL è tenuto a redigere una programmazione specifica da inserire in quella ordinaria del Consiglio di Classe. La nostra scuola ha già da tempo fornito un modello dettagliato per facilitare le operazioni al Consiglio di Classe.

La scuola dispone di una Funzione Strumentale ad hoc di supporto per coordinare e rendere efficace ed omogenea nell'Istituto questa nuova modalità di insegnamento. Inoltre sono stati costituiti i Team CLIL, uno per indirizzo, composti dagli insegnanti DNL e LS coinvolti più la Funzione Strumentale.

Ci si avvarrà inoltre, e senza alcun onere, di personale esterno formato dalla James madison University Florence con la quale la scuola ha stipulato una convenzione. Le materie coinvolte sono Storia, Scienze Motorie, Storia dell'arte e Scienze.

Obiettivi: Gli obiettivi specifici di questo progetto sono quelli di rendere coordinate, omogenee nel metodo ed efficaci le operazioni di programmazione e di attuazione dell'insegnamento con modalità CLIL, di verificarne la ricaduta in termini formativi e didattici, di conservarne l'esperienza per gli anni futuri.

Destinatari (classi coinvolte): classi quinte degli indirizzi specificati; inoltre alcuni moduli CLIL verranno sperimentati senza alcun onere in alcune classi del liceo internazionale (Docenti Caria e Privat)

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti: James Madison University Florence

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari): 40

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore extracurricolari): 6

Strumenti da utilizzare

- Laboratorio informatica
- Laboratorio linguistico
- Proiettore audiovisivi
- Lettore CD
- LIM

Monitoraggio attività

- Questionari /test d'ingresso/in itinere /in uscita
- Colloqui individuali e di gruppo

- Interviste
- Schede valutative dei processi di apprendimento
- Incontri
- Sondaggio di opinione

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza :

Docenza: Massa 30 Adore 20 Linough 30 Cecchi 10 - Non Docenza: Magherini 10 Berti 10 Trentanove 10 Lambardi 10 Massa 10 Adore 10 Sammarco 10 Linough 10 Cecchi 5

Riepilogo nominativo del personale (esterno) coinvolto con relative ore previste e costo: Il personale della James Madison University interverrà senza oneri per la scuola

Ore di formazione e aggiornamento : Lambardi e Trentanove seguono corso di formazione metodologica, ore 100.

Spese per gli allievi nessuna

Spese per materiali : Euro 100 per anno, 300 per il triennio.

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico di potenziamento

SI . n. 2 docenti dell'organico di potenziamento A346 o C032

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0202

Docenti referenti del progetto Massimo Caria, Maria Olivotto

Titolo del progetto: **Veicolazione moduli didattici in lingua straniera**

Indirizzo cui si rivolge il progetto: Liceo Internazionale

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi :

- **Area linguistica 2** (per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla Lingua Inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL e alla Lingua Francese per la valorizzazione dei percorsi ESABAC del Liceo Internazionale, per la diffusione dell'insegnamento opzionale della lingua cinese della Confucius classroom);

Descrizione del progetto: Il progetto è rivolto alla creazione e alla attuazione di alcuni moduli didattici da veicolare in inglese o in spagnolo nelle classi seconde terze e quarte del Liceo Internazionale Linguistico e Scientifico. Verrà progettato, condotto e sviluppato dai docenti DNL e dai lettori madrelingua e si concluderà con una visita guidata in lingua straniera sulle tematiche prescelte. Le materie interessate sono Scienze, Diritto, Fisica e Storia dell'Arte.

Obiettivi: Acquisire un linguaggio corretto in lingua straniera nei diversi ambiti disciplinari.

Arricchire le abilità di comprensione e comunicazione.

Applicare la lingua straniera in contesti specifici.

Destinatari (classi coinvolte): Classi terze Liceo linguistico (Storia dell'Arte in inglese e/o Scienze in spagnolo), Tutte le Classi Prime e Seconde Liceo Internazionale (Diritto in inglese), Tutte le Classi quarte Liceo Internazionale (Scienze in inglese), Classi Terze Liceo scientifico Internazionale (Fisica in inglese)

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti: James Madison University per le lezioni di Diritto.

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari): 10

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore extracurricolari): 0

Strumenti da utilizzare

Laboratorio informatica e linguistico

Proiettore audiovisivi

Lettore CD LIM

Monitoraggio attività

Questionari /test d'ingresso/in itinere /in uscita

Colloqui individuali e di gruppo / Interviste / Incontri

Schede valutative dei processi di apprendimento

Sondaggio di opinione

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza):

Docenza: Nyhan 10 (Visite guidate come guida patentata)

Non Docenza: Tutti gli altri insegnanti coinvolti svolgeranno il lavoro durante le loro ore curricolari di docenza e senza oneri per la scuola: Caria , Signori , Chiappinelli, Linough, Cavazza, Pasquini, Vannini, Cassidy, Olivotto, Passarella, Privat.

Riepilogo nominativo del personale (esterno) coinvolto con relative ore previste e costo: Nessun costo è previsto per l'intervento del personale della James Madison University.

Spese per gli allievi nessuna

Spese per materiali : Euro 100 per anno, 300 per il triennio.

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico di potenziamento n. 1 conversatore madrelingua dell'organico di potenziamento C032

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0203

Docente referente del progetto: FUNZIONI STRUMENTALI LICEO INTERNAZIONALE

Titolo del progetto: Soggiorni e scambi linguistici all'estero

Indirizzo cui si rivolge il progetto: LICEO INTERNAZIONALE

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi:

- **Area linguistica 2** (per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla Lingua Inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL e alla Lingua Francese per la valorizzazione dei percorsi ESABAC del Liceo Internazionale, per la diffusione dell'insegnamento opzionale della lingua cinese della Confucius classroom);

Descrizione del progetto: Preparazione e realizzazione per tutte le Seconde del Liceo Internazionale del viaggio d'Istruzione in lingua francese in Provenza, dal punto di vista burocratico, tecnico, didattico e materiale. Preparazione e realizzazione di soggiorni linguistici della durata di una settimana presso una struttura in un paese di cui gli alunni studiano la lingua o scambi di classe con un liceo partner veicolato in inglese, tedesco o spagnolo. Precisamente per tutte le classi terze, è previsto un soggiorno studio in Francia presso il Centre International di Antibes o presso altro istituto, nel caso in cui dovesse presentarsi la necessità. Le classi quarte potranno effettuare un soggiorno studio in un paese di lingua inglese, tedesca o spagnola o uno scambio linguistico veicolato in una delle tre lingue. Ogni consiglio delle classi quarte sceglierà la destinazione.

Per i soggiorni studio è prevista la frequenza a corsi o laboratori e visite guidate sul territorio. Per gli scambi linguistici la partecipazione a lezioni presso i liceo partner e visite guidate sul territorio. Per entrambe le attività si prevede la sistemazione degli alunni in famiglia. Per il viaggio di istruzione delle classi seconde è prevista la visita guidata in lingua francese di una regione della Francia oggetto del programma di storia/geografia del secondo anno:

- per la storia : la GAULE NARBONNAISE, vestigia gallo-romane
- per la geografia : LA CAMARGUE. Il Parco naturale e il suo equilibrio flora-fauna)

Obiettivi: Potenziamento delle quattro abilità e delle competenze in L2. Potenziamento della conoscenza della civiltà del paese straniero.

