

	<p><b>LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"</b> <a href="http://www.liceomachiavelli-firenze.edu.it">www.liceomachiavelli-firenze.edu.it</a> Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico, Liceo Internazionale Scientifico Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze tel. 055-2396302 - fax 055-219178 e-mail: <a href="mailto:fiis00100r@istruzione.it">fiis00100r@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:fiis00100r@pec.istruzione.it">fiis00100r@pec.istruzione.it</a></p>	
---	--	---

**Allegato A al Documento del 15 maggio**

**ESAMI DI STATO A.S. 2020/2021**

***MATERIA DI INSEGNAMENTO: FILOSOFIA, Prof.ssa: SIRIANNI DIANA, classe : 5B SU***

***ore di lezioni settimanali: n° 3 ; tot. annuale ore: n° 67 effettive (al 5/5/2021)***

**1. Obiettivi specifici della disciplina (conoscenze, competenze applicative, capacità)**

**Conoscenze**

Conoscenza dei principali autori e problemi della filosofia contemporanea  
Conoscenza dei temi di alcune opere fondamentali in relazione al periodo storico  
Conoscenza approfondita dei principali stili di scrittura filosofica  
Padronanza del linguaggio specifico

**Competenze**

Leggere autonomamente il testo filosofico e riconoscerne il genere.  
Cogliere la struttura argomentativa di un testo  
Selezionare i testi in relazione ad una tematica data e inserirli all'interno del pensiero complessivo dell'autore  
Leggere e costruire mappe concettuali relative a percorsi autonomamente elaborati  
Uso consapevole e critico del linguaggio specifico

Leggere autonomamente un testo di critica filosofica

### **Capacità**

Contestualizzare motivatamente e con riferimenti pluridisciplinari le posizioni filosofiche

Esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze teoriche, attraverso un'argomentazione coerente, orale e scritta

Effettuare autonomamente confronti motivati

Affrontare una tematica in modo diacronico

Confrontare interpretazioni critiche diverse

Attualizzare una posizione teorica

Proporre valutazioni motivando e argomentando con chiarezza, coerenza, rigore

Utilizzare i sistemi multimediali per lo studio della filosofia

Trovare nella filosofia risposte a domande esistenziali.

### **Obiettivi minimi:**

#### **Conoscenze**

1. Conoscere negli aspetti fondamentali i contenuti relativi al programma previsto
2. Conoscere negli aspetti fondamentali le problematiche e le diverse soluzioni proposte
3. Conoscere negli aspetti fondamentali le categorie essenziali del pensiero in relazione agli autori studiati

#### **Competenze**

1. Utilizzare in modo autonomo, chiaro e consapevole almeno la terminologia fondamentale
2. Leggere e costruire mappe concettuali relative a percorsi autonomamente elaborati, eventualmente con la guida dell'insegnante
3. Cogliere la struttura argomentativa di un testo anche con la guida dell'insegnante
4. Selezionare testi in relazione ad una tematica data e inserirli all'interno del pensiero complessivo dell'autore anche con la guida dell'insegnante

#### **Capacità**

1. 1.Esporre in modo organico le proprie conoscenze teoriche attraverso un'argomentazione coerente
2. 2.Contextualizzare il pensiero di un filosofo
3. 3.Affrontare una tematica in modo diacronico eventualmente con la guida dell'insegnante
4. 4.Cogliere analogie e differenze fondamentali
5. 5.Effettuare sintesi complessivamente coerenti e corrette di aspetti/temi/problemi relativi ad un filosofo o ad una tematica

## **2. Contenuti e tempi del percorso formativo (fino al 5/5 e dal 6 maggio al termine dell'a.s. )**

### **1° Quadrimestre**

**G.W.F.Hegel:** formazione, scritti giovanili, il periodo di Jena, la ricerca di un metodo scientifico per la filosofia, la maturità. I capisaldi del sistema hegeliano: la razionalità del reale, la coincidenza della verità con il tutto, la dialettica, la concezione dialettica della realtà e del pensiero. La *Fenomenologia dello spirito*: il significato dell'opera, la funzione propedeutica e pedagogica della *Fenomenologia*, la coscienza, l'autocoscienza (figura servo-padrone, Stoicismo e Scetticismo), la ragione. L'ottimismo della prospettiva hegeliana, la visione razionale della storia, il giustificazionismo hegeliano. L'*Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio*: la filosofia dello spirito; lo spirito oggettivo, etica e politica, il diritto, l'eticità e le sue forme (famiglia, società civile, lo Stato); l'articolazione del potere e i rapporti tra gli Stati, il fine della storia e l'"astuzia della ragione"; lo spirito assoluto: l'arte, la religione, la filosofia.

