

	<p><b>LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"</b> <a href="http://www.liceomachiavelli-firenze.edu.it">www.liceomachiavelli-firenze.edu.it</a> Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico, Liceo Internazionale Scientifico Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze tel. 055-2396302 - fax 055-219178 e-mail: <a href="mailto:fis00100r@istruzione.it">fis00100r@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:fis00100r@pec.istruzione.it">fis00100r@pec.istruzione.it</a></p>	
---	--	---

Allegato A al Documento del 15 maggio

## **Esami di Stato A.S. 2020/2021**

**CLASSE 5N INDIRIZZO LICEO INTERNAZIONALE SCIENTIFIC**

**MATERIA DI INSEGNAMENTO: FILOSOFIA**

**Docente: CRISTINA BALSIMELLI**

**ore di lezioni settimanali n° 3**

### **1.Obiettivi specifici della disciplina**

#### **In termini di competenze:**

- 1) In termini di competenze:
- 2) Leggere autonomamente il testo filosofico e riconoscerne il genere

- 3) Cogliere la struttura argomentativi di un testo
- 4) Selezionare i testi in relazione ad una tematica data e inserirli all'interno del pensiero complessivo dell'autore
- 5) Leggere e costruire mappe concettuali relative a percorsi autonomamente elaborati
- 6) Uso consapevole e critico del linguaggio specifico

### **In termini di abilità:**

- 1) Contestualizzare motivatamente e con riferimenti pluridisciplinari le posizioni filosofiche
- 2) Esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze teoriche, attraverso un'argomentazione coerente, orale e scritta
- 3) Effettuare autonomamente confronti motivati
- 4) Confrontare interpretazioni critiche diverse
- 5) Attualizzare una posizione teorica
- 6) Proporre valutazioni motivando e argomentando con chiarezza, coerenza, rigore
- 7) Trovare nella filosofia risposte a domande esistenziali

### **In termini di conoscenze:**

- 1) Conoscenza dei principali autori e problemi della filosofia ottocentesca e contemporanea
- 2) Conoscenza dei temi di alcune opere fondamentali in relazione al periodo storico
- 3) Padronanza del linguaggio specifico

## **2. Contenuti e tempi del percorso formativo**

### *Primo quadrimestre*

#### **Romanticismo e Idealismo**

Caratteri generali del Romanticismo

Streben e Sensucht

Il circolo di Jena

Nuovi atteggiamenti culturali del Romanticismo L'Assoluto  
come totalità creatrice

La natura intesa in senso vitalistico e teleologico

## **Hegel**

Scritti giovanili

Confronto critico con le filosofie precedenti

Reale e razionale

Dialettica hegeliana

Autocoscienza

*Fenomenologia dello spirito*

La filosofia come sistema

La logica hegeliana (*cenni*)

La filosofia della natura (*cenni*)

La filosofia dello spirito, con particolare attenzione al

momento etico La

filosofia della storia

## **Schopenhauer**

Il mondo come fenomeno

Soggetto e mondo

Concetto metafisico di *Volontà*

Dalla metafisica all'esistenza

Pessimismo esistenziale, sociale e storico

La liberazione dalla Volontà: arte, compassione, ascesi

## **Destra e sinistra hegeliana**

## **Feuerbach**

La filosofia come antropologia

Dio come proiezione delle qualità positive umane

La conoscenza sensibile

L'importanza del corpo

## **Marx**

Influenze hegeliane

Critica a Feuerbach e agli "ideologi"

Concezione materialistica della storia

Importanza della dialettica nell'analisi storica

Struttura e sovrastruttura

Mezzi di produzione e rapporti di produzione

Lavoro e alienazione nel sistema capitalista

Analisi della merce: valore d'uso e valore di scambio

Plusvalore e profitto

Lotta di classe e suoi esiti necessari

Il comunismo scientifico, socialismo e comunismo

Fase della dittatura del proletariato, società senza stato

## *Secondo quadrimestre*

### **Positivismo**

Caratteri generali

Funzione epistemologica della filosofia

La Scienza come nuova metafisica

## **Comte**

La filosofia positiva

La legge dei tre stadi

La classificazione delle scienze

Fisica sociale: statica sociale e dinamica sociale

Sociocrazia: antiliberalismo e antipluralismo comtiano

La religione positivista

## **Positivismo evoluzionistico**

Paradigma del fissismo

Il catastrofismo di Cuvier

Il trasformismo di Lamarck

Malthus: la crescita della popolazione

Darwin: l'evoluzione delle specie e dell'uomo

Cenni sul darwinismo sociale

## **Caratteristiche generali dello Spiritualismo**

### **Bergson**

Tempo della scienza e tempo della coscienza

La vita della coscienza come incessante durata

Rapporti fra materia (cervello) e memoria (coscienza)