Destinatari (classi coinvolte): Le classi seconde, terze e quarte del liceo internazionale.

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti: Strutture ospitanti o liceo partner.

Monte orario per gli alunni coinvolti: Quattro giorni per il viaggio di istruzione, una settimana per i soggiorni studio, una settimana di permanenza presso il liceo partner e una settimana di accoglienza dei corrispondenti, per lo scambio linguistico.

Strumenti da utilizzare

- Strumenti messi a disposizione dal centro di accoglienza o strumenti della scuola per la preparazione del viaggio.

Monitoraggio attività (cancellare i metodi non utilizzati)

- Questionari Sondaggio di opinione

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza): Un docente referente per l'organizzazione del viaggio di istruzione per le classi seconde e del soggiorno studio in Francia per le classi terze + un docente accompagnatore ogni quindici alunni. Due docenti per ogni soggiorno o scambio per le classi quarte.

Riepilogo nominativo del personale (esterno) coinvolto con relative ore previste e costo: Personale docente e tutor dei centri ospitanti per i soggiorni studio. Docenti dei liceo partner per gli scambi.

Spese per gli allievi: Costo del viaggio e mezza pensione per il viaggio di istruzione. Costo del soggiorno studio comprensivo di viaggio, frequenza ai corsi, escursioni, vitto e alloggio. Costo del viaggio e ospitalità del partner per gli scambi compreso spese per le escursioni programmate.

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico di potenziamento

n. 2 docenti A346 e n. 2 docenti A246 + n. 1 conversatore C031, C032, C033, C034

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0204

Docente referente del progetto Fabienne Béтин

Titolo del progetto: **Potenziamento ESABAC (dispense e approfondimenti)**

Indirizzo cui si rivolge il progetto: Liceo Internazionale

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi:

- **Area linguistica 2** (per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla Lingua Inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL e alla Lingua Francese per la valorizzazione dei percorsi ESABAC del Liceo Internazionale, per la diffusione dell'insegnamento opzionale della lingua cinese della Confucius classroom);

Descrizione del progetto: Lezioni pomeridiane di storia in italiano e in francese per approfondire i temi del rapporto tra memorie-memoria e storia, della guerra d'Algeria, dei paesi dell'est europeo, della storia italiana del dopoguerra con particolare riferimento al terrorismo e alla storia dei partiti. Le lezioni includono sia la trattazione analitica degli argomenti sia lo svolgimento e la correzione di prove d'esame di tipologia ESABAC. Revisione, modifiche e integrazioni delle dispense di storia in lingua francese in base ai nuovi programmi dell'ESABAC. Digitazione e scannerizzazione del libretto. Raccolta di documenti (testi, foto, grafici, carte, link...) e di esercizi per sostituire il manuale di geografia in lingua francese non più reperibile sul mercato.

Obiettivi:

- Approfondire tematiche di particolare rilevanza storica inerenti al programma ESABAC.
- Rinforzare le competenze di carattere metodologico finalizzate allo svolgimento delle prove d'esame
- Integrare il libro di testi con carte, schemi, documenti scritti vari ed esercizi di comprensione
- Dare omogeneità di insegnamento a tutte le sezioni del Liceo Internazionale
- Offrire un'ampia scelta di documenti (a basso costo) da usare in classe e/o in casa

Destinatari (classi coinvolte): Tutte le classi del Liceo Internazionale.

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti: NO

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore extracurricolari): 10 ore

Strumenti da utilizzare

- Proiettore audiovisivi
- Computer
- Altri strumenti da utilizzare non previsti nella precedente tabella : Aula Affreschi

Monitoraggio attività)

- Questionari/test d'ingresso/in itinere/in uscita
- Schede valutative dei processi di apprendimento

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza):

Béтин Fabienne (35 ore di non docenza) + Fabienne Béтин 8 ore non docenza

4 docenti di storia e 2 conversatori, 10 ore di docenza e 5 ore di non docenza

Riepilogo nominativo del personale (esterno) coinvolto con relative ore previste e costo:

Ore di formazione e aggiornamento:

Spese per gli allievi: Il costo delle dispense cartacee per gli alunni che lo desiderano; gratuito sul sito della scuola.

Spese per materiali

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico di potenziamento n. 2 docenti A246 + n. 1 conversatore C031

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0205

Docente referente del progetto Daniela Cecchi

Titolo del progetto: Confucius Classroom

Indirizzo cui si rivolge il progetto: Tutti

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi :

- **Area linguistica 2** (per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla Lingua Inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL e alla Lingua Francese per la valorizzazione dei percorsi ESABAC del Liceo Internazionale, per la diffusione dell'insegnamento opzionale della lingua cinese della Confucius classroom);

Descrizione del progetto: Corsi annuali extracurricolari di lingua cinese di 1°, 2°, 3°, 4° livello che si concludono con una prova. Organizzazione di attività culturali, artistiche e cinematografiche relative a aspetti caratterizzanti la società e la cultura cinese. I corsi sono tenuti da docenti madrelingua dell'Istituto Confucio di Pisa. Soggiorno studio di due settimane presso l'Università di Chongqing in Cina.

Obiettivi: Acquisizione e potenziamento delle quattro abilità linguistiche: comprensione e produzione orale e scritta. Acquisizione della competenza comunicativa in lingua cinese. Conoscenza dei principali aspetti della civiltà cinese.

Destinatari (classi coinvolte): Tutti gli alunni interessati.

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti: Hanban cinese e Istituto Confucio di Pisa

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari): n. 42 ore annuali per ogni livello

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore extracurricolari): Alcune ore definite annualmente per la partecipazione a manifestazioni organizzate in accordo con l'istituto Confucio.

Strumenti da utilizzare)

- Proiettore audiovisivi
- Proiettore audiovisivi
- Lettore CD
- LIM

Monitoraggio attività

- Questionari /test d'ingresso/in itinere /in uscita
- Colloqui individuali e di gruppo
- Schede valutative dei processi di apprendimento

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza): n. 120 ore di non docenza per Tortelli Francesca e Géhin Sophie, referenti del progetto, n. 30 ore per il personale ATA, a carico dell'Istituto Confucio di Pisa.

Riepilogo nominativo del personale (esterno) coinvolto con relative ore previste e costo: Il personale docente è a carico dell'Istituto Confucio di Pisa e svolge annualmente 168 ore di docenza

Spese per gli allievi : € 50 annuali per l'iscrizione ai corsi. Costo del viaggio per la partecipazione al soggiorno studio in Cina.

Spese per materiali :

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico di potenziamento : NO

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0206

Docente referente del progetto: Soffici Giovanna

Titolo del progetto: Refresh your English

Indirizzo cui si rivolge il progetto: Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane ad opzione economico-sociale.