La domanda sul senso dell'esistenza: A.Schopenhauer. S.Kierkegaard. La nuova sensibilità filosofica; l'opposizione all'ottimismo idealistico; la società industriale del primo Ottocento.

**A.Schopenhauer:** cenni biografici e opere, rappresentazione e volontà; il contesto di vita; i modelli culturali. La duplice prospettiva sulla realtà; il mondo come rappresentazione e volontà; le vie di liberazione dal dolore dell'esistenza: arte, morale, ascesi (l'esercizio della *noluntas* e il raggiungimento del *nirvana*).

**S.Kierkegaard:** le possibilità e le scelte dell'esistenza. Gli anni tormentati della giovinezza; la ricerca filosofica come impegno personale; lo sfondo religioso del pensiero di Kierkegaard; le tre possibilità esistenziali dell'uomo: la vita estetica, la vita etica, la vita religiosa. L'uomo come progettualità e possibilità; la fede come rimedio alla disperazione.

Il rovesciamento del sistema hegeliano e la critica della società capitalistica: Feuerbach e Marx. Destra e Sinistra hegeliana (cenni).

**L.Feuerbach** e il materialismo naturalistico: una personalità anticonformista; l'attenzione per l'uomo come essere sensibile e naturale; l'essenza della religione; l'alienazione religiosa.

**K.Marx:** capovolgimento e demistificazione del sistema hegeliano. Cenni sulla biografia, sulla formazione intellettuale e sulle opere. Le caratteristiche del marxismo; la critica al "misticismo logico" di Hegel; la critica della civiltà moderna e del liberalismo: emancipazione politica e umana; la critica dell'economia

borghese e l'alienazione; il distacco da Feuerbach e l'interpretazione della religione in chiave sociale. La concezione materialistica della storia: dall'ideologia alla scienza, struttura e sovrastruttura, la dialettica della storia, la critica agli ideologi della Sinistra hegeliana. Il “*Manifesto del Partito Comunista*”: borghesia, proletariato e lotta di classe; la critica dei falsi socialismi. “*Il Capitale*”. La rivoluzione e la dittatura del proletariato. Le fasi della futura società comunista.

## 2° Quadrimestre

**Il Positivismo:** il primato della conoscenza scientifica; significato e valore del termine “positivo”; la nascita del Positivismo in Francia.

**A.Comte:** la nuova scienza della società. La fiducia nel sapere e nell'organizzazione delle conoscenze; la legge dei tre stadi (teologico, metafisico, positivo) e il parallelismo tra storia dei singoli e storia del mondo; la classificazione delle scienze; la sociologia e il suo ruolo nella riorganizzazione sociale; il culto della scienza.

**J.S.Mill:** l'utilitarismo etico, la visione economica e politica, il valore della libertà individuale, la tutela della libertà d'opinione e d'azione.

### **F.Nietzsche e la crisi delle certezze filosofiche (metafisiche e morali).**

Vita e scritti, filosofia e malattia, nazificazione e denazificazione, caratteristiche del pensiero e della scrittura di N., fasi della produzione filosofica nitzscheana.

## Programma da svolgere dal 6/5

### **F.Nietzsche**

La fedeltà alla tradizione: il cammello. Lo smascheramento dei miti e delle dottrine della civiltà occidentale. Apollineo e dionisiaco. La nascita della tragedia. La sintesi tra dionisiaco e apollineo e la sua dissoluzione. La critica a Socrate. L'avvento del nichilismo: il leone. La fase critica e “illuministica”. La filosofia del mattino. La “morte di Dio”. L'annuncio dell' “uomo folle”. La decostruzione della morale occidentale. L'analisi genealogica dei principi morali. La morale degli schiavi e quella dei signori. Oltre il nichilismo.