Percezione, ricordo immagine, ricordo puro

Stati di coscienza

Lo slancio vitale come vis a tergo

L'evoluzione come frutto dell'*elan vital*

Istinto, intelligenza, intuizione

Estensione del paradigma della durata alla società,  
alla morale e alla religione

## **Nietzsche**

La vita inquieta del filosofo e la sua malattia

Stili delle opere nietzschiane

Spirito dionisiaco e spirito apollineo

La seconda *Considerazione inattuale*:

storia monumentale, storia antiquaria, storia critica

Il periodo illuministico e la morte di Dio

L'annuncio di Zarathustra

L'oltreuomo e l'eterno ritorno

Nichilismo e volontà di potenza

## **Freud**

Dall'ipnosi alla tecnica delle libere associazioni

Prima e seconda topica

Funzione dell'Io

Linguaggio e significato del sogno

Sviluppo della sessualità

Principio del piacere, principio di realtà

Psicoanalisi, religione e società

## **La scuola di Francoforte**

Caratteristiche generali

Horkheimer

Adorno

## **Arendt: saggio sul totalitarismo**

## **Esistenzialismo**

Caratteri generali

Esistenzialismo francese: Sartre e Camus (cenni)

Per quanto riguarda il percorso di Educazione civica è stata svolta la tematica a seguire



*Sviluppo sostenibile : la globalizzazione e le sue molteplici interpretazioni, multiculturalismo e filosofia.*

Sono stati trattati argomenti quali “Il villaggio globale”, significati e ambiti della globalizzazione, perdita di competenze da parte dello Stato sovrano, democrazia globale, imperialismo culturale, vari modi di intendere la globalizzazione: Taylor, Negri e Hardt, Giddens, Sen. Multiculturalismo e filosofia, i tre modelli di integrazione, alcune teorie tipo Taylor, Rawls, Kymlicka, Sen, Habermas. Su Rawls è stato effettuato un approfondimento.

Per la trattazione e relativa verifica sono state utilizzate 5 ore.

### **3. Libro di testo adottato**

N. Abbagnano, E. Fornero “*I nodi del pensiero*”, vol. 3

Sono state inoltre utilizzate alcuni contenuti tratti dal seguente testo:

E. Ruffaldi, P. Carelli, U. Nicola “Il pensiero plurale” vol. 3A e vol. 3B

### **4. Metodi di insegnamento (*strategie educative, esercitazioni, compresenze*)**

In linea con quanto indicato nelle finalità e negli obiettivi, l'approccio alla filosofia è stato essenzialmente di carattere storico-critico-problematico. I contenuti di conoscenza sono stati affrontati con spiegazioni concettuali approfondite. I filosofi di volta in volta proposti, sono stati messi in relazione ai precedenti al fine di cogliere le analogie e le differenze nell'articolazione del loro pensiero. L'attività didattica si è svolta, pertanto, come un percorso di sviluppo di conoscenze, abilità e competenze, guidato dal docente finalizzato a sollecitare una posizione attiva e critica degli studenti. I contenuti tematici portanti sono stati veicolati con lezioni frontali, con particolare attenzione alla partecipazione degli alunni nell'ottica di un dialogo educativo.

Pur prestando attenzione agli aspetti contenutistici, questi ultimi sono stati considerati anche stimolo per sviluppare modalità di riflessione logica e di ragionamento analitico e/o sintetico, in un'ottica di approccio anche modulare e con aspetti di interdisciplinarietà.