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi:

- **Area linguistica 2** (per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla Lingua Inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL e alla Lingua Francese per la valorizzazione dei percorsi ESABAC del Liceo Internazionale, per la diffusione dell'insegnamento opzionale della lingua cinese della Confucius classroom);

Descrizione del progetto: Conversazione in lingua Inglese con studenti americani frequentanti la Kent State University di Firenze e allievi delle classi del Liceo Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane ad opzione economico-sociale, per promuovere contatti linguistici e culturali nonché una reciproca cooperazione. Si prevede di effettuare 1 ora di compresenza a settimana con l'insegnante curriculare. Sono possibili anche scambi di classe e visite degli alunni nelle rispettive sedi: Kent State e Isis Machiavelli

Obiettivi:

Offrire agli studenti la possibilità di un listening autentico su argomenti di civiltà e cultura americana; incremento e sviluppo delle abilità di speaking conversazione. Parlare la lingua inglese in contesti reali e autentici. Conversare e interagire nella discussione con parlanti nativi in maniera adeguata sia al contesto che agli interlocutori. Fare esperienza di confronto fra culture diverse attraverso persone vicine alla realtà dei nostri studenti. Collaborare con prestigiose istituzioni universitarie americane

Destinatari (classi coinvolte): tutte le classi degli indirizzi Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane ad opzione economico-sociale.

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti: Studenti della Kent State University di Firenze.

Profilo competenze richieste all'esperto esterno:---

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari): Da 8 a 16 ore annuali per ogni classe coinvolta.

Strumenti da utilizzare

- Laboratorio linguistico
- Proiettore audiovisivi
- Proiettore audiovisivi
- Lettore CD
- LIM

Monitoraggio attività

- Colloqui individuali e di gruppo
- Interviste
- Schede valutative dei processi di apprendimento
- Incontri

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza): Cecchi Paola (15 ore annuali di non docenza per l'organizzazione del progetto)

Riepilogo nominativo del personale (esterno) coinvolto con relative ore previste e costo: Studenti della Kent University

Spese per gli allievi: nessuna

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico dell'autonomia

SI della classe di concorso A346 Inglese.

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0207

Docente referente del progetto : Cecchi Daniela

Titolo del progetto: **Certificazioni linguistiche inglese, francese, tedesco, spagnolo.**

Indirizzo cui si rivolge il progetto: Tutti

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi:

- **Area linguistica 2** (per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla Lingua Inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL e alla Lingua Francese per la valorizzazione dei percorsi ESABAC del Liceo Internazionale, per la diffusione dell'insegnamento opzionale della lingua cinese della Confucius classroom);

Descrizione del progetto: Predisposizione di materiale extracurriculare per la preparazione alla certificazione B 1 e B 2 in lingua francese e tedesca, B2 in lingua spagnola, B1, B2 e C1 in lingua inglese. Presentazione agli alunni delle tipologie di prova richieste e svolgimento di esercitazioni conformi alle prove d'esame.

Obiettivi:

Potenziamento e consolidamento della lingua straniera, mirando in particolar modo allo sviluppo delle competenze di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale; conseguimento di strategie per lo svolgimento delle prove e della capacità di espletarle nei tempi consentiti

Destinatari (classi coinvolte): Gli alunni interessati di tutti gli indirizzi.

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari): 10 annuali per il tedesco

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore extracurricolari): 10 ore annuali per il francese, 8 ore per lo spagnolo e, per l'inglese, un monte orario differenziato per ciascun gruppo di alunni sulla base dei vari livelli di partenza.

Strumenti da utilizzare

- Laboratorio informatica
- Laboratorio linguistico
- Lettore CD
- LIM

Monitoraggio attività

Questionari /test d'ingresso/in itinere /in uscita

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza):

Per il francese: Bégin Fabienne (10 ore di docenza, 3 di non docenza)

Per il tedesco: Papi Alessandra e Procopio Violetta (5 ore ciascuno di non docenza)

Per lo spagnolo: Culasso Elisabetta e Agnolucci Silvia (4 ore di docenza e 2 di non docenza per ciascun docente)

Per l'inglese: Rizzi Maria e Lynough Victoria (40 ore di docenza e 15 di non docenza per ciascun docente)

Riepilogo nominativo del personale (esterno) coinvolto con relative ore previste e costo:

Spese per gli allievi: Il costo dell'iscrizione all'ente certificatore dell'esame.

Spese per materiali

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico dell'autonomia

SI docenti delle classi di concorso A246, A346, CO31, C032, C033, C034

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0301

Docente referente del progetto *Maria Olivotto*

Titolo del progetto: **Potenziamento scientifico e dei laboratori**

Indirizzo cui si rivolge il progetto: Tutti

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi:

- **Area scientifica** (per il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche);

Descrizione del progetto:

Partecipazione ad attività ed iniziative culturali volte a promuovere l'interesse verso le discipline scientifiche, quali gare di Matematica e di Fisica e conferenze. Riqualificazione e aggiornamento dei laboratori scientifici dell'istituto, per un loro maggiore utilizzo.

Obiettivi: Stimolare la curiosità degli studenti verso le discipline scientifiche, evidenziandone anche l'aspetto ludico e quello pratico.

Destinatari (classi coinvolte): Triennio internazionale scientifico + classi del biennio e del triennio di altri indirizzi interessate

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti: Pianeta Galileo, UMI, AIF.

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari): 2 per ciascuna attività

Spese per materiali (indicarle su base annua e triennale): sono previste spese per l'acquisto di materiali per i laboratori, da stabilire; sia per le gare di Matematica che di Fisica è previsto un costo di iscrizione annuo di 80 euro (480 euro complessivi per il triennio)

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico di potenziamento

n. 1 docente A049 + n. 1 C290

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0302

Docente referente del progetto *Maria Olivotto*

Titolo del progetto: **Potenziamento matematica**

Indirizzo cui si rivolge il progetto:

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi:

- **Area scientifica** (per il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche);
- **Area dei progetti individuati nel piano di miglioramento (PDM) stilato in base agli esiti del RAV.**

Descrizione del progetto: Il progetto ha come destinatari gli alunni del biennio del Liceo Machiavelli, avrà durata triennale e prevede le seguenti fasi:

- Progettazione di prove comuni e simulazioni di prove standardizzate da realizzarsi due volte l'anno nelle classi prime e seconde
- Determinazione di criteri di valutazione comuni delle prove, comuni a tutti i docenti delle classi prime e seconde
- Tabulazione dei risultati conseguiti dalle classi e confronto degli stessi con le medie conseguite dall'Istituto nelle prove standardizzate nazionali

Obiettivi: Sviluppo delle competenze matematiche degli studenti in uscita dal biennio, omogeneizzazione della preparazione scientifica delle classi seconde, miglioramento dei risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali di almeno quattro punti percentuali nell'arco del primo biennio di realizzazione del progetto.

Destinatari (classi coinvolte): Docenti di matematica e alunni classi prime e seconde

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti: NO

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari):

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore extracurricolari):

Strumenti da utilizzare

- Laboratorio informatica

Monitoraggio attività

- Altri metodi: il progetto prevede la pubblicazione delle prove comuni somministrate, dei criteri di valutazione adottati per la loro correzione e la produzione di tabelle e grafici per la lettura dei risultati distinti per classe e indirizzo ed il loro confronto con i dati delle prove standardizzate

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza):

Ore di formazione e aggiornamento:

Spese per gli allievi : NO

Spese per materiali : fotocopie delle prove da somministrare

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico di potenziamento :

n- 2 Docenti dell'organico di potenziamento della A049 ..