L'uomo nuovo e il superamento del nichilismo: il fanciullo. L'oltreuomo. L'eterno ritorno. La volontà di potenza, volontà e creatività. La trasvalutazione dei valori.

**S.Freud e la psicoanalisi.** La rivoluzione psicoanalitica. La formazione di Freud. Lo studio dell'isteria, il caso di Anna O. e il metodo catartico. La via d'accesso all'inconscio: i meccanismi di difesa del soggetto; la scoperta della vita inconsapevole del soggetto; il significato dei sogni; il meccanismo di elaborazione dei sogni; la “*psicopatologia della vita quotidiana*”. La complessità della mente umana e le nevrosi: le “zone” della psiche umana; le due topiche freudiane e le istanze della psiche della seconda topica; la formazione delle nevrosi; il metodo delle libere associazioni; la terapia psicoanalitica. La teoria della sessualità: l'innovativa concezione dell'istinto sessuale; il concetto di *libido*; la teoria della sessualità infantile; il complesso di Edipo. L'origine della società e della morale: totem e tabù; la civiltà e il suo fine; la morale come male necessario.

**H. Arendt.** La riflessione politica sugli eventi del Novecento. L'indagine sui regimi totalitari. Gli strumenti del regime. La condizione degli individui e il conformismo sociale. L'annientamento dell'essere umano. La “normalità” dei criminali nazisti. La condizione umana nella modernità. Le tre forme dell'agire. L'importanza della prassi politica. La società del lavoro e la vita della mente.

**N.B.**

Per quanto riguarda i contenuti del programma di Ed.Civica si rimanda alla relazione finale inviata al referente della disciplina .

### **3. Metodi di insegnamento** *(strategie educative, esercitazioni, compresenze)*

In linea con quanto indicato nelle finalità e negli obiettivi, l'approccio metodologico è stato essenzialmente storico-critico-problematico. Il punto di partenza è stato costituito da un'attenta introduzione delle problematiche filosofiche, con spiegazioni concettuali approfondite a cui è seguita la lettura diretta del testo in adozione e a volte di materiale didattico integrativo, la loro analisi, l'inquadramento contestuale. Il nucleo tematico, di volta in volta proposto, è stato messo in relazione al precedente chiarendo le idee fondamentali ed i nessi logici per risalire al quadro storico di carattere generale. Quando necessario, sono state effettuate pause didattiche e ripetizioni di argomenti già trattati.

L'attività didattica si è svolta pertanto come un percorso di sviluppo di conoscenze ed abilità, guidato dal docente ma che è stato finalizzato a sollecitare una posizione attiva dello studente. Le lezioni frontali si sono alternate a momenti di discussione e di confronto su tematiche scelte per l'approfondimento in base alla risposta della classe.

Sono state effettuate verifiche formative e sommative orali riguardanti gli argomenti trattati.

### **4. Metodologie e spazi utilizzati** *(testi in adozione e consigliati, uso dei laboratori e dei sussidi didattici)*

Sono stati utilizzati:

**Testo in adozione e materiale didattico integrativo:**

**D.Massaro, *La meraviglia delle idee*, vv. 2-3, Paravia-Pearson, Milano, 2015.**

**Materiale didattico fornito dall'insegnante (tratto dal manuale di Filosofia N.Abbagnano-G.Fornero, *Itinerari di filosofia*, v.3A, Paravia, Milano, 2003 per lo studio di alcuni autori e per il nutrito glossario di cui è corredato il testo).**

**Materiali e sussidi didattici**

Materiale didattico strutturato

Testo scolastico

Saggi a carattere filosofico (brani)

Schede di approfondimento  
Fotocopie integrative  
Dizionari specifici e glossari  
Ricerche web

### **Spazi**

Gli allievi hanno potuto usufruire di:

aula assegnata alla loro classe e aula virtuale su piattaforma Teams.

