

Allegato A al Documento del 15 maggio

## **Esami di Stato A.S. 2020/2021**

**CLASSE VE**

**INDIRIZZO INTERNAZIONALE SCIENTIFICO**

MATERIA DI INSEGNAMENTO: Storia in francese

Docenti: EGIDI Chiara / PREVERAUD Melanie

ore di lezioni settimanali n° 2

### **1. Obiettivi specifici della disciplina**

#### **In termini di competenze:**

- saper individuare i collegamenti fra gli eventi storici, cogliendo cause e conseguenze.
- saper analizzare documenti e fonti, definendone la tipologia;
- saper connettere fenomeni ed eventi di periodi diversi, cogliendo analogie e differenze.
- padroneggiare il lessico specifico della disciplina (sia in italiano che in francese)
- saper produrre elaborati scritti secondo la metodologia ESABAC

#### **In questo particolare anno scolastico**

-saper esporre oralmente un argomento storico attraverso lo studio di un *ensemble documentaire*, secondo la metodologia *EsaBac*

#### **In termini di abilità:**

- lavorare in modo autonomo;
- esercitare ed affinare il proprio spirito critico;
- fare appropriati e rigorosi collegamenti multidisciplinari.

#### **In termini di conoscenze:**

- conoscere gli eventi e le problematiche ad essi relative.
- conoscere i modelli di scansione temporale e di periodizzazione.

## **2. Contenuti e tempi del percorso formativo**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

#### **L'Europe et le monde dominé : les colonisations**

- La révolution industrielle et la société à la fin du XIXe siècle
- La IIIe République. L'affaire Dreyfus
- La course à la colonisation
- L'età di Crispi e di Giolitti. La politica coloniale italiana dalla sconfitta di Adua alla guerra di Libia.

#### **Première moitié du XXe siècle : guerres, démocraties, totalitarismes (jusqu'en 1945)**

##### **-La marche à la guerre :**

jeu des alliances, enjeux européens et coloniaux

##### **-La Première Guerre mondiale :**

les grandes phases et les conséquences. De nouveaux équilibres européens et mondiaux.

L'Italia in guerra: Interventisti/Neutralisti. I fronti e la guerra di trincea. Caporetto.

La conclusione del conflitto e "la vittoria mutilata". L'impresa di Fiume

##### **-Les révolutions russes**

##### **-Les années 1920 et 1930 : détente internationale, la crise de Wall Street, regain des tensions**

biennio rosso e i fasci di combattimento

L'ascesa del Fascismo fino agli anni '30

Les années 1930 : la crise de Wall Street

Les totalitarismes : fascisme, nazisme et stalinisme.

Mussolini e la guerra d'Etiopia (la politica della difesa della razza)

##### **-La guerre d'Espagne**

##### **-La Seconde Guerre mondiale :**

Les grandes phases, la politique nazie d'extermination.

L'occupation nazie de la France. La Résistance en France

L'Italia in guerra: i fronti. La guerra in Africa. Lo sbarco in Sicilia. La caduta del fascismo.

L'8 settembre e l'Italia occupata. La Repubblica di Salò. La Resistenza e la Liberazione.

### **SECONDO QUADRIMESTRE**

#### **Le monde de 1945 à nos jours .**

##### **-La Guerre Froide (1947-1991)**

De la bipolarisation du monde à une détente relative au milieu des années 70' : deux modèles qui s'opposent ; la crise de Berlin ; la guerre de Corée ; la construction du Mur de Berlin ; la crise de Cuba ; la détente jusqu'à la conférence d'Helsinki.

Du regain des tensions à la chute du Mur de Berlin et la dislocation de l'URSS

### **-La France de 1945 à 1968**

Institutions de la IV<sup>e</sup> République et de la V<sup>e</sup> République et les grandes phases de la vie politique ; le passage d'un régime à l'autre. Les causes de la contestation de mai 1968 ;

### **-L'Italia dal 1945 al 1968**

Le Istituzioni e le grandi fasi della vita politica italiana. La ricostruzione e il miracolo economico. Le Riforme degli anni '60 e la contestazione. Il '68 degli studenti incontra il movimento operaio. L'autunno caldo. La strategia della tensione: la pista anarchica e il terrorismo nero.

### **-Le Tiers-Monde : décolonisation et contestation de l'ordre mondial**

Les différents types de décolonisation : le cas de l'Inde ; la guerre d'Indochine ; la guerre d'Algérie  
Le non-alignement : la conférence de Bandung, les difficultés du Tiers-Monde

### **-Le Moyen-Orient**

Le contexte de poudrière depuis le début du XX<sup>e</sup> siècle ; la création de l'Etat d'Israël ; les guerres israélo-arabes jusqu'à la Guerre du Kippour ; la crise de Suez.  
Les chocs pétroliers, les tentatives de rapprochement et de pacification, les intifadas.