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0401

Docente referente del progetto *Giovanna Soffici*

Titolo del progetto: **Diffusione della cultura economica e d'impresa nel Liceo Economico Sociale**

Indirizzo cui si rivolge il progetto: Liceo delle Scienze Umane ad opzione Economico Sociale

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi:

- **Area giuridicoeconomica** (per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, delle conoscenze giuridiche e finanziarie e di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità);

Descrizione del progetto: Seminari d'orientamento alla creazione d'impresa Incontri con rappresentanti dell'Ordine dei Consulenti del lavoro per la classe Seminario di alfabetizzazione finanziaria per la promozione della cittadinanza attiva diretta a fornire strumenti di base per la lettura e l'analisi del bilancio comunale

Obiettivi: Approfondire i contenuti curriculari mediante il concreto confronto con i soggetti economici del territorio al fine di:

- raccogliere informazioni sulle caratteristiche e modelli dell'imprenditorialità
- favorire l'autoriflessione sulle proprie capacità e potenzialità professionali
- promuovere le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

Destinatari (classi coinvolte): Classi del Triennio

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti:

- Ordine dei Consulenti del Lavoro
- Confcooperative Unione Interprovinciale Firenze e Prato
- Promo Firenze Azienda speciale della Camera di Commercio
- Actionaid e Agosducato S.p.a.

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari): 15 ORE

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore extracurricolari): —

Strumenti da utilizzare

- Laboratorio informatica
- Proiettore audiovisivi
- Proiettore audiovisivi
- LIM

Monitoraggio attività

- Colloqui individuali e di gruppo
- Schede valutative dei processi di apprendimento

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza):

Riepilogo nominativo del personale (esterno) coinvolto con relative ore previste e costo:-----

Ore di formazione e aggiornamento: ———

Spese per gli allievi : NO

Spese per materiali

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico di potenziamento n. 1 docente dell'organico di potenziamento (classe di concorso A019)

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0402

Docente referente del progetto: FUNZIONE STRUMENTALE LICEO CLASSICO

Titolo del progetto: **Diritto&Economia al Classico**

Indirizzo cui si rivolge il progetto: Liceo Classico

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi :

Area giuridicoeconomica (per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, delle conoscenze giuridiche e finanziarie e di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità);

Descrizione del progetto: Introduzione di n. 12 moduli di area giuridico-economica orientati allo studio e all'analisi di fenomeni di attualità

Obiettivi: Potenziamento dell'offerta formativa nel triennio del Liceo classico, intervenendo sul processo di formazione e conoscenza critica degli studenti., mediante l'introduzione di specifiche conoscenze dell'ambito giuridico-economico.

Destinatari /classi coinvolte: **classi del triennio del Liceo classico.**

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti: NO

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari):

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore extracurricolari): 24 ore

Strumenti da utilizzare

- Laboratorio informatica
- Laboratorio linguistico
- Proiettore audiovisivi
- Proiettore audiovisivi
- Lettore CD
- LIM
- Laboratorio di fisica
- Altri strumenti da utilizzare non previsti nella precedente tabella:

Monitoraggio attività

- Questionari /test d'ingresso/in itinere /in uscita
- Colloqui individuali e di gruppo
- Interviste
- Schede valutative dei processi di apprendimento
- Incontri
- Sondaggio di opinione
- Altri metodi:

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza): N. 1 docente organico dell'autonomia - n. ore annuali previste: 145, di cui n. 75 ore di docenza n. 70 ore per acquisizione e organizzazione materiale didattico cartaceo/digitale, predisposizione attività laboratoriali, formulazione questionari e test di verifica

Spese per gli allievi: NO

Spese per materiali : Spese per fotocopie (fotocopie di articoli di riviste, estratti libri, materiale laboratoriale per esercitazioni, test e questionari di verifica...) e carta stampante pc.

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico di potenziamento : **SI.** n. 1 docente dell'organico di potenziamento (classe di concorso A019)

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0403

Docente referente del progetto *Giovanna Soffici*

Titolo del progetto: **Laboratorio di Storia Contemporanea L'Italia negli anni '60 e '70**

Indirizzo cui si rivolge il progetto: Liceo delle Scienze Umane ad opzione ECONOMICO SOCIALE

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi :

- **Area giuridicoeconomica** (per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, delle conoscenze giuridiche e finanziarie e di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità);

Descrizione del progetto: Nell'elaborazione del progetto siamo partiti sia dalla considerazione che insegnare a scuola la storia del novecento corrisponda sempre ad un'operazione complessa, che fa spesso diventare il cosiddetto "secolo breve" veramente breve non superando talvolta il baluardo della seconda guerra mondiale, sia dalla riflessione che i giovani non siano consapevoli che la storia costituisca innanzitutto la dimensione caratteristica di ogni uomo in azione, e quindi anche di loro stessi. Pertanto il Laboratorio vorrebbe essere un'opportunità per gli studenti e per noi con loro per imparare ad imparare ad essere cittadini consapevoli utilizzando come campo d'indagine gli anni 60 e 70 della Repubblica Italiana. La scelta è dovuta essenzialmente al fatto che negli anni '60 il Paese ha attraversato un profondo cambiamento che ha inciso nei costumi e nell'insieme degli aspetti della vita sociale, economica dei cittadini, e negli anni '70 l'Italia è stata scossa dalla "strategia della tensione", e successivamente dalla violenza politica e dai terrorismi, di diversa matrice ideologica tanto da trascurarne aspetti positivi quali importanti riforme introdotte: es. Statuto dei lavoratori, istituzione delle regioni, primo referendum abrogativo, ecc.

Obiettivi:

- Promuovere nei ragazzi l'idea che si diventa dei buoni cittadini quando si ha consapevolezza dell'ambiente che ci circonda e delle relazioni che esistono tra questo ed il resto del mondo.
- Stimolare la riflessione sul futuro come una prospettiva non individuale, ma collettiva.
- Far vivere ai ragazzi un'esperienza in un ambiente di apprendimento diverso da quello della classe per sviluppare confronto e dialogo tra loro e gli altri
- Applicare la metodologia della ricerca
- Saper osservare, ricostruire, descrivere e valutare i processi e le dinamiche considerate
- Acquisire un linguaggio appropriato

Destinatari (classi coinvolte): Classi del triennio

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti: Giunta Regionale Toscana - Centro di Documentazione Cultura Legalità Democratica, Piazza del Duomo Firenze

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari): 20 ORE

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore extracurricolari): 8 ORE

Strumenti da utilizzare

- Laboratorio informatica
- Proiettore audiovisivi
- Proiettore audiovisivi
- Lettore CD
- LIM

Monitoraggio attività

Colloqui individuali e di gruppo

Schede valutative dei processi di apprendimento

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza): 20 ore di non docenza

Riepilogo nominativo del personale (esterno) coinvolto con relative ore previste e costo: ----

Spese per gli allievi : NO

Spese per materiali

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico di potenziamento: SI

n. 1 docente dell'organico di potenziamento (classe di concorso A051)

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0404

Docente referente del progetto *Giovanna Soffici*

Titolo del progetto: **Legalità e cultura dell'etica**

Indirizzo cui si rivolge il progetto: Liceo delle Scienze Umane – Liceo Economico Sociale

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi :

- **Area giuridico-economica** (per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, delle conoscenze giuridiche e finanziarie e di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità);

Descrizione del progetto: Il progetto promuove la partecipazione al concorso "Legalità e cultura dell'Etica" promosso ogni anno del Rotary Club 2071 di Firenze per analizzare tematiche, ogni anno diverse come, ad esempio per l'a.s.2015-16, il cyberbullismo. Gli studenti dovranno produrre una breve clip video o un fotogramma rappresentativi del problema e delle sue conseguenze, oggetto del concorso.