Gli altri spazi come il laboratorio multimediale, l'aula video, la biblioteca della scuola con gli spazi assegnati per conferenze e dibattiti non sono stati fisicamente fruibili a causa dell'emergenza sanitaria, che ha consentito solo attività in remoto.

### **Tempi**

Il Collegio docenti ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico in due quadrimestri.

## **5. Visite guidate, attività integrative curricolari ed extracurricolari**

A causa dell'emergenza sanitaria non è stato possibile effettuare nessuna attività extrascolastica.

## **6. Interventi didattici educativi integrativi**

*(corsi di recupero, interventi di sostegno,  
approfondimenti)*

Gli interventi integrativi sono stati svolti in conformità a quanto deliberato dal collegio docenti. Attività di recupero e di approfondimento sono state svolte in itinere, durante la trattazione ed al termine di ogni unità didattica, in relazione alle esigenze manifestate dagli allievi, con lo scopo di recuperare incertezze sia a livello di

apprendimento dei contenuti che di metodo di studio. Durante le lezioni sono stati organizzati momenti di sintesi e di confronto sugli argomenti. Gli alunni si sono avvalsi, inoltre, anche di brevi pause didattiche, effettuate nel corso dell'intero a.s. , quindi non soltanto di quella deliberata dal collegio docenti al termine del primo quadrimestre.

Il **recupero in itinere (studio individuale)** con verifica orale finale ha riguardato **1 solo** allievo, che ha recuperato le carenze del primo quadrimestre. Lo stesso studente ha anche effettuato il recupero delle carenze relative all'a.s. scorso (PAI), recuperate anch'esse.

## **7. Criteri e strumenti di verifica adottati**      *(tipologia e numero di prove, criteri di misurazione, scala dei voti)*

Si è fatto ricorso ad un congruo numero di verifiche formative e sommative, il cui numero si è uniformato a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti e calibrato sulle esigenze della DDI..

Le tipologie delle prove sono state:

- verifiche orali sotto forma di colloqui individuali, discussioni ed interventi, resoconti su lavori individuali o di gruppo.
- esercitazioni scritte e questionari a risposta aperta
- analisi, interpretazione e commento di brani tratti dalle opere filosofiche di riferimento
- testi informativo- espositivi e argomentativi: resoconti, relazioni, recensioni, argomentazioni (specie in Ed.Civica)

Per la valutazione delle abilità scritte e orali conseguite sono stati considerati: la pertinenza delle risposte, la capacità di organizzare le molteplici informazioni disponibili, l'uso di un lessico appropriato, la correttezza grammaticale e sintattica, il grado di comprensione dei quesiti posti, la conoscenza dei contenuti, la scorrevolezza e correttezza dell'esposizione.

Tutti i tipi di verifica hanno avuto lo scopo di fare acquisire all'allievo/a, con gradualità, le conoscenze e le competenze richieste: acquisizione di una terminologia appropriata; capacità di saper contestualizzare dal punto di vista storico e storiografico una certa problematica filosofica; conoscenza dei nuclei tematici portanti; capacità di argomentare correttamente il pensiero dei filosofi studiati; capacità di cogliere analogie e differenze fra le risposte dei diversi filosofi agli stessi problemi.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione la misurazione degli esiti è stata effettuata sulla base dei criteri comuni coerenti con la programmazione di Istituto, ma hanno tenuto chiaramente conto del tipo di prova proposta, del raggiungimento degli obiettivi (massimi e minimi) fissati collegialmente a livello di dipartimento, del grado di apprendimento.

Per la valutazione del profitto complessivo si è tenuto conto, in particolare, dei seguenti criteri:

- livello di preparazione iniziale della classe
- grado di apprendimento conseguito in base alle finalità generali previste
- grado di preparazione raggiunto in base agli obiettivi cognitivi, alle capacità e alle competenze indicati nella programmazione d'istituto e individuale
- risultati delle prove svolte;

- grado di maturazione realizzato in base ai seguenti obiettivi socio-relazionali: interesse, motivazione, partecipazione al dialogo educativo, continuità e/o discontinuità nell'impegno e nella frequenza .