### **-La construction européenne et ses enjeux des années 1950 à nos jours**

Les différentes étapes de la construction européenne ; les différentes visions et perspectives du projet européen ; les réussites et les limites de l'Union européenne

### **-La France de 1968 à nos jours**

Les grandes mutations de la crise économique des années 1970 à nos jours. La cohabitation.

### **-L'Italia dagli anni '70 agli anni '90.**

La crisi degli anni '70. Gli anni di piombo. terrorismo nero/terrorismo rosso. Il sequestro Moro. Gli anni '80: un nuovo miracolo economico?. Tangentopoli e la crisi del sistema dei partiti. La fine della I Repubblica

## **3. Metodi di insegnamento**

L'insegnamento, veicolato in lingua francese, si è svolto sia attraverso lezioni di tipo frontale sia attraverso l'analisi di documenti e fonti. In italiano sono stati svolti tutti i moduli relativi alla storia d'Italia. Le docenti, lavorando in piena sintonia e collaborazione, sia per quanto riguarda la programmazione che i momenti di verifica e valutazione, hanno svolto un costante lavoro di monitoraggio della classe, dando spazio a riflessioni e richieste di chiarimento da parte degli studenti nelle due lingue e provvedendo a veicolare nelle due lingue i concetti fondamentali e la terminologia specifica di ogni modulo studiato.

In particolare nel corso del secondo quadrimestre, in previsione della prova orale di storia in francese, che per il corrente anno scolastico sostituisce eccezionalmente la tradizionale prova scritta, i ragazzi sono stati esercitati ad esporre oralmente gli argomenti storici attraverso lo studio di un *ensemble documentaire*, secondo la metodologia EsaBac

## **4. Metodologie e spazi utilizzati**

Nell'aula scolastica si è utilizzata la LIM, il manuale di storia italiana in adozione; si è fatto ricorso a power-point, al testo Histoire Tles J-M. LAMBIN; a materiali didattici in lingua francese anche per

quanto riguarda i moduli svolti in italiano e oggetto del programma EsaBac (FORO, *L'Italie de Mussolini à Berlusconi*); nel corso della didattica a distanza si è sistematicamente utilizzata la piattaforma Microsoft Teams 365, tramite la quale si sono svolti i collegamenti con la classe in modalità sincrona e sulla quale sono stati caricati, di volta in volta, materiali didattici utili al ripasso o all'approfondimento in modalità asincrona.

#### **5. Visite guidate, attività integrative curriculari ed extracurriculari**

Nell'ambito del progetto "La Normale a scuola", l'intera classe ha partecipato alla video conferenza del prof. S. PONS, *La guerra fredda*.

#### **6. Interventi didattici educativi integrativi**

Nella prima settimana del secondo quadrimestre è stata svolta una pausa didattica, volta al chiarimento di argomenti non ancora assimilati e alle esercitazioni guidate in classe sulla metodologia ESABAC. Gli interventi di recupero si sono ripetuti anche in altri momenti dell'anno, soprattutto in corrispondenza delle correzioni degli elaborati scritti e della correzione delle esposizioni orali dei corpus. Tutti gli interventi di sostegno si sono svolti in orario curricolare e per l'intero gruppo classe

#### **7. Criteri e strumenti di verifica adottati**

- Prove scritte, modellate secondo la metodologia Esabac di Storia,
- Prove orali, volte ad accertare la corretta acquisizione delle conoscenze e l'assimilazione del metodo d'analisi dell'*ensemble documentaire*.

Nella valutazione si sono considerate: la conoscenza dei contenuti, la capacità argomentativa e le competenze metodologiche, la padronanza e la correttezza linguistica.

Per la valutazione finale si è tenuto conto del percorso formativo dell'allievo e ci si è attenuti ai criteri approvati dal collegio dei docenti in allegato al documento del 15 maggio.

#### **8. Obiettivi raggiunti**

La classe ha dimostrato nel corso del triennio un atteggiamento molto collaborativo ed interesse crescente per la disciplina. La maggior parte dei ragazzi ha recepito le indicazioni metodologiche e sa muoversi con una certa padronanza di lingua e contenuti.

Un significativo numero di allievi ha raggiunto gli obiettivi ed un profitto tra il buono e l'ottimo; un gruppo di studenti si attesta su valutazioni complessivamente discrete o più che sufficiente.

#### **PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA - STORIA**

Nell'ambito del programma di storia sono stati approfonditi i seguenti argomenti inerenti anche all'educazione civica:

- La redazione della Costituzione italiana nel processo storico-politico.
- Il sistema dei partiti della I Repubblica
- Italia-Francia: testi costituzionali a confronto (focus sul principio di laicità dello Stato)
- Le Istituzioni della IV e della V Repubblica in Francia
- La Costruzione europea: L'Unione Europea e le sue istituzioni