Obiettivi: favorire nei giovani azioni positive per lo sviluppo di una coscienza etica, consapevole e coerente con i principi della legalità coinvolgendo gli studenti in un'attività fortemente attuale e particolarmente vicina agli interessi e alle abitudini delle nuove generazioni.

Destinatari (classi coinvolte): classi seconde

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti:

- Rotary Club, Distretto 2071 di Firenze

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari): 6 ore

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore extracurricolari): —

Strumenti da utilizzare

- Laboratorio informatica
- Proiettore audiovisivi
- Proiettore audiovisivi
- LIM

Monitoraggio attività

- Interviste
- Incontri
- Altri strumenti da utilizzare non previsti nella precedente tabella: videocamera

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza): ore 6 di docenza + ore 2 di non docenza

Riepilogo nominativo del personale (esterno) coinvolto con relative ore previste e costo: ----

Spese per gli allievi : NO

Spese per materiali : euro 250 annuali /euro 750 triennali

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico di potenziamento: SI

n. 1 docente dell'organico di potenziamento (classe di concorso A019)

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0501

Docente referente del progetto: *DOCENTE REFERENTE DI SCIENZE MOTORIE*

Titolo del progetto: **Potenziamento sportivo (nuoto, canottaggio...)**

Indirizzo cui si rivolge il progetto: Tutti

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi :

- **Area Motoria** (per il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport);

Descrizione del progetto: Lezioni teorico-pratiche per ciascuna classe coinvolta presso associazioni sportive qualificate.

Obiettivi: Allargare le conoscenze nel campo tecnicosportivo di attività altrimenti non praticabili negli spazi scolastici, aumentando così la qualità dell'offerta formativa e le conoscenze motorie di base.

Migliorare le capacità motorie di base: destrezza, mobilità, equilibrio, coordinazione dinamica generale; migliorare le capacità condizionali: forza, resistenza, migliorare le capacità cardiocircolatorie e respiratorie; stimolare la socialità, la collaborazione e lo spirito di gruppo.

Destinatari (classi coinvolte): Classi di tutti gli indirizzi

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti:

CANOTTIERI FIRENZE, RARI NANTES FLORENTIA, FIRENZE BASEBALL

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari): 10-12

Strumenti da utilizzare (*cancellare gli strumenti non utilizzati*)

Proiettore audiovisivi

Monitoraggio attività (*cancellare i metodi non utilizzati*)

· Schede valutative dei processi di apprendimento

· Sondaggio di opinione

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza):

Insegnanti di Educazione Fisica in orario curricolare

Riepilogo nominativo del personale (esterno) coinvolto con relative ore previste e costo:

Istruttori qualificati - il costo non è orario ma complessivo per classe, con costi diversi a seconda delle attività

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico di potenziamento : n. 1 docente dell'organico di potenziamento A029

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0601

Docente referente del progetto: *DOCENTE REFERENTE CIC*

Titolo del progetto: **Educazione alla salute**

Indirizzo cui si rivolge il progetto: Tutti

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi

Area delle Attività di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, del bullismo e cyber bullismo dei processi di potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;

Descrizione del progetto:

Lezioni, incontri e attività di vario genere finalizzati alla promozione di corretti stili di vita

Obiettivi:

Promuovere la formazione con la metodologia della formazione fra pari, ponendo l'attenzione sull'apprendimento attivo e partecipativo. Favorire il rapporto scuola territorio in una rete con i servizi socio sanitari Facilitare la conoscenza e l'utilizzo dei servizi dell'Azienda Sanitaria di Firenze e delle altre strutture del territorio. Orientare situazioni di disagio individuale e di gruppo. Educare all'uso corretto di farmaci e sostanze alcoliche. Sviluppare conoscenze sui fattori di rischio del disagio psichico, sulla distinzione tra "disagio giovanile" non patologico e patologia. Informare in modo scientifico sui disturbi psichiatrici. Promuovere i valori della convivenza civile; riconoscere il fenomeno del bullismo, distinguendo bullismo e reato. Informare sulle varie forme di bullismo: cyberbullismo, di genere, omofobico e razziale. Attivare strategie di autotutela. Attivare azioni di supporto per vittime e autori. Prevenire la violenza di genere.

Destinatari (classi coinvolte):

Tutte le classi del biennio e del triennio

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti:

Polizia di Stato e polizia stradale, dott.ssa Giannattasio, operatori della Guardia i Finanza, Itaca Firenze Onlus, ASL 10 di Firenze, Sert, dott.ssa Giuliani.

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari): Variabile a seconda dell'iniziativa, orientativamente da 2 a 4 ore

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore extracurricolari): Variabile a seconda dell'iniziativa

Strumenti da utilizzare

- Laboratorio informatica
- Laboratorio linguistico
- Proiettore audiovisivi
- LIM

Monitoraggio attività

- Questionari /test d'ingresso/in itinere /in uscita
- Colloqui individuali e di gruppo
- Interviste
- Incontri
- Sondaggio di opinione

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza):

Docenti disponibili e in orario di servizio nelle classi coinvolte.

Riepilogo nominativo del personale (esterno) coinvolto con relative ore previste e costo: Dott.ssa Giuliani, dott.ssa Giannattasio, personale delle istituzioni esterne coinvolte

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico di potenziamento NO

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0602

Docente referente del progetto Elisabetta Bettoni

Titolo del progetto: Scuola in ospedale

Indirizzo cui si rivolge il progetto:

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi

- **Area delle Attività di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica**, del bullismo e cyber bullismo dei processi di potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;

Descrizione del progetto:

La nostra scuola fa parte della rete di scuole fiorentine che collaborano ad assistere dal punto di vista didattico alunni impossibilitati a requentare le lezioni per periodi medio-lunghi (almeno 30 giorni) per problemi di salute.

Il servizio consiste in attività di insegnamento ospedaliero e/o domiciliare. Il progetto si attiva a richiesta della famiglia che può rivolgersi direttamente alla struttura ospedaliera, nel caso dell'Ospedale Meyer, oppure direttamente alla scuola. La richiesta di attivazione deve essere corredata da idonea certificazione medica attestante la patologia e la prognosi di almeno trenta giorni.

Il progetto si attiva a richiesta della famiglia che può rivolgersi direttamente alla struttura ospedaliera, nel caso dell'Ospedale Meyer, oppure direttamente alla scuola. La richiesta di attivazione deve essere corredata da idonea certificazione medica attestante la patologia e la prognosi di almeno trenta giorni.