La scala di valutazione adottata nel Liceo Machiavelli è riportata nella tabella sottostante:

La tabella è stata strutturata tenendo conto della **Raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**<sup>1</sup>, ivi comprese le cosiddette *soft skills*, e alla luce delle **Linee Guida del MIUR per l'insegnamento dell'educazione civica** (D.M. 35 del 22 giugno 2020).

<sup>1</sup> Competenze chiave previste nella "Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente"

- 1) Competenza alfabetica funzionale;
- 2) Competenza multilinguistica;
- 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;
- 4) Competenza digitale;
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- 6) Competenza in materia di cittadinanza;
- 7) Competenza imprenditoriale;
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

	I n d i c a t o r i	LIVELLI DI PADRONANZA						
		LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO			LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO
		3	4	5	6	7	8	9-10
<b>CONOSCENZE / ABILITA'</b>	<b>Conoscenza</b> -delle categorie concettuali, dei temi afferenti agli ambiti disciplinari specifici-	assente o estremamente lacunosa	molto lacunosa e confusa	incerta e lacunosa	essenziale	adeguata	completa	completa e approfondita



<b>DISCIPLI NARI</b>	<b>Abilità</b> - capacità di tipo cognitivo e pratico di applicare conoscenze e di usare <i>know-how</i> per portare a termine compiti e risolvere problemi-	Assente	molto incerta e con errori gravi e diffusi	incerta e con errori non gravi	corretta se guidata, solo in modo esecutivo	corretta e piuttosto autonoma, ma con qualche imprecisione	corretta e autonoma anche in situazioni complesse	corretta e autonoma anche in situazioni nuove e complesse
<b>COMPETE NZE</b>	<b>Interpretazione e comprensione delle consegne</b> - capacità di valutare informazioni e servirsene; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (cfr. competenze chiave n.1 e n.5)	Assente	gravemente lacunosa	lacunosa	essenziale e corretta se supportata da spiegazione	adeguata, ma con qualche imprecisione	adeguata e corretta	completa e articolata
	<b>Esposizione</b> - capacità di comunicare in forma orale e scritta e di produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, utilizzando i linguaggi specifici, anche in lingue diverse- (cfr. competenze chiave n.1 e n.2)	non esercitata o estremamente frammentaria e confusa senza alcuna padronanza dei linguaggi specifici	frammentaria e confusa senza alcuna padronanza dei linguaggi specifici	poco fluida e non del tutto chiara con scarsa padronanza dei linguaggi specifici	lineare e semplice con padronanza essenziale dei linguaggi specifici	abbastanza fluida e chiara con padronanza generalmente appropriata dei linguaggi specifici	fluida ed adeguata con padronanza appropriata dei linguaggi specifici	fluida ed articolata con padronanza appropriata ed efficace dei linguaggi specifici
	<b>Argomentazione</b> - capacità di vagliare sostenere e confutare una tesi (cfr. competenze chiave n.1 e n.3)	non esercitata o inconsistente	frammentaria e lacunosa	frammentaria	coerente se guidata	chiara e coerente	lineare, coerente e coesa	articolata, efficace, con lettura originale e critico riflessiva
	<b>Pensiero logico-matematico e scientifico</b> - capacità di ragionamento logico-matematico, di verificare ipotesi e spiegare i fenomeni, di utilizzare gli strumenti matematici e tecnologici per la risoluzione di problemi in contesti di realtà e di approccio critico alla complessità etica della ricerca scientifica- (cfr. competenza chiave n.3)	non esercitato o inconsistente	frammentario e confuso	frammentario e incerto	elementare e con qualche incertezza	adeguato	sicuro e autonomo	efficace, autonomo e critico
	<b>Risoluzione di problemi</b> - capacità di risolvere problemi anche in contesti reali, caratterizzati dalla complessità della società	Assente	non corretta, anche in problemi e compiti semplici	confusa e non del tutto corretta anche in problemi e compiti semplici	essenziale e sostanzialmente corretta, ma solo in problemi e compiti semplici	adeguata e corretta per problemi e compiti non particolarmente complessi	efficace e corretta per problemi e compiti complessi	efficace, corretta e creativa per problemi e compiti