Pur avendo presente come cornice di sfondo l'evoluzione delle principali correnti teoriche e degli autori basilari della disciplina si è comunque privilegiato un approccio integrato ad alcuni nodi tematici la cui consistenza richiede un'ottica interdipendente in ambito disciplinare.

## **5. Metodologie e spazi utilizzati**

Le lezioni frontali si sono alternate a momenti di discussione e di confronto, di partecipazione degli alunni. La classe si è avvalsa,

nei periodi predisposti, della didattica digitale integrata (video lezioni, materiale di studio on line e prodotto dagli alunni,...).

Sono stati letti, all'interno del libro di testo, alcuni brani significativi tratti dalle opere fondamentali degli autori studiati.

Sono state programmate lezioni di ripasso.

Molta importanza è stata data ad una sicura acquisizione/consolidamento del lessico filosofico.

Sono stati di supporto, la piattaforma Microsoft Office 365, Teams. presentazioni in Power Point, video e fotocopie.

## **6. Visite guidate, attività integrative curricolari ed extracurricolari**

Causa pandemia quest'anno non sono state effettuate visite guidate o attività integrative.

## **7. Interventi didattici educativi integrativi**

Attività di eventuale recupero e di approfondimento sono state svolte in itinere, durante la trattazione ed al termine di ogni unità didattica, in relazione alle esigenze manifestate dagli allievi, con lo scopo di recuperare incertezze sia a livello di apprendimento dei contenuti di conoscenza sia di metodo.

## **8. Criteri e strumenti di verifica adottati**

Per ogni quadrimestre sono state effettuate due verifiche orali. Nel corso delle lezioni sono stati più volte fatti sondaggi flash. Le verifiche formative e sommative hanno messo in evidenza:

- a) il raggiungimento completo o parziale degli obiettivi;
- b) la preparazione conseguita da ogni singolo alunno nei settori di sapere programmati.

La valutazione si è basata sul raggiungimento di abilità soprattutto orali (a livello di sintesi ed organizzazione dei contenuti di conoscenza).

Per le verifiche sono stati considerati la pertinenza delle risposte, la capacità di organizzare i contenuti di conoscenza, l'uso di un lessico appropriato allo scopo, la scorrevolezza e correttezza della esposizione.

Tali prove hanno avuto lo scopo di fare acquisire agli allievi, con gradualità, le conoscenze e le competenze richieste.

Per gli studenti con DSA e BES sono stati messi in atto le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti nel PDP (Piano Didattico Personalizzato), in ottemperanza della normativa vigente.

Per le valutazioni sommative sono stati considerati:

- livello di preparazione iniziale della classe;
- grado di apprendimento conseguito in base alle finalità generali previste;
- grado di preparazione raggiunto in base agli obiettivi cognitivi, alle capacità e alle competenze indicati nella programmazione;
- grado di maturazione realizzato in base ai seguenti obiettivi socio-relazionali: interesse, motivazione, partecipazione al dialogo educativo, continuità e/o discontinuità nell'impegno e nella frequenza;
- partecipazione, senso di responsabilità nel lavoro autonomo, sviluppo di capacità critiche

## **9. Valutazione**

Si fa riferimento alla griglia adottata nel Collegio docenti del 18 dicembre 2020, integrata da quella specificamente adattata per l'insegnamento in DDI.

## **8. Obiettivi raggiunti**

La classe è stata da me seguita negli ultimi due anni del triennio durante i quali ha mostrato interesse per la disciplina, acquisendo un lessico disciplinare appropriato. Gli alunni si sono impegnati con continuità, evidenziando soddisfacenti qualità concettuali e buone capacità critiche.

Ciò ha consentito di procedere nella presentazione di autori e correnti, nonché di specifiche tematiche, con una certa celerità, superando anche le difficoltà relative alla sopraggiunta pandemia con conseguente attivazione della DAD (per una considerevole parte dello scorso anno scolastico) e della DDI questo anno. Alcuni alunni manifestano particolare attitudine per la disciplina, con notevole fluidità espositiva, apprezzabili capacità di collegamento e di rielaborazione concettuale, ma nel complesso tutta la classe ha risposto con atteggiamento propositivo, conseguendo risultati significativi.

Firenze, 26 aprile 2021

Il docente

Cristina Balsimelli