Il consiglio di Classe dell'alunna/o elabora quindi il progetto, inviandone copia all'Ufficio Scolastico Regionale, e stabilendo, di concerto coi medici, il carico di ore settimanali di lezione e di studio. Il progetto si conclude col rientro a scuola dell'alunna/o conseguente alla guarigione.

Obiettivi:

Garantire il diritto allo studio ed il successo formativo degli studenti impossibilitati alla frequenza, prevenendo l'eventuale dispersione scolastica e la demotivazione; contribuire alla terapia degli alunni interessati, consentendo loro di mantenere un minimo di normalità nello scandire la giornata con attività quotidiane e appunto "normali", pur durante un periodo di vita particolarmente difficile e doloroso.

Destinatari (classi coinvolte): Alunni di tutte le classi

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti: Ospedale Meyer, rete delle scuole aderenti al progetto

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari): Da definire a seconda dei casi

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza): Bettoni (coordinatrice del progetto), docenti, da definire volta per volta, del Consiglio di Classe interessato o, in mancanza dei primi, appartenenti ad altri consigli di classe.

Riepilogo nominativo del personale (esterno) coinvolto con relative ore previste e costo: In caso di non disponibilità di docenti interni alla scuola, si chiede il coinvolgimento di docenti appartenenti ad altre scuole della rete cittadina

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico di potenziamento NO

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0701

Docente referente del progetto Daniela Cecchi, Maria Olivotto, Giovanna Soffici e altri docenti referenti per i diversi indirizzi di studio

Titolo del progetto: **Alternanza Scuola Lavoro nel Triennio del Liceo Machiavelli**

Indirizzo cui si rivolge il progetto: Tutti

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi:

Descrizione del progetto: Inserimento dello studente/i nei contesti lavorativi delle aziende e/o enti partner nei percorsi di Alternanza. Inizialmente saranno forniti elementi necessari per conoscere l'ambiente in cui gli alunni i saranno introdotti (normativa, organizzazione...); Successivamente i ragazzi saranno inseriti all'interno della realtà operativa e saranno chiamati a svolgere alcune attività . Al termine dell'esperienza verranno diffusi e pubblicizzati i risultati del lavoro durante un incontro conclusivo durante il quale gli studenti presenteranno il percorso svolto.

Articolazione: riunione plenaria iniziale, inizio attività, riunione di monitoraggio, prosecuzione attività, riunione conclusiva di restituzione dell'esperienza

Obiettivi:

- **Area dei percorsi di Alternanza scuola-lavoro;**
- Promuovere nei ragazzi l'idea che si diventa dei buoni cittadini quando si ha consapevolezza dell'ambiente che ci circonda e delle relazioni che esistono tra questo ed il resto del mondo.
- Far vivere ai ragazzi un'esperienza in realtà diversa dalla loro dimensione quotidiana per sviluppare confronto e dialogo tra loro e gli altri
- Arricchire e potenziare le competenze di base e trasversali degli studenti relative alla dimensione
- Favorire la conoscenza delle professioni
- Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche nei settori indagati offrendo un'opportunità di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite
- Saper osservare, ricostruire, descrivere e valutare i processi e le dinamiche considerate

Destinatari (classi coinvolte): classi terze, quarte, quinte dell'Istituto

Partner esterni coinvolti:

- Archivio di Stato, Arciconfraternita della Misericordia, Azienda Giorgio Giorgi s.r.l. giornali riviste e libri, British Institute, Centre International d'Antibes, Centro Studi Aldo Palazzeschi (Dipartimento di Italianistica dell'Università di Firenze), Centro Unesco di Firenze, Comune di Firenze, Confocooperative Firenze-Prato, Consiglio Regionale della Toscana, Consorzio Zenit Firenze, Giunta Regionale della Toscana, Institut Français de Florence, Istituto degli Innocenti, Istituto Storico della Resistenza in Toscana, Istituto Nazionale Ottica, Libreria Casa Editrice Clichy, Libreria delle donne, Museo Galileo, Opera d'Arte – società cooperativa, Opificio delle Pietre Dure, Ordine Magistrati Cancellerie, Polo Museale Fiorentino, Quotidiano La Repubblica – redazione di Firenze, Scuole dell'Università degli Studi di Firenze, Teatro della Toscana (Teatro della Pergola)

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari): 200 ore nel triennio

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore extracurricolari):

Strumenti da utilizzare

- Laboratorio informatica
- Laboratorio linguistico
- Proiettore audiovisivi

□ **LIM**

Monitoraggio attività

- Questionari /test d'ingresso/in itinere /in uscita
- Colloqui individuali e di gruppo
- Interviste
- Schede valutative dei processi di apprendimento
- Sondaggio di opinione
- Certificazioni

Riepilogo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza): personale docente, personale docente dell'organico della autonomia

Riepilogo nominativo del personale (esterno) coinvolto con relative ore previste: tutor aziendale

Ore di formazione e aggiornamento: —

Spese per gli allievi : NO

Spese per materiali

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico di potenziamento: n. 3 docenti classi di concorso A051, A346, A037

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0801

Docenti referenti del progetto: Funzioni strumentali e coordinatrice Commissione orientamento.

Titolo del progetto: Orientamento universitario

Indirizzo cui si rivolge il progetto: Tutti

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi :

- **Area Orientamento** (per il potenziamento di attività di Orientamento in entrata e al termine del ciclo di studi, per la messa a punto di un monitoraggio post diploma);

Descrizione del progetto: Attività e incontri volti a informare gli studenti sulle diverse tipologie di Università italiane ed estere e sui percorsi consigliabili per intraprendere determinate carriere, sia aderendo a iniziative presenti nel territorio sia organizzando a scuola incontri con studenti universitari o con rappresentanti di varie realtà lavorative post-universitarie.

Obiettivi: Fornire agli studenti il maggior numero di informazioni possibili per arrivare ad una scelta consapevole del percorso di studi da intraprendere dopo il diploma

Destinatari (classi coinvolte): Classi quarte e quinte

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti: Università di Firenze, altre Università.

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico dell'autonomia

n. 3 Docenti (A049 A051 A346 A052)

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0802

Docente referente del progetto: FUNZIONI STRUMENTALI E DOCENTE DELL'ORGANICO DI POTENZIAMENTO

Titolo del progetto: Monitoraggio diplomati

Indirizzo cui si rivolge il progetto: Tutti

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi :

- **Area dei percorsi di Alternanza scuola-lavoro;**
- **Area dei progetti individuati nel piano di miglioramento (PDM) stilato in base agli esiti del RAV.**

Descrizione del progetto: Il progetto ha come destinatari gli alunni delle classi quinte del Liceo Machiavelli, avrà durata triennale e prevede le seguenti fasi:

1. a.s. 2015/2016: creazione di un data-base contenente gli indirizzi mail di tutti gli alunni delle classi quinte del Liceo Machiavelli distinti per indirizzo e sezione di provenienza. Creazione di un questionario (fase 1) per la raccolta delle informazioni relative alle scelte post diploma con particolare riferimento alla prosecuzione degli studi in campo universitario in Italia o all'estero e all'ambito scelto.

2. a.s. 2016/2017: invio mail del questionario (fase 1) a tutti gli alunni diplomati del Liceo nel 2016, raccolta, spoglio, e interpretazione dei dati pervenuti, e loro pubblicazione, realizzazione di un questionario (fase 2) per la raccolta delle informazioni relative all'andamento del primo anno universitario con particolare riferimento al numero di abbandoni, cambi di facoltà/rientri dall'estero, numero di fuori corso.