	attuale- (cfr. competenza chiave n. 7)							nuovi e complessi
	<b>Competenze metacognitive, di organizzazione e pianificazione e impegno nello studio</b> - capacità di riflettere sul proprio processo di apprendimento e di attivarsi per migliorare e di applicare strategie efficaci di apprendimento- (cfr. competenza chiave n.5 )	Assenti	scarse ed inefficaci	carenti e non del tutto efficaci	essenziali e generalmente adeguate, con necessità di sollecitazione	adeguate, ma non del tutto autonome	autonome e adeguate	autonome, pienamente consapevoli ed efficaci

## 8. Giudizio sulla classe e obiettivi raggiunti

La classe 5BSU, composta da 24 allievi (22 femmine e 2 maschi), ha dimostrato nell'anno scolastico in corso, rispetto al livello di partenza del triennio, solo un più lieve spirito di collaborazione e una discreta coesione, raggiungendo un discreto livello di socializzazione all'interno del gruppo-classe. Ha solo lievemente migliorato la sua disponibilità al dialogo educativo e dimostrato nel complesso un più che sufficiente interesse verso la disciplina. Anche la partecipazione è stata attiva solo da parte di pochi allievi e, in diversi casi, si è assistito a una frequenza discontinua, caratterizzata anche da assenze strategicamente finalizzate ad evitare le verifiche e la lezione partecipata, nonostante l'insegnante sia stata sempre disponibile – nel corso dell'intero triennio- ad una programmazione flessibile delle attività didattiche e delle verifiche, specialmente nell'anno scolastico in corso, in cui la DDI ha necessitato una diversa e più specifica riorganizzazione degli interventi didattico-educativi.

L'impegno nel lavoro a casa è stato in molti casi abbastanza discontinuo, quindi non sempre adeguato alle aspettative dell'insegnante e alle necessità di approfondimento - attraverso una più efficace rielaborazione degli argomenti proposti - del programma di quinta. Anche in funzione di ciò e della qualità della risposta alla trattazione di taluni autori, lo svolgimento del programma ha subito, a volte, dei rallentamenti, finalizzati al recupero in itinere di contenuti irrinunciabili e al potenziamento di abilità essenziali. Un piccolo gruppo di allievi ha dimostrato, invece, costanza e serietà nell'impegno. Alla fine del primo quadrimestre, il recupero in itinere (studio individuale) con verifica orale finale ha riguardato, comunque, 1 solo allievo, che ha recuperato sufficientemente le carenze del primo quadrimestre, anche se in ritardo rispetto alla calendarizzazione della prima verifica.

Gli obiettivi cognitivi ed educativi previsti dalla programmazione didattica sono stati raggiunti in modo assai diversificato, ma nel complesso più che sufficiente/quasi discreto. Per un gruppo di allievi il livello di preparazione risulta sufficiente/più che sufficiente, per un buon numero di casi il profitto è piuttosto omogeneo e nel complesso quasi discreto/più che discreto, un limitato numero di studenti ha conseguito un profitto buono/più che buono alla fine dell'a.s..

Per un ultimo esiguo gruppo di alunni permane ancora, invece, qualche lieve lacuna nella preparazione di base, nonché qualche difficoltà espressiva e di concettualizzazione in relazione a nuclei tematici più complessi, anche a causa di un'acquisizione non sempre adeguata del linguaggio specifico della disciplina, di un limitato patrimonio lessicale di base, di un metodo di studio ancora meccanico e piuttosto mnemonico.

Globalmente, dunque, la classe avrebbe potuto sfruttare più a fondo le proprie capacità di apprendimento e utilizzare più proficuamente i prerequisiti disciplinari. Inoltre, in diversi casi, un metodo di studio di recente consolidamento non ha potuto impedire che la preparazione finale risultasse piuttosto scolastica. Consolidato e maturo, invece, il metodo di studio di un piccolo gruppo di allievi che ha conseguito un profitto più che buono.

**Firenze, 5/5/2021**

**La Docente  
Diana Sirianni**