3. a.s. 2017/2018 invio mail del questionario (fase 1) a tutti gli alunni diplomati del Liceo nel 2017, raccolta, spoglio, e interpretazione dei dati pervenuti, e loro pubblicazione, invio mail del questionario (fase 2) a tutti gli alunni diplomati del Liceo nel 2016, raccolta, spoglio, e interpretazione dei dati pervenuti, e loro pubblicazione.

Obiettivi: indirizzare il lavoro della commissione Orientamento, ottimizzare l'accesso degli alunni ai progetti di orientamento, individuare i percorsi post-diploma più seguiti e favorire il successo universitario degli ex alunni del Liceo, intervenendo, se opportuno, sulla programmazione del triennio

Destinatari (classi coinvolte): Alunni classi quinte a. s. 2015/2016, 2016/2017

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti: NO

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari):

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore extracurricolari):

Strumenti da utilizzare

- laboratorio di informatica
- questionari on line

Monitoraggio attività

- Altri metodi: tutte le fasi del progetto prevedono la predisposizione di questionari per la raccolta delle informazioni, in entrata, e, in uscita, la produzione di tabelle e grafici per la lettura dei dati raccolti

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza):

Spese per gli allievi :NO

Spese per materiali

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico di potenziamento : Si, 2 docenti dell'organico di potenziamento con il compito di preparare, somministrare e tabulare i questionari (A019, A052)

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0901

Docente referente del progetto: FUNZIONI STRUMENTALI LICEO CLASSICO E SCIENZE UMANE

Titolo del progetto: **Invito all'ascolto della musica**

Indirizzo cui si rivolge il progetto: Tutti

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi :

- **Area Attività Artistiche ed Espressive** (laboratori teatrali);

Descrizione del progetto: Quattro lezioni di musicologia in orario curriculare tenute dal musicologo dott. Marco Mangani e da due tirocinanti in accordo con il Teatro Verdi (Orchestra Regionale Toscana). Possibilità per gli studenti di acquistare un abbonamento a cinque incontri a prezzo scontato.

Obiettivi:

Colmare, per quanto possibile, le lacune nella conoscenza della storia della musica, strutturare percorsi didattici che arricchiscono il lavoro disciplinare con approfondimenti sulla produzione musicale occidentale a partire dal mondo classico: Continuare il rapporto ormai consolidato con l'Orchestra regionale Toscana . Coltivare una formazione che viene apprezzata dalle famiglie.

Destinatari (classi coinvolte):

Classi del triennio del Liceo Classico e classi del Liceo delle Scienze umane

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti:

Musicologo dott. Marco Mangani (costo zero)

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari): 4

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore extracurricolari): 0

Strumenti da utilizzare : Lettore CD

Monitoraggio attività:

- Questionari /test d'ingresso/in itinere /in uscita
- Incontri

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza 2015/16):

Lidia De Caro 15 ore di non docenza

Gabriella Scupola 3 ore di non docenza

Marta Magherini 3 ore di non docenza

Riepilogo nominativo del personale (esterno) coinvolto con relative ore previste e costo:

Musicologo dott. Marco Mangani, 4 ore di attività nelle classi (solitamente riunite secondo il livello per la lezione), costo zero.

Ore di formazione e aggiornamento:

I docenti De Caro, Scupola, Magherini saranno per lo più presenti alle lezioni del musicologo .

Spese per gli allievi : Gli studenti che vorranno acquistare l'abbonamento a cinque concerti al Teatro Verdi pagheranno 30 euro.

Spese per materiali : Non sarà necessaria alcuna spesa a carico della scuola

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico di potenziamento: NO

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0902

Docente referente del progetto: Daniela Cecchi

Titolo del progetto: Attività cinematografiche

Indirizzo cui si rivolge il progetto: Liceo Internazionale

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi:

- **Area Attività Artistiche ed Espressive** (laboratori teatrali);

Descrizione del progetto: Sono previsti da 2 a 4 film all'anno corrispondenti ad una o due mattinate. Le proiezioni sono sempre accompagnate da un'introduzione e da un dibattito svolto assieme ad un esperto di cinema o ad una personalità legata alla tematica centrale affrontata dai film. Le opere vengono scelte per la loro valenza sia artistica che di contenuto. Precedenza sarà data ai film che propongono un forte impegno sociale o un approccio originale all'attualità o alla Storia. Infine, una particolare attenzione sarà riservata alle pellicole che potranno rappresentare un'apertura sul mondo o sulle problematiche del pianeta.

Obiettivi: Avviare gli alunni alla conoscenza del linguaggio filmico. Potenziare le loro capacità di analisi, approfondire le conoscenze in merito a argomenti di attualità, a tematiche storico-letterarie- artistiche o a problematiche sociali o scientifiche. Potenziare le abilità di comprensione della lingua straniera in caso di film francesi.

Destinatari (classi coinvolte): Tutte le classi, del biennio e del triennio.

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti: Le proiezioni si svolgeranno presso il cinema Odeon

Profilo competenze richieste all'esperto esterno: competenze cinematografiche o specifiche riguardo alla tematica affrontata nel film proposto.

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari): Circa tre ore per ogni proiezione.

Strumenti da utilizzare

Sala e apparecchiature del cinema Odeon.

Monitoraggio attività

Sondaggio di opinione

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza): Bichon Alain e un docente accompagnatore ogni quindici alunni.

Riepilogo nominativo del personale (esterno) coinvolto con relative ore previste e costo: eventuale esperto di cinema o della tematica affrontata nel film.

Spese per gli allievi: il costo del biglietto a tariffa ridotta

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico di potenziamento: NO

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0903

Docente referente del progetto Daniela Cecchi

Titolo del progetto: Laboratorio di teatro

Indirizzo cui si rivolge il progetto: Tutti

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi:

- **Area Attività Artistiche ed Espressive** (laboratori teatrali);

Descrizione del progetto:

Il progetto prevede annualmente la realizzazione di uno spettacolo teatrale, liberamente tratto da opere letterarie italiane o straniere.

Ogni spettacolo verrà allestito attraverso la collaborazione attiva degli alunni coinvolti

Obiettivi: L'obiettivo principale consiste nel fare avvicinare gli alunni ad un testo letterario, che in un momento successivo dovrà essere adattato alla messa in scena; in tal modo sarà possibile un coinvolgimento pieno di coloro che parteciperanno al progetto.

Destinatari (classi coinvolte): tutti gli alunni della scuola interessati al progetto.

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti: Teatro della Pergola

Profilo competenze richieste all'esperto esterno: L'esperto esterno dovrà essere una persona, oppure un'associazione, attiva nell'ambito della progettazione e realizzazione di spettacoli teatrali

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari): Le ore necessarie per la rappresentazione dello spettacolo a teatro.

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore extracurricolari): circa 80 ore annuali

Strumenti da utilizzare

- Proiettore audiovisivi
- Lettore CD
- LIM

Monitoraggio attività)

- Sondaggio di opinione

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza): Bucciardini Leonardo e Rizzi Maria

Concetta (50 ore ciascuno di non docenza)

Riepilogo nominativo del personale (esterno) coinvolto con relative ore previste e costo: Costi da quantificare

Ore di formazione e aggiornamento:

Spese per gli allievi: nessuna

Spese per materiali

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico di potenziamento: SI : n. 1 docente dell'organico di potenziamento di A051 o di qualsiasi classe di concorso

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P0904

Docente referente del progetto: *Andrea Perruccio*

Titolo del progetto: **LABORATORIO DI TEATRO CLASSICO**

Indirizzo cui si rivolge il progetto: Tutti

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi :

- **Area Attività Artistiche ed Espressive** (laboratori teatrali);

Descrizione del progetto: Studio del confronto tra la civiltà' (Ulisse) e la sua zona d'ombra (isola di Polifemo); dell'antagonismo, di volta in volta riconosciuto e a tratti ricomposto, tra il sé e l'altro.

I testi fondamentali: Omero, Odissea IX; Euripide, Ciclope; Teocrito, Idilli VI e XI; manufatti in ceramica.

Obiettivi:

- Acquisire e consolidare il concetto di permanenza dell'antico nell'oggi.
- Potenziare competenze applicative ed abilità dal punto di vista del metodo e dell'autonomia nella ricerca .
- Arricchimento dell'indagine diacronica e sincronica dei fenomeni culturali (storia , filosofia, letteratura , teatro, arte .

Destinatari (classi coinvolte):

Trattandosi di Area trasversale, al nocciolo duro di alunne/i provenienti dall'Indirizzo Classico si potranno aggiungere - come verificatosi negli anni precedenti - allieve/i di ogni altra provenienza.

Prevedibile un numero massimo oscillante fra 25 e 35 elementi

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti: Gare di aggiudicazione ad hoc permetteranno di individuare e nominare sia l'Istituzione teatrale sia il regista professionista.

Profilo competenze richieste all'esperto esterno:

- Competenza triennale nella regia teatrale.
- Capacità di interagire con gruppi di adolescenti e di gestione delle dinamiche di gruppo ;
- Esperienze pregresse di collaborazione con gruppi di Teatro Classico ;
- Competenza nella stesura di testi teatrali ricavati da rielaborazioni collettive degli studenti;
- Eventuale esperienza di attore professionista.

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari): 0

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore extracurricolari): 60

Strumenti da utilizzare

- Laboratorio informatica
- Proiettore audiovisivi
- Proiettore audiovisivi
- Lettore CD
- LIM, Tablet, smartphone ed altro

Monitoraggio attività

- Colloqui individuali e di gruppo
- Interviste
- Incontri
- Sondaggio di opinione

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza - Andrea Perruccio - 6 ore docenza e 30 non docenza

Laura Felici - 6 ore docenza e 30 non docenza

Riepilogo nominativo del personale (esterno) coinvolto con relative ore previste e costo:

Esperto da designare sulla base della gara di aggiudicazione.

Ore 50 al costo orario di 35,00 euro = complessivi 1.750,00 euro

Ore di formazione e aggiornamento: nessun docente coinvolto

Spese per gli allievi : nessuna spesa prevista

Spese per materiali :

Cancelleria e fotocopie: totale circa 50,00 euro - Ulteriori dettagli, relazione finale e time-card settimanale , verranno acclusi al registro di progetto.

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico di potenziamento: SI n.1 docente A052

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P1001

Docente referente del progetto: Adele Cilento

Titolo del progetto: **Riqualificazione e informatizzazione dei servizi bibliotecari**

Indirizzo cui si rivolge il progetto:

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi:

- **Area di Sistema** (per il potenziamento di competenze digitali).

Descrizione del progetto:

Riorganizzazione e classificazione dei volumi acquisiti dalla scuola con creazione di un catalogo informatizzato; riqualificazione complessiva degli ambienti delle biblioteche, di Palazzo Frescobaldi e di Palazzo Rinuccini, così da permetterne la fruizione da parte di studenti e docenti.

Obiettivi:

- Riqualificare un ambiente fondamentale per l'identità culturale dell'istituzione scolastica;
- Educare al rispetto e alla salvaguardia dei beni librari e al rispetto delle strutture della scuola;
- Promuovere la formazione attraverso un lavoro di classificazione e di organizzazione del materiale librario;
- Sviluppare conoscenze di catalogazione e di archiviazione di libri;
- Creare un ambiente favorevole alla concentrazione e allo studio;
- Sviluppare la creazione di spazi dedicati alla condivisione e alla socializzazione all'interno della scuola.

Destinatari (classi coinvolte):

Tutte le classi del biennio e del triennio

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti:

Un ex docente di lettere della scuola (volontario)

Profilo competenze richieste all'esperto esterno:

Conoscenza di semplici sistemi di catalogazione e di archiviazione dei libri.

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari):

Variabile a seconda della strutturazione dell'iniziativa.

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore extracurricolari):

Variabile a seconda della strutturazione dell'attività.

Strumenti da utilizzare

- Biblioteca
- Laboratorio informatica
- Aule con attrezzatura LIM

Monitoraggio attività

- Questionari /test d'ingresso/in itinere /in uscita
- Colloqui individuali e di gruppo
- Incontri

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza):

Riepilogo nominativo del personale (esterno) coinvolto con relative ore previste e costo:

n. 1 ex docente della scuola a costo zero (Prof.ssa Patrizia Giorgetti)

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico dell'autonomia

n. 1 docente dell'organico di potenziamento della classe di concorso A051 e n. 1 docente dell'organico di potenziamento della classe di concorso A049, con orario variabile.

Piano triennale dell'Offerta Formativa - Progetto P1002

Docente referente del progetto *Federico Basile*

Titolo del progetto: **Potenziamento servizi informatici e linguistici**

Indirizzo cui si rivolge il progetto: Tutti

Area di riferimento del progetto e obiettivi formativi :

- **Area di Sistema** (per il potenziamento di competenze digitali).

Descrizione del progetto: Supporto per il funzionamento delle strumentazioni informatiche, supporto per il registro elettronico, sviluppo competenze digitali dei docenti, utilizzo di strumenti digitali nelle comunicazioni fra le varie componenti, informatizzazione processi, modulistica, supporto alla didattica.

Obiettivi: Miglioramento e sviluppo dei servizi offerti e delle competenze digitali.

Destinatari (classi coinvolte): tutte

Eventuali istituzioni e/o tipologia di esperti esterni e/o partner esterni coinvolti: NO

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore curricolari):

Monte orario per gli alunni coinvolti (Ore extracurricolari):

Strumenti da utilizzare

- Laboratorio informatica
- Laboratorio linguistico
- LIM
- Altri strumenti da utilizzare non previsti nella precedente tabella: da definire

Monitoraggio attività

Altri metodi: da definire

Riepilogo nominativo del personale (interno) coinvolto con relative ore previste (nome, n.ore di docenza e n.ore di non docenza): Docente funzione strumentale

Ore di formazione e aggiornamento:

Spese per gli allievi : NO:

Spese per materiali :

Per questo progetto si richiede l'utilizzazione dei docenti previsti per l'organico di potenziamento

n. 1 docenti dell'organico di potenziamento per A042 oppure C